

Doporučená literatura

- Bendl, S. (2005). *Ukážněná třída aneb Kázeňské minimum pro učitele*. Praha: TRITON.
- Bendl, S. (2011). *Kázeňské problémy ve škole*. Praha: TRITON.
- Bulletin *Na cestě ke kvalitě*, č. 1–6. (2009–2012). Praha: NÚOV. WEB
- Csikszentmihalyi, M. (2017). *Flow a práce*. Praha: Portál.
- ČŠI (2017a). *Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání*. Praha: ČŠI. WEB
- ČŠI (2017b). *Tematická zpráva – Komunikace mezi školou a veřejností v základním vzdělávání*. Praha: ČŠI. WEB
- ČŠI (2017c). *Tematická zpráva – Participace žáků a studentů na fungování a rozvoji školy*. Praha: ČŠI. WEB
- Denglerová, D. (2012). *Společenství prvního stupně. Dotazník pro žáky formou počítačové hry*. Praha: NÚV. WEB
- Dvořák, D. (2012). *Od osnov ke standardům: Proměny kurikulární teorie a praxe*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Dvořák, D., Starý, K., & Urbánek, P. (2015). *Škola v globální době. Proměny pěti českých základních škol*. Praha: Karolinum.
- Dvořák, D., Starý, K., Urbánek, P., Chvál, M., & Walterová, E. (2010). *Česká základní škola. Vícepřípadová studie*. Praha: Karolinum.
- Fenstermacher, G. D., & Soltis, J. F. (2008). *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál.
- Feřtek, T. (2011). *Rodiče vítáni*. Praha: AISIS a EDUin. WEB
- Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Gavora, P., & Braunová, J. (2010). Adaptácia Dotazníka organizačnej klímy školy (OCDQ-RS). *Pedagogická orientace*, 20(1), s. 39–59. WEB
- Gillernová, I., & Krejčová, L. (2011). *Interakce učitele a žáků. Dotazník pro žáky*. Praha: NÚOV. WEB
- Halpin, A. W., & Croft, D. (1963). *The organizational climate of schools*. Chicago: Midwest Administration Center of the University of Chicago.
- Hospodářské noviny (2017). Kariérní řád učitelů u poslanců definitivně narazil a v tomto volebním období už schválen nebude. Ze dne 12. 7. 2017. WEB

- Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Kottkamp, R. B. (1991). *Open schools/healthy schools. Measuring organizational climate*. Beverly Hills: Sage. WEB
- Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.
- Hrabal, V., & Pavelková, I. (2011). *Školní výkonová motivace žáků. Dotazník pro žáky*. Praha: NÚV. WEB
- Chrásková, M. (1998). Jaké jsou postoje žáků a studentů ke škole a edukační realitě? *Pedagogika*, 48(1), s. 54–66. WEB
- Chvál, M. (2013). Změna postojů českých žáků k matematice během školní docházky. *Orbis scholae*, 7(3), s. 49–71. WEB
- Chvál a kol. (2012). *Školy na cestě ke kvalitě: Systém podpory autoevaluace škol v ČR*. Praha: NÚV. WEB
- Chvál, M., Kasíková, H., & Valenta, J. (2012). *Posuzování rozvoje kompetence k učení ve výuce*. Praha: Karolinum.
- Chvál, M., Michek, S., & Mechlová, E. (Eds.), (2012). *Autoevaluace z externího pohledu*. Praha: NÚOV. WEB
- Chvál, M., Procházková, I., & Straková, J. (2015). *Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy*. Praha: Česká školní inspekce. WEB
- Chvál, M., & Urbánek, P. (2014). Klima učitelského sboru: úprava dotazníku OCDQ-RS pro podmínky českých škol. *Pedagogická orientace*, 24(5), s. 778–803. WEB
- ISSA (2011). *Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA*. Praha: Step by Step Česká republika, o.s. WEB
- Janík, T. a kol. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita. WEB
- Janík, T., Spilková, V., & Píšová, M. (2014). Standard a kariérní systém učitele: problémy předložené koncepce v širších souvislostech. *Pedagogická orientace*, 24(2), s. 259–274. WEB
- Kasíková, H. (1997, 2009). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál.
- Kasíková, H. (2001, 2009). *Kooperativní učení a vyučování. Teoretické a praktické problémy*. Praha: Karolinum.
- Kasíková, H., & Valenta, J. (1994). *Reformu dělá učitel aneb Diferenciace, individualizace, kooperace ve vyučování*. Praha: STD.
- Kašová, J., Tomková, A., & Dvořáková, M. (2009). *Učíme v projektech*. Praha: Portál.
- Kašparová, V., Boudová, S., Ševců, M., & Soukup, P. (2014). *Národní zpráva šetření TALIS 2013*. Praha: ČŠI. WEB
- Klapko, D. (2012). *Mapování cílů kurikula. Posuzovací arch*. Praha: NÚV. WEB
- Kohoutek, T., & Mareš, J. (2011). *Anketa pro rodiče. Anketa školy na míru*. Praha: NÚOV. WEB

- Kohoutek, T., & Mareš, J. (2012a). *Anketa pro učitele. Anketa škoie na míru*. Praha: NÚV. WEB
- Kohoutek, T., & Mareš, J. (2012b). *Anketa pro žáky. Anketa škoie na míru*. Praha: NÚV. WEB
- Košťálová, H., Miková, Š., & Stang, J. (2008). *Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha: Portál.
- Kucharská, A., Mrázková, J., Wolfová, R., & Tomická, V. (2013). *Školní speciální pedagog*. Praha: Portál.
- Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele. Cesta k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.
- Lašek, J. (2001). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Lazarová B. a kol. (2015). *Řízení inkluze ve škole*. Brno: Masarykova univerzita. WEB
- Lazarová, B., & Novotná, P. (2012). *Poradenská role školy. Posuzovací arch*. Praha: NÚV. WEB
- Lhotková, I., Šnýdrová, I., & Tureckiová, M. (2013). *Sebeřízení vedoucího pracovníka ve školství*. Praha: Wolters Kluwer.
- Lukas J. (2012). *Připravenost školy k inkluzivnímu vzdělávání. Dotazník pro učitele*. Praha: NÚV. WEB
- Mareš, J. (1998). *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál.
- Mareš, J. (2001). Sociální klima školy. In J. Čáp & J. Mareš. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Mareš, J., & Ježek, S. (2011). *Klima školní třídy. Dotazník pro žáky*. Praha: NÚOV. WEB
- Mareš, J., Ježek, S., Grecmanová, H., & Dopita, M. (2012). *Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče*. 1. revidovaná verze. Praha: NÚV. WEB
- Mešková, M. (2012). *Motivace žáků efektivní komunikací*. Praha: Portál.
- Michek, S. a kol. (2006). *Příručka pro sebehodnocení poskytovatelů odborného vzdělávání*. Praha: NUOV. WEB
- MŠMT (2017). *Tisková zpráva z 11. 7. 2017: Reakce MŠMT na petici proti kariévnímu řádu*. Praha: MŠMT. WEB
- MŠMT (2010). *Výsledky mezinárodního výzkumu ICCS – občanská výchova*. Praha: MŠMT. WEB
- Nišpanská, M., & Urbánek, P. (2007). Analýza klimatu učitelských sborů ZŠ: kvalitativní sonda. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu: Sborník příspěvků XV. konference ČAPV*, (s. 101-108). České Budějovice: JČU.

- OECD (2013). *PISA 2012 Results: Ready to Learn: Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs* (Volume III), PISA, OECD Publishing. WEB
- Pasch, M., Gardner, T. G., Langerová, G. M., Starková, A. J., & Moodyová, C. D. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.
- Pelikán, J. (1998). *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum.
- Píšová, M., Duschinská, K., Kargerová, J., Lampertová, A., Lukavská, E., Szimethová, M., & Tomková, A. (2011). *Mentoring v učitelství*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Plch, Z. (2016). *Žákovská e-portfolia – technické nástroje*. Praha: NÚV. WEB
- Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pol, M., & Lazarová, B. (1999). *Spolupráce učitelů – podmínka rozvoje školy*. Praha: Strom.
- Pol, M., & Lazarová, B. (2011a). *Dobrá škola. Metoda pro stanovení priorit školy*. Praha: NÚOV. WEB
- Pol, M., & Lazarová, B. (2011b). *Příprava na změnu. Metoda pro předjímání reakcí lidí*. Praha: NÚOV. WEB
- Pol, M., Rabušicová, M., Novotný, P. a kol. (2006). *Demokracie ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Poláchová Vašátková, J., Závorská, V., Valouchová, P., & Prášilová, M. (2012). *Zpětná vazba absolventů a firem. Dotazník pro absolventy a metoda rozhovoru pro zástupce spolupracujících firem*. Praha: NÚV. WEB
- Pöschl, R. (2011). *Postoje žáků ke škole. Dotazník pro žáky*. Praha: NÚV. WEB
- Prášilová, M. (2011). *Projektování v mateřské škole*. Olomouc: Hanex.
- Prášilová, M. (2006). *Tvorba vzdělávacího programu*. Praha: TRITON.
- Rýdl, K. a kol. (2009). *Kvalita a hodnocení ve vzdělávání: Výkladový slovník*. Praha: NÚOV. WEB
- Santiago, P. a kol. (2012). *Zprávy OECD o hodnocení vzdělávání. Česká republika 2012*. Praha: Česká školní inspekce. WEB
- Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Praha: Portál.
- Spilková, V., Tomková, A. a kol. (2010). *Kvalita učitele a profesní standard*. Praha: Univerzita Karlova v Praze.
- Stang, J., & Miková, Š. (2015). *Typologie osobnosti u dětí – Využití ve výchově a vzdělávání*. Praha: Portál.
- Starý, K., Dvořák, D., Greger, D., & Duschinská, K. (2012). *Profesní rozvoj učitelů: Podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků*. Praha: Karolinum.
- Starý, K., Laufková, V. a kol. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál.

- Starý, K., & Chvál, M. (2009). Kvalita a efektivita výuky: metodologické přístupy. In M. Janíková & K. Vlčková (Eds.), *Výzkum výuky: Tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*, (s. 63–81). Brno: Paido.
- Starý, K., & Poláčková, M. (2011). *Skupinová bilance absolventů. Metoda pro hodnocení průběhu školního vzdělávání*. Praha: NÚOV. WEB
- Straková, J. (2015). *Mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání. Metodologie, přínosy, rizika a příležitosti*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. WEB
- Straková, J., & Suchomel, P. (2011). *Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Posuzovací archy*. NÚV: Praha. WEB
- Svozil, B., & Foist, V. (2016). *Strategický management inkluzivní školy*. Liga lidských práv. WEB
- Šeďová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál.
- Šikýř, M., Borovec, D., & Lhotková, I. (2012). *Personalistika v řízení školy*. Praha: Wolters Kluwer.
- Štátna školská inšpekcia (2015). *Správa o stave a úrovni pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole v školskom roku 2014/2015 v SR*. Bratislava: ŠŠI. WEB
- Tannenbergerová, M. (2016). *Průvodce školní inkluzí aneb Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?* Praha: Wolters Kluwer.
- Tomková, A. a kol. (2011). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnoticí a sebehodnoticí arch*. Praha: NÚOV. WEB
- Trojan, V. (2014). *Pedagogický proces a jeho řízení*. Praha: Wolters Kluwer.
- Trojanová, I. (2014a). *Ředitel a střední management školy. Průvodce pro ředitele a střední management ZŠ a SŠ*. Praha: Portál.
- Trojanová, I. (2014b). *Vedení lidí ve školách a školských zařízeních*. Praha: Wolters Kluwer.
- Trunda, J. (2011). *Profesní portfolio učitele. Soubor metod k hodnocení a sebehodnocení*. Praha: NÚOV. WEB
- Tupý, J. (2010). *Jsou informace o úrazech ve školách dostatečným podkladem pro jejich prevenci?* WEB
- Učitel'ské noviny (2010). Podkladový materiál pro tvorbu standardu kvality profese učitele. *Učitel'ské noviny*, 113(12), s. 5–18. WEB
- Urbánek, P. (2003). Měření klimatu školy a učitel'ského sboru v českém prostředí základní školy. Příprava aplikace dotazníku OCDQ-RS. In *Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání. Sborník příspěvků XI. konference ČAPV*. Brno: MU.

- Urbánek, P. (2006). Klima učitelských sborů ZŠ: empirická zjištění. In *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu. Sborník příspěvků XIV. konference ČAPV*. Plzeň: ZČU.
- Urbánek, P., & Chvál, M. (2012). *Klima učitelského sboru. Dotazník pro učitele*. Praha: NÚV. WEB
- Valenta, J. (2003). *Učit se být*. Praha: AISIS.
- Valenta, J. (2008). *Metody a techniky dramatické výchovy*. 3. uprav. vyd., Praha: Grada Publishing.
- Valenta, J. (2006, 2012). *Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi*. Kladno: AISIS. WEB
- Valenta, J. (2013). *Didaktika osobnostní a sociální výchovy*. Praha: Grada Publishing.
- Vašátková, J. (2006). *Úvod do autoevaluace školy*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Vašátková, J., & Chvál, M. (2010). K využití sémantického diferenciálu při autoevaluaci školy. *Orbis scholae*, 4(1), s. 111–128. WEB
- Vlčková, K., & Přikrylová, J. (2011). *Strategie učení se cizímu jazyku: Dotazník pro žáky*. Praha: NÚV. WEB
- Voda, J. (2012). Manažerské rozhodování při řízení kvality školy. *Pedagogická orientace*, 22(3), s. 428–451. WEB
- Vojtová, V., & Fučík, P. (2012). *Předcházení problémům v chování žáků. Dotazník pro žáky*. Praha: NÚV. WEB
- Vokáč, P. (2011). *Vyhláška o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů*. Raabe. WEB
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*. WEB
- Walterová, E. (Ed.) (2011). *Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň*. Praha: Karolinum.
- Walterová, E., Černý, K., Greger, D., & Chvál, M. (2010). *Školství – věc (ne)veřejná: Názory veřejnosti na školu a vzdělávání*. Praha: Karolinum.
- William, D., & Leahyová, S. (2016). *Zavádění formativního hodnocení. Praktické techniky pro základní a střední školy*. Praha: Edulab.
- Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon)*. WEB
- Zákon č. 596/2003 Z. z. Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov*. WEB

■ Doporučené odkazy

- www.cosiv.cz/ – Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání podporuje rozvoj inkluzivního vzdělávání. Na webových stránkách je k dispozici řada užitečných materiálů a odkazů.
- www.clovekvtsni.cz/ – nezisková organizace Člověk v tísni nabízí mimo jiné i semináře pro učitele a aktivity pro žáky se zaměřením na témata interkulturality, inkluze, globality, migrace.
- www.csicr.cz – Česká školní inspekce. V částech věnovaných mezinárodním výzkumům lze dohledat dotazníky pro žáky, rodiče a učitele pod „datovými soubory a dotazníky“. Je zde odkaz na informační systém InspIS, který umožňuje využívat nabídky testů a úloh i modul pro vytváření a úpravy ŠVP. K dispozici jsou i instruktážní videa k ovládnutí tohoto systému.
- www.cermat.cz – Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání kromě státní maturity realizuje i přijímací zkoušky na střední školy a víceletá gymnázia.
- www.eduin.cz/eduina/ – cena EDUína obecně prospěšné společnosti EDUin. Od roku 2013 jsou zde každoročně zveřejňovány nominované projekty a výsledné oceněné inovace ve vzdělávání. Ty jsou využitelné jak jednotlivci, tak školami.
- www.esf-kvalita1.cz/osobni_portfolio-koncepce.php – výstupy projektu Kvalita 1 s informacemi o vedení žákovských portfolií.
- www.extratrida.cz/ – program pro žáky 7., 8. a 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií zaměřený na podporu žákovských projektů, které mají za cíl vylepšit místo, kde žijí.
- www.evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/ – elektronický portál pro používání evaluačních nástrojů vytvořených v projektu Cesta ke kvalitě. Po elektronickém vyplnění se automaticky generují zprávy s výsledky.
- www.fred.fraus.cz – metodický portál nakladatelství Fraus pro přípravu výuky a testování žáků.
- www.h-mat.cz – Společnost H-mat podporuje výuku matematiky metodou prof. Hejného. Webové stránky nabízejí informace o metodě a o seminářích pro učitele.
- www.inkluzivniskola.cz/ – informační portál zaměřený na začleňování žáků cizinců do českého vzdělávacího systému.
- www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/ – výstupy z projektu Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR (2013-2015), mezi nimi jsou katalogy podpůrných opatření pro různé skupiny žáků. Součástí jsou i metodiky k jejich použití.
- www.kalibro.cz – nabídka testů a dotazníkových šetření společnosti Kalibro.
- www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu – projekt soukromé nadace manželů Kellnerových Pomáháme školám k úspěchu podporuje veřejné základní školy v ČR. Součástí jsou např. informace o čtenářských kontinuitách.

- www.klimaskoly.cz/ – nabídka zjištění klimatu školy od společnosti SCIO.
- www.kritickemysleni.cz – Informace o programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Nabízeny jsou semináře pro učitele.
- www.meta-ops.cz/ – obecně prospěšná společnost Meta nabízí pro školy poradenství, metodickou podporu a organizuje semináře se zaměřením na začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, nabízí workshopy pro žáky.
- www.mup.scio.cz/ – projekt společnosti SCIO Mapy učebního pokroku v šesti vzdělávacích oblastech.
- www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlaseni_do_vzdelavaciho_programu.ep/ – nabídka vzdělávacích programů Národního institutu pro další vzdělávání.
- www.nuv.cz/ae – veškeré výstupy projektu Cesta ke kvalitě zaměřeného na podporu autoevaluace škol. Je zde i odkaz na možnost elektronického využití portálu evaluačních nástrojů http://evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/. V části evaluační nástroje jsou k dispozici manuály, kde je popsáno, jak se s nimi má pracovat a jak se mají interpretovat výsledky.
- www.nuv.cz/t/rvp – informační portál Národního ústavu pro vzdělávání obsahující metodické informace k tvorbě školních vzdělávacích programů.
- www.nuv.cz/t/in – Národní ústav pro vzdělávání poskytuje informace k tématu společného vzdělávání a uplatňování podpůrných opatření.
- www.osf.cz/ – nadace Open Society Fund podporuje sdružování škol, které spojuje idea komunitního a inkluzivního vzdělávání. Pro členské školy v Lize komunitních škol organizuje a financuje studijní stáže na jiných školách, ať už v ČR nebo v zahraničí.
- www.proskoly.cz/klima-skoly – nabídka zjištění klimatu školy.
- www.psychodiagnostika-sro.cz/cz/index.asp – Psychodiagnostika Brno nabízí dotazníky a další metody pro pedagogicko-psychologickou diagnostiku.
- www.rodicevitani.cz/ – inspirativní informace pro školy a rodiče k navazování vzájemné spolupráce. K dispozici jsou informace o možnosti získání značky Rodiče vítáni pro školu.
- www.rytmus.org/ – nadační fond Rytmus nabízí inkluzivně zaměřené semináře pro učitele a workshopy pro žáky.
- www.svetgramotnosti.cz – nabídka testů a metodických materiálů k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- www.testcentrum.cz/ – Hogrefe – Testcentrum nabízí dotazníky a další metody pro pedagogicko-psychologickou diagnostiku.
- www.testovani.cz – nabídka testů pro školy od společnosti SCIO.

www.trvalaobnovaskoly.cz/ – cílem sdružení Trvalá obnova školy je poskytovat školám účinnou podporu při změnách vnitřního klimatu školy, při zavádění nových metod práce a při řízení změn ve vzdělávání.

www.uspechzaka.cz/ – neformální síť organizací podporujících vizi, aby „každý žák denně ve škole zažíval osobní i společný úspěch, plně rozvíjel svůj potenciál a zodpovědně si nacházel své místo na světě.“