

## REFERENCES

---

- BARTOŇOVÁ, M. (2014). *Students with Intellectual Disability in Inclusive Education Settings*. Brno: Masaryk University.
- BARTOŇOVÁ, M., & PITNEROVÁ, P. (2012). *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole*. Brno: Masaryk University.
- BARTOŇOVÁ, M., & VÍTKOVÁ, M. et al. (2013). *Vzdělávání se zaměřením na didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Education focussing on inclusive didactics and teaching pupils with special educational needs in mainstream schools*. Brno: Masaryk University.
- BARTOŇOVÁ, M., & VÍTKOVÁ, M. et al. (2015). *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma. Inclusion in schools and society as an interdisciplinary issue*. Brno: Masaryk University.
- BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., & MOUČEK, J. et al. (2014). *Katalog podpůrných opatření – I. obecná část*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- BAUR, M., & MEIER, U. (2015). Partizipation an Bildung und Entwicklung sichern: Das Schulische Standortgespräch (SSG) und das Standardisierte Abklarungsverfahren (SAV) im Kanton Zürich. In *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik: Standardisiertes Abklärungsverfahren*, 21(2), 34–41.
- BECKER, P. (2003). Anforderungs-Ressourcen-Modell in der Gesundheitsförderung. In FRANCKOVIÁK, P. (Hrsg.) *Leitbegriffe der Gesundheitsförderung. Glosar zu Konzepten Strategie und Methoden in der Gesundheitsförderung*. (pp. 13–15). Schwabenheim a. d. Selz: Sabo.
- BENDOVÁ, P., & ZIKL, P. (2011). *Dítě s mentálním postižením ve škole*. Praha: Grada.
- BEST, J. S., HELLER, K. W., & BIGGE, J. L. (2005). *Teaching Individuals with Physical or Multiple Disabilities*. 5th ed. Upper Saddle River, New Jersey.
- Bildungsdirektion Kanton Zürich (2014) *Indikationsbereiche zur Klärung der Indikation für sonderschulische Massnahmen durch die Schulpsychologie im Kontext des Standardisierten Abklärungsverfahrens (SAV)*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton.
- BOBAN, I., & HINZ, A. (2009). Der Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt Entwicklung, *Sozial extra*, Heft 9/10, 12–16.
- BOČKOVÁ, B. (2011). *Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči*. Brno: Masaryk University.
- BOENISCH, J., & DAUT, V. (2002). *Didaktik des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern*. Stuttgart Kohlhammer.
- BORCHERT, J. (Hrsg.) (2000). *Handbuch der sonderpädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- BOSSE, I. (2012). *Medienbildung im Zeitalter der Inklusion*. Düsseldorf: Landesstadt für Medie.

- BRÄGGER, G., PAULUS, P., & POSSE, N. (2005). *Gute gesunde Schule*. Sigriswil. [online; cit. 2015-05-16]. Available at [http://www.pws.cidsnet.de/pws-ger/profil/anschub\\_de/definition.pdf](http://www.pws.cidsnet.de/pws-ger/profil/anschub_de/definition.pdf)
- BRÄGGER, G., & POSSE, N. (2007). Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen (IQES). *Wie Schulen durch eine integrierte Gesundheits- und Qualitätsforderung besser können*. Band I. Bern: hep.
- BYTEŠNÍKOVÁ, I. (2007). *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: Masaryk University.
- CAMERON, J., BANKO, K. M., & PIERCE, W. D. (2001). Reinforcement, reward and intrinsic motivation: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 64(3), 363–423.
- CAMERON, J., & PIERCE, W. D. (1994). Reinforcement, reward and intrinsic motivation. A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 64(1), 363–423.
- CIHLARS, D. (2011) *Die Förderung der Berufsfriedenheit von Lehrkräften. Individuelle, soziale und organisationsbezogene Maßnahmen der schulischen Personalentwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Forschung.
- CLINE, T. (2009). *Special educational Leeds: inclusion and diversity*. Open University Press. ASIN B004MPRDMC.
- CONTI-RAMSDEN, G. (2009). The field of language impairment is growing up. *Child language teaching and therapy*, 25(2), 166–168. DOI: 10.1177/0265659009105890.
- CSIKSZENTMIHALYI, M., ABUHAMDECH, S., NAKAMURA, J., & FLOW, J. In Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (Hrsg.) (2005). *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford.
- CZYCHOLL, K. (Hrsg.) (2011) *Förderung gestalten: Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf und Behinderungen. Modul A Förderung an der Schule*. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- ČADOVÁ, E. et al. (2012) *Metodika práce se žákem s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- ČÁP, J., & MAREŠ, J. (2001) *Psychologie pro učitele*. Praha: Grada.
- ČESKÁ ŠKOLA. (2010). *Národní akční plán inkluzivního vzdělávání*. [online; cit. 2015-1-31]. Available at <http://www.ceskaskola.cz/2010/05/narodni-akcni-plan-inkluzivniho.html>
- DECI, E. L., KOESTNER, R., & RYAN, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627–668.
- DECI, E. L., & RYAN, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: plenum.
- DICKHÄUSER, O., & GALFE, E. (2004). Besser als. schlechter als... Leistungsbezogene Vergleichsprozesse in der Grundschule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 36(1), 1–9. DOI: 10.1026/0049-8637.36.1.1.
- DLOUHÁ, O. (2003). *Vývojové poruchy řeči. Vztah centrálních poruch řeči a sluchu*. Praha: Alexej Novák.

- DODD, K. J., IMMS, CH., & TAYLOR, N. F. (2010) *Physiotherapy and Occupational Therapy for People with Cerebral Palsy. A Problem-Based Approach to Assessment and Management*. London: Mac Keith Press.
- DOSTÁL, J. (Ed.) (2011). *Nové technologie ve vzdělávání: vzdělávací software a interaktivní tabule*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- DWECK, C. S. (1999). *Self-theories: Their role in motivation, personality and development*. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- DWECK, C. S. (2007). *Selbstbild. Wie unser Denken Erfolge oder Niederlagen bewirkt*. Frankfurt: Campus Verlag.
- EDK (2014). *Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV). Instrument des Sonderpädagogik-Konkordats als Entscheidungsgrundlage für die Anordnung verstärkter individueller Massnahmen. Handreichung*. Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.
- EDK (2014). *Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV). Instrument des Sonderpädagogik-Konkordats als Entscheidungsgrundlage für die Anordnung verstärkter individueller Massnahmen. Handreichung*. Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.
- EVROPSKÁ KOMISE. (2013) *Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů. Otevření systémů vzdělávání: nové technologie a otevřené vzdělávací zdroje jakožto prostředky inovativní výuky a učení pro všechny*. Brusel: Evropská komise.
- EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION. (2010). *Inclusive education in action*. Inclusive education in action [online; cit. 2015-02-01]. Available at [http://www.inclusion-in-action.org/iea/dokumente/upload/dae5a\\_iea-framework\\_and\\_rationale.pdf](http://www.inclusion-in-action.org/iea/dokumente/upload/dae5a_iea-framework_and_rationale.pdf)
- EUROPEAN AGENCY FOR SPECIAL NEEDS AND INCLUSION EDUCATION. (2014). *Raising achievement for all learners*. [online; 2015-02-01]. Available at [http://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-synthesis-report\\_RA4AL-synthesis-report.pdf](http://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-synthesis-report_RA4AL-synthesis-report.pdf)
- FERRARI, A., & CIONI, G. (2010). *The Spastic Forms of Cerebral Palsy. A guide to the Assessment of Adaptive Functions*. Italia: Springer-Verlag.
- FERREIRA, J. (2012). *Inclusion in education*. Amazon Media, ASIN: B0075NXODE
- FEUSER, G. (1982). Integration – die gemeinsame Tätigkeit (Spielen, Lernen, Arbeiten) am gemeinsamen Gegenstand/Produkt in Kooperation von behinderten und nichtbehinderten Menschen. *Behindertenpädagogik*, 21(2), 86–105.
- FEUSER, G. (2011). Entwicklungslogische Didaktik. In KAISER, A., & SCHMETZ, D., WACHTEL, P. P., & WERNER, B. (Hrsg.) *Didaktik und Unterricht*. (pp. 86–100) Kohlhammer: Stuttgart.
- FONG, S. S. M., LEE, V. Y. L., CHAN, N. N. C., CHAN, R. S. H., CHAK, W.-K., & PANG, M. Y. C. (2011). Motor ability and weight status are determinant of out-of-school activity participation for children with developmental coordination disorder. *Research in Developmental disorder*, 32(6). [online; cit. 2015-06-29]. Available at <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422211002496>

- FONTANA, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi. Příručka pro učitele*. Praha: Portál.
- FRIEDMANN, Z. (2011). *Profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich uplatnění na trhu práce*. Brno: Masaryk University.
- GAJZLEROVÁ, L. (2012). *Specifika ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zřetelem na využití digitálních technologií v základní škole*. (Rigorous thesis) Brno: Masaryk University.
- GAJZLEROVÁ, L. (2014). *Multimediální technologie a jejich využití u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí školy*. Brno: Masaryk University.
- GAVORA, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido
- GAVORA, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. 2nd ed. Brno: Paido.
- GRIFFIN, S. (2008). *Inclusion, equality and diversity in working with children*. Heinemann.
- GRABE, M., & GRABE, C. (2014). *Integrating Technology For Meaningful Learning*. Iova, Amazon Digital Services.
- GREWE, N. (Hrsg.) (1990). *Beratungslehrer – eine neue Rolle im System*. Neuwied: Luchterhand.
- GROS, M. (2012). Vom einfachen Einsatz des iPad zur Schulentwicklung. *L.A. Multimedia: Schule und Wirtschaft*, (1), 10–12. [online; cit. 2014-08-03]. Available at [http://files.schulbuchzentrum-online.de/onlineanhaenge/kostenlos/lamm\\_1\\_2012\\_10-12\\_gros.pdf](http://files.schulbuchzentrum-online.de/onlineanhaenge/kostenlos/lamm_1_2012_10-12_gros.pdf)
- GRÜNKE, M. (2006). *Zur Effektivität von Fördermethoden bei Kindern und Jugendlichen mit Lernstörungen. Eine Synopse vorliegender Metaanalysen in Kindheit und Entwicklung*, 15(4), 239–254.
- HÁJKOVÁ, V., & STRNADOVÁ, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada.
- HASCHER, T., & WINKLER-EBNER, C. (2010). *Gesundheit und Bildung von Kindern und Jugendlichen*. In Paulus, P. (Hrsg.) *Bildungsförderung durch Gesundheit Bestandsaufnahme und Perspektiven für eine gute gesunde Schule*. (pp. 31–56). Weinheim: Juventa.
- HAVLÍK, R., & KOŤA, J. (2002). *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál.
- HECKHAUSEN, H. (1977). *Psychologie der interpersonalen Beziehung*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- HECKHAUSEN, H., & GOLLWITZER, P. M. (1987). Thought contents and cognitive functioning in motivational versus volitional states of mind. *Motivation and Emotion*, 11(2), 101–120. DOI: 10.1007/BF00992338
- HECKHAUSEN, H. (1977). *Psychologie der interpersonalen Beziehung*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- HEIMLICH, U., & KAHLERT, J. (Hrsg.) (2014). *Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle*. 2nd ed. Stuttgart.
- HEINOLD, F. (2014). *Inklusion beginnt im Kopf – Als gute gesunde Schule – Als eine Schule für ALLE schaffen?* In Schuppener, S. (Hrsg.) *Inklusion und Chancengleichheit. Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik*. (pp. 117–123). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

- HELMKE, A. (2006a) *Unterrichtsqualität: Erfassen, Bewerten, Verbessern*. Seelze: Kallmeyer.
- HELMKE, A. (2006b) Was wissen wir über guten Unterricht? *Pädagogik*, 2, 42–45.
- HENDL, J. (2005) *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha: Portál.
- HENDL, J. (2008) *Kvalitativní výzkum. Základní teorie, metody a aplikace*. 2nd ed. Praha: Portál, 407 s.
- HINZ, A. (2004) Vom sonderpädagogischen Verrständnis der Integration zum integrationspädagogischen Verständnis der Inklusion!? In Schnell, I., & Sander, A. (Hrsg.) *Inklusive Pädagogik*. (pp. 41–74). Heilbrunn: Klinkhardt.
- HOLLEWEGER, J. (2003). Die internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. ICF. Ein neues Modell von Behinderung. Teil I. In *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* (10), 4–8.
- HOLLEWEGER, J., & KRAUS DE CAMARGO. (2011). *ICF-CY. Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen*. 1st ed. Bern: Verlag Huber.
- HOLLENWEGER, J. (2015) Indikationsbereiche – Ein Instrument des Kantons Zürich zur Klärung der Indikation für sonderschulische Massnahmen. In *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik: Standardisiertes Abklärungsverfahren*, 21(2), 27–33.
- HOLLENWEGER, J., & LIENHARDT, P. (2007) *Schulische Standortsgesprache. Ein Verfahren zur Forderplanung und Zuweisung von sonderpädagogischen Massnahmen*. Zurich: Bildungsdirektion des Kantons Zurich.
- HORŇÁKOVÁ, M., (1999). *Liečebna pedagogika*. Bratislava: Perfekt.
- CHRÁSKA, M. (2007) *Metody pedagogického výzkumu. Základy kvalitativního výzkumu*. Praha: Grada.
- ICF. (2005) *Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit*. Genf: WHO.
- ICF-CY. (2011) *Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen*. Bern: Verlag Hans Huber.
- KASÍKOVÁ, H. (Ed.) (2007) *Kooperativní učení a vyučování teoretické a praktické problémy*. Praha: Karolinum.
- KASÍKOVÁ, H., & STRAKOVÁ, J. (Eds.) (2011) *Diverzita a diferenciacie v základní škole*. Praha: Karolinum.
- KIRK, S., GALLAGHER, J., COLEMAN, M. R., & ANASTASIOW, N. (2012) *Educating exceptional children*. 13th ed. Wadsworth.
- KLÉGROVÁ, J., & VÁGNEROVÁ, M. (2008) *Poradenská, psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum.
- KOCUROVÁ, M. (2002). *Komunikační kompetence jako téma inkluzivní školy*. Dobrá Voda u Pelhřimova: Aleš Čeněk.
- KRAHULCOVÁ, B. (2013). *Dyslalie – patlavost: vady a poruchy výslovnosti*. 2nd ed. Praha: Beakra.

- KRAPP, A. (1998). Entwicklung und Förderung von Interessen im Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44(), 185–284.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. (2013) *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum*. Brno: Masaryk University.
- KLENKOVÁ, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada.
- KRAUS, J. et al. (2005) *Dětská mozková obrna*. Praha: Grada.
- KRONENBERG, B. (2015) Das standardisierte Abklarungsverfahren (SAV) In *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik: Standardisiertes Abklarungsverfahren*, 21(2), 6–11.
- LANGMACK, B. (2011) *Einführung in die Themenzentrierte Interaktion (TZI). Das Leiten von Lern- und Arbeitsgruppen erklärt und praktisch angewandt*. Weinheim, Basel: Beltz.
- LAZAROVÁ, B., HLOUŠKOVÁ, L., TRNKOVÁ, K., POL, M. & LUKAS, J. (2016) *Inkluze ve škole*. Brno: Masaryk University.
- LEDNICKÁ, J. (2013) *Vztah učitele a žáka ve školním prostředí*. Odborná metodika. Praha: Rabbe.
- LECHTA, V. et al. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál.
- LECHTA, V. et al. (1990). *Logopedické repetitório*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- LINDSAY, C., & HOUSTON, D. (2003) *Disability benefits, Welfare reform and employment policy*. Palgrave Macmillan.
- MAREŠ, J., & KŘIVOHLAVÝ, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- MARSH, H. W. (1990). The causal ordering of academic self-concept and academic achievement: A multiwave, longitudinal panel analysis. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 646–656.
- MARSH, H. W., & SHAVELSON, R. (1985). Self-concept: Its multifaceted, hierarchical structure. *Educational Psychologist*, 20(3), 107–123.  
DOI: 10.1207/s15326985ep2003\_1
- MARSH, H. W. (1993). Academic self-concept: Theory measurement and research. In SULLS, J. (Ed.) *Psychological perspectives on the self*. 4(), 59–98). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- MASLOW, A., H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/h0054346>
- MATTHES, G. (2009) *Individuelle Lernförderung bei Lernstörungen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., & FELCMANOVÁ, L. et al. (2015) *Katalog podpůrných opatření, obecná část, pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- MIKULAJOVÁ, M. (2009). Narušený vývin reči In Kerekrétiová, A. et al. *Základy logopedie*. Bratislava: Comenius University in Bratislava.
- MIKULAJOVÁ, M., & RAFAJDUSOVÁ, I. (1993). *Vývinová dysfázia. Špecificky narušený vývin reči*. Bratislava.

- MŠMT. (2002). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Bílá kniha*. [online; cit. 2014-12-19]. Available at <http://aplikace.msmt.cz/pdf/bilakniha.pdf>
- MŠMT. (2016). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)*. [online; cit. 2016-12-22]. Available at <http://www.msmt.cz/file/37052/>
- MIOVSKÝ, M. (2006) *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada.
- MKF (2008) *Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví*. WHO: International Classification of Functioning, Disability and Health. 2001. Praha: Grada.
- NAKONEČNÝ, M. (1997). *Motivace lidského chování*. Praha: Academia.
- NAISMITH, L., LONSDALE, P., VAVOULA, G., & SHARPLES, M. (2004). *Literature Review in Mobile Technologies and Learning*. Birmingham: University of Birmingham. EBSCOHost Academic Search Premier database [viewed April 16, 2011].
- NELEŠOVSKÁ, A. (2005). *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha: Grada.
- NERDINGER, F. W., BLICKLE, G., & SCHAPER, N. (2008) *Arbeits- und Organisationspsychologie*. Berlin, Heidelberg: Springer Medizin.
- NEUMAJER, O. (2012). *Mýty a mylnosti o ICT ve vzdělávání* [online; cit. 2014-09-10]. Available at <http://spomocnik.rvp.cz/clanek/16119/MYTY-A-MYLNOSTI-O-ICT-VE-VZDELAVANI.html>
- NICHOLLS, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328–346.
- NOVÁK, A. (1999). *Vývoj dětské řeči. Fyziologie, jeho poruchy, diagnostika a léčba*. Praha: vlastním nákladem.
- OPATŘILOVÁ, D. (2009). *Analýza současného stavu inkluzivního vzdělávání v České republice u jedinců s tělesným postižením v předškolním a základním vzdělávání*. Brno: Masaryk University.
- OPATŘILOVÁ, D. (2010). *Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s mozkovou obrnou*. Brno: Masaryk University.
- OPATŘILOVÁ, D. (2013). *Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami*. Brno: Masaryk University.
- OPATŘILOVÁ, D., & PROCHÁZKOVÁ, L. (2011). *Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením*. Brno: Masaryk University.
- OŠLEJŠKOVÁ, H., & VÍTKOVÁ, M. et al. (2013). *Východiska, podmínky a strategie ve vzdělávání žáků s těžkým postižením na základní škole speciální*. Brno: Masaryk University.
- PATTON, M. Q. (2002) *Qualitative research and evaluation methods*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- PALACKÝ UNIVERSITY OLOMOUC. (2015). *Systémová podpora inkluzivního vzdělávání* [online; cit. 2015-06-05]. Available at [http://www.klickevzdelani.cz/Portals/0/Dokumenty/podpurna\\_opatreni.pdf](http://www.klickevzdelani.cz/Portals/0/Dokumenty/podpurna_opatreni.pdf)

- PALÁN, Z. (2014) *Multimediální technologie*. [online; cit. 2014-07-24]. Available at <http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovník/multimedialni-technologie>
- PARKERS, J., McCULLOUGH N., & MADDEN, A. (2010). To what extent do children with cerebral palsy participate in everyday life situations? *Health & Social care in the community*, 18(3). [online; cit. 2015-06-24]. Available at <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20201974>
- PAULUS, P. (2003). Psychologieunterricht und psychische Gesundheit. *Psychologie-Unterricht*, 36(), 10–20.
- PAVELKOVÁ, I. (2009). Výkonová motivace žáků v českých školách. In *Psychologie ve vzdělávání učitelů a v jejich profesní činnosti*. (pp. 32–49). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- PAVELKOVÁ, I., & DVOŘÁKOVÁ, I. (2015). Motivace v úkolové situaci. *Pedagogika*, 65(1), 34–56.
- PAVELKOVÁ, I. (2005). Žákovská nemotivovanost. In *Reflexe společenských potřeb a očekávání*. (pp. 217–221). Olomouc: Palacký University Olomouc.
- PAVELKOVÁ, I., & HRABAL, V. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.
- PAVELKOVÁ, I. (2002). *Motivace žáků k učení*. Praha: Charles University.
- PEER, L. (2011). *Special educational needs: A guide for inclusive practice*. SAGE Publications.
- POPE, M. P. (2007). *Severe and complex neurological disability*. Philadelphia: Butterworth-Heinemann.
- POSPÍŠIL, J., MICHAL, S. (2004). *Multimediální slovník, aneb, manuál milovníka multimédií*. Olomouc: Rubico.
- PUNCH, K. F. (2008) *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.
- QUINN, G., & DEGENER, T. (2002). Human Rights and Disability. The Current Use and Future Potential of United Nations Human Rights Instruments in the Context of Disability. In *HR/PUB/02/1*. New York/ /GENF: United Nations.
- RHEINBERG, F. (2004). *Motivationsdiagnostik*. Bern: Hogrefe.
- RHEINBERG, F., & ENSTRUP, B. (1977). Selbstkonzept der Begabung bei Normal und Sonderschülern gleicher Intelligenz – ein Bezugsgruppeneffekt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 9(), 171–180.
- ŘEHULKA, E. (2016) *Škola – učitel – zdraví*. Brno: Masaryk University.
- ŘÍČNÝ, V. (2014). *Moderní Multimediální elektronika*. [online; cit. 2014-07-24]. Available at [http://www.urel.feec.vutbr.cz/web\\_documents/studium/u3v/U3V\\_multimedia\\_01.pdf](http://www.urel.feec.vutbr.cz/web_documents/studium/u3v/U3V_multimedia_01.pdf)
- SELIGMAN, M. E. P. (1975). *Helplessness: On Depression Development, and Death*. San Francisco: W. H. Freeman.
- SHORES, C. F. (2012) (Ed.) *Response to Intervention*. Thousand Oaks: Corwin.
- SCHAARSCHMIDT, U. (2005) *Halbtagsjobber. Psychische Gesundheit im Lehrerberuf- Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes*. Weinheim, Basel: Beltz.

- SCHAARSCHMIDT, U., & KIESCHE, U. (2007) *Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer.* Weinheim, Basel: Beltz.
- SCHIEFELE, H. (1986). Interesse – neue Antworten auf ein altes Problem. *Zeitschrift für Pädagogik*, 32(), 153–162.
- SCHLACK, R., KURTH, B. M., & HÖLLING, H. (2008) Die Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. *Umweltmedizin in Forschung und Praxis, Schwerpunkt Schule. Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland*, 13(4), 245–260.
- SCHMALT, H.-D. (1999). Konzepte und Methoden der Willenpsychologie – Narziss Ach a Heinrich Duker. In Luck, H. E., Masaryk University.
- LLER, R. (Hrsg.) *Illustrierte Geschichte der Psychologie*. 2nd ed. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- SCHMID, M. V., & BOHN, P. (2015) *Starthilfe Inklusion. Praxiswissen und Methoden für den Schul- und Unterrichtsalltag*. Stuttgart: Raabe Fachverlag für Bildungsmanagement.
- SCHNEIDER, L. (Hrsg.) (2010) *Gelingende Schulen. Gemeinsamer Unterricht kann gelingen. Schule auf dem Weg zur Inklusion*. Hohengehren: Schneider.
- SCHÖLER, J. (2013) Einzelfallhelfer in ihrem Unterricht – eine Chance für alle Schüler. In *Inklusion – ein Einblick für Lehrerinnen und Lehrer*. (pp. 85–104). Stuttgart: Raabe.
- SCHUNK, D. H., PINNTRICH, P. R., & MEECE, J. L. (2008). *Motivation in education: Theory research and application*. Columbus: Merrill Prentice Hall.
- SKALKOVÁ, J. (2004) *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno: Paido.
- SKUTIL, M. et al. (2011) *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál.
- SMOLÍK, F. (2009). Vývojová dysfázie a struktura raných jazykových schopností In *Československá Psychologie*, 53(1), 40–54.
- STARÝ, K. et al. (2008) *Pedagogika ve škole*. Praha: Portál.
- SPECHT, M. (2009) *Learning in a Technology Enhanced World. Context in Ubiquitous Learning Support*. Inaugural Address. Heerlen, The Netherlands: Open University of the Netherland.
- SPINATH, B., & SCHÖNE, C. (2003). *Ziele als Bedingungen von Motivation am Beispiel der Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation*. Göttingen: Hogrefe.
- ŠULKOVÁ, V. (2015) *Špecifická inkluzívneho špeciálneho vzdelávania osob s mentálnym/viacnásobným postihnutím*. (Dissertation thesis). Bratislava: Comenius University in Bratislava.
- ŠVAŘÍČEK, R., & ŠEĐOVÁ, K. et al. (2007) *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- TOPPING, K., J. (1998). *Peer-assistend learning*. New York/London: Routledge.
- VITÁSKOVÁ, K., & PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. (2005). *Logopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého.

- VÍTEK, J. (2007) *Medicínská propedeutika. Úvod do neurologie. Úvod do oftalmologie*. Brno: Paido.
- VÍTKOVÁ, M. (2006) *Somatopedické aspekty*. Brno: Paido.
- VÍTKOVÁ, M. (2015) Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí školy z pohledu vybraných zemí – Německa, Švýcarska a České republiky. In BARTOŇOVÁ, M., & VÍTKOVÁ, M. *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: Masaryk University.
- VÍTKOVÁ, M. (2015) Participace ve vzdělávání a podpora vývoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivní škole v kantonu Curych ve Švýcarsku v širším kontextu. Participation in Education and Support of Development of Students with Special Educational Needs in Inclusive School in zurich Canton (Switzerland) in Broader Context. In ZÁMEČNÍKOVÁ, D., & VÍTKOVÁ, M. et al. *Současné trendy v inkluzivním vzdělávání se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR a v zahraničí – teorie výzkum, praxe. Current Trends in Inclusive Education focused on Pupils with Special Educational Needs in the Czech Republic and Abroad: Theory, Research, Practice*. (pp. 19–36). Brno: Masaryk University.
- VÍTKOVÁ, M. (2013) Inkluzivní vyučování a inkluzivní didaktika se zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. In Bartoňová, M., & Vítková, M. et al. *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*. (pp. 31–44). Brno: Masaryk University.
- VOLEK, J. (1998) *Úvod do komunikačních studií. Studijní texty*. Brno: Fakulta Sociálních studií.
- VOMÁČKOVÁ, H. et al. (2015). *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- VRBOVÁ, R. et al. (2015). *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- VYBÍRAL, Z. (2005). *Psychologie komunikace*. Praha: Portál.
- WERNING, R. (2011) Inklusive Pädagogik. Eine Herausforderung für die Schulentwicklung. In *Lernende Schule*. Heft 55, 4–8.
- WHO (2001) *International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. Geneva: WHO.
- WILD, E. et al. (2006). Psychologie des Lernens. In Krapp, A., Weidenmann, B. (Hrsg.) *Pädagogische Psychologie*. Ein Lehrbuch. 5th ed. Beltz: Bael.
- ZINS, J. E. et al. (2004) The Scientific Base Linking Social and Emotional Learning to School Access. In *Building Academic Success on Social and Emotional Learning. What Does the Research Say? Part I*. New York: Teacher Colleg.
- ZOUNEK, J., & ŠEĎOVÁ, K. (2009). *Učitelé a technologie. Mezi tradičním a moderním pojetím*. Brno: Paido.