

Č Á S Ť E: Literatura k dalšímu studiu

1. Záruba, P. a kol.: Základy podnikového managementu, ALEKO Praha 1991.
2. Vodáček, L. - Dvořák, V.: Management v USA, Institut řízení Praha 1989.
3. Vodáček, L. - Vodáčková, O.: Management na prahu 90.let. Institut řízení, Praha 1991.
4. Chung, K.H.: Management - Crittical Factors. Allyn and Bacon, Newton 1987.
5. Kootz, H. - Veihrich, H.: Management, McGraw-Hill Book Company 1988.
6. Steinmann, Schreyoegg: Management, Grundlagen der Unternehmensfuerung-Konzepte, Funktionen und Praxisfaelle, Verlag Gabler, Wiesbaden 1990.
7. Drucker, P.F.: Podnikové řízení a hospodářské výsledky, Svoboda Praha 1968.
8. Cole, G.A: Management theory and Practice, London 1988.
9. Kotler, P.: Marketing Management, Anglewood Cliffs, Prentice Hall 1972.
10. Ivancevich, J.M. - Donnelly, J.H., Jr - Gibson, J.L.: Management-Principles and Functions, BPI IRVIN Homewood, Boston 1989.
11. Truneček, J.: Strategické rozhodovací procesy v hospodářské praxi, Svoboda Praha 1987.

Část E : Literatura k dalšímu studiu

1. Aldag, R.J. - Stearns, T.M.: Management, South-Western Publishing Co. Cincinnati, Ohio 1987.
2. Stoner, J.A.F. - Freeman, R.E.: Management, Prentice-Hall 1989.
3. Torrington, D. - Weigtman, J.: Effective Management: People and Organisation, Prentice-Hall, 1989.
4. Mintzberg, H.: The Nature of Managerial Work, Harper and Row, London.
5. Mintzberg, H.: Power in and Around Organizations. Englewood Cliffs, Prentice Hall 1983.
6. Drucker, P.F.: Management - Tasks, Responsibilities, Practices. New York, Harper and Row 1973.
7. Drucker, P.F.: The Frontiers of Management. London, Heineman 1987.
8. Herzberg, F.: Work and the Nature of Man. London 1972.
9. Nakonečný, M.: Motivace pracovního jednání a její řízení. Institut řízení Praha 1991.
10. McGregor, D.: The human side of enterprise. New York, McGraw-Hill Book Co. 1960.

Otázky do diskuse:

1. Srovnajte hypotetické vlastnosti ideálního manažera, jak byly definovány výše s vlastnostmi těchto mužů v předstihu a pokuste se odpovědět na otázku, jestli splňují tyto požadavky

Část E: Literatura k dalšímu studiu

1. Drucker, P.F.: The Age of Discontinuity. New York, Harper and Row 1969:
2. Drucker, P.F.: Managing in Turbulent Times. New York, Harper and Row 1980.
3. Drucker, P.F.: Toward the Next Economics and Other Essays. London, Heineman 1981:
4. Naisbitt, J.: Megatrends. Ten New Directions Transforming Our Lives. New York, Varner Books Inc. 1982.
5. Naisbitt, J.-Aburdeneová, P.: Re-inventing the Corporation. New York, Varner Books, Inc. 1985.
6. Vanek J.: Krize a reforma: Východ a Západ Eseje o společenské ekonomice, Institut výchovy a vzdělávání, MZe ČR v Praze 1990.

Část B: Literatura k dalšímu studiu

1. M. Kubr a kol.: Poradenství pro řízení, CAPA, 1992.
2. Peters, T.J.-Waterman, R.H.: In Search of Excellence - Lessons from America's Best-run Companies. New York, Harper and Row 1982.
3. Peters, T.J.: Thriving on Chaos. New York, MacMillan 1988.
4. Peters, T.J.-Austinová, N.K: A Passion for Excellence - The Leadership Difference. New York, Random House 1985.
5. Heller, R.: The Supermanagers. New York, Dutton Inc. 1984.
6. Levering, R.-Moskowitz, M.-Katz, M.: The 100 Best Companies to Work for in America. Reading, Addison Wesley 1984.
7. Lundberg, F.: Šedesát rodin které vládnou Americe, Nakl. Svoboda Praha 1948.

1. Pokuste se zhodnotit všechny tři případy výchovy manažerů a uvést jak jejich výhody tak i nevýhody. Nezavrhujte předem žádnou z forem. Uvědomte si, že všechny tři byly realizovány a všechny byly uplatněny v praxi v různých hospodářských podmínkách.

2. Pokuste se představit si, že by byly jednotlivé výchovné postupy aplikovány v jiných podmínkách a odpovězte na otázky typu: Mohla by mít úspěch metoda výchovy typu Hell Camp u nás, a kdyby ne, tak proč. Co by se stalo, kdyby někdo zavedl způsob cyklické výchovy v Japonsku. Mohl by tam být úspěšný?

3. Příklad se zrušením natáčení Formanova filmu nastolil následně tři otázky: vymývání mozků, ztráta individuality vracení jednotného stylu (drilu?) a agresivitu "mloků" ve formě zničení všechno, co neslouží danému záměru. Všechny tři otázky jsou vzájemně svázané, takže jedna souvisí s druhou. Promyslete nejprve význam všech tří pojmů a pokuste se utvořit vlastní názor na tyto otázky.

4. Jaké slabiny a jaké přednosti má výuka pomocí případových studií?

5. V prvním dílu byl popisován případ sochaře Madama Schneidera který byl pro našeho podnikatele přitažlivý pro svoje některé vlastnosti. Srovnajte Schneiderovy vlastnosti a požadavky na vlastnosti ideálního manažera definované ve druhém dílu a