

Literatura

- ❁ Akcay, N. O. (2016). Implementation of Cooperative Learning Model in Preschool. *Journal of Education and Learning*, 5(3), 83–93.
- ❁ Amineh, R. J., & Asl, H. D. (2015). Review of constructivism and social constructivism. *Journal of Social Sciences, Literature and Languages*, 1(1), 9–16.
- ❁ Artut, P. D. (2009). Experimental evaluation of the effects of cooperative learning on kindergarten children's mathematics ability. *International Journal of Educational Research*, 48(6), 370–380.
- ❁ Brownell, C. A. (1990). Peer social skills in toddlers: Competencies and constraints illustrated by same age and mixed age interaction. *Child development*, 61(3), 838–848.
- ❁ Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- ❁ ČŠI. (2023). *Kvalita vzdělávání v České republice. Výroční zpráva 2022/23*. Praha.
- ❁ Danišová, J., & Daniš, P. (2020). *Svobodná hra: jak nechat vyrůst radostné, odolné a samostatné děti*. Smart Press.
- ❁ Derscheid, L. E. (1997). Mixed-age grouped preschoolers' moral behavior and understanding. *Journal of Research in Childhood Education*, 11(2), 147–151.
- ❁ Dvořáková, M. (2000). *Pedagogicko psychologická diagnostika I*. Jihočeská univerzita.
- ❁ Erikson, E. H. (2015). *Životní cyklus rozšířený a dokončený: devět věků člověka*. Portál.
- ❁ Europaea, S. (2018). *Key competences for lifelong learning in the European schools*. Office of the Secretary-General of the European Schools, Pedagogical Development Unit: Brussels, Belgium, 72.
- ❁ Felder, R. M., & Brent, R. (2007). Cooperative learning. *Active learning: Models from the analytical sciences*, 970, 34–53.
- ❁ Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Portál.
- ❁ Gillies, R. M. (2014). Cooperative learning: Developments in research. *International Journal of Educational Psychology*, 3(2), 125–140.
- ❁ Fryč, J., Matušková, Z., Katzová, P., Kovář, K., Beran, J., Valachová, I., Seifert, L., Běťáková, M., Hrdlička, F. a kol. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- ❁ Hábl, J. (2020). *Na charakteru záleží. Je možné naučit dobrou?* Pavel Mervart.

- ❁ Han, H. S., & Kemple, K. M. (2006). Components of Social Competence and Strategies of Support: Considering What to Teach and How. *Early Childhood Education Journal*, Vol. 34, no. 3, 241–246.
- ❁ Harari, Y. N. (2018). *Sapiens: stručné dějiny lidstva*. Leda.
- ❁ Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Grada.
- ❁ Hrabal, V. (2002). *Sociální psychologie pro učitele: vybraná témata*. Karolinum.
- ❁ Hsueh, J. A., Lowenstein, E., Morris, P., Mattera, S. K., & Bangser, M. (2014). *Impacts of socialemotional curricula on three-year-olds: Exploratory findings from the Head Start CARES*. Demonstration. OPRE Report 2014–78.
- ❁ Johnson, D., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina: Interaction Book Company.
- ❁ Johnson, D., & Johnson, R. (2009a). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379.
- ❁ Johnson, D., & Johnson, R. (2009b). *Joining together: Group theory and group skills*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- ❁ Johnson, D., Johnson, R., & Maruyama, G. (1983). Interdependence and interpersonal attraction among heterogeneous and homogeneous individuals: A theoretical formulation and meta-analysis of the research. *Review of Educational Research*, 53, 5–54.
- ❁ Johnson, D., Johnson, R., Roseth, C., & Shin, T. (2014). The relationship between motivation and achievement in interdependent situations. *Journal of Applied Social Psychology*, 44, 622–633.
- ❁ Johnson, D., Maruyama, G., Johnson, R., Nelson, D., & Skon, L., (1981). Effects of cooperative, competitive and individualistic goal structures on achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 89(1), 47–62.
- ❁ Johnson, D. W., Skon, L., & Johnson, R. (1980). Effects of cooperative, competitive and individualistic conditions on children's problem-solving performance. *American Educational Research Journal*, 17(1), 83–93. <http://dx.doi.org/10.3102/00028312017001083>
- ❁ Kagan, S. (1989). The structural approach to cooperative learning. *Educational leadership*, 47(4), 12–15.
- ❁ Kasíková, H. (2016). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Portál.
- ❁ Kořátková, S. (2014). *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. Grada.
- ❁ Koželuhová, E. (2024). *Činnosti k rozvíjení čtenářské gramotnosti v předškolním vzdělávání*. Raabe.
- ❁ Koželuhová, E., Loudová Stralczyňská, B., & Lipnická, M. (2020). Planning educational content in school curriculum documents: Examples

of current practice from pre-schools in the Czech Republic and Slovakia. *Pedagogika*, 70(4), 563–586. <https://doi.org/10.14712/23362189.2020.1678>

- ✿ Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Grada.
- ✿ Langmeier, J., & Matějček, Z. (2011). *Psychická deprivace v dětství*. Karolinum.
- ✿ Lerner, I. J. (1986). *Didaktické základy metod výuky*. Státní pedagogické nakladatelství.
- ✿ Maslow, A. H. (2014). *O psychologii bytí*. Portál.
- ✿ Maslow, A. H. (2021). *Motivace a osobnost*. Portál.
- ✿ Matějček, Z. (1999). Chvála přátelství. *Psychologie dnes*, 5(6), 12–13.
- ✿ Matějček, Z. (2013). *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Portál.
- ✿ Matějček, Z. (2015). *Co děti nejvíc potřebují*. Portál.
- ✿ McLoyd, V. (1979). Verbal Interaction in Social Play: Mixed-Age Pre-school Dyads. *Journal of Black Studies*, 9(4), 469–488.
- ✿ MŠMT. (2021). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- ✿ Nakonečný, M. (2004). *Základy psychologie*. Academia.
- ✿ Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.
- ✿ Opravilová, E., & Uhlířová, J. (2017). *Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- ✿ Pasch, M., Gardner, T. G., Langer, G. M., Stark, A., & Moody, Ch. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Portál.
- ✿ Piaget, J., & Inhelder, B. (2014). *Psychologie dítěte*. Portál.
- ✿ Průcha, J. (2017). *Moderní pedagogika*. Portál.
- ✿ Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Portál.
- ✿ Rogers, C. R. (2014). *Způsob bytí: klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele*. Portál.
- ✿ Rosenberg, M. B. (2023). *Nenásilná komunikace ve škole*. Portál.
- ✿ Starý, K., & Laufková, V. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Portál.
- ✿ Stixrud, W. R., & Johnson, N. (2019). *Dítě na vlastní pohon: proč svěřit svým potomkům více kontroly nad životem*. Jan Melvil Publishing.
- ✿ Svobodová, E. (2017). *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. Raabe.
- ✿ Syslová, Z., Burkovičová, R., Kropáčková, J., Šilhánová, K., & Štěpánková, L. (2019). *Didaktika mateřské školy*. Wolters Kluwer.
- ✿ Škardová, M. (2015). *Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání*. Step by Step ČR, o.p.s.
- ✿ Tarim, K. (2009). The effects of cooperative learning on preschoolers' mathematics problem-solving ability. *Educational studies in mathematics*, 72, 325–340.

-
- ❁ Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků. (1989). *Časově tematické plány výchovné práce v jednotřídních mateřských školách*. Praha.
 - ❁ Vodopivec, J. L. (2011). Cooperative learning and support strategies in the kindergarten. *Metodički obzori*, 6(2), 81–91.
 - ❁ Vygotskij, L. S. (2017). *Psychologie myšlení a řeči*. Portál.