

LITERATURA

- USUBEL, D. P. - NOVAK, J. D. - HANESIAN, H.: Educational psychology. New York, Holt, Rinehart and Winston 1978.
- ALCAR, K.: Úvod do studia psychologie osobnosti. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1983.
- ÁHA, K. - ŠEBEK, M.: Já - tvůj učitel, ty - můj žák. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1988.
- ESSE, W. - HLAVSA, J. - THORMANNOVÁ, Ch.: Postavení tvořivé osobnosti ve skupině. Československá psychologie, 1979, č. 3.
- LOOM, B.: Human characteristics and school learning. New York, McGraw - Hill 1976.
- LOOM, B.: Individual differences in achievement. - In: Rubin, L. J. (ed.): Facts and feelings in the classroom. New York, Viking 1973.
- ROPHY, J. E. - GOOD, T. L.: Teacher - student relationships. New York, Holt, Rinehart and Winston 1974.
- UDA, B.: Čo vieme o empatii? Bratislava, Pravda 1988.
- URNS, R. B.: The self-concept in theory, measurement, development and behavior. London, Longman Group Ltd. 1979.
- ERNE, D. - KELLEY, K.: An introduction to personality. Englewood, Prentice-Hall 1981.
- AMERON, J. R.: Parental treatment children's temperament and the risk of childhood behavioral problems: Relations between parental characteristics and changes in children's temperament over time. - In: Annual Progress in Child Psychiatry and Child Development. New York, Brunner/Mazel 1978.
- LARIZIO, H. F.: Toward positive classroom discipline. New York, Wiley and Sons 1976.
- LARKE, A. M. - CLARKE, A. D. B.: Early experience: Myth and evidence. London, Open Books 1976.
- OPERSMITH, S.: The antecedents of self-esteem. San Francisco, Freeman 1967.
- OVINGTON, M. V. - BEERY, R. G.: Self-worth and school learning. New York, Holt, Rinehart and Winston 1976.
- ÁP, J. - DYTRYCH, Z.: Utváření osobnosti v náročných životních situacích. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1968.
- ÁP, J.: Psychologie pro učitele. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1980.
- BRVENKA, M.: Úzkost, strach a tréma ve škole. - In: Dařílek, P. a kol.: Vybrané kapitoly z pedagogické a sociální psychologie. [Skriptum.] Olomouc 1986. - Univerzita Palackého. Fakulta pedagogická.
- ŘÍLEK, P.: Teorie interpersonální atraktivity založená na teorii podmínování. - In: Varia psychologica. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1980, s. 33-41. - AUPO, fac. phil. Pedagogica-psychologica 18.



- DAŘÍLEK, P.: Personální percepce u dětí. - In: Psychologie v péči o člověka. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1983, s. 33-45. - AUPO, fac. paed. Psychologica I.
- DAŘÍLEK, P.: Úspěch a neúspěch ve školních podmínkách. - In: Vavrdová, H. a kol.: Speciální psychologie pro učitelství I. st. ZŠ a vychovatelství. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1986a, s. 191-201.
- DAŘÍLEK, P.: Vývojové tendence atribučních procesů v dětství a jejich použitelnost ve výchovně vzdělávacím procesu. - In: Psychologie společenské praxi. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1986b, s. 53-69. - AUPO, fac. paed. Psychologica II.
- DAŘÍLEK, P.: Vliv televize na dětského diváka. - In: Dařílek, P. a kol.: Vybrané kapitoly z pedagogické a sociální psychologie. [Skriptum.] Olomouc 1986c. - Univerzita Palackého. Fakulta pedagogická.
- DAŘÍLEK, P. a kol.: Vybrané kapitoly z pedagogické a sociální psychologie. [Skriptum.] Olomouc 1986. - Univerzita Palackého. Fakulta pedagogická.
- DAŘÍLEK, P.: Atribuční procesy ve vztahu k osobnostním a situačním proměnným. [Kandidátská disertační práce.] Brno 1987. - Univerzita J. E. Purkyně. Fakulta filozofická.
- DAVIDOV, L.: Vidy obščeniija v obučenii. Moskva, Nauka 1972.
- DE CECCO, J. - GRAWFORD, W. R.: The psychology of learning and instruction. Englewood Cliffs, Prentice-Hall 1974.
- DRVOTA, S.: Úzkost a strach. Praha, Avicenum 1971.
- DRVOTA, S.: Od zvířete k člověku. Praha, Panorama 1979.
- DWECK, C. S. - GOETZ, T. E.: Attributions and learned helplessness. - In: Harvey, J. H., Ickes, W., Kidd, R. F.: New directions in attribution research. Vol. 2. New York, Hillsdale 1978.
- ĎURIČ, L. - ŠTEFANOVIČ, J. a kol.: Psychológia pre učiteľov. Bratislava, Slov. pedagog. nakl. 1973.
- ĎURIČ, L.: Úvod do pedagogickej psychológie. Bratislava, Slov. pedagog. nakl. 1974.
- ĎURIČ, L.: Výkonnosť žiakov vo vyučovacom procese. Bratislava, Slov. pedagog. nakl. 1975.
- ĎURIČ, L. - GRÁC, J. - ŠTEFANOVIČ, J.: Pedagogická psychológia. Bratislava, Slov. pedagog. nakl. 1988.
- Emoce. Praha, Stát. zdrav. nakl. 1969.
- Evaluation and reporting of student achievement. Washington, NEA 1974.
- FISCHER, J. a kol.: Dětská psychiatrie. Praha, Stát. zdrav. nakl. 1963.
- GAGNÉ, R. M.: Podmínky učení. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1975.
- GERÉB, G.: Psychická klíma v škole. Bratislava, Slov. pedagog. nakl. 1978.
- GLÓS, J.: Ľahká mozgová dysfunkcia u detí. Psychológia a patopsychológia die-



řata, 1969, ř. 4, s. 335-360.

- GOLDSTEIN, A. P. - CARR, E. G. - DAVIDSON, W. S. - WEHR, P.: In response to aggression. New York, Pergamon Press 1981.
- GOLDSTEIN, A. P.: Prevention and control of aggression. New York, Pergamon Press 1983.
- HECKHAUSEN, H.: Motivacija i dejatelnost'. Moskva, Pedagogika 1986.
- HELUS, Z. - HRABAL, V. - KULIČ, V. - MAREŠ, J.: Psychologie řkolní úspěšnosti řáků. Praha, Stát. pedag. nakl. 1979.
- HELUS, Z.: Pojetí řáka a perspektivy osobnosti. Praha, Stát. pedag. nakl. 1982.
- HELUS, Z. - PELIKÁN, J.: Preferenční postoje učitelů k řákům a jejich vliv na účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Praha, Výzkumný ústav odborného řkolství 1984.
- HLAVSA, J. - JURČOVÁ, M.: Psychologické metody zistovania tvorivosti. Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy 1978.
- HLAVSA, J. a kol.: Psychologické problémy výchovy k tvořivosti. Praha, Stát. pedag. nakl. 1981.
- HOLAS, E.: Kapitoly zo všeobecnej psychológie - myslenie. Bratislava, Slov. pedag. nakl. 1970.
- HOM, H. L. - ROBINSON, P. A.: Psychological processes in early education. New York, Academic Press 1977.
- HOMOLA, M.: Obecná psychologie. - In: Osladilová, D. a kol.: Základy psychologie pro učitelské studium na FF. [Skriptum.] Olomouc 1982. - Univerzita Palackého. Fakulta filozofická.
- HOŠEK, V. - MAN, F.: Vývoj výkonové motivace. - In: Hošek, V. a kol.: Motivace sportovního tréningu. Praha, Univ. Karlova 1985, s. 185-194.
- HRABAL, V. - MAN, F. - PAVELKOVÁ, I.: Psychologické otázky motivace ve škole. Praha, Stát. pedag. nakl. 1984.
- CHESSE, S.: Developmental theory revised. - In: Annual Progress in Child Psychiatry and Child Development. New York, Brunner/Mazel 1980, s. 3-20.
- MANÍK, A. - DUŠEK, K.: Diagnostika duševních poruch. Praha, Avicenum 1987.
- VIRÁNEK, F.: Specifičnost pedagogicko-psychologického jevu. Československá psychologie, 1957, ř. 2, s. 132-139.
- VIRÁNEK, F.: Pedagogická psychologie I. Praha, KPÚ 1968.
- BOBÁNKOVÁ, N. - BOUCHAL, M. - HÁJKOVÁ, J. - ŠOPEK, J. - VIEWEGH, J.: Základy psychologie II. Brno, ÚDV SZP 1978.
- MURČO, M.: Utváranie poznávacích procesov a schopností u dieťaťa. Bratislava, Slov. pedag. nakl. 1964.
- LAHN, J. H. - NURSTEN, J. P. - CARROLL, H. C. M.: Unwillingly to school (school fobia or school refusal): A psycho-social problem. New York, Pergamon Press Ltd. 1981.



- OSLADILOVÁ, D.: Vybrané kapitoly z pedagogické psychologie. [Skriptum.] Olomouc 1975. - Univerzita Palackého. Fakulta filozofická.
- OSLADILOVÁ, D. a kol.: Základy psychologie pro učitelské studium na FF. [Skriptum.] Olomouc 1982. - Univerzita Palackého. Fakulta filozofická.
- OSLADILOVÁ, D.: Úvod do školního psychologického poradenství. [Skriptum.] Olomouc 1986. - Univerzita Palackého. Fakulta filozofická.
- PAPICA, J.: Sociální psychologie. - In: Osladilová, D. a kol.: Základy psychologie pro učitelské studium na FF. [Skriptum.] Olomouc 1982. - Univerzita Palackého. Fakulta filozofická.
- PAPICA, J.: Sebesystém a sebeuvědomění. - In: Psychologie v péči o člověka. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1983, s. 129-141. - AUPO, fac. paed. Psychologica I.
- PAPICA, J.: Sebepojetí, jeho struktura a funkce. - In: Hudeček, J., Papica, J. a kol.: Autoregulační mechanismy osobnosti. Brno, Psychologické zprávy ÚVSV ČSAV 1985, č. 4.
- PERRY, D. G. - BUSSEY, K.: Social development. Englewood, Prentice-Hall 1984.
- PERSSON-BLENNOW, I. - MacNEIL, T. F.: A questionnaire for measurement of temperament in six-month-old infants: Development and standardization. - In: Annual Progress in Child Psychiatry and Child Development. New York, Brunner/Mazel 1980, s. 217-234.
- PETROVSKIJ, A. V. a kol.: Vývojová a pedagogická psychologie. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1977.
- PETROVSKIJ, A. V. - ČEREPANOVA, E. M.: Individualnye osobennosti samokontrolja pri organizacii vnimanija. Voprosy psihologii, 1987, č. 5, s. 48-56.
- PIERS, E. V.: Children's self-esteem, level of esteem certainty and responsibility for success and failure. The Journal of Genetic Psychology, 130, 1977, s. 295-304.
- PIETRASIŃSKI, Z.: Umění učit se. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1968.
- Psychológia a škola IV. Bratislava, Slov. pedagog. nakl. 1975.
- PULLIS, M. - CALDWELL, J.: The influence of children temperament characteristics on teacher's decision strategies. - In: Annual Progress in Child Psychiatry and Child Development. New York, Brunner/Mazel 1983, s. 345 až 362.
- REYKOWSKI, J. - SMOLEŇSKA, Z.: Základy psychologické diagnózy v pojetí regulační teorie osobnosti. Československá psychologie, 22, 1978, č. 4, s. 310-324.
- ROSENBERG, M.: Conceiving self. New York, Basic Books 1979.
- RUBLE, D. N. - RHOLES, W. S.: The development of children's perceptions and attributions about their social world. - In: Harvey, J. H., Ickes, W., Kidd, R. F.: New directions in attribution research. Hillsdale, Lawrence Erlbaum 1981, s. 3-35.



- RYBÁROVÁ, E. a kol.: Psychologie a pedagogika. Praha, Avicenum 1988.
- ŘÍČAN, P.: Psychologie osobnosti. Praha, Orbis 1972.
- SHAVER, K. G.: Principles of social psychology. Cambridge, Winthrop Publ. 1975.
- SMĚKAL, V.: Poznávání a posuzování osobnosti žáků. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1966.
- SMĚKAL, V. - ŠOPEK, J.: Metody poznávání psychiky pro SZP. Brno, ÚDV SZP 1974.
- SIMONOV, P. V.: Temperament, charakter, ličnost. Moskva, Nauka 1984.
- STEIN, M. I.: Stimulating creativity. New York, Academic Press. Vol. I. 1974. Vol. II. 1975.
- ŠKORÁ, M.: Žáci bez známek. Učitel'ské noviny, 1988, 36, 6. 10. 1988, s. 1-2.
- ŠŤÁSKA, E.: Psychologické aspekty neuróz u dětí. - In: Koluchová, J. a kol.: Přehled patopsychologie postiženého dítěte II. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1989, s. 72-83.
- ŠOPEK, J.: Poznávání osobnosti prostřednictvím pozorování a rozhovoru. - In: Jobánková, N. a kol.: Základy psychologie II. Brno, ÚDV SZP 1978, s. 48 až 69.
- TORRANCE, E. P.: Creativity. Washington, National Education Association 1968.
- TRISOHLAVÁ, Z.: Lehká mozková dysfunkce v dětském věku. Praha, Avicenum 1986.
- TRAVRDOVÁ, H. a kol.: Speciální psychologie pro učitele I. st. ZŠ a vychovatelství. Praha, Stát. pedagog. nakl. 1986.
- TRONDŘÁČEK, V. - DOBIÁŠ, J. a kol.: Lékařská psychologie. Praha, Stát. zdravot. nakl. 1969.
- TRUDÁK, P.: Tzv. kritické fáze vývoje dítěte z hlediska psychiatra. Prakt. Lék., 49, 1969, č. 22, s. 850-852.
- TRINER, B.: An attributional approach for educational psychology. - In: Schulman, L. S.: Review of research in education. Illinois, Peacock Publ. 1976.
- TRINER, B.: A theory of motivation for some classroom experiences. - In: Görtlitz, D.: Perspectives on attribution research and theory. Cambridge, Ballinger Publ. Co. 1980, s. 39-75.
- TROLF, P. H. - HURWITZ, I.: Functional implications of the minimal brain damage syndrom. - In: Annual Progress in Child Psychiatry and Child Development. New York, Brunner/Mazel 1974.
- TROLFOLK, A. - NICOLICH, L. McC.: Educational psychology for teachers. Englewood, Prentice-Hall 1980.
- TRUB, Z. a kol.: Specifické poruchy výslovnosti a jejich symptomová hodnota. (1. část.) Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 1983a, č. 3, s. 205 až 216.
- TRUB, Z. a kol.: Specifické poruchy výslovnosti a jejich symptomová hodnota. (2. část.) Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 1983b, č. 4, s. 319 až 332.