

Seznam literatury

- Alexander, J. C. (2006). Ústřední solidarita, etnická okrajová skupina a sociální diferenciacie. In R. Marada (Ed.), *Etnická různost a občanská jednota* (s. 16–48). Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK).
- Altmanová, J. (2011). *Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV), divize VÚP. Také dostupné z http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/vup/ctenarskagramotnost_final.pdf
- Bajgarová, M. (2018). *Rozvoj slovní zásoby u žáka s Downovým syndromem na ZŠ speciální* (Diplomová práce, vedoucí Petr Kopečný). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Bals, I. (2009). *Zerebrale Sehstörung: Begleitung von Kindern mit zerebraler Sehstörung in Kindergarten und Schule*. Würzburg: Edition Bentheim.
- Bardige, B., & Bardige, M. K. (2008). Talk to me, baby! Supporting language development in the first 3 years. *Zero to Three*, 29(1), 4–10.
- Bartoňová, M., & Vítková, M., et al. (2013). *Specifika ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Barvíková, J. (2015). *Katalog podpůrných opatření: dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání*. Univerzita Palackého v Olomouci. [online; cit. 2017-09-21]. Dostupné z <http://katalogpo.upol.cz/wp-content/uploads/katalog-sp.pdf>
- Baslerová, P. (2012) *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Bazalová, B. (2012). *Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie*. Brno: Masarykova univerzita.
- Běhounková, L. (2012). *Fenomén odchodu do samostatného života dítěte vyrůstajícího v náhradní výchovné péči*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. Také dostupné z http://www.nuv.cz/uploads/pracoviste_pro_certifikace/Fenomen_odchodu.pdf
- Bočková, B. (2015). *Vybrané kapitoly z alternativní a augmentativní komunikace*. [učební text; ebook; cit. 2017-08-21] Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/668>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Bristol: CSIE.

- Boys, J. (2014). *Doing disability differently: An alternative handbook on architecture, dis/ability and designing for everyday life*. London: Routledge. DOI: 10.4324/9781315777559
- Boys, J. (Ed.). (2017). *Disability, space, architecture*. London: Routledge.
- Brůhová Foltýnová, H. (2009). *Doprava a společnost: ekonomické aspekty udržitelné dopravy*. Praha: Karolinum.
- Bytešníková, I. (2012). *Komunikace dítěte předškolního věku*. Praha: Grada.
- Bytešníková, I. (2014). *Koncepce rané logopedické intervence v České republice*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bytešníková, I. (2017). *Interdisciplinární přístup v rané logopedické intervenci*. Brno: Masarykova univerzita.
- Cataix-Negre, E. (2011). *Communiquer autrement*. Marseille: Solal Editeur.
- Čadová, E., et al. (2015). *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Čálek, O., Cerha, J., & Holubář, Z. (1991). *Vývoj osobnosti zrakově těžce postižených*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Červenka, K. (2014). *Zdroje a bariéry sociální inkluze dětí s poruchami chování z hlediska výchovných profesionálů*. Brno: Masarykova univerzita.
- Červenka, K. (2016). *Sud, který nemá dno? Potřeby dětí s poruchami emocí a chování očima výchovných profesionálů*. Brno: Masarykova univerzita.
- Červenka, K., Vojtová, V., & Kachlík, P. (2015). *Faktory resilience v intervenci 3P jako koncept inkluzivních strategií v etopedii*. Brno: Masarykova univerzita.
- Červenková, A., et al. (1999). *Co a jak číst se sluchově postiženým dítětem*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených.
- Daňová, M. (2008). *Metodika úpravy textů pro znevýhodněné čtenáře: s ukázkou dle předlohy Betty MacDonaldové Paní Láryfáry*. Praha: Grada.
- Ditmarová, D. (1996). *Čítanka I pro základní školy pro sluchově postižené*. Praha: Septima.
- Doherty-Sneddon, G. (2005). *Neverbální komunikace u dětí*. Praha: Portál.
- Doležalová, L. (2012). *Rozvoj lexikálně-sémantické jazykové roviny u dětí se sluchovým postižením v předškolním věku*. [online; cit. 2017-09-20] Dostupné z https://is.muni.cz/el/1441/jaro2013/SP4MP_RKD1/um/Rozvoj_lexikalne_semanticke_jazykove_roviny_Dolezalova.pdf
- Doležalová, L., & Lukáčová, J. (2011). *Recepce psaného textu u dětí se sluchovým postižením*. In M. Vítková, D. Opatřilová (Eds.). *Inkluzivní vzdělávání žáků se zdravotním postižením v základní škole: Sborník příspěvků z konference*. (s. 256–269). Brno: Paido. Také dostupné z https://is.muni.cz/el/1441/jaro2013/SP4MP_RKD1/um/Recepce_psaneho_textu_u_deti_se_sluchovym_postizenim_Dolezalova_Lukacova.pdf

- Dragomirecká, E., & Škoda, C. (1997). *Kvalita života. Vymezení, definice a historický vývoj pojmu v sociální psychiatrii*. *Česká a slovenská psychiatrie*, 93(2), 102–108.
- Fakultní nemocnice v Motole (2018). *Centrum zrakových vad (CZV)* [online; cit. 2018-05-28]. Dostupné z <http://www.fnmotol.cz/kliniky-a-oddeleni/spolecna-pracoviste/centrum-zrakovych-vad-czv/>
- Férová, A. (2012). *Smyslové vnímání hmatem a čichem u osob se zrakovým postižením v zahradě smyslů* (Diplomová práce, vedoucí Petra Röderová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Ferrari, A., & Cioni, G. (2005). *The spastic forms of cerebral palsy: A Guide to the Assessment of Adaptive Functions*. Pisa, IT: Springer.
- Ferrel, K. A. (2000). *Growth and development of Young Children*. In M. C. Holbrook, *History and Theory of Teaching Children and Youths with Visual Impairments* (s. 111–134). New York: AFB Press.
- Franková, M. (2014). *Působení diagnosticko-terapeutického pobytu ve středisku výchovné péče z pohledu klienta* (Diplomová práce, vedoucí Věra Vojtová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Fukanová, V. (2007). *Koncepce logopedické péče*. In E. Škodová, I. Jedlička, et al., *Klinická logopedie* (s. 46–50). Praha: Portál.
- Goffman, E. (2003). *Stigma. Poznámky o způsobech zvládnutí narušené identity*. Praha: SLON.
- Gollinkoff, R. M. et al. (2000). *Becoming a Word Learner: A Debate on Lexical Acquisition*. New York: Oxford University Press.
- Grayson, R., Wing, J., Tusiine, H., Oxtoby, G., Astle, L., & Morling, E. (2016). *Supporting children with cerebral palsy. Volume 5*. 2nd ed. UK: David Fulton.
- Grbavčicová, V. (2011). *Využití mezipředmětových vztahů v projektech výtvarné výchovy* (Diplomová práce, vedoucí Petra Röderová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání: teorie a praxe*. Praha: Grada Publishing.
- Hamadová, P., & Pavlovská, M. (2009). *Odstraňování bariér při společném vzdělávání žáků a studentů pomocí metod dramatické výchovy*. In M. Vítková, V. Vojtová, et al. *Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Education of Socially Disadvantaged Students*. (s. 111–123). Brno: Masarykova univerzita.
- Hamadová, P., Květoňová, L., & Nováková, Z. (2007). *Oftalmopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.

- Hamplová, M. (2018). *Potíže ve škole způsobené poruchou binokularity*. [online; cit. 2018-05-28]. Dostupné z <http://www.ortoptika.com/userfiles/page/209/079c8b30a011cbc6282ec1426f68f06d.pdf>
- Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Hatton, D. D., Ivy S. E., & Boyer, C. (2013). Severe Visual Impairments in Infants and Toddlers in the United States. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 107, 325–336. DOI: 10.1177/0145482X1310700502
- Hele lidi (2018). *Výchovně vzdělávací programy o handicapu* [online; cit. 2018-05-28]. Dostupné z <http://www.helelidi.eu/>.
- Helekalová, J. (2017). *Rodinné prostředí jako jeden z hlavních faktorů ovlivňující vývoj řeči dítěte* (Diplomová práce, vedoucí Ilona Bytešnicková). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál.
- Hnilicová, H., & Bencko, V. (2005). Kvalita života – vymezení pojmu a jeho význam pro medicínu a zdravotnictví. *Praktický lékař* 85(11), 656–660.
- Holčík, J. (2004). *Zdraví 21. Výklad základních pojmů*. Praha: Ministerstvo zdravotnictví ČR.
- Holčík, J., Žáček, A., & Koupilová, I. (1998). *Sociální lékařství*. Brno: Masarykova univerzita.
- Hope-West, A. (2010). *Securing Appropriate Education Provision for Children with Autism Spectrum Disorders*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley.
- Horáková, R. (2012). *Sluchové postižení: úvod do surdopedie*. Praha: Portál.
- Hornáková, K., Kapalková, S., & Mikulajová, M. (2009). *Jak mluvit s dětmi od narození do tří let*. Praha: Portál.
- Hronová, A. C., & Štindlová, B. (2011). *Učíme se (nejen) česky: učebnice češtiny pro neslyšící děti*. Praha: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené.
- Hřebejková, J., et al. (1976). *Čtení, psaní, jazyková a literární výchova v 1. ročníku základní školy: metodický průvodce k trojdílné učebnici Čtení a psaní*. [Metodické texty pro učitele] Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Chuchmová, K., & Chudomelová, E. (2008). *Slabikář pro základní vzdělávání žáků se sluchovým postižením*. Praha: Fortuna.
- Janková, J., et al. (2015). *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání: dílčí část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Také dostupné z <http://inkluzi.upol.cz/ebooks/katalog-zp/katalog-zp.pdf>
- Janková, M., (2018). *Osoby se zrakovým postižením, jejich možnosti studia hudby a uplatnění jako učitelů hudby* (Bakalářská práce, vedoucí Petra Röderová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Jankovský, J. (2001). *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením*. Praha: Triton.
- Jankovský, J. (2006). *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením: somatopedická a psychologická hlediska*. Praha: Triton.
- Janotová, N. (1999). *Odezírání u sluchově postižených*. Praha: Septima.
- Janoušek, J. (2007). *Verbální komunikace a lidská psychika*. Praha: Grada.
- Jelínek, J. (2000). *Notopis nevidomých*. Praha: KTN K. E. Macana.
- Jelínková, M. (1999). *Autismus. I.: Problémy komunikace dětí s autismem*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství.
- Johnová, M., et al. (2008). Individuální plánování. In MPSV ČR. *Standardy kvality sociálních služeb: Výkladový sborník pro poskytovatele* (s. 76–96). [online; cit. 2018-09-14]. Praha: MPSV ČR. Dostupné z https://www.mpsv.cz/files/clanky/5966/4_vykladovy_sbornik.pdf
- Jungwirthová, I. (2015). *Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ*. Praha: Portál.
- Kaliaková, M. (2018). *Taktilné pomôcky pre rozvoj algoritmického myslenia na I. stupni ZŠ pre žiakov s poruchami zraku* (Závěrečná práce CV, vedoucí Petra Röderová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Kapalková, S. (2013). Hodnotenie komunikačných schopností rizikových detí v ranom veku na Slovensku. In M. Lejska *Sborník prací 11. Česko-Slovenský foniatrický kongres XXIV. Foniatrické dny Evy Sedláčkové*. 19.–21. 9. 2013. Kurdějov (s. 8). Brno: vlastním nákladem.
- Klapušová, P. (2015). *Názory rodičů ze sociálně znevýhodněného prostředí na rozvoj komunikačních kompetencí dětí* (Diplomová práce, vedoucí Ilona Bytešnicková). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Klenková, J. (2000). *Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí*. Brno: Paido.
- Klenková, J. (2006). *Logopedie: Narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR: příklady z praxe*. Praha: Grada.
- Kohoutek, R. (2005). *ABC.cz – Slovník cizích slov: Pojem algoritmické myšlení* [online; cit. 2018-03-03]. © 2005–2018. Dostupné z <https://slovník-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/algoritmicke-mysleni>
- Kochová, K., & Schaeferová, M. (2015). *Dítě s postižením zraku. Rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk*. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál.
- Komorná, M. (2008). *Psaná čeština českých neslyšících – čeština jako cizí jazyk*. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka.

- Konečná, M. (2018). *Rozvoj komunikační schopnosti chlapce s kombinovaným postižením* (Bakalářská práce, vedoucí Barbora Chleboradová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Kotagal, S. (1996). *Základy dětské neurologie*. Praha: Triton.
- Kraus, J., et al. (2005). *Dětská mozková obrna*. Praha: Grada.
- Křivohlavý, J. (2001). *Psychologie zdraví*. Praha: Portál.
- Křivohlavý, J. (2002). *Psychologie nemoci*. Praha: Grada.
- Křivohlavý, J. (2003). *Psychologie zdraví*. 2. vyd. Praha: Portál.
- Kubová, L. (1997). *Piktogramy – metodická příručka*. Praha: Tech-market.
- Kubová, L. (2011). *Řeč obrázků*. Praha: Parta.
- Kulda, M. (2017). *Využití moderních metod ve výuce přírodovědy a přírodopisu u žáků se sluchovým postižením* (Bakalářská práce, vedoucí Lenka Doležalová). Brno: Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Lang, M., & Thiele, M. (2017) *Schüler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht: Praxistipps für Lehrkräfte*. München: Ernst Reinhardt.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
- Lechta, V. (2002). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál.
- Lechta, V. (2008). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. 2. vyd. Praha: Portál.
- Levitt, S. (2010). *Treatment of cerebral palsy and motor delay*. Chichester: Wiley-Blackwell.
- Linhartová, V. (2012). Teorie připoutání jako zdroj rizik a podpory. In V. Vojtová, & K. Červenka, et al., *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. (s. 45–60). Brno: Masarykova univerzita.
- Litvak, A. G. (1979). *Nástin psychologie nevidomých a slabozrakých*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Lom, A. (2018). *Šikana ve škole a bezpečí dítěte* (Diplomová práce, vedoucí Věra Vojtová). Brno: Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Loncke, F. (2014). *Augmentative and alternative communication: Models and applications for educators, speech-language pathologists, Psychologists, caregivers and users*. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Lovászová, G. (2013). *Programovanie v sekundárnom vzdelávaní*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
- Lukáčová, J. (2011). *Čtení s porozuměním u dětí se sluchovým postižením* (Diplomová práce, vedoucí Lenka Doležalová). Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Maceček, R. (2008). Proces individuálního plánování průběhu poskytování sociálních služeb. In K. Janoušková, D. Nedělníková, et al. (2008). *Profesní dovednosti terénních pracovníků: Sborník studijních textů pro terénní pracovníky*. (s. 457–464). Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Macurová, A., et al. (1998). *Umíme číst a psát česky: učebnice češtiny pro neslyšící*. Praha: Divus.
- Málková, M. (2006). *Možnosti zvýšení čtenářské gramotnosti u neslyšících žáků*. Praha: VÚP. [online; cit. 2018-09-13]. Dostupné z <http://stary.rvp.cz/soubor/01100.pdf>
- Mareš, J. (2005). Kvalita života a její proměny v čase u téhož jedince. *Československá psychologie*, 49(1), 20–34.
- Mareš, J. (1998). *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál.
- Mareš, J., & Marešová, J. (2004). Bolest a kvalita života u dětí. *BOLEST*, 7(4), 215–223.
- Mariáková, K. (2017). *Specifika edukace romských žáků se sluchovým postižením* (Diplomová práce, vedoucí Radka Horáková). Brno: Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Martin, S. (2006). *Teaching motor skills to children with cerebral palsy and similar movement disorders: A guide for parents and professionals*. Bethesda, US: Woodbine House.
- Mason, H., et al. (1999). *Visual Impairment*. London. David Fulton Publishers.
- Mastiliaková, D. (1999). *Holistické přístupy v péči o zdraví*. Brno: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví.
- Matějček, Z. (2005). *Výbor z díla*. Praha: Karolinum.
- Matějčková, S. (2017). *Důležitost komunikace a vztahů na pracovišti ambulantního SVP očima pracovníků* (Bakalářská práce, vedoucí Karel Červenka). Brno: Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Mátlová, J. (2018). *Výchovně-vzdělávací dráha chlapce s atypickým autismem* (Diplomová práce, vedoucí Petr Kopečný). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Matochová, J. (2014). *Podpůrná dimenze institucionální a preventivně výchovné edukace* (Rigorózní práce, vedoucí Marie Vítková). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Matoušek, O. (1997). *Rodina jako instituce a vztahová síť*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Meadow, K. P., Greenberg, A. T., & Erting, C. (1983). Attachment behavior of deaf children with deaf parents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 22(1), 23–8. DOI: 10.1097/00004583-198301000-00004
- Michalík, J., et al. (2011). *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál.

- Michalík, J., Baslerová, P., & Felcmanová, L. (2015) *Katalog podpůrných opatření. Obecná část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Mikulajová, M., & Kapalková, S. (2005). Terapie narušeného vývoje řeči. In V. Lechta, et al., *Terapie narušené komunikační schopnosti* (s. 33–81). Praha: Portál.
- Monatová, L. (2005). *Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dítěte*. Brno: Paido.
- MPSV ČR (2006a). *Vyhláška č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách*. [online; cit. 2018-09-14]. Dostupné z http://www.mpsv.cz/files/clanky/11911/vyhlaska_505-2006.pdf
- MPSV ČR (2006b). *Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů*. [online; cit. 2018-09-14]. Dostupné z http://www.mpsv.cz/files/clanky/7372/108_2006_Sb.pdf
- MŠMT ČR (2016). *Vyhláška 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*. [online; cit. 2018-09-15]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/file/39021/download/>
- MŠMT ČR (2017). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – RVP ZV* [online; cit. 2018-09-13]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucebni-dokumenty>
- Murray, L. (2016). *Psychologie malých dětí*. Praha: Triton.
- Nebeská, I. (1992). *Úvod do psycholingvistiky*. Praha: H&H.
- Němec, J., & Vojtová, V. (2009). *Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*. Brno: Masarykova univerzita.
- Ondrušová, M. (2018). *Komunikace mezi učitelem a žákem na základní škole speciální* (Bakalářská práce, vedoucí Petr Kopečný). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky
- Opatřilová, D. (2010). *Pedagogická intervence u jedinců s mozkovou obrnou v raném a předškolním věku*. Brno: Masarykova univerzita.
- Opatřilová, D., & Zámečnicková, D. (2008). *Možnosti speciálně pedagogické podpory u osob s hybným postižením*. Brno: Masarykova univerzita.
- Oravkinová, Z. (2011). Vývinové poruchy řeči u dětí – nové intervenční přístupy v ranom věku. *Pediatrica pre prax*, 12(4), 164–167.
- Paspoint, z. ú. (2018). www.paspoint.cz. [online; cit. 2018-09-20]. Dostupné z <https://www.paspoint.cz/>
- Parlament ČR (2015). *Novela školského zákona č. 82/2015, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů*. [online; cit. 2018-08-02]. Dostupné z <http://www.sagit.cz/info/sb15082>

- Patočka, J. (1964). *Aristotelés, jeho předchůdci a dědicové*. Praha: ČSAV.
- Payne, J., et al. (2005). *Kvalita života a zdraví*. Praha: Triton.
- Pláteníková, J. (2018) *Strategie řešení školní šikany z pohledu obětí* (Bakalářská práce, vedoucí Věra Vojtová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Pokorná, V. (1997). Senzorická integrace. *Speciální pedagogika*, 7(1), 14–21. Také dostupné z <http://dspace.specpeda.cz/bitstream/handle/0/954/14-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pončáková, I. (2013). *Porozumění čtení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* (Diplomová práce, vedoucí Lenka Doležalová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Presová, J. (2012). *Specifika vzdělávací dráhy žáků se sociálním znevýhodněním* (Rigorózní práce, vedoucí Věra Vojtová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Presová, J. (2014). *Školní vztahová síť jako riziko vývoje poruch chování* (Disertační práce, vedoucí Věra Vojtová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace: Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.
- Příkrylová, M. (2018). *Hodnotová orientace a kvalita života jedince s ADHD* (Bakalářská práce, vedoucí Karel Červenka). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Ptáčková, K. (2013). *Čtenářství u neslyšících dětí a problematika upravovaných textů*. Praha: Univerzita Karlova v Praze.
- Ptáčková, K., Suralová, E., & Michalíková, M. (2010). *Veselé čtení 2: čítanka pro druhý stupeň základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením*. Praha: Fortuna.
- Richman, S. (2015). *Výchova dětí s autismem: aplikovaná behaviorální analýza*. Praha: Portál.
- Röderová, P. (2015). *Edukace osob se zrakovým postižením v osobnostním pojetí*. Brno: Masarykova univerzita.
- Rossetti, L. M. (2001). *Communication intervention: Birth to three*. Canada: Singular.
- Rytířová, I. (2018). *Recepce psaného textu u žáků na 1. stupni ZŠ pro sluchově postižené* (Diplomová práce, vedoucí Lenka Doležalová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Říčan, P., & Krejčířová, D. (2006). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada.
- Říčan, P., & Krejčířová, D., et al. (1997). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada.

- Saicová Římalová, L. (2013). *Když začínáme mluvit. Lingvistický pohled na rané projevy česky hovořícího dítěte*. Praha: Karolinum.
- Seedhouse, D. (1995). *Health: The foundations of achievement*. New York: John Wiley and Sons.
- Smetáček, V. (1973). *Vybrané kapitoly z psychologie čtení a čtenáře*. Praha: Krajský pedagogický ústav.
- Smolík, F., & Bytešnicková, I. (2017). Stručný dotazník dětského slovníku: Vývoj a normy nástroje pro screening vývoje jazyka v raném věku. *Československá psychologie*, 61(5), 460–473.
- Smolík, F., & Bytešnicková, I. (2017). Stručný dotazník dětského slovníku: vývoj a normy nástroje pro screening vývoje jazyka v raném věku. *Československá psychologie*, 66, 460–473.
- Smýkal, J. (2010). *Studie a statě*. Brno: Technické muzeum v Brně.
- Sobotková, D. (2014). České studie vztahu mezi perinatální morbiditou a dalším neuropsychickým vývojem dítěte. In Z. Štembera, J. Dittrichová, & D. Sobotková, *Perinatální neuropsychická morbidita dítěte* (s. 481–490). Praha: Karolinum.
- Sokol, J. (2004). *Malá filosofie člověka*. Praha: Vyšehrad.
- Souralová, E. (2002). *Čtení neslyšících*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Souralová, E., Michalíková, M., & Ptáčková, K. (2009). *Veselé čtení 1: čítanka pro druhý stupeň základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením*. Praha: Fortuna.
- Straussová, R., & Knotková, M. (2011). *Průvodce rodičů dětí s poruchou autistického spektra*. Praha: Portál.
- Strnadová, V. (1998). *Současné problémy české komunity neslyšících*. Praha: Univerzita Karlova.
- Strýčková, P. (2018). *Sociálně znevýhodněné prostředí a počáteční vzdělávání dítěte* (Bakalářská práce, vedoucí Věra Vojtová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Ševelová, V. (2015). *Vývoj komunikačních dovedností u dětí raného věku ze sociálně znevýhodněného prostředí* (Diplomová práce, vedoucí Ilona Bytešnicková). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Škodová, E. (2002). Logopedická péče o děti se symptomatickými poruchami řeči: Organizační hledisko. In V. Lechta (2011) *Symptomatické poruchy řeči u dětí* (s. 57–60). 3. přeprac., vyd. Praha: Portál.
- Škodová, E., Jedlička, I., et al. (2003). *Klinická logopedie*. Praha: Portál.
- Škodová, E., Jedlička, I., et al. (2007). *Klinická logopedie*. 2. akt. vyd. Praha: Portál.

- Škodová, V. (2016). *Vývoj gest dítěte od 8. do 18. měsíce* (Bakalářská práce, vedoucí Ilona Bytešnicková). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Škodová, V. (2018). *Vývoj narativ u dítěte ve věku do 42 měsíců* (Diplomová práce, vedoucí Ilona Bytešnicková). Brno: Masarykova univerzita.
- Škrobová, E. (2016). *Řečový vývoj dítěte od narození do 16 měsíců* (Diplomová práce, vedoucí Ilona Bytešnicková). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Štegnarová, J. (2018). *Analýza komunikační schopnosti u žáků s mentálním postižením* (Diplomová práce, vedoucí Barbora Chleboradová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Štraussová, K. (2014). *Krizová intervence u dětí s poruchami chování* (Diplomová práce, vedoucí Věra Vojtová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.
- Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. [Učební texty Univerzity Karlovy v Praze]. Praha: Univerzita Karlova.
- Šulová, L. (2010). *Raný psychický vývoj dítěte*. 2. vyd. Praha: Karolinum.
- Švarcová, I. (2000). *Mentální retardace: Vzdělávání. Výchova. Sociální péče*. Praha: Portál.
- Švestková, O., & Hoskovcová, S. (2010). Nové přístupy k náhledu na občana se zdravotním postižením a mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví. *E-psychologie: Elektronický časopis ČMPS*, 4(4), 27–40. [online; cit. 2014-02-02]. Dostupné z http://e-psycholog.eu/pdf/svestkova_etal.pdf
- University of Toronto, Quality of Life Research unit (1991). *The quality of life model*. [online; cit. 2013-11-02] Dostupné z http://sites.utoronto.ca/qol/qol_model.htm
- Úřad vlády (2011). *Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2011–2015*. [online; cit. 2016-02-12]. Dostupné z <http://www.socialni-zaclenovani.cz/dokumenty/o-agenture/strategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-2011-2015/download>
- Vaňurová, H., & Mühlpachr, P. (2005). *Kvalita života: Teoretická a metodologická východiska*. Brno: Masarykova univerzita.
- Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M., et al. (2012). *Mentální postižení v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu*. Praha: Grada.
- Vítek, J., & Vítková, M., et al. (2010). *Teorie a praxe v edukaci, intervenci, terapii a psychosociální podpoře jedinců se zdravotním postižením se zaměřením na neurologická onemocnění*. Brno: Paido.
- Vítková, M. (2006). *Somatopedické aspekty*. Brno: Paido.
- Vítková, M. (Ed.) (2003). *Integrativní školní (speciální pedagogika): Základy, teorie, praxe*. Brno: MSD.

- Vítková, M., & Havel J. (Eds.) (2010). *Inkluzivní vzdělání v primární škole. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Sborník z konference s mezinárodní účastí*. Brno: Paido.
- Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Masarykova univerzita.
- Vojtová, V., & Červenka, K. (2011). Umíme vnímat odlišné strategie dětí s poruchami chování?. In *Perspektivy práce s delikventní mládeží: Sborník příspěvků z konference konané v Brně dne 25. a 26. 5. 2011* (s. 134–143). Brno: Ratolest Brno. Také dostupné z https://is.muni.cz/el/1441/jaro2016/SP4MK_S4c1/um/3P_intervence_Voj_Cer.pdf
- Vojtová, V., & Pavlovská, M. (2013). *Včasná intervence jako zdroj inkluzivních přístupů k dětem v riziku poruch chování*. Brno: Masarykova univerzita.
- Vosmik, M., & Bělohlávková, L. (2010). *Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole: Možnosti integrace na ZŠ a SŠ*. Praha: Portál.
- Vykopalová, L. (2009). *Individuální plánování v sociálních službách zaměřené na azylové domy pro ženy a matky s dětmi* (Bakalářská práce, vedoucí Soňa Vávrová). Zlín: Univerzita Tomáše Baťi ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Sociální pedagogika.
- Weid-Goldschmidt, B. (2013). *Zielgruppen Unterstützter Kommunikation. Fähigkeiten einschätzen – Unterstützung gestalten*. Karlsruhe: von Loeper Verlag.
- Weitzmann, E., & Greenberger, J. (2002). *Learning language and loving it*. Toronto: Library and Archives Canada.
- Welmitz, B., & Pawel, B. (1993). *Körperbehinderung*. Berlin: Ullstein Mosby.
- WHO (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health: ICF*. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.
- WHO (2016) *MKN-10: Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: tabelární část*. Desátá revize. [online; cit. 2018-11-18]. Geneva: WHO. Dostupné z http://www.uzis.cz/system/files/mkn-tabelarni-cast_4-10-2018.pdf
- Zaifertová, B. (2018). *Vzdělávání romských menšin a podpora na jejich cestě za vzděláním* (Bakalářská práce, vedoucí Věra Vojtová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Zaoralová, H. (2018). *Narušená komunikační schopnost u dětí s autismem* (Diplomová práce, vedoucí Barbora Chleboradová). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.
- Zíková, T. (2011). *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele střední školy*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.