
Literatura

- Ackerman, P. T., Dykman, R. A., Oglesby, D. M.: Visual event-related potentials of dyslexic children to rhyming and nonrhyming stimuli. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 1994, roč. 16, s. 138–154.
- Affolter, F.: *Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache*. Villingen-Schwenningen, Neckar-Verlag 1990, 4. vyd.
- Alston, J.: *Writing Left-handed: A guide for parents and teachers of left-handed children*. Manchester: Dextral Books 1994.
- Andersonová, J., Fischgrundová, S., Lobascherová, M.: *Dobry start do školy. Jak můžete připravit vašemu dítěti dobrý vstup do školy*. Praha: Portál 1994, 2. vyd.
- Angermaier, M. (ed.): *Das neue Konzept der Förderung Lese-Rechtschreibschwacher Kinder in Schule und Elternhaus*. Frankfurt n. M.: Fischer 1977, 3. vyd.
- Angermaier, M.: Legasthenie. In: *Die Psychologie des 20. Jahrhunderts*. Konsequenzen für die Pädagogik, Band XII. Zürich: Kindler 1980, s. 255–269.
- Augustin, A.: *Beschäftigungstherapie bei Wahrnehmungsstörungen*. München-Weinheim: Psychologie Verlags Union 1977.
- Bakker, D. J.: Effects of Hemisphere-Specific Stimulation on Brain Activity and Reading in Dyslexics. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 1985, Vol. 7, No. 5, s. 505–525.
- Bakker, D. J.: *Neuropsychological Treatment of Dyslexia*. Oxford, New York: Oxford University Press 1990.
- Bakker, D. J.: *Temporal order in disturbed reading: Developmental and neuropsychological aspects in normal and reading-retarded children*. Rotterdam: University Press 1972.
- Barkley, R.: Attention Deficit Hyperactivity Disorder. In: Marsh, E. J., Barkley, R. (ed.): *Child Psychopathology*. New York: Guilford Press 1996.
- Bee, H. L.: *Lifespan Development*. New York: HarperCollins College Publishers 1994.
- Been, P. H.: *Dyslexia and Jump Resonance in Neural Nets*. Groningen Diss. 1995.
- Belmont, L., Birch, H. G.: Lateral dominance, lateral awareness and reading disability. *Child Development*, 1965, vol. 36, s. 57–63.
- Berger, E.: Teilleistungsschwächen. In: *Die Psychologie des 20. Jahrhunderts*. Band XII, W. Spiel (ed.): *Konsequenzen für die Pädagogik*. Zürich: Kindler 1980, s. 223–254.
- Betz, D., Breuninger, H.: *Teufelskreis Lernstörungen. Theoretische Grundlegung und Standardprogramm*. München-Weinheim: Psychologie Verlags Union 1987, 2. präparac. vyd., 1993, 3. vyd.

- Birch, H. G., Belmont, L.: Auditory-visual integration in normal and retarded readers. *American Journal of Orthopsychiatry*, 1964, 34, s. 852.
- Blížkovský, B.: *Systémová pedagogika*. Ostrava: Amosium servis 1992.
- Bogdanowiczová, M.: Riziko dyslexie – symptomatologie a diagnostika pomocí škály ŠRD. In: *Specifické poruchy učení a chování, sborník 1995*. [Metodický materiál.] Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, s. 52–58.
- Bogdanowiczová, M.: Specifické poruchy čtení a psaní u dětí z hlediska vědeckých výzkumů a praktických zkušeností v Polsku. In: *Specifické poruchy učení a chování, sborník 1994*. [Metodický materiál.] Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, s. 146–153.
- Bronfenbrenner, U.: *Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Natürliche und geplante Experimente*. Stuttgart 1981.
- Bronfenbrenner, U.: *Ökologische Sozialisationsforschung*. Stuttgart 1976.
- Brunsting-Müller, M.: Kognitive und metakognitive Aspekte in der Arbeit mit lehrngestörten Kinder – Eine Fallstudie. *Heilpädagogische Forschung, Band 18, Heft 4*, 1992, s. 174–185.
- Bühler-Niederberger, D.: *Legasthenie. Geschichte und Folgen einer Pathologisierung*. Opladen: Leske + Budrich 1991.
- Cangelosi, J. S.: *Strategie řízení třídy. Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál 1994.
- Corkin, S.: Serial-ordering deficits in inferior readers. *Neuropsychologia*, 1975, 12, s. 347.
- Cornwall, K. F., Hedderly, R., Pumfrey, P. D.: Specific learning difficulties: the specific reading difficulties versus dyslexia controversy resolved? *Occasional Papers of the Division of Educational Educational and Child Psychology of the British Psychological Society*, 1984, 7, 3.
- Černá, M., a kol.: *Lehké mozkové dysfunkce*. Praha: Karolinum 1992, 2. vyd.
- Čukovskij, K.: *Od dvou do pěti*. Praha: Albatros 1975.
- Deegener, G.: Beziehungen zwischen funktionalen Hemisphärendifferenzen, Händigkeit, Lese-Rechtschreibschwäche und Sprachstörungen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 1978, 29, s. 90.
- Deegener, G.: Funktionale Hemisphärenasymmetrie bei Legasthenikern: Überprüfung des Dichotic-Listening-Verfahrens. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 1979, 7, s. 254.
- Dennison, P. E., Dennison, G.: *Brain Gym. Simple activities for whole brain learning*. Freiburg: Verlag für angewandte Kinesiologie 1993, 4. vyd.
- Döring, W., Döring, W.: Sensorische Integation – ein alltäglicher Vorgang. In: Döring, W., Döring, W. (ed.): *Sensorische Integration. Anwendungsbereiche und Vergleich mit anderen Förderungsverfahren (Konzepten)*. Dortmund: Borgmann publishing 1993, s. 11–25, 2. rozš. vyd.
- Duit, R.: *The constructivist view in science education – what it has to offer and what should not be expected from it*. <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/N1/3artigo.htm>.
- Dummer, L.: *Die Diagnose der Letasthenie in der Schulklasse*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt 1977.
- Edfeldt, A. W.: Reading reversal and its relation to reading readiness. *Research Bulletins from the Institute of Education*. Stockholm University 1955.

- Elbro, C.: *Differences in Dyslexia. A Study of Reading Strategies and Deficits in a Linguistic Perspective*. Copenhagen: Munksgaard 1990.
- Ellis, A. W.: *Reading Writing and Dyslexia: A Cognitive Analysis*. London: Lawrence Erlbaum Associates 1985.
- Esser, G.: *Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? Der langfristige Verlauf umschriebener Entwicklungsstörungen*. Stuttgart: Enke Verlag 1991.
- Esser, G., Schmidt, M. H.: *Minimale cerebrale Dysfunktion – Leerformel oder Syndrom? Empirische Untersuchungen zur Bedeutung eines zentralen Konzepts in der Kinderpsychiatrie*. Stuttgart: Enke 1987.
- Fernald, G. M.: *Remedial Techniques in Basic school subjects*. New York: McGraw-Hill Book Company 1943.
- Fiedler, P.: *Verhaltenstherapie in und mit Gruppen. Psychologische Psychotherapie in der Praxis*. Beltz Taschenbuch 44. Weinheim und Basel 1999.
- Flowers, D. L., Wood, F. B., Naylor, C. E.: Regional cerebral blood flow correlates of language processes in reading disability. *Archives of Neurology*, 1991, 48, s. 637–643.
- Frostig, M.: *Vývinový test zrakového vnímania*. Consulting Psychologists Press, Palo Alto, Calif. Slovensky Edičné stredisko SVŠT Bratislava, b. r.
- Gadamer, H. G.: *Wahrheit und Methode*. Tübingen 1965, 2. vyd.
- Gillet, J. W., Temple, Ch.: *Understanding Reading Problems. Assessment and Instruction*. Boston, Toronto: Brown and Company 1986, 2. vyd.
- Glaserfeld, E. von: Cognition, construction of knowledge and teaching, *Synthese*, 80, s. 121–140.
- Goldbrunner, H.: *Arbeit mit Problemfamilien. Systemische Perspektiven für Familientherapie und Sozialarbeit*. Mainz: Matthias-Grünwald-Verlag 1989.
- Goldstein, S., Mather, N.: *Overcoming Underachieving. An Action Guide to Helping Your Child Succeed in School*. New York: John Wiley & Sons, Inc. 1998.
- Graichen, J.: Teilleistungsschwächen, dargestellt an Beispielen aus dem Bereich der Sprachbenützung. *Z. Kinder- u. Jugendpsychiatrie*, 1973, 1, s. 113–143.
- Graichen, J.: Zum Begriff der Teilleistungsstörungen. In: Lempp, R. (ed.): *Teilleistungsstörungen im Kindersalter*. Wien: Huber-Bern Stuttgart 1979, s. 43–60.
- Grawe, K., Donati, R., Bernauer, F.: *Psychotherapie im Wandel*. Göttingen: Hogrefe Verlag 1994.
- Grisseemann, H.: *Förderdiagnostik von Lernstörungen. Zusammenarbeit zwischen kinderpsychiatrischen, psychologischen und pädagogischen Fachkräften am Beispiel Legasthenie*. Bern: H. Huber Verlag 1990, 1. vyd.
- Gross-Glenn, K., Duara, R., Baker, W., Loewenstein, D., Chang, J., Yoshii, F., Apicella, A., Pascal, S., Boother, T., Sevush, S., Jallad, B., Novoa, L., Lubs, H.: Positron emission tomographic studies during serial word-reading by normal and dyslexic adults. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 1991, 13, s. 531–544.
- Grossmann, K. E., Grossmann, K.: Bindungstheoretische Grundlagen psychologisch sicherer Entwicklung. *GwG-Zeitschrift* 96, December 1994, s. 26–41.
- Guski, R.: *Wahrnehmung. Eine Einführung in die Psychologie der menschlichen Informationsaufnahme*. Stuttgart, Berlin, Köln: Kohlhammer 1989.
- Gutezeit, G.: Beziehungen zwischen Lateralität und funktioneller Dominanz. In: Fleming, I., Stern, L. (ed.): *Kindersentwicklung und Lernverhalten – Berichtband des*

2. *Europäischen Symposium über Entwicklungsneurologie 1985 in Hamburg*. Stuttgart, Fischer 1986.
- Gutezeit, G.: Ergebnisse mit der Revision des Hamburg-Wechsler-Intelligenztests für Kinder von 1983 (Hawik-R) bei Schülern mit schweren Lesestörungen. *Zeitschrift für Kinder und Jugendpsychiatrie* 1989, 2, s. 70–78.
- Gutezeit, G.: Vergleichende Untersuchungen zur Bestimmung der Aktivationshöhe bei lese- und rechtschreibschwachen Schülern. In: Duhm, E. (ed.): *Praxis der klinischen Psychologie*, 1969, Bd. 1, s. 157–171.
- Hadj-Mousová, Z.: Programy instrumentálního obohacení. *Pedagogika*, 1996, 46, 1, s. 39–48.
- Hammill, D. D.: On defining learning disabilities: an emerging consensus. *Journal of Learning Disabilities*, 1990, 23, 2, s. 74–84.
- Hermann, K., Norrie, E.: Is congenital word-blindness a hereditary type of Gerstmanns syndrome? *Psychiatria et Neurologia*, 1958, 59, s. 1–2.
- Hess, A. M.: An analysis of the cognitive processes underlying problems in reading comprehension. *Journal of Reading Behavior*, 1982, 14, 313–333.
- Heward, W. L., Orlansky, M. D.: *Exceptional Children*. Columbus, Toronto: Merrill Publishing Company 1988.
- Hofer, M., Simons, H., Weinert, F. E., Zielinski, W.: Lehren und Instruktionsoptimierung. In: *Pädagogische Psychologie*. Teil VI, Weinheim und Basel: Betz Verlag 1976.
- Höhn, E.: *Der schlechte Schüler*, München: Piper 1967.
- Holowenko, H.: *Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A Multidisciplinary Approach*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers 1999.
- Husen, B. van: *Legasthenie*. Köln-Lövenich: Deutscher Ärzte-Verlag 1982.
- Huschke-Rhein, R.: *Systemischökologische Pädagogik*. Band III: Systemtheorien für die Pädagogik. Köln: Rhein-Verlag 1992.
- James, W.: *Principles of Psychology*. London: Encyclopaedia Britannica 1890.
- Jirásek, J.: *Číselný čtverec*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy 1975.
- Joffe, L.: Mathematical Aspects of Dyslexia: an introduction. In: Hales, G. (ed.): *Meeting Points in Dyslexia*. London: British Dyslexia Association 1990, s. 296–301.
- Jošt, J.: Budeme s pomocí očních pohybů předvídat poruchy v učení? In: *Specifické poruchy učení a chování*. Sborník 1994. [Metodický materiál.] Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, s. 64–67.
- Kail, R., Pellegrino, J. W.: *Menschliche Intelligenz*. Heidelberg: Spektrum 1988.
- Kanizsa, G.: Marzini quasi-percettivi in campi con stimolazione omogenea. *Rivista di psicologia*, 1955, 49, s. 7–30 (podle Kebecka, 1994).
- Kanizsa, G.: *Organization in Vision*. New York: Praeger 1979 (podle Kebecka, 1994).
- Kebeck, G.: *Wahrnehmung. Theorien, Methoden und Forschungsergebnisse der Wahrnehmungspsychologie*. Weinheim und München: Juventa Verlag 1994.
- Kirchhoff, H.: *Verbale Lese- und Rechtschreibschwäche im Kindersalter*. Basel: Karger 1964.
- Klasen, E.: *Das Syndrom der Legasthenie*, Bern/Stuttgart/Wien 1971.
- Kleber, E. W., Kleber, G., Haas, O.: *Differentieller Leistungstest-KG*. Göttingen: Hogrefe u. Braunschweig, Westermann 1975.
- Klicpera, C.: *Leistungsprofile von Kindern mit spezifischen Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten*, Heidelberg: GmbH-Schindele 1985.

- Klicpera, C., Gasteiger-Klicpera, B.: *Lesen und Schreiben – Entwicklung und Schwierigkeiten. Die Wiener Längsschnittuntersuchungen über die Entwicklung, den Verlauf und die Ursachen von Lese- und Schreibschwierigkeiten in der Pflichtschulzeit*. Bern: Huber Verlag 1993.
- Klicpera, C., Gasteiger-Klicpera, B.: *Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten, Entwicklung, Ursachen, Förderung*. Weinheim: Beltz – Psychologie Verlags Union 1995.
- Košč, L.: *Psychodiagnostika matematických schopností, jejich poruch a narušení u dětí*. [Metodický materiál 19.] Hradec Králové: Krajská pedagogicko-psychologická poradna 1987a.
- Košč, L.: *Testy matematických schopností. Kalkulie III, Číselný trojúhelník, Rey-Osterriethova komplexní figura*. [Příloha metodického materiálu 19.] Hradec Králové: Krajská pedagogicko-psychologická poradna, říjen 1987b.
- Knorn, P.: Die Southern California Sensory Integration Tests (SCSIT) – empirische Untersuchungen und deren Implikationen. In: Döring, W., Döring, W. (Hrsg.): *Sensorische Integration. Anwendungsbereiche und Vergleich mit anderen Förderungsmethoden (Konzepten)*. Dortmund: Borgmann publishing GmbH 1993, s. 86–110, 2. přeprac. vyd.
- Kraus-Prause, D., Kraus, J., Nonnenmacher, E.: *Lexikon Erziehung. Grundbegriffe zu Entwicklung, Familie und Schule*. Reinbek bei Hamburg, Rowohlt 1995.
- Kret, E.: *Verhaltensauffällig – was tun? Arbeitshandbuch für Schule und Familie*. Linz: Veritas 1997.
- Křivánek, Z.: Předškolní příprava na výuku čtení jako součást prevence výukových obtíží. In: *Specifické poruchy učení a chování. Sborník 1994*. [Metodický materiál.] Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, s. 9–17.
- Kükelhaus, H.: *Mit den Sinnen leben*. Oldenburg: Transform Verlag 1989.
- Landau, L. D., Rumer, J. B.: *Co to je teorie relativity*. Praha: Albatros 1971, 1. vyd.
- Langmeier, J.: *Vývojová psychologie pro dětské lékaře*. Praha: Avicenum 1983.
- Langmeier, J., Balcar, K., Špitz, J.: *Dětská psychoterapie*. Praha: Portál 2000, 2. vyd.
- Langmeier, J., Matějček, Z.: *Psychická deprivace v dětství*. Praha: SZN 1963.
- Laosa, L. M.: School, occupation, culture, and family: The impact of parental schooling on the parent-child relationship. *Journal of Educational Psychology*, 1982, 74, 791–827.
- Lavoie, R. D.: *Main Streamlining. A collection of field-tested strategies to help make the mainstream classroom more successful for learning disabled children, their classmates ...and their teachers*. Outreach: Eagle Hill Scholl 1989.
- Lempp, R.: Einführung. In: Lempp, R. (ed.): *Teilleistungsstörungen im Kindersalter*. Bern, Stuttgart, Wien: Huber 1979, s. 9–11.
- Lempp, R.: *Frühkindliche Hirnschädigung und Neurose*. Bern: Huber 1978, 3. vyd.
- Lempp, R.: *Hat das Kind denn einen Hirnschaden?* München: Kösel 1979.
- Lempp, R.: Organische Psychosyndrome. In: Harbauer, H., Lempp, R., Nissen, G., Strunk, P. (ed.): *Lehrbuch der speziellen Kinder- und Jugendpsychiatrie*. Berlin, Heidelberg, New York: Springer Verlag 1980, 4. přeprac. vyd.
- Levine, S. C.: Hemispheric specialization and functional plasticity during development. In: Frank, M. (ed.): *A Child's Brain*. New York: Haworth Press 1984.

- Levy, J.: Psychobiological implications of bilateral asymmetry. In: Knights, R. M., Bakker, D. J. (ed.): *The neuropsychology of learning disorders. Theoretical approaches*. Baltimore, London, Tokyo: University Press 1976.
- Libermann, I. Y., et al.: Letter confusions and reversals of sequence in the beginning reader: Implications for Orton's theory of developmental dyslexia. *Cotes*, 1971, 7, 127.
- Linder, M.: Die sekundäre Symptomatik der Legasthenie. In: Kirchhoff, H., Pietrowicz, B. (ed.): *Neues zur Lese- und Rechtschreibschwäche*. Basel: Karger 1963.
- Linder, M.: *Lesestörungen bei normalbegabten Kinder*. Zürich 1962.
- Linder, M.: Über das Problem sekundärer Symptome der Legasthenie. In: Valtin, R. (ed.): *Einführung in die Legasthenieforschung*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag 1973, s. 43–48.
- Linder, M.: Über Legasthenie (spezielle Leseschwäche). 50 Fälle, ihr Erscheinungsbild und Möglichkeiten der Behandlung. *Zeitschrift für Kinderpsychiatrie*, 1951, 17, s. 97–143.
- Löffler, I., Meyer-Schepers, U.: *Dortmunder Rechtschreibfehler Analyse zur ermittlung des Schriftsprachstatus rechtschreibschwacher Schüler*. Dortmund: ILT-Verlag 1992.
- Löffler, I., Meyer-Schepers, U.: *Richtig lesen und schreiben durch Lautanalyse. Eine systematische Therapie für Lese-Rechtschreib-Schwäche*. Bochum: D. Winkler Verlag 1984.
- Lorenz, K.: *Die Rückseite des Spiegels. Versuch einer Naturgeschichte menschlichen Erkennens*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag 1973.
- Lorenz, K.: *Vom Weltbild des Verhaltensforschers. Drei Abhandlungen*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag 1968.
- Lory, P.: Die Leseschwäche. Entstehung und Formen, ursächliche Zusammenhänge, Behandlung. *Erziehung und Psychologie*, 1966, 1, s. 44–56.
- Ludewig, K.: *Systemická terapie: Základy klinické teorie a praxe*. Praha: Palata 1994.
- Luhmann, N.: *Soziale System: Grundriss einer allgemeinen Theorie*. Frankfurt am M.: Suhrkamp Verlag 1994, 5. vyd.
- Lurija, A. R.: *Das Gehirn in Aktion. Einführung in die Neuropsychologie*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH 1995.
- Lurija, A. R.: *Die höheren kortikalen Funktionen des Menschen und Störungen bei örtlichen Hirnschädigungen*. Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften 1970.
- Lurija, A. R.: *Higher Cortical Functions in Man*. London: Tavistock Publications 1966.
- Lurija, A. R.: *Ludský mozog a psychické procesy*. Bratislava: SPN 1975.
- Lyon, G. R.: *Special Education for Students with Disabilities. The Future of Children. Learning Disabilities*, 1996, Vol. 6, N. 1.
- Machač, M.: *Pokyny pro nácvik relaxačně aktivační metody*. (Určeno pro studijní účely.) Praha: Psychologický ústav 1972.
- Malá, E.: Poruchy chování a emocí. In: Hort, V., Hrdlička, M., Kocourková, J., Malá, E., a kol. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. Praha: Portál 2000, s. 307–350.
- Malá, I., Hrabal, Vl. st., a kol.: M-E-Hi-R Moudivláček-Elektromagnet-Himálaj-Romantismus. Soubor čtyř testů pro diagnostiku zapamatování a reprodukci textu. *Metodické informace PPP NVP č.37/88–89*, Praha 1989.
- Malá, I., Hrabal, Vl. st., a kol.: MEN. Test Memorování numerické řady. *Metodická informace PP NVP č. 33/87–88*, Praha 1988.

- Málková, G.: *Psychologické a sociální aspekty školního neúspěchu dětí*. [Diplomová práce.] Praha, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogické a školní psychologie 2001.
- Malmquist, E.: *Factor related to racing disabilities in the first grade of the elementary school*. Stockholm: Almqvist & Wiksell 1958.
- Masáková, V., Urbářová, V.: Soubor rozvíjejících cvičení pro děti předškolního věku (pracovní verze). *Metodické informace PPP NVP 18*, Praha prosinec 1982.
- Masaryk, T. G.: *O škole a vzdělání*. Praha: SPN 1990.
- Matějček, Z.: *Dyslexie – specifické poruchy čtení*. Praha: H & H 1993.
- Matějček, Z.: Tři nové definice dyslexie. In: *Specifické poruchy učení a chování. Sborník 1994*. [Metodický materiál.] Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, s. 8–9.
- Matějček, Z.: *Vývojové poruchy čtení*. Praha: SPN 1974.
- Matějček, Z., Strnadová, M.: *Test obkreslování*. Psychodiagnostické a didaktické testy: Bratislava 1974.
- Matějček, Z., Šturma, J., Vágnerová, J., Žlab, Z.: *Zkouška čtení*. Psychodiagnostické a didaktické testy: Bratislava 1987.
- Maturana, H. R., Varela, F. J.: *Der Baum der Erkenntnis. Die biologische Wurzeln des menschlichen Erkennens*. Bern und München: Scherz Verlag 1987.
- McCall, R. B.: *Infants*. Cambridge (Mass.)/London 1979.
- Mercer, C. D., Mercer, A. R.: *Teaching Students with Learning Problems*. New York: Maxwell Macmillan 1993.
- Mertin, V.: *Individuální vzdělávací program*. Praha: Portál 1995.
- Meyer-Schepers, U.: *Linguistik und Problematik des Schriftsprach-erwerbs. Von der Sachlogik des Zusammenhangs von Laut- und Schriftsprache über die Logik der Aneignung von Schriftsprachkompetenz zur Diagnose und Therapie von Fehlersyndromen*. Frankfurt am Main, Bern, New York, Paris: Peter Lang 1991.
- Milz, I.: *Emotionale Störungen in ihren Beziehungen zu Teilleistungsschwächen. Darstellung, Erfassung und Behandlung im Rahmen der Schule*. Berlin: Marhold Verlagsbuchhandlung 1980.
- Minuchin, S.: *Familie und Familientherapie*. Freiburg 1977.
- Morris, J. M.: *Standards and progress in reading*. Slough: National Foundation for Educational Research. 1966.
- Müller, Ro.: Legasthenie – schriftsprachliche Inkompetenz: Eine linguistische Beurteilung des Phänomens und des wissenschaftlichen Kenntnisstandes. *Sprache und Beruf*, 1982, 1, s. 27–44.
- Müller, Ru.: *Leseschwäche, Leseversagen, Legasthenie. Bd. I und II*. Weinheim, Basel 1974.
- Nešpor, K.: *Uvolněně a s přehledem, relaxace a meditace pro moderního člověka*. Praha: Grada Publishing 1998.
- Neubauer, E.: *Die kindliche Gestaltauffassung und ihre Bedeutung im Rahmen des Legastheniesyndroms*. [Dissertation.] Innsbruck 1971.
- Neuhaus, W.: *Der Aufbau der geistigen Welt des Kindes*. Mnichov 1962, 2. vyd.
- Nickel, H.: Das Problem der Schulreife – Eine systemische Analyse und ihre praktische Konsequenzen. In: Karch, D., Michaelis, R., Rennen-Allhoff, B., Schlack, H. G.: *Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie*. Berlin, Heidelberg, New York: Springer-Verlag 1989, s. 51–67.

- Niemeyer, W.: *Legasthenie und Milieu*. Hannover: Schroedel 1974.
- Papoušek, M., Papoušek, H.: Intuitive elternliche Früherziehung in der vorsprachlichen Kommunikation. I. Teil: Grundlagen und Verhaltensrepertoire. *Sozialpädiatrie in Praxis und Klinik* 1990, 12, , N. 7, s. 521–527.
- Papoušek, M., Papoušek, H.: Intuitive elterliche Früherziehung in der vorsprachlichen Kommunikation. II. Teil: Früherkennung von Störungen und therapeutische Ansätze. *Sozialpädiatrie in Praxis und Klinik*, 1990, 12, , N. 8, s. 579–583.
- Pavlica, K., Semerádová, V.: Faktor školy a třídy. In: *Co se v mládí naučíš...* [Zpráva z terénního výzkumu.] Praha, Pražská skupina školní etnografie, Pedagogická fakulta UK, 1992, s. 177–187.
- Pavlica, K., Semerádová, V.: Faktor školy a třídy. In: *Kapitoly ze školní etnografie*. Praha: Univerzita Karlova 1993, s. 47–57.
- Pelham, W. E.: *Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Diagnosis, Nature, Etiology and Treatment*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Medical Center 1992.
- Pelham, W. E., Gnagy, E. M., Greenslade, K. E., Milich, R.: Teacher Ratings of DSM-III-R Symptoms for the Disruptive Behavior Disorders. *J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry*, 1992, vol. 31, s. 210–218.
- Pelham, W. E., Hinshaw, S. P.: Behavioral Intervention for Attention Deficit-Hyperactivity Disorder. In: Turner, S. M., Calhoun, K. D., Adams, H. E. (Eds.): *Handbook of Clinical Behavior Therapy*, vol. 2. New York: John Wiley & Sons, 1992, s. 259–283.
- Petermann, F., Petermann, U.: *Training mit aggressiven Kindern. Einzeltraining, Kindergruppe, Elternberatung*. Weinheim: Psychologie Verlags Union, 2000.
- Petr, L.: *Malý písař I. Přípravné cviky ku psaní pro 1. třídu obecných škol*. Praha: Českosl. Grafická Unie, b. r.
- Piaget, J.: *Die Entwicklung des Erkennens II. Das Physikalische Denken. Gesammelte Werke 9*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 1975, 1. vyd.
- Piaget, J.: *Psychologie intelligence*. Praha: SPN 1966; Praha: Portál 1999
- Piaget, J., Inhelder, B.: *Die Entwicklung des räumlichen Denkens beim Kinde. Gesammelte Werke 6*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 1975, 1. vyd.
- Piaget, J., Inhelderová, B.: *Psychologie dítěte*. Praha: SPN 1970; Praha: Portál 1997, 2. vyd.
- Pokorná, V.: *Cvičení pro děti se specifickým poruchami učení*. Praha: Portál 1998, opr. vyd. 2000.
- Pokorná, V.: Deficity dílčích funkcí a dílčí oslabení výkonu. In: Kucharská, A. (ed.): *Specifické poruchy učení a chování, sborník 1997–1998*. Praha: Portál, s. 101–109.
- Pokorná, V.: Diagnostika a náprava specifických poruch učení Marianne Frostigové. *Speciální pedagogika*, 1997, 7, č. 2, str. 33–36.
- Pokorná, V.: *Grafomotorika a kreslení, Šimonovy pracovní listy*. Praha: Portál 1998.
- Pokorná, V.: *Jak poznáme sklony dítěte k dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii*. Praha: Fi Blug 1994.
- Pokorná, V.: Možnosti integrace dětí se specifickými poruchami učení ve Spojených státech. *Speciální pedagogika*, 1992/93, 3, s. 21–24.
- Pokorná, V.: Osobnost nadaného dítěte s poruchami učení. *Speciální pedagogika*, 1991/2, 2, č. 3, s. 5–7.

- Pokorná, V.: *Pädagogische und psychologische Intervention in der systemischen Auffassung*. In: *Applied Social Sciences in Teacher Education*. Brno: Paido 1998, s. 90–100.
- Pokorná, V.: Pedagogická a psychologická intervence v systémovém přístupu. *Pedagogika*, 1997, 47, č. 2, str.114–121.
- Pokorná, V.: Personality of Children with Learning Disabilities. *Mc Gill Journal of Education*, 1993b, 28, č. 1, s. 97–104.
- Pokorná, V.: *Poruchy učení a jejich náprava*. Praha: Karolinum 1993a.
- Pokorná, V.: *Předcházíme sklonům dítěte k dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii. Přemýšlej, vybírej, rozlišuj...* Praha: Fi Blug 1995.
- Pokorná, V.: Rakouská metodika Dílčí oslabení výkonu. In: *Specifické poruchy učení a chování. Sborník 1994*. [Metodický materiál.] Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, s. 78–83.
- Pokorná, V.: Reuven Feuerstein a jeho metoda Instrumentálního obohacování. *Speciální pedagogika*, 2001, roč. 11., č. 1., s. 4–15.
- Pokorná, V.: *Rozvoj vnímání a poznávání 1*. Praha: Portál 2000.
- Pokorná, V.: *Rozvoj vnímání a poznávání 2*. Praha: Portál 2000.
- Pokorná, V.: Specializované školy s poruchami učení a chování v Pensylvánii. In: *Specifické poruchy učení a chování, Sborník 1995*. Praha: „Dys“ O. Zelinková 1995.
- Pokorná, V.: *Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení*, Praha: Portál 1997, opr. vyd. 2000.
- Pokorný, P.: Co je teologie? *Theologická reflexe*, 1996, č. 1, s. 35–51.
- Pollock, J., Waller, E.: *Day-to-day dyslexia in the classroom*. London and New York: Routledge 1994, přetisk 1995.
- Pumfrey, P. D., Reason, R.: *Specific Learning Difficulties (Dyslexia) Challenges and Responses*. London and New York: NFER-Nelson 1995.
- Rahn, M.: *Legasthenie bei Erwachsenen*. Berlin: Verlag Volker Spiess 1981.
- Ranschburg, P.: *Die Leseschwäche (Legasthenie) und Rechenschwäche (Arithmasthenie) der Schulkinder im Lichte des Experiments*. Berlin 1916.
- Rett, A.: Legasthenie und Oligophrenie. Offene Fragen an die Legasthenie-Forschung. In: Lempp, R. (ed.): *Teilleistungsstörungen im Kindersalter*. Bern, Stuttgart, Wien: Huber 1979, s. 83–91.
- Rezková, V., Zelinková, O.: *Koncentrace pozornosti. (Soubor cvičení.)* Praha 4: Pražská PPP 1995.
- Riefová, S. F.: *Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole: Praktické postupy pro vyučování a výchovu dětí s ADHD*. Praha: Portál 1999.
- Rutter, M., Tizard, J., Whitmore, K.: *Health, Education and Behaviour*. London: Longman 1970.
- Říčan, P.: *Cesta životem*. Praha: Panorama 1990.
- Říčan, P., Krejčířová, D., a kol.: *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada Publishing 1995.
- Říčan, P., Vágnerová, M., a kol.: *Dětská klinická psychologie*. Praha: Avicenum 1991.
- Satirová, V.: *Kniha o rodině*. Praha – Brno: Institut Virginie Satirové, PRÁH, SVAN 1994.
- Saussure, F. de: *Kurs obecné lingvistiky*. Praha 1989.
- Scarborough, H. S.: Prediction of reading disability from familial and individual differences. *Journal of Educational Psychology*, 1989, 81, 101–108.