

## Použité zdroje

### Odborná literatura

- AUSTIN, J. L. (2000) *Jak udělat něco slovy*. Praha: Filosofia.
- BLOOM, B. – KRATHWOHL, D. (1965) *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: Longmans.
- BROWN, D. (2002) English Language Teaching in the “Post-method” Era: Toward Better Diagnosis, Treatment, and Assessment. In RICHARDS, J. – RENANDYA, W. (eds.) *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press, 9–18.
- BROWN, G. (1995) Dimensions of Difficulty in Listening Comprehension. *A Guide for the Teaching of Second Language Listening*, 59–73.
- CELCE-MURCIA, M. (1991) Language Teaching Approaches: An Overview. In CELCE-MURCIA, M. (ed.) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers, 1–8, (2nd ed.).
- CVEJNOVÁ, J. a kol. (2016) *Referenční popis češtiny pro účely zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úroveň A1, A2*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- ČADSKÁ, M. a kol. (2005) *Čeština jako cizí jazyk / úroveň A2*. Praha: Univerzita Karlova, Ústav odborné a jazykové přípravy.
- ČAPEK, R. (2015) *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod*. Praha: Grada.
- ČECHOVÁ, M. – STYBLÍK, V. (1998) *Čeština a její vyučování: didaktika českého jazyka pro učitele základních a středních škol a studenty učitelství*. Praha: SPN, 2. vyd.
- DÖRNEY, Z. – USHIODA, E. (2017) The Impact of Global English on Motivation to Learn Other Languages: Toward an Ideal Multilingual Self. *The Modern Language Journal*, 101(3), 469–482.
- DZIKOVÁ, H. (ed.) (2002) *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- EK, J. van – TRIMM, J. (1991) *The Threshold Level 1990*. Strasbourg: Council of Europe.
- ELLIS, R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- ELLIS, R. (2003) *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- FIELD, J. (2002) The Changing Face of Listening. In RICHARDS, J. – RENANDYA, W. (eds.) *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press, 242–247.
- FIŠER, Z. (2001) *Tvůrčí psaní: malá učebnice technik tvůrčího psaní*. Brno: Paido.
- GOH, Ch. C. (2002) Exploring Listening Comprehension Tactics and their Interaction Patterns. *System*, 30(2), 185–206.
- HÁDKOVÁ, M. – LÍNEK, J. – VLASÁKOVÁ, K. (2005) *Čeština jako cizí jazyk / úroveň A1*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- HÁDKOVÁ, M. (2008) *Čeština z druhé strany*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- HÁLA, B. (1955) *Výslovnost spisovné češtiny I. (výslovnost slov českých)*. Praha: ČAV.
- HARBO, T. (1991) Humanizace vzdělání a současné teorie kurikula. *Pedagogika, Časopis pro pedagogické vědy*, 69(3), 247–255.
- HENDRICH, J. a kol. (1988) *Didaktika cizích jazyků*. Praha: SPN.
- HIEBERT, E. – KAMIL, M. (2005) Teaching and Learning Vocabulary: Perspectives and Persistent Issues. In HIEBERT, E. – KAMIL, M. (eds.): *Teaching and Learning Vocabulary. Bringing Research to practice*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1–26.

- HIRSCHOVÁ, M. (2006) *Pragmatika v češtině*. Olomouc: Vydavatelství UP.
- HOFFMANNOVÁ, J. (2010/2011): Různé podoby současné komunikace: mezi mluveností a psaností. Část 1. *Český jazyk a literatura*, 54(2), 62–70.
- HOFFMANNOVÁ, J. (2010/2011): Různé podoby současné komunikace: mezi mluveností a psaností. Část 2. *Český jazyk a literatura*, 54(4), 176–184.
- HRADILOVÁ, D. (2016) Chyby v jazykové produkci cizinců pohledem rodilého mluvčího. *CASALC Review*, 2016(1), 137–144.
- HRADILOVÁ, D. (2021) Několik poznámek ke Kurikulu češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. *Didaktické studie*, 13(2), 43–59.
- HRADILOVÁ, D. (2020) *Role rodilého mluvčího v cizojazyčné komunikaci*. Olomouc: Vydavatelství UP.
- HRADILOVÁ, D. (2010) Terminologie jmenné flexe a možnosti jejího využití ve výuce češtiny pro cizince. In *Lingua Terminologica*. Praha: MUP, 125–139.
- HRDLIČKA, M. (2013) *Bohemistické miniatury*. Praha: Karolinum, 2013.
- HRDLIČKA, M. (2009) *Gramatika a výuka češtiny jako cizího jazyka: k prezentaci gramatiky českého jazyka v učebnicích češtiny pro cizince*. Praha: Karolinum.
- HRDLIČKA, M. (2010) *Kapitoly o češtině jako cizím jazyku*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- HRDLIČKA, M. (2023) *Kapitoly z didaktické gramatiky (se zřetelem k češtině jako cizímu jazyku)*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum.
- HRDLIČKA, M. (2010b) K otázce mediačního jazyka ve výuce češtiny pro cizince. *Bohemistika*, 2010(3), 217–223.
- HRDLIČKA, M. (2017) O platnosti mluvnické poučky ve výuce češtiny pro cizince. *Bohemica Olomucensia*, 9(2), 164–171.
- HUNT, A – BEGLAR, D. (2002) Current Research and Practice in Teaching Vocabulary. In RICHARDS, J. – RENANDYA, W. (eds.) *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press, 258–266.
- HŮRKOVÁ-NOVOTNÁ, J. (1995) *Česká výslovnostní norma*. Praha: Scientia.
- CHABROVÁ, A. – VEROŇKOVÁ, J. (2022) Percepce kvantity vokálů v českých dvojslabičných slovech v řeči rodilých mluvčích němčiny. *Nová čeština doma a ve světě*, 2022(2), 25–37.
- CHODĚRA, R. (2013) *Didaktika cizích jazyků: úvod do vědního oboru*. Praha: Academia, 2. vyd.
- CHOMSKY, N. (1965) *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1965.
- JANDA, L. (2004) A Metaphor in Search of a Source Domain: the Categories of Slavic Aspect. *Cognitive Linguistics*, 15(4), 471–527.
- JELÍNEK, J. (1980) *Úvod do teorie vyučování českému jazyku*. Praha: SPN.
- KOPEČKOVÁ, M. (2019) Analýza výslovnosti českých hlásek a hláskových spojení u mluvčích s mateřským jazykem islandštinou. *Bohemica Olomoucensia*, 11(2), 102–121.
- KOPEČKOVÁ, M. (2022) *Mluvní vzory v hlavním televizním zpravodajství (analýza zvukové roviny projevu vybraných moderátorů)*. Olomouc: Vydavatelství FF.
- KRČMOVÁ, M. (2007) Výchova kultivovaného mluveného projevu: mezi teorií a praxí. In KLÍMOVÁ, K. – MINÁŘOVÁ, E. (eds.) *Čeština – bádání a učení*. Brno: Masarykova univerzita, 113–119.
- KRČMOVÁ, M. (2008) *Úvod do fonetiky a fonologie pro bohemisty*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- LENNON, P. (1990) Investigating Fluency in EFL: A Quantative Approach. *Language Learning*, vol. 40, 387–417.
- LOJOVÁ, G. – VLČKOVÁ, K. (2011) *Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků*. Praha: Portál.
- MAŇÁK, J. (2007) Modelování kurikula. *Orbis Scholae*, 1/1, 40–53.
- MAŇÁK, J. – KNECHT, P. (eds.) (2007) *Hodnocení učebnic*. Brno: Paido.
- NATION, P. (1990) *Teaching and Learning Vocabulary*. New York: Newbury House.

- NATION, P. (2002) Best Practice in Vocabulary Teaching and Learning. In RICHARDS, J. – RENANDYA, W. (eds.) *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press, 267–282.
- PALENČÁROVÁ, J. – GEJGUŠOVÁ, I. (2003) *Vybrané kapitoly z didaktiky českého jazyka a literatury I*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- PALKOVÁ, Z. (1994) *Fonetika a fonologie češtiny s obecným úvodem do problematiky oboru*. Praha: Karolinum.
- PALKOVÁ, Z. (1999) Jevištní řeč dnes. In ČECHOVÁ, M. (ed.) *Jinakost, cizost v jazyce a v literatuře*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 33–38.
- PEČENÝ, P. (2010) K problematice výuky lingvistické terminologie cizích jazyků. In ČADSKÁ, M. (ed.) *Cizí jazyky se specifickým zaměřením ve výuce a testování (včetně češtiny pro cizince)*, sborník z konference. Praha: Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy.
- PETTY, G. (2013) *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 6. rozš. a přeprac. vyd.
- PÍŠOVÁ, M. (2011). Didaktika cizích jazyků: otázky identity. *Pedagogická orientace*, 21(2), 145–155.
- POLÁCHOVÁ, P. (2023) *Chyby ve výslovnosti češtiny u frankofonních studentů* (nepublikovaná disertační práce). Olomouc, FF UP.
- POLDAUF, I. – ŠPRUNK, K. (1968) *Čeština jazyk cizí: mluvnice češtiny pro cizince*. Praha: Univerzita Karlova.
- PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. eds. (2014) *Akademická příručka českého jazyka*. Praha: Academia.
- PRŮCHA, J. – MAREŠ, J. – WALTEROVÁ, E. (2003) *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2003, 4., aktualiz. vyd.
- PRŮCHA, J. (1998) *Učebnice: teorie a analýzy edukačního média: příručka pro studenty, učitele, autory a výzkumné pracovníky*. Brno: Paido.
- RIEHL, C. M. (2019) Neuroscience and Plurilingual Education. In PICCARDO, E. *The Routledge Handbook of Plurilingual Language Education*. New York: Routledge, 175–190.
- ROMPORTL, M. (1978) *Výslovnost spisovné češtiny II. (výslovnost slov přejatých)*. Praha: Academia.
- SCOTT, V. M. (2019) Multi-competence and Language Teaching. In COOK, V. *The Cambridge Handbook of Linguistic Multi-competence*. Cambridge: CUP, 445–460.
- SEOW, A. (2002) The Writing Process and Process Writing. In RICHARDS, J. – RENANDYA, W. (eds.) *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press, 315–320.
- SKARNITZL, R. – ŠTURM, P. – VOLÍN, J. (2016) *Zvuková báze řečové komunikace: fontetický a fonologický popis češtiny*. Praha: Karolinum.
- SKUTNABB-KANGAS, T. – PHILLIPSON, R. (1989) „Mother Tongue“: the Theoretical and Sociopolitical Construction of a Concept. In AMMON, U. (ed.) *Status and Function of Languages and Language Varieties*. Berlin: De Gruyter, 450–477.
- STARÝ KOŘÁNOVÁ, I. (2011) Vid pro nevidomé aneb teorie signálních slov. In HASIL J. – Hrdlička, M. (eds.) *Psáno do oblak. Sborník k nedožitým sedmdesátinám prof. Jana Kuklíka*. Praha: Karolinum, 327–333.
- SVOBODA, K. (1965) *Metodika vyučování českému jazyku a slohu*. Praha: SPN.
- SVOBODOVÁ, J. a kol. (2021) *Čeština v edukaci: lingvistika a didaktika*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- SVOBODOVÁ, J. a kol. (2003) *Didaktika českého jazyka s komunikačními prvky: počáteční fáze výuky mateřštiny*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- SWAN, M. (2002) Seven Bad Reasons for Teaching Grammar – and Two Good Ones. In RICHARDS, J. – RENANDYA, W. (eds.) *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press, 148–152.
- ŠEBESTA, K. (1999) *Od jazyka ke komunikaci*. Praha: Univerzita Karlova.
- ŠEBESTA, K. (2005) *Od jazyka ke komunikaci: didaktika českého jazyka a komunikační výchova*. Praha: Karolinum, 2. vyd.

- ŠEBESTA, K. a kol. (2016) *Aplikovaná lingvistika: příručka pro studenty Bc. studia ČJL*. Praha: Univerzita Karlova.
- ŠKODOVÁ, S. – ŠTINDLOVÁ, B. (2007) Modifikace principů přímé metody pro potřeby výuky gramatiky češtiny jako cizího jazyka. In ŠTINDLOVÁ, B. – ČEMUSOVÁ, J. (eds.) *Sborník Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka*. Praha: Akropolis, 55–64.
- ŠMEJKALOVÁ, M. (2010) *Čeština a škola – úryvky skrytých dějin: český jazyk a jeho vyučování na středních školách 1918–1989*. Praha: Karolinum.
- ŠTECH, S. (2009) Zřetel k učivu a problém dvou modelů kurikula. *Pedagogika, Časopis pro vědy o vzdělávání a výchově*, 35(2), 105–115.
- ŠTĚPÁNÍK, S. (2020) *Výuka češtiny mezi tradicí a inovací*. Praha: Academia.
- ŠTĚPÁNOVÁ, V. (2019) *Vývoj kodifikace české výslovnosti*. Praha: Academia.
- VOLÍN, J. – SKARNITZL, R. (2018) *Segmentální plán češtiny*. Praha: Filozofická fakulta UK.
- WALTEROVÁ, E. (1994) *Kurikulum – proměny a trendy v mezinárodní perspektivě*. Brno: Masarykova univerzita.
- WILKINS, D. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. London: Arnold.
- ZBOROVSKÁ, K. (2023) *Problematické jevy ve výslovnosti českých hlásek a hláskových spojení u nerodilých mluvčích s mateřským jazykem ukrajinštinou* (nepublikovaná magisterská diplomová práce). Olomouc: Filozofická fakulta UP.
- ZEMAN, J. (2008) *Základy české ortoepie*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- ZORMANOVÁ, L. (2012) *Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod*. Praha: Grada.

## Odborné elektronické zdroje

- BYBEE, Rodger W. (2015) The BSCS 5E Instructional Model: Creating Teachable Moments [online]. 1. NSTA Press. [cit. 2023-08-13] <https://canvas.ewu.edu/courses/1490260/files/81309339/download?verifier=0yLcTE-EcBrWRKE0Na97khWZ3HanB8L53qsaBIjrX&wrap=1>
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors* [online]. Council of Europe (2018) [cit. 2023-08-25] <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- DÖRNEY, Z. – AL-HOORIE, A. (2017) The Motivational Foundation of Learning Languages Other Than Global English: Theoretical Issues and Research Directions. *The Modern Language Journal*, 101(3), 455–468. [cit. 2023-08-25] <https://doi.org/10.1111/modl.12408>
- DÖRNEY, Z. – USHIODA, E. (2011) *Teaching and Researching Motivation*. Harlow: Longman. [cit. 2023-08-25] [https://methodnew.com/wp-content/uploads/2021/05/Zoltan\\_Dornyei\\_Ema\\_Ushioda\\_Teaching\\_and\\_Researching\\_Motivation.pdf](https://methodnew.com/wp-content/uploads/2021/05/Zoltan_Dornyei_Ema_Ushioda_Teaching_and_Researching_Motivation.pdf)
- DOSOUDILOVÁ, M. – BEDNAŘÍKOVÁ, B. (2020) Usage of the Methods of Cognitive Linguistics/Grammar in Teaching Czech for Foreigners (with Focus on Verbal Aspect). *Athens Journal of Philology*, 7(4), 289–302. [cit. 2023-08-25] <https://www.athensjournals.gr/philology/2020-7-4-4-Dosoudilova.pdf>
- DRONJIC, V. (2019) How (Not) to Teach English Vocabulary. *CATESOL Journal*, 31(1), 29–54. [cit. 2023-08-25] <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1238807.pdf>
- EK, J. van (1975) *The Threshold level in a European unit/credit system for modern language learning by adult*. Strasbourg: Council of Europe. [cit. 2023-08-25] <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED108482.pdf>
- GRAVES, K. (2008) The Language Curriculum: A Social Contextual Perspective. *Language Teaching* [online], 41(2), 147–181. [cit. 2023-08-25] [http://www.scottsclasses.com/uploads/6/9/0/3/6903668/the\\_language\\_curriculum\\_-\\_a\\_social\\_contextual\\_perspective.pdf](http://www.scottsclasses.com/uploads/6/9/0/3/6903668/the_language_curriculum_-_a_social_contextual_perspective.pdf)
- GRZEGA, J. (2006) Globish and Basic Global English (BGE): Two Alternatives for a Rapid Acquisition of Communicative Competence in a Globalized World? *Journal for EuroLinguistiX*, 3, 1–13. [cit. 2023-08-25] <https://www1.ku.de/SLF/EnglVglSW/ELiX/grzega-061.pdf>
- HOLÁ L. (2011) *Zprostředkovací jazyk v hodinách češtiny pro cizince – ano, či ne?* [cit. 2023-08-25] <https://www.czechstepbystep.cz/kategorie/clanek>

- HOLÁ, L. – HÁNKOVÁ, D. (2010) K výuce gramatiky v češtině pro cizince. [cit. 2023-08-25] <https://www.czechstepbystep.cz/kategorie/clanek>
- HOUSEN, A. – KUIKEN, F. (2009) Complexity, Accuracy, and Fluency in Second Language Acquisition, *Applied Linguistics*, 30(4), 461–473. [cit. 2023-08-] <https://doi.org/10.1093/applin/amp048>
- HULSTIJN, J. (2019) An Individual-Differences Framework for Comparing Nonnative With Native Speakers: Perspectives From BLC Theory Language Learning. *Language Learning. A Journal of Research in Language Studies*. 69(S1), 157–183. [cit. 2023-05-18] <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/lang.12317>.
- HULSTIJN, J. (2011) Language Proficiency in Native and Nonnative Speakers: an Agenda for Research and Suggestions for Second-language Assessment. *Language Assessment Quarterly*, 2011(3), 229–249. [cit. 2023-08-20] <https://doi.org/10.1080/15434303.2011.565844>
- HULSTIJN, J. (2007) The Shaky Ground Beneath the CEFR: Quantitative and Qualitative Dimensions of Language Proficiency. *The Modern Language Journal*. 2007(91), 663–667. [cit. 2023-06-06] [https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2007.00627\\_5.x](https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2007.00627_5.x)
- Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání* (2021) [online]. Národní pedagogický institut České republiky. [cit. 2023-08-25] <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-cestiny-jako-druheho-jazyka>
- LEEMAN, J. (2015) Heritage Language Education and Identity in the United States. *Annual Review of Applied Linguistics*, 35, 100–119. [cit. 2023-08-25] DOI: 10.1017/S0267190514000245
- MONTRUL, S. (2010) Current issues in heritage language acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics*, 30, 3–23. [cit. 2023-08-25] DOI:10.1017/S0267190510000103
- NUNAN, D. (1988) *Syllabus Design* [online]. Hong Kong: Oxford University Press. [cit. 2023-08-25]. [https://scholar.google.com/scholar?hl=cs&as\\_sdt=0%2C5&q=Nunan%2C+D.+%281988%29.+Syllabus+design.&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=cs&as_sdt=0%2C5&q=Nunan%2C+D.+%281988%29.+Syllabus+design.&btnG)
- RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNÁZIA (2021). [cit. 2023-08-25] <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-pro-gymnazia-rvp-g/>
- RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (2021). [cit. 2023-08-25] <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>
- SCHMITT, N. (2019). Understanding Vocabulary Acquisition, Instruction, and Assessment: A Research Agenda. *Language Teaching*, 52(2), 261–274. [cit. 2023-08-25] DOI: 10.1017/S0261444819000053
- ZIKOVÁ, M. – CAHA, P. (2006) Princip synkretismu aneb Augiášův chlév české deklinace. *Linguistica ONLINE*. [cit. 2023-08-25] <https://www.phil.muni.cz/linguistica/art/zikcah/zic-001.pdf>

## Učebnice

- BALOWSKA, G. (2013) *CZESKI nie gryzie!* Warszawa: Edgard.
- BEDNAŘÍKOVÁ, B. a kol. (2017) *Flip (your) teaching! 2.* VUP, Olomouc.
- BEDNAŘÍKOVÁ, B. a kol. (2023) *Flip (your) teaching! 3.* VUP, Olomouc.
- BOCCOU KESTŘÁNKOVÁ, M. a kol. (2010) *Čeština pro cizince: úroveň B1: [vhodná pro všechny národnosti]*. Brno: Computer Press.
- BOCCOU KESTŘÁNKOVÁ, M. a kol. (2013) *Čeština pro cizince: úroveň B2: [vhodná pro všechny národnosti]*. Brno: Edika.
- BOCCOU KESTŘÁNKOVÁ, M. a kol. (2017) *Čeština pro cizince: úroveň A1 a A2.* Brno: Edika.
- CVEJNOVÁ, J. (2019) *Česky, prosím A1+A2: učebnice češtiny jako cizího i druhého jazyka.* Vydání druhé, upravené. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum.
- DANYLENKO, L. I. (2007) *Чеська мова.* Kyjev: Dovira, 2007.
- HALAŠTOVÁ, A. a kol. (2022) *Česky raz dva.* Praha: Centrum pro integraci cizinců, o.p.s.
- HASIL, J. – Lobur, N. – Palamarčuk, O. (2011) *Чеська мова для українців.* Lvov: Vydavateľství Lvovské národní univerzity Ivana Franka.

- HOLÁ, L. (2000) *Czech Step by Step: a Basic Course in the Czech Language for English Speaking Foreigners*. Havlíčkův Brod: Fragment.
- HOLÁ, L. (2005) *New Czech Step by Step*. Praha: Akropolis, 2. vyd.
- HOLÁ, L. (2016) *Česky krok za krokem 1 / Czech step by step 1: A1–A2*. Praha: Akropolis.
- HOLÁ, L. – BOŘILOVÁ, P. (2009) *Česky krok za krokem 2*. Praha: Akropolis.
- HRADILOVÁ, D. a kol. (2020) *Czech it UP! 4: čeština pro cizince: úroveň B2 = Czech for foreigners: level B2*. (učebnice a cvičebnice) Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- HRADILOVÁ, D. a kol. (2021) *Czech it UP! 3: čeština pro cizince: úroveň B1 = Czech for foreigners: level B1*. (učebnice a cvičebnice) Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- HRADILOVÁ, D. a kol. (2021) *Czech it UP! 5: čeština pro cizince: úroveň C1 = Czech for foreigners: level C1*. (učebnice a cvičebnice) Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- MROVĚCOVÁ, L. (2009) *Češskij jazyk dlja ruskogovorjaščich = Čeština pro rusky mluvící*. Brno: Computer Press.
- OSTAŠ, L. P. (2018) *Вивчаймо чеську мову: збірник тестових завдань: навчальний посібник*. Lvov: PAIS.
- PALKOVÁ, Z. – VEROŇKOVÁ, J. (2022) *Výslovnost spisovné češtiny (cvičení pro cizince)*. UK, Praha.
- PŘEVŘATILOVÁ, S. – ŠORMOVÁ, K. (2023) *Paráda! Učíme se česky*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy.
- ŠKODOVÁ, S. (2010) *Domino: český jazyk pro malé cizince 1*. Praha: Wolters Kluwer ČR.
- ŠVARCOVÁ, T. – WENZEL, J. (2020) *Czech it UP! 1: čeština pro cizince: úroveň A1 = Czech for foreigners: level A1*. (učebnice a cvičebnice) Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- VALIŠOVÁ, P. a kol. (2018) *Levou zadní I.: čeština jako druhý jazyk*. Praha: Meta, o.p.s. - Společnost pro příležitosti mladých migrantů.
- VEROŇKOVÁ, J. (2022) *Souhrnná a tematická cvičení (k nácviku výslovnosti a mluvené češtiny pro cizince)*. Praha: Univerzita Karlova.
- WENZEL, J. – ŠVARCOVÁ, T. – KLIMEŠOVÁ, A. (2021) *Czech it UP! 2: čeština pro cizince: úroveň A2 = Czech for foreigners: level A2*. (učebnice a cvičebnice) Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.