

## 7 LITERATURA

ADAMUS, P. Metodika hodnocení kvality inkluzivní školy: evaluační nástroj hodnocení kvality inkluzivní školy. Vydání první. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, 2015. ISBN 978-80-7510-163-1.

BARNETT, W. S. Long-Term Effects of Early Childhood Programs on Cognitive and School Outcomes. *The Future Of Children*, 1995. Dostupné z: [https://www.princeton.edu/future-of-children/publications/docs/05\\_03\\_01.pdf](https://www.princeton.edu/future-of-children/publications/docs/05_03_01.pdf)

BARTOŇOVÁ, M. *Strategie ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se zřetelem na romské etnikum v počátečním vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-5103-4.

BITTNEROVÁ, D., ed. a MORAVCOVÁ, M. ed. *Etnické komunity. Romové*. Praha: FHS UK, 2013.

BLAIR, C. a RAMEY, C. T. Early Intervention for Low Birth Weight Infants and the Path to Second Generation Research. In GURALNICK, M. J. (ed.) *The Effectiveness of Early Intervention*. Baltimore (Md): Paul H. Brookes, 1997.

BOŘKOVCOVÁ, M. *Romský etnolekt češtiny: případová studie*. Praha: Signeta, 2006. ISBN 80-903325-3-6.

BURKOVIČOVÁ, R. Výzkumné šetření profesní činnosti „pedagogické projektování“. *Řízení v MŠ*. Ročník 1, 2013.

ČAČKA, O. *Psychologie duševního vývoje dětí a dospívajících s faktory optimalizace*. Brno: Doplněk, 2000. ISBN 80-7239-060-0.

ČADA, K. a kol. *Gabal Analysis & Consulting: Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR*. Praha, 2015. Dostupné z: [http://www.gac.cz/userfiles/File/nase\\_prace\\_vystupy/Analiza\\_sociale\\_vyloucenych\\_lokalit\\_GAC.pdf](http://www.gac.cz/userfiles/File/nase_prace_vystupy/Analiza_sociale_vyloucenych_lokalit_GAC.pdf).

Gabal Analysis & Consulting. Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti. Praha: 2006. s. Dostupné z: [http://www.mpsv.cz/files/clanky/3043/Analiza\\_romskych\\_lokalit.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/3043/Analiza_romskych_lokalit.pdf)

Gabal Analysis & Consulting. Vzdělanostní dráhy a vzdělanostní šance romských žáků a žáků základních škol v okolí vyloučených romských lokalit. Závěrečná zpráva projektu MŠMT ČR. Sociologický výzkum zaměřený na analýzu podoby a příčin segregace dětí, žáků, žáků a mladých lidí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí. Praha: 2009. [online]. Dostupné z www: [http://www.msmt.cz/uploads/soubory/tiskove\\_zpravy/vzdelanostni\\_drahy\\_a\\_vzdelanostni\\_sance\\_romsky\\_ch\\_zakyn\\_a\\_zaku.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/soubory/tiskove_zpravy/vzdelanostni_drahy_a_vzdelanostni_sance_romsky_ch_zakyn_a_zaku.pdf)

GAMBARO, L., STEWART, K. a WALDFOGEL, J. *Format An equal start? Providing quality early education and care for disadvantaged children*. Bristol: Policy Press, 2014. ISBN 9781447310518.

- GULOVÁ, L. a kol. *Analýza vzdělávacích potřeb romských žáků*. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 978-80-210-5342-7.
- HARTL, P. a HARTLOVÁ, L. *Velký psychologický slovník*. Praha Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-686-5.
- HENDL, J. *Kvalitativní výzkum*. Vyd. 2., aktualizované. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-485-4.
- HILLS, J., LE GRAND, J. a PIACHAUD, D. *Underestimating Social Exclusion*. Oxford: Oxford University Press, 2002. ISBN 0-19-925107-0.
- YOSHIKAWA, H. Long-Term Effects of Early Childhood Programs on Social Outcomes and Delinquency. *The Future of Children*. Volume 5, Number 3, 1995.
- HŮLE, D. a kol. *Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti z rodin ohrožených sociální exkluzí se zapojením OSPOD (Studie proveditelnosti)*. Plzeň, Společnost Tady a teď, o.p.s., 2015.
- CHUCHUTOVÁ, K. Dynamické hodnocení a jeho využití u předškolních dětí. *E-psychologie*. Olomouc: 2008, roč. 2, č. 2. Dostupné z: <http://e-psycholog.eu/pdf/chuchutova.pdf>
- JAKOUBEK, M., ed. a HIRT, T., ed. *Romové: kulturologické etudy: (etnopolitika, příbuzenství a sociální organizace)*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2004. ISBN 80-86473-83-X.
- JANÁK, D., STANOEVI, M. a kol. *Rozšířit řečiště hlavního vzdělávacího proudu; Sociální inkluze žáků a transformace vzdělávacího systému v Krnově a v Sokolově*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2015. ISBN 978-80-7510-188-4.
- JANIŠ, K. ml. Prostředí jako činitel socializace jedince v pojetí R. Owena, G. A. Lindnera a A. S. Makarenka. *Media4u Magazine* [online]. 2010, roč. 7, č. 4, s. 47-50 [cit. 3. 1. 2015]. ISSN 1214-9187. Dostupné z: [www.media4u.cz/mm04210.pdf](http://www.media4u.cz/mm04210.pdf).
- KALEJA, M. (Ne)připravený pedagog a žák z prostředí sociální exkluze. Vydání první. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, 2015. ISBN 978-80-7510-160-0.
- KALEJA, M. a kol. *Edukace dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7464-630-0.
- KALEJA, M. a ZEZULKOVÁ, E. *Sociologická analýza zaměřená na porovnání dosažených výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v různých typech škol. Závěrečná zpráva projektu CZ.1.07/1.2.00/47.0009 Sociologický monitoring vzdělanostních vstupů a výstupů dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, 2015. ISBN 978-80-7510-159-4 Dostupné z <http://elearning.fvp.slu.cz/mod/resource/view.php?id=32208>
- KALEJA, M. *Romové a škola versus rodiče a žáci*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2011. ISBN 978-80-7368-943-8.

KALEJA, M. *(Ne)připravený pedagog a žák z prostředí sociální exkluze*. Vydání první. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, 2015. ISBN 978-80-7510-160-0.

KALEJA, M. *Determinanty hodnotových konstruktů ve vzdělávání romských žáků základních škol*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978-80-7464-233-3.

KOLAŘÍKOVÁ, M. a JANIŠ, K. ml. Závěrečná zpráva projektu OPVK CZ.1.07/1.2.00/47.0009. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, 2015.

KOLAŘÍKOVÁ, M..a JANIŠ, k. ml. *Sociologická analýza zaměřená na popis a identifikaci bariér účasti dětí z prostředí sociální exkluze v předškolním vzdělávání*. Závěrečná zpráva projektu CZ.1.07/1.2.00/47.0009 Sociologický monitoring vzdělanostních vstupů a výstupů dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, 2015. ISBN 978-80-7510-158-7. Dostupné z:[http://elearning.fvp.slu.cz/pluginfile.php/52458/mod\\_resource/content/1/Zaverecna\\_zprava\\_KA3.pdf](http://elearning.fvp.slu.cz/pluginfile.php/52458/mod_resource/content/1/Zaverecna_zprava_KA3.pdf).

KOMENSKÝ, J. A. *Informatorium školy mateřské*. Praha: SPN, 1964.

KOVAŘÍKOVÁ M. a kol. *Pedagogicko-psychologická problematika romských žáků ve vztahu k jejich školní úspěšnosti*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 1998. ISBN 80-7044-225-5.

KOZUBÍK, M. *(Ne)vinní a dilino gadžo*. Nitra: UKF, 2013. ISBN 978-80- 558-0418-7.

KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J. a SYSLOVÁ, Z. *Individualizace v mateřské škole*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9.

KUTÁLKOVÁ, D. *Jak připravit dítě do 1. třídy*. 3., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4856-6.

LANGMEIER, J. a KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1284-9.

LÁNSKÁ, K. Povinná předškolní docházka komentář s sebou přináší řadu otázek. [online] *Zvoní*, č. 6. [cit. 10. 8. 2015]. Dostupné z: <[http://clovekvtsni.cz/uploads/file/1427453666-cislo6\\_web.pdf](http://clovekvtsni.cz/uploads/file/1427453666-cislo6_web.pdf)>.

LECHTA, V., ed. *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

Leslie J. Calman Early, Linda Tarr-Whelan *Childhood Education for All A Wise Investment*

MAREŠ, P. Prostorové aspekty sociální exkluze. In MAREŠ, P., HORÁKOVÁ, M. a RÁKOCZYOVÁ, M. *Sociální exkluze na lokální úrovni*. Praha: VÚPSV, 2008. s. 9 –39. ISBN 978-80-7416-014-1.

MAREŠ, P. *Faktory sociálního vyloučení*. Praha: VÚPSV, výzkumné centrum Brno, 2006. ISBN 80-87007-15-8.

MATĚJČEK, Z. a KLÉGROVÁ, J. *Praxe dětského psychologického poradenství*. Vyd. 2., aktualiz. a upr. v. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0000-0.

MATĚJČEK, Z. *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte: normy vývoje a vývojové milníky z pohledu psychologa: základní duševní potřeby dítěte: dítě a lidský svět*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0870-1.

MATĚJŮ, P. et al. *Nerovnosti ve vzdělávání: od měření k řešení*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2010. ISBN 978-80-7419-032-2.

MELHUISE, EC (2004a). A literature review of the impact of early years provision upon young children, with emphasis given to children from disadvantaged backgrounds. Report to the Comptroller and Auditor General. London: Národní kontrolní úřad. Available na [http://www.nao.org.uk/publications/nao\\_reports/03-04/268\\_literaturereview.pdf](http://www.nao.org.uk/publications/nao_reports/03-04/268_literaturereview.pdf)

MIOVSKÝ, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.

NAVRÁTIL, P. et al. *Romové v české společnosti*, Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-741-8.

NAVRÁTIL, P. A PUNOVÁ, M. Možnosti výchovy k růstu v romských sociálně vyloučených rodinách. In *Prevence úrazů, otrav a násilí*. 2013, č. 2, s. 91-106. ISSN 1804-7858 (On-line). Dostupné z: <http://casopis-zsfju.zsf.jcu.cz/prevence-urazu-otrav-a-nasili/administrace/clankyfile/20131219081619795741.pdf>.

NICHD Early Child Care and Children's Development Prior to School Entry: results from the NICHD Study of Early Child Care. *American Educational Research Journal*, 2002, 39, (1): 133-164.

PORTIK, M. *Determinanty edukácie rómskych žiakov*. Prešov: PF PU, 2004.

PRŮCHA, J. Etické principy v pedagogickém výzkumu. In Skutil, M., a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál, 2011, s. 23-44. ISBN 978-80-7367-778-7.

PRŮCHA, J. Vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. In PRŮCHA, Jan (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. 978-80-7367-546-2.

RÁDL, M. Vnímání věkových stupňů u Romů a jeho vliv na dosahované vzdělání. In BITTNEROVÁ, D, ed. a MORAVCOVÁ, M, ed. *Etnické komunity. Romové*. Praha: FHS UK, 2013, s. 133-153. ISBN 978-80-87398-45-6.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Dostupné z: [http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP\\_PV-2004.pdf](http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP_PV-2004.pdf). Cit. 12082015.

RICHARDSON, L. a LE GRAND, J. Outsider and insider expertise: The response of residents of deprived neighbourhoods to an academic definition of social exclusion. *Social Policy and Administration*, 2002, 36(5): 496-515.

ROCHOVSKÁ, I. a KRUPOVÁ, D. *Vědci v mateřské škole. Aktivita pro malé badatele*. Praha: Portál, 2015a. ISBN 978-80-2620-818-1.

ROCHOVSKÁ, I. a KRUPOVÁ, D. *Využívání metod zážitkového učení v materské škole*. 2. prepracované vydání. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU, 2015b. ISBN 978-80-561-0238-1.

RÜHM, CH. a WALDFOGEL, J. Long-Term Effects of Early Childhood Care and Education. *Nordic Economic Policy Review*, 2012, No 1: 23-51.

RŮŽIČKA, M. a TOUŠEK, L. Sociální exkluze: její prostorové formy a měnící se podoby. In ŠUBRT, Jiří a kol. *Soudobá sociologie. VI, (Oblasti a specializace)*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2014. s. 117–141. ISBN 978-80-246-2558-4.

ŘÍČAN, P. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. 3. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6.

ŘÍČAN, P. *S Romy žít budeme - jde o to jak: dějiny, současná situace, kořeny problémů, naděje společné budoucnosti*. Vyd. 2., upr. Praha: Portál, 2000, ©1998. ISBN 80-7178-410-9.

SAMMONS, P., SMEES, R., TAGGART, B., SYLVA, K., MELHUISE, EC, SIRAJ-BLATCHFORD, I. AND ELLIOT, K. *The Early Years Transition and Special Educational Needs (EYTSEN) Project: Technical Paper 1 - Special Needs Across the Pre-School Period*. London: DfES / Institute of Education, University of London, 2002.

SILVA, P. A. *Health and Development in the Early Years*. Oxford: University Press, 1996.

Statistická ročenka školství 2013/2014 - výkonové ukazatele. Dostupné z: <http://sberdat.uiv.cz/rozcestnik/>. Cit. 2014-05-20.

SOBOTKOVÁ, I. *Psychologie rodiny*. 3. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0217-2.

Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020. Dostupné na: [http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie\\_soc\\_zaclenovani\\_2014-20.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf)

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Dostupné na: [http://www.vzdavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/strategie-2020\\_web.pdf](http://www.vzdavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf)

SUCHÁNKOVÁ, E. *Hra a její využití v předškolním vzdělávání*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0698-9.

ŠIKULOVÁ, R. a BRTNOVÁ ČEPIČKOVÁ, I. Přípravná třída jako forma pedagogické intervence pro děti s odlišnými vzdělávacími potřebami. In KROUFEK, R. a ŠLÉGL, J. (eds.) *Předškolní vzdělávání v pedagogických, psychologických a sociálních souvislostech. Sborník z konference projektu Společně to dokážeme*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2011. ISBN 978-80-904927-1-4.

ŠIKULOVÁ, R. a kolektiv. *Společně to dokážeme*. Metodika pro učitele přípravných tříd. Ústí nad Labem: UJEP, 2011. ISBN 978-80-7414-395-3.

Školský zákon ve znění zákona č. 82/2015 Sb. s vyznačením změn. [online] [cit. 10. 8. 2015]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/35181/>.

ŠOTOLOVÁ, E. *Vzdělávání Romů*. 2., rozš. a upr. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1909-5.

ŠTURMA, J. Školní zralost a její poruchy. In ŘÍČAN, P a kol. *Dětská klinická psychologie*. 4., přeprac. a doplněné vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-1049-5. s. 301 - 312

ŠVARÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K., a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-880-7367-313-0.

THOROVÁ, K. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Vyd. 4., rozš. a přeprac. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-414-4.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vyd. 2., dopl. a přeprac. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.

VÉLE, F. *Kineziologie pro klinickou praxi*. Praha: Grada, 1997. ISBN 80-7169-256-5.

VERECKÁ, N. *Jak pomáhat dětem při vstupu do školy*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2002. ISBN 80-71064742.

VÚP. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: VÚP, 2004. ISBN 80-87000-00-5.

WADSWORTH, M. *The Imprint of Time: Childhood History and Adult Life*. Oxford: Clarendon Press, 1991.

ZEZULKOVÁ, E. *Vybrané faktory komunikační kompetence žáků v primárním vzdělávání*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, 2015. ISBN 978-80-7510-162-4.

ZEZULKOVÁ, E. *Logopedická prevence v předškolním věku*. Vyd. 2. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-562-1.

ZÍKOVÁ, T. a kol. *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2011. ISBN 978-80-261-0053-9.

Doporučení veřejného ochránce práv k naplňování práva na rovné zacházení v přístupu k předškolnímu vzdělávání. Brno, 9. října 2012. Dostupné z: [http://www.ochrance.cz/fileadmin/user\\_upload/DISKRIMINACE/Doporučení/Doporučení-skolky-2012.pdf](http://www.ochrance.cz/fileadmin/user_upload/DISKRIMINACE/Doporučení/Doporučení-skolky-2012.pdf)

<https://www.czso.cz/csu/czso/ceska-republika-od-roku-1989-v-cislech>

<HTTP://WWW.PORADNA-PRAVA.CZ/FOLDER05/ZPR%C3%81VA%20Z%20V%C3%9D-ZKUMU.PDF>

*Vzdělávací systém v USA*. [online] [cit. 10. 8. 2015]. Dostupné z: <[http://www.mzv.cz/chicago/cz/kultura\\_co\\_nas\\_ceka/skolstvi/vzdelavaci\\_system\\_v\\_usa/index.html](http://www.mzv.cz/chicago/cz/kultura_co_nas_ceka/skolstvi/vzdelavaci_system_v_usa/index.html)>.

Zákon č. 49/2009 Sb., ze dne 28. ledna 2009, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

[Http://www.poradna-prava.cz/folder05/ZPR%C3%81VA%20Z%20V%C3%9DZKUMU.pdf](http://www.poradna-prava.cz/folder05/ZPR%C3%81VA%20Z%20V%C3%9DZKUMU.pdf)  
<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/20139/romske-deti-ze-socialne-vyloucenych-lokalit-predskol-niho-veku-a-jejich-priprava-na-skolu.html/> <http://mstrnava.webnode.cz/products/proc-je-dob-re-aby-deti-chodily-do-materske-skoly/> <http://ponton.cz/wp-content/uploads/2014/02/Methodi-ka-Pvp-Klub%C3%AD%C4%8Dko.pdf> <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/20139/romske-deti-ze-socialne-vyloucenych-lokalit-predskol-niho-veku-a-jejich-priprava-na-skolu.html/> <https://otik.uk.zcu.cz/bitstream/handle/11025/10012/Monika%20Kremenova,%202013.pdf?sequence=1>