

Literatura

- ANDERSON, N. H., 1965. Primacy effects in personality impression formation using a generalized order effect paradigm. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 2, no. 1, s. 1–9. ISSN 0022-3514.
- BARKLEY, R. A., 1990. *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder*. 1. vyd. New York: Guilford Press. ISBN 978-0898624434.
- BENDL, S., HANUŠOVÁ, J. a LINKOVÁ, M., 2016. *Žák s problémovým chováním: cesta institucionalizované pomoci*. 1. vyd. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-703-3.
- BIELESZOVÁ, D., 2012. *Školská mediácia*. 1. vyd. Bratislava: Iura edition, s. 90. ISBN 978-80-8078-510-9.
- BILLMAN, J. a MCDEVITT, S. C., 1980. Convergence of parent and observer ratings of temperament with observations of peer interaction in nursery school. *Child Development*. Vol. 51, no. 2, s. 395–400. ISSN 0009-3920.
- BRAUN, R., 2007. Školní třída a co o ní víme? In: *Sborník příspěvků ze vzdělávacího soustředění: Možnosti a meze ovlivňování rizikového chování ve školách*. 1. vyd. Olomouc: Albert. ISBN 80-7326-117-0.
- CLONINGER, C. R., SVRAKIC, D. M. a PRZYBECK T. R., 1993. Psychobiological Model of Temperament and Character. *Arch Gen Psychiatry*. Vol. 50, no. 12, s. 975–990. ISSN 0003-990X.
- COMPAS, B. E., CONNOR-SMITH, J. a JASER, S. S., 2004. Temperament, Stress Reactivity and Coping: Implications for Depression in Childhood and Adolescence. Online. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*. Vol. 33, no. 1, s. 21–31. ISSN 1537-4416. Dostupné z: http://dx.doi.org/10.1207/S15374424JCCP3301_3. [cit. 2024-01-31].
- ČAPEK, R., 2010. *Třídní klima a školní klima*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, s. 328. ISBN 9788024727424.
- ČEPIČKA, J., 1981. *Dětská psychiatrie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Praha: SPN.
- DUTÝ, O., 2021. I. Time management. Online. Dostupné z: http://seminare.svaztp.cz/time_management.html. [cit. 2024-01-31].
- EISENBERG, N. a FABES, R. A., 1992. Emotion, regulation, and the development of social competence. In: CLARK, M. S. (ed.). *Emotion and social behavior*. 1. vyd. Thousand Oaks: Sage Publications, s. 119–150. ISBN 978-0803947450.
- EISENBERG, N., FABES, R. A., GUTHRIE, I. K. a REISER, M., 2002. The role of emotionality and regulation in children's social competence and adjustment. Online. In: PULKKINEN L., CASPI A. (eds.). *Paths to successful development: Personality in the life course*. 1. vyd. Cambridge: Cambridge University Press, s. 46–70. ISBN 978-0521804837. Dostupné z: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511489761.003>. [cit. 2024-01-31].

- FARVER, J. A. M. a BRANSTETTER, W. H., 1994. Preschoolers' prosocial responses to their peers' distress. Online. *Developmental Psychology*. Vol. 30, no. 3, s. 334–341. ISSN 0012-1649. Dostupné z: <https://doi.org/10.1037/0012-1649.30.3.334>. [cit. 2024-01-31].
- GILLERNOVÁ, I., HERMOCHOVÁ, S. a ŠUBRT, R., 1990. *Sociální dovednosti učitele: cvičení z metod aplikované sociální psychologie*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. ISBN 80-7066-039-2.
- GLASSER, W., 2001. *Terapie realitou*. 1. české vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-493-1.
- GORDON, T., 2012. *Výchova bez poražených*. 1. české vyd. Praha: Malvern. ISBN 978-80-87580-06-6.
- GRANT, A., 2014. *Why Girls Get Called Bossy, and How to Avoid It*. Online. In: *Psychology Today*. 17. 3. 2014. Dostupné z: <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/give-and-take/201403/why-girls-get-called-bossy-and-how-to-avoid-it>. [cit. 2024-01-31].
- HANZELÍNOVÁ, L., METLICKÝ, Z., NOVÁ, P. a POKORNÁ, P., 2006. *Neurolingvistické programování*. 1. vyd. Plzeň: Vydavatelství Západočeské univerzity. ISBN 80-7043-437-6.
- HÁTLOVÁ, B., 2002. *Kinezioterapie v léčbě psychiatrických onemocnění*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0420-5.
- HÁTLOVÁ, B., ADÁMKOVÁ, S. a BAŠNÝ, Z., 2013. Psychomotorická terapie – využití aktivního pohybu v léčbě psychiatrických pacientů. *PSYCHOSOM*. Roč. 11, č. 2, s. 93–104. ISSN 2336-7741.
- HAVLOVÁ, L., ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. a JIRÁSKOVÁ, J., 2023. Vliv formativního hodnocení na psychickou pohodu žáků střední školy – studie. Online. *Diagnostika a poradenství v pomáhajících profesích*. Roč. 7, č. 1, s. 80–104. ISSN 2570-7612. Dostupné z: <https://doi.org/10.58743/dap2023vol7no1.321>. [cit. 2024-01-31].
- HELUS, Z., 2004. *Dítě v osobnostním pojetí*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-888-0.
- HERMOCHOVÁ, S., 2010. *Jak být dobrý třídní učitel*. Online. In: Metodický portál RVP.CZ. 19. 11. 2010. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/9869/jak-byt-dobry-tridni-ucitel.html>. [cit. 2024-01-31].
- HOŠEK, V., 2015. Katarzní momenty her a sportů. In: ŠAUEROVÁ, M., HOŠEK, V. (eds.). *Zážitková pedagogika – zdroj inspirace v edukační praxi*. 1. vyd. Praha: VŠTVS PALESTRA, s. 26–30. ISBN 978-80-87723-17-3.
- HOUŠKOVÁ, T., 2020. Wilderness therapy neboli terapie divočinou. Online. *Diagnostika a poradenství v pomáhajících pomáhajících profesích*. Roč. 4, č. 1, s. 35–45. ISSN 2570-7612. Dostupné z: <http://odborne.casopisy.palestra.cz/index.php/dap/article/view/208>. [cit. 2024-01-31].

- HRABAL, V. a PAVELKOVÁ, I., 2010. *Jaký jsem učitel*. 1. vyd. Praha: Portál, 240 s. ISBN 978-80-7367-755-8.
- HŘEBÍČKOVÁ, M., 2004. *NEO osobnostní inventář (podle NEO-PI-R P. T. Costy a R. R. McCrae)*. 1. vyd. Praha: Testcentrum. ISBN 80-86471-27-6.
- HŘEBÍČKOVÁ, M., 2011. *Pětifaktorový model osobnosti. Přístupy, diagnostika, uplatnění*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-7453-4.
- CHVALINOVÁ, J., 2013. *Stres a zvládání stresu*. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita, pedagogická fakulta.
- JEŽKOVÁ, Z. a ČERNÁ, R., 2023. *Attachment: o důležitosti citového pouta v životě, o jeho poruchách a léčení*. Online. Videorozhovor s S. Anderson, N. Cohen a N. Paine. Dostupné z: <https://sancedetem.cz/attachment-o-dulezitosti-citoveho-pouta-v-zivote-o-jeho-poruchach-leceni>. [cit. 2024-01-31].
- JOPKOVÁ T., POSPÍŠILOVÁ J., ŠEŠULKOVÁ A., ŠTĚPÁNKOVÁ I. a TOMANOVÁ B., 2022. *Komplexní přístup v řešení situace dětí s ADHD*. Online. In: Centrum pro rodinu a sociální péči. Dostupné z: https://www.crsp.cz/wp-content/uploads/2018/04/metodika_adhd.pdf. [cit. 2024-01-31].
- JUCOVIČOVÁ, D. a ŽÁČKOVÁ, H., 2013. *Metody práce s dětmi s LMD (ADHD, ADD) především pro učitele a vychovatele*. 7. vyd. Praha: D & H. ISBN 978-80-87295-11-3.
- JUCOVIČOVÁ, D. a ŽÁČKOVÁ, H., 2015. *Máme dítě s ADHD: rady pro rodiče*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5347-8.
- JUCOVIČOVÁ, D. a ŽÁČKOVÁ, H., 2017. *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-271-9642-5.
- KIRCHNER, J., HÁTLOVÁ, B. a HOŠEK, V., 2010. Role dobrodružné terapie v psychiatrické léčbě. In: HÁTLOVÁ, B., KIRCHNER, J. (eds.). *Kapitoly z teorie psychomotorické terapie*. 1. vyd. Praha: European Science and Art Publishing, s. 116–125. ISBN 978-80-87504-01-7.
- KOCHANSKA, G., 1995. Children's Temperament, Mothers' Discipline, and Security of Attachment: Multiple Pathways to Emerging Internalization. *Child Development*. Vol. 66, no. 3, s. 597–615. ISSN 0009-3920.
- KOPŘIVA, P., NOVÁČKOVÁ, J., NEVOLOVÁ, D. a KOPŘIVOVÁ, T., 2016. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála, 286 s. ISBN 978-80-904030-0-0.
- KREJČÍ, M., HOŠEK, V. a kol., 2016. *Wellness*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-271-0010-1.
- MAHÉŠVARÁNANDA, P., 2022. *Systém Jóga v denním životě*. 2. vyd. Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-5968-8.
- MARTÍNEK, Z., 2015. *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5309-6.
- MATĚJČEK, Z. 2015. *Po dobrém, nebo po zlém?* 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0852-5.

- MATĚJČEK, Z., BUBLEOVÁ, V. a KOVAŘÍK, J., 1997. *Pozdní následky psychické deprivace a subdeprivace*. 1. vyd. Praha: Psychiatrické centrum. ISBN 80-85121-89-1.
- MATĚJČEK, Z. a LANGMEIER, J., 2011. *Psychická deprivace v dětství*. 4. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1983-5.
- NADEAU, M., 2003. *Relaxační hry s dětmi*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 8071787124.
- NEUMANNOVÁ, J., 2011. Výlet mezi Maory, za sociálními a zdravotními službami na Novém Zélandu. *Odborný časopis Sociální služby*. Vol. 13, no. 2, s. 28–32. ISSN 1803-7348.
- PETERMANN, F. a PETERMANN, U., 2012. *Training mit aggressiven Kindern*. 13. vyd. Weinheim: Beltz. ISBN 978-3621278171.
- PREKOPOVÁ, J., 2007. *Malý tyran*. 5. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-271-3.
- PREKOPOVÁ, J., 2014. *Malý tyran*. 7. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0773-3.
- ROTHBART, M. K. a BATES, J. E., 1998. Temperament. In: DAMON, W., EISENBERG N. (eds.). *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development*. 5. vyd. New York: John Wiley and Sons, s. 105–176. ISBN 978-0471349815.
- ROTHBART, M. K., AHADI, S. a HERSHEY, K., 1994. Temperament and Social Behavior in Childhood. *Merrill-Palmer Quarterly*. Vol. 40, no. 1, s. 21–39. ISSN 0272930X.
- SOJÁK, P., 2018. *Osobnostní a sociální rozvoj*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-271-0342-3.
- SOTO, Ch. J., 2019. How Replicable Are Links Between Personality Traits and Consequential Life Outcomes? The Life Outcomes of Personality Replication Project. Online. *Psychological Science*. Vol. 30, no. 5, s. 711–727. ISSN 0956-7976. Dostupné z: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0956797619831612>. [cit. 2024-01-31].
- SRB, V., 2007. *Jak na osobnostní a sociální výchovu?* 2. vyd. Praha: Projekt Odyssea, 64 s. ISBN 978-80-87145-01-2.
- STARÝ, K. a LAUFKOVÁ, V., 2016. *Formativní hodnocení ve výuce*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1001-6.
- STRAKOVÁ, J. a SLAVÍK, J., 2013. (Formativní) hodnocení – aktuální téma. *Pedagogika*, Roč. 63, č. 3, s. 277–284. ISSN 0031-3815.
- SULS, J., DAVID, J. P. a HARVEY, J. H., 1996. Personality and coping: Three generations of research. Online. *Journal of Personality*. Vol. 64, no. 4, s. 711–735. ISSN 0022-3506. Dostupné z: <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1996.tb00942.x>. [cit. 2024-01-31].
- ŠMEJKALOVÁ, R. a SCHMIDOVÁ, K., 2012. *Nápadník 65 aktivit. Třída v pohodě aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů mezi žáky*. Online. In: Inkluzivní škola. Dostupné z: <https://inkluzivniskola.cz/napadnik-scio>. [cit. 2024-01-31].
- ŠULOVÁ, L., 2004. *Raný psychický vývoj dítěte*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0877-4.

- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M., 2016. *Jak přežít svou vlastní pubertu s učiteli a rodiči*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5395-9.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M., 2017. *Hyperaktivita nebo hypoaktivita – výchovný problém? (Edukační přístupy u poruch aktivity)*. 1. vyd. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-8168-348-0.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M., 2019. Communication between the Parents – Teachers – Pupils in the Re-educational Process In: PITULA, B., WOLNY, J. (eds.). *Specjalne potrzeby edukacyjne. Identyfikacja, obdary dostosowania i oddziaływania edukacyjno-terapeutyczne*. Krakow: Nove v Glottodydaktyce. Studia lingwistyczne i pedagogiczne, s. 99–110. ISBN 978-83-7638-978-3.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M., 2022. Self-efficacy a její postavení ve struktuře profesních a osobnostních kompetencí moderního učitele. In: ADAMEC, P., ŠIMÁNEŠ, M. (eds.). *Sborník z mezinárodní konference ICOLLE 2021: Rozvoj kompetencí relevantních pro život a praxi v 21. století*. 1. vyd. Brno: Mendelova univerzita v Brně, s. 212–220. ISBN 978-80-7509-832-0.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ M. a JIRÁSKOVÁ, J., 2023. Social wellbeing – a key factor in the mental health of children and adolescent. *Acta Salus Vitae*. Vol. 11. no. 2, s. 28–34. ISSN 1805-8787.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M., 2024. *Podpora třídních učitelů středních škol při efektivním vedení třídnických hodin jako prostředek zvýšení profesního self-efficacy*.
- ŠVEC, J., JEŘÁBKOVÁ, S. a KOLÁŘ, M., 2007. *Jak zlepšit vztahy v naší třídě*. 1. vyd. Praha: Projekt Odyssea. ISBN 978-80-87145-27-2.
- TEGLASI, H. a MACMAHON, B. H., 1990. Temperament and common problem behaviors of children. Online. *Journal of Applied Developmental Psychology*. Vol. 11, no. 3, s. 331–349. ISSN 0193-3973. Dostupné z: [https://doi.org/10.1016/0193-3973\(90\)90014-B](https://doi.org/10.1016/0193-3973(90)90014-B). [cit. 2024-01-31].
- TOMKOVÁ, A., KAŠOVÁ, J. a DVOČÁKOVÁ, M., 2009. *Učíme v projektech*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-527-1.
- TUTTLE, C., 2012. *The Child Whisperer*. Overseas Editions New. Live Your Truth Press. ISBN: 9780984402137.
- UHLÍŘ, J., 2020. *ÁDÉHÁDĚ: Jak na emoce dětí s ADHD*. 1. vyd. Praha: Raabe. ISBN 978-80-7496-454-1.
- YOUNGBLADE, L. M. a MULVIHILL, B. A., 1998. Individual differences in homeless preschoolers' social behavior. Online. *Journal of Applied Developmental Psychology*. Vol. 19, no. 4, s. 593–614. ISSN 0193-3973. Dostupné z: [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(99\)80057-4](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(99)80057-4). [cit. 2024-01-31].
- VADÍKOVÁ, K. M., 2020. Etika povinnosti a etika zodpovednosti v situácii ohrozenia tekutým zlom. In: VADÍKOVÁ, K. M., KRIŠTOF, P. a kol. *Tekutá zodpovednosť na Slovensku*. Trnava: Typi Universitas Tyrnaviensis, s. 103–117. ISBN 978-80-568-0347-9.

- VALENTA, J., 2006. *Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi*. 1. vyd. Kladno: AISIS. ISBN 80-239-4908-X.
- VALIŠOVÁ, A., 1992. *Asertivita v rodině a ve škole aneb Zásady přímého jednání mezi dětmi, rodiči a učiteli*. 1. vyd. Praha: H & H. ISBN 80-85467-02-X.
- VALIŠOVÁ, A., 2005. *Komunikace a vzájemné porozumění (Hry dospívajících)*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 8024708426.
- VALIŠOVÁ, A. a KASÍKOVÁ, H., 2010. *Pedagogika pro učitele*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-3357-9.
- VALIŠOVÁ, A. a kol., 2011. *Autorita a proměny jejího pojetí v edukačním prostředí*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISSN 0467-8293.
- VĚTROVSKÝ, S., 2016. *Realitní terapie a její využití v praxi konkrétní organizace*. Absolventská práce. Olomouc: VOŠ Caritas.
- VÝROST, J., KOMÁRKOVÁ, R. a SLAMĚNÍK, I., 2001. *Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-247-0180-4.
- WEIMEROVÁ, M., 2010. Progresivní svalová relaxace dle Jacobsona. Online. *Dobrá psychiatrie*. Dostupné z: <http://www.dobrapsychiatrie.cz/relaxace/svalova-relaxace>. [cit. 2024-02-23].
- WOLFDIETER, J., 2013. *ADHD: 100 tipů pro rodiče a učitele*. Brno: Edika. ISBN 978-80-2660-158-6.
- ZELINOVÁ, M., 2011. *Hry pro rozvoj emocí a komunikace*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0036-9.
- ZORMANOVÁ, L., 2011. *Činnosti učitele a žáka ve výuce*. Online. In: Metodický portál RVP.CZ. 17. 8. 2011. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/12771/cinnosti-ucitele-a-zaka-ve-vyuce.html>. [cit. 2024-01-31].
- ZŠ KŘENOVÁ BRNO, 2015. *Osobnostní a sociální výchova jako prevence rizikového chování*. Online. Metodický materiál (výstup ESF). Brno 2012–2015. Dostupné z: <http://www.zskrenova.cz/navigace/data/metodiky/osv.pdf>. [cit. 2024-01-31].