

# 11 Použitá literatura

- Baddeley, A. (2007). *Working Memory, Thought, and Action*. New York: Oxford University Press.
- Balharová, K., & Prokš, Z. (2013). *Astronomie bez dalekohledu aneb dívejte se na nebe a pozorujte, dovíte se mnoho zajímavého*. Praha: DYS-centrum Praha.
- Balharová, K. (2011). *Život rytíře: Kniha her a čtení pro děti se specifickými poruchami učení*. Olomouc: Computer Media.
- Bednářová, J. (2002). *Postřehovací slabiky*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna.
- Buzan, T. (2013). *Myšlenkové mapy pro děti: rychlá cesta k úspěchu nejen ve škole*. Brno: Bizbooks.
- Elliot, J. G., & Grigorenko, E. L. (2014). *The Dyslexia Debate*. New York: Cambridge University Press.
- Feuerstein, R., Reuerstein, Ra. S., Falik, L., & Fand, Y. (2006). *Creating and Enhancing Cognitive Modifiability: The Feuerstein Instrumental Enrichment Program*. Jerusalem: ICELP Publications.
- Gathercole, S. E., & Alloway, T. P. (2008). *Working Memory and Learning: A Practical Guide for Teachers*. London, Thousand Oaks, Singapore: Sage Publications.
- Hargreaves, S. (Ed.). (2007). *Study Skills for Dyslexic Students*. London: Sage Publications.
- Kormos, J., & Smith, A. M. (2012). *Teaching Languages to Students with Specific Learning Difficulties*. Bristol: Multilingual Matters.
- Krčmářová, M., & Hrazděrová, E. (2017). *Myšlenkové mapy v českém jazyce*. Praha: DYS-centrum Praha.
- Krejčová, L., & Bodnářová, Z., eds. (2018). *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie*. Brno: Edika.
- Krejčová, L., & Bodnářová, Z. (2018). *Žáci se specifickými poruchami učení na 2. stupni ZŠ: český jazyk a cizí jazyky*. Praha: DYS-centrum Praha.

- Krejčová, L., & Bodnárová, Z. (2018). *Žáci se specifickými poruchami učení na 2. stupni ZŠ: společenskovední vyučovací předměty*. Praha: DYS-centrum Praha.
- Krejčová, L., & Bodnárová, Z. *Žáci se specifickými poruchami učení na 2. stupni ZŠ: přírodovědné vyučovací předměty*. Praha: DYS-centrum Praha.
- Krejčová, L., & Pospíšilová, Z. (2011). „*Já na to mám!*“: program rozvoje učebních strategií pro středoškoláky s dyslexií. Praha: DYS-centrum Praha.
- Lovett, M. W. (2016). *Dyslexie a poruchy učení v dětství a dospívání: tvorba účinných intervenčních postupů při obtížích ve čtení v různém věku*. Přednáška prezentovaná na konferenci České společnosti „Dyslexie“, 18. května 2016.
- Lovett, M. W., Lacerenza, L., De Palma, M., Benson, N. J., Steinbach, K. A. & Frijters, J. C. (2008). Preparing Teachers to Remediate Reading Disabilities in High School: What is Needed for Effective Professional Development. *Teaching and Teacher Education*, 24, 1083–1097.
- Moody, S. (2004). *Dyslexia: A Teenager's Guide*. London: Vermilion.
- Pettit, N. T., & Cockriel, I. W. (1974). A Factor Study of the Literal Reading Comprehension Test and the Inferential Reading Comprehension Test. *Journal of Literacy Research*, 6(1), 63–75.
- Portešová, Š. (2011). *Rozumově nadané děti s dyslexií*. Praha: Portál.
- Reid, G. (2006). *Learning Styles and Inclusion*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage.
- Smythe, I. (2010). *Dyslexia in the Digital Age: Making IT Work*. London, New York: Continuum Books.
- Snowling, M. J. (2000). *Dyslexia*. Malden, Oxford, Carlton: Blackwell Publishing.
- Tryck, K. (2007). *Teckem-, ord- och meningskedjor*. Stockholm: Psykologiförlaget AB.
- Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J., & Scanlon, D. M. (2004). Specific Reading Disability (Dyslexia): What Have We Learned in the Past Four Decades? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(1), 2–40.
- Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení: specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností*. Praha: Portál.