

Literatura

- ANTIER, E. (2004). *Agresivita dětí*. Praha: Portál.
- ANZENBACHER, A. (1994). *Úvod do etiky*. Praha: Zvon.
- BENDL, S., HANUŠOVÁ, J., LINKOVÁ, M. (2016). *Žák s problémovým chováním: Cesta institucionální pomoci*. Praha: Triton.
- BENDL, S. (2001). *Školní kázeň: Metody a strategie*. Praha: ISV nakladatelství.
- BĚLÍK, V., HOFERKOVÁ, S., KRAUS, B. (Eds.). (2017). *Slovník sociální patologie*. Praha: Grada Publishing.
- BITTMANNOVÁ, L., BITTMANN, J. (2016). *Prevence a účinné řešení šikany u žáků a studentů s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem*. Praha: Pasparta Publishing.
- CARROLL, M., THOLSTRUPOVÁ, M. (Eds.). (2004). *Integrativní přístupy k supervizi*. Praha: Triton.
- ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. (2021). *Povolání: asistent pedagoga*. Praha: Pasparta Publishing.
- ČAPEK, R. (2010). *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada Publishing.
- ČECH, T. (2011). *Mobbing jako negativní fenomén v prostředí základních škol*. Brno: Masarykova univerzita.
- ČERNÁ, A. (Ed.). (2013). *Kyberšikana: Průvodce novým fenoménem*. Praha: Grada Publishing.
- DUBEC, M. (2007). *Třídnické hodiny: Metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy*. Praha: Projekt Odyssea.
- DUNOVSKÝ, J. (Ed.). (1999). *Sociální pediatrie: Vybrané kapitoly*. Praha: Grada Publishing.
- HÁBL, J. (2020). *Na charakteru záleží*. Červený Kostelec. Pavel Mervart.
- HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada Publishing.
- HANOVSKÁ, L., HRONÍKOVÁ, L. (2013). *Člověk a strach: Strach v antropologických perspektivách*. Praha: Togga.
- HAŠKOVCOVÁ, H. (2004). *Manuálek o násilí*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně.
- HORT, V., HRDLIČKA, M., KOCOURKOVÁ, J., MALÁ, E. (Eds.). (2008). *Dětská a adolescentní psychiatrie*. Praha: Portál.
- HRČKA, M. (2000). *Sociální deviace*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- HUBÁČEK, J. (2003). *Výběrový slovník českých slangů*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- FESTINGER, L., RIECKEN, H., SCHACHTER, S. (2021). *Když se proroctví nesplní: Studie skupiny, která předpověděla konec světa*. Praha: Portál.
- FINCHER, K. M., TETLOCK, E., MORRIS, M. W. (2017). Interfacing with faces: perceptual humanisation and dehumanisation. *Current Directions in Psychological Science*, 26 (3), 288–293.
- FISCHER, S., ŠKODA, J. (2009). *Sociální patologie: Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů*. Praha: Grada Publishing.
- JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ, L., ZÁBRODSKÁ, K., KRESSA, J., DĚDOVÁ, M. (2016). *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada Publishing.
- JELÍNEK, J. a kol. (2021). *Kriminologie*. Praha: Nakladatelství Leges.
- KAŠPÁRKOVÁ, S. (2009). *Pedagogická diagnostika třídy a žáka*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- KEBZA, V. (2005). *Psychosociální determinanty zdraví*. Praha: Academia.
- KLEPÁČKOVÁ, O., KREJČÍ, Z., ČERNÁ, M. (2022). *Trauma-informovaný přístup v sociální práci*. Praha: Grada Publishing.
- KOLÁŘ, M. (2013). *Výcvik odborníků v léčbě šikany*. Praha: Pražská vysoká škola psychosociálních studií.
- KOLÁŘ, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál.
- KOPŘIVA, K. (2011). *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál.
- KOUKOLÍK, F., DRTILOVÁ, J. (2006). *Vzpouza deprivantů: Nestvůry, nástroje, obrana*. Praha: Galén.
- KOVAŘÍKOVÁ, M. (2020). *Krizové situace ve škole: Bezpečnostní problematika ve školní praxi*. Praha: Grada Publishing.
- KRATOCHVÍL, S. (2005). *Skupinová psychoterapie v praxi*. Praha: Galén.

- KRAUS, B. (2008). *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál.
- KRESSA, J. (2019). Zastánce jako klíčový hráč v eliminaci šikany. *Pedagogická orientace*, 29 (2), 129–148.
- KYRIACOU, Ch. (2005). *Řešení výchovných problémů ve škole*. Praha: Portál.
- LANGMEIER, J., MATĚJČEK, Z. (2011). *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum.
- LORENZ, K. (2019). *Takzvané zlo*. Praha: Portál.
- MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. (Eds.). (2015). *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada Publishing.
- MAREŠ, J. (2013). Nevhodné chování učitelů k žákům a studentům. *Studia paedagogica*, 18 (1), 7–36.
- MAREŠ, J. (2012). *Posttraumatický rozvoj člověka*. Praha: Grada Publishing.
- MARTÍNEK, Z. (2015). *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. Praha: Grada Publishing.
- MATOUŠEK, O. (Ed.). (2017). *Dítě traumatizované v blízkých vztazích*. Praha: Portál.
- MATOUŠEK, O., MATOUŠKOVÁ, A. (2011). *Mládež a delikvence*. Praha: Portál.
- MATOUŠEK, O. (Ed.). (2003). *Metody a řízení sociální práce*. Praha: Portál.
- MATOUŠEK, O. (1999). *Ústavní péče*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.*
- MILGRAM, S. (2017). *Poslušnost vůči autoritě: Experiment, který zpochybnil lidskou přirozenost*. Praha: Portál.
- MIOVSKÝ, M. (Ed.). (2015). *Prevence rizikového chování ve školství*. Praha: Klinika adiktologie.
- OPEKAROVÁ, O. (2010). *Kapitoly z výchovného poradenství: Školní poradenské služby*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského.
- PALAZZO, G., KRINGS, F., HOFFRAGE, U. (2012). Ethical blindness. *Journal of Business Ethics*, 109 (3), 323–338.
- PANČOCHA, K. (2006). *Speciálně pedagogická dimenze závislostního chování*. Brno: MSD.

- PAULÍK, K. (2010). *Psychologie lidské odolnosti*. Praha: Grada Publishing.
- PHILIPPOVÁ, L., JANOŠOVÁ, P. (Eds.). (2009). *Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém*. Praha: Etické fórum ČR.
- PONĚŠICKÝ, J. (2010). *Agrese, násilí a psychologie moci v životě i v procesu psychoterapie*. Praha: Triton.
- PRAŠKO, J. (Ed.). (2015). *Poruchy osobnosti*. Praha: Portál.
- PREISS, M., VIZINOVÁ, D. (Eds.). (2019). *Transgenerační přenos (nejen) traumatu*. Praha: Irene.
- PROCHÁZKA, M. (2019). *Metodik prevence a jeho role na základní škole*. Praha: Pasparta Publishing.
- ROGERS, V. (2011). *Kyberšikana: Pracovní materiály pro učitele a žáky i studenty*. Praha: Portál.
- ROSSA, J., ROSSA, R. (2023). *100 her pro práci s (kyber)šikanou*. Praha: Portál.
- ŘÍČAN, P., JANOŠOVÁ, P. (2009). Nové pohledy na šikanu. In Philippová, L., Janošová, P. (Eds.). (2009). *Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém*. Praha: Etické fórum ČR.
- SHAWOVÁ, J. (2020). *Zlo: Věda o temných stránkách lidství*. Praha: Paseka.
- SCHELLONG, J., EPPLÉ, F., WEIDNER, K. (Eds.). (2021). *Psychotraumatologie*. Praha: Hogrefe – Testcentrum.
- SMETÁČKOVÁ, I., ŠTECH, S. (Eds.). (2020). *Učitelské vyhoření: Proč vzniká a jak se proti němu bránit*. Praha: Portál.
- SMETÁČKOVÁ, I., BRAUN, R. (2009). *Homofobie v žákovských kolektivech*. Praha: Úřad vlády České republiky.
- SVOBODA, J. (2012). *Poradenský dialog*. Praha: Triton.
- ŠIMEČKOVÁ, E., JORDÁNOVÁ, J. (2019). *Násilí na pracovišti a jeho řešení v právním řádu České republiky, Francie a Itálie*. Praha: Leges.
- ŠIŠKOVÁ, T. (Ed.). (2011). *Výchova k toleranci a proti rasismu*. Praha: Portál.
- VÁGNEROVÁ, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- VÁCHA, J. (1983). *Problém normalnosti v biologii a lékařství*. Praha: Avicenum.
- VALIŠOVÁ, A. (Ed.). (1998). *Autorita jako pedagogický problém*. Praha: Karolinum.

-
- VEČERKA, K. (1997). *Prevence kriminality v teorii a praxi*. Praha: Themis.
- VESELOVSKÝ, Z. (2005). *Etologie: Biologie chování zvířat*. Praha: Academia.
- VODÁČKOVÁ, D. (Ed.). (2002). *Krizová intervence*. Praha: Portál.
- WEISS, P. (2002). *Sexuální deviace: Klasifikace, diagnostika a léčba*. Praha: Portál.
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, v platném a účinném znění.*
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.*
- ZIMBARDO, P. (2014). *Luciferův efekt: Jak se z dobrých lidí stávají lidé zlí*. Praha: Academia.
- ZVÍROTSKÝ, M., BENDL, S., RICHTEROVÁ, M. (2021). *Příběh školní šikany: Učebnice pro pedagogické pracovníky*. Praha: Karolinum.
- ZVÍROTSKÝ, M. (2018). Co dělat s šikanou učitelů. *Třídní učitel a vedení třídy*, 2 (2), 26–28.