

# Použitá literatura

Anderson, B. 1983.

*Imagined Communities.*

London: Verso.

Anderson-Levitt, K. 2003.

*Local Meanings, Global Schooling:  
Anthropology and World Culture Theory.*

New York. Palgrave Macmillan.

Apple, M. W. 2010.

„Doing the Work of God. Home Schooling and Gendered Labour.“ S. 145–154 in M. W. Apple (ed.).

*The Routledge International Handbook  
of Sociology of Education.*

London: Routledge.

Ariés, P. 1996.

*Centuries of Childhood.*

Pimlico.

Báčovská, M. 2011.

*Domácí vzdělávání u nás a v zahraničí.*

Seminární práce.

Litomyšl: Vyšší odborná škola pedagogická.

Bartoňová, M., M. Vítková. 2013.

*Vzdělávání žáků se speciálními  
vzdělávacími potřebami VII.*

1. vyd. Brno: Paido.

Beck, U. 2004.

Riziková společnost.

*Na cestě k jiné modernitě.*

Praha: Slon.

- Berger, P. L., T. Luckmann. 2001.  
*Sociální konstrukce reality*.  
Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Birch, K., V. Mykhnenko. ed. 2010.  
*The Rise and Fall of Neoliberalism:  
The Collapse of an Economic Order?*  
London: Zed Books.
- Bittnerová, D. 2013.  
Socializace dítěte ve vyloučené lokalitě:  
schéma děti si dělají, co chtějí.  
In *Lidé města 2013*, (15): 3–25
- Bledsoe, C. 2000.  
The Cultural Transformation  
of Western Education in Sierra Leone.  
In: Levinson, B.A.U. (ed).  
*Schooling the Symbolic Animal: Social  
and Cultural Dimensions of Education*.  
New York: Rowman and Littlefield Publishers.
- Bocan, M., H. Maříková, A. Spálenský. 2012.  
*Hodnotové orientace dětí ve věku 6–15 let.*  
(Výzkumná zpráva.) Národní institut dětí a mládeže  
MŠMT, zařízení pro další vzdělávání pedagogických  
pracovníků a školské zařízení pro zájmové vzdělávání.  
Dostupné z [http://userfiles.nidm.cz/file/KPZ/KA1-  
vyzkumy/zz-hodnotove-orientace-deti-ve-veku-6-15let.pdf](http://userfiles.nidm.cz/file/KPZ/KA1-vyzkumy/zz-hodnotove-orientace-deti-ve-veku-6-15let.pdf)
- Bourdieu, P. 1986.  
„The Three Forms of Capital.“  
S. 241–260 in J. G. Richardson (ed.).  
*Handbook of Theory and Research  
for the Sociology of Education*.  
New York: Greenwood Press.

Bourdieu, P. 1999.  
*Teorie jednání.*  
Praha: Karolinum.

Bourdieu, P., J. Passeron. 1990.  
*Reproduction in Education, Society and Culture.*  
London: SAGE Publications.

Bussey, M. 2014.  
„Liberal Education May Be Dead  
But the Magic Will Not Die.“  
*On the Horizon* 1 (22): 3–6.

Cohen, A. Y. 2000.  
„The Shaping of Men's Minds:  
Adaptations to Imperatives of Culture.“  
S. 83–107 in B. A. U. Levinson (ed.).  
*Schooling the Symbolic Animal:  
Social and Cultural Dimensions of Education.*  
New York: Rowman and Littlefield Publishers, INC.

Collom, E., D. Mitchell. 2005.  
„Home Schooling as a Social Movement:  
Identifying the Determinants  
of Homeschoolers Perceptions.“  
*Sociological Spectrum* 25: 273–305.

Comitas, L., J. Dolgin. 1979.  
„On Anthropology and Education:  
Retrospect and Prospect.“  
*Anthropology and Education Quarterly* 9 (1): 87–89.

Dall, A. 2012.  
Is PISA Counter-productive to Building  
Successful Educational Systems?  
In *Social Alternatives* 30 (4): 10–14.

deMause, L. 1995.

The Evolution of Childhood. S. 1–83 in deMause, L (ed.).  
*The History of Childhood.*

Northvale: Jason Aronson.

Delacruz, E. 2009.

„Old World Teaching Meets  
the New Digital Cultural Creatives.“

In *I o 28* (3): 261–268.

*Digest of Education Statistics* (online).

National Center for Education Statistics

(cit. 1. 11. 2015). Dostupné z: [https://nces.ed.gov/  
programs/digest/d13/tables/dt13\\_206.10.](https://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt13_206.10)

[asp?current=yes.](https://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt13_206.10.asp?current=yes)

Dřimal, F. 2004.

Dětství v romské rodině. S. 65–90 in: Nosál, I. (ed.):

*Obrazy dětství v dnešní české společnosti:  
studie ze sociologie dětství.*

Brno: Barrister & Principal.

Durkheim, E., M. Mauss, R. Needham. 1963.

*Primitive Classification.* S. vii – 9.

Chicago: University of Chicago Press.

Eisler, R. 2001.

*Tomorrow's Children: A Blueprint For  
Partnership Education In The 21st Century.*

New York: Basic Books.

Eriksen, T. H. 2009.

*Tyranie okamžiku.*

2. vyd. Praha: Doplňěk.

Ezzy, D. 2002.

*Qualitative Analysis. Practice and Innovation.*

London: Routledge.

Fairclough, N. 1989.

*Language and Power.*

London: Longman Inc.

Fatková, G. 2013.

Limity antropologie dětství:

případ „dětství“ v sociálně vyloučené lokalitě.

In *Lidé města*, 2013, (15): 27–47.

Feniger, Y., I. Livneh, A. Yogev. 2012.

Globalisation and the Politics of International Tests:  
the Case of Izrael.

In *Comparative Education* 48(3): 323–335.

Feřtek, T. 2015.

Proč vidí Chládek v domácím

vzdělávání líheň extremismu.

*Respekt* 23. 1. 2015. Dostupné online

na <http://www.respekt.cz/vzdelani/>

proc-vidi-chladek-v-domacim-

vzdelavani-lihen-extremismu.

Filová, H., J. Havel. 2011.

Zkušenosti a poznatky škol z práce s žáky

se zdravotním postižením/znevýhodněním

na 1. stupni ZŠ. In Bartoňová, M., M. Vítková.

*Vzdělávání žáků se speciálními*

*vzdělávacími potřebami* V.

1. vyd. Brno: Paido.

Filová, H., J. Havel, J. Kratochvílová. 2012.  
Indikátory inkluze v kontextu vzdělávací individualizace  
a diferenciacce:

školní vzdělávací programy a realita výuky.

S. 71–81 in Bartoňová, M., M. Vítková.

*Vzdělávání žáků se speciálními  
vzdělávacími potřebami* VI.

1. vyd. Brno: Paido.

Florida, R. L. 2002.

*The Rise of the Creative Class...  
and How It's Transforming Work Leisure,  
Community, and Everyday Life.*

New York: Basic Books.

Follerová, J. 2006.

*Individuální vzdělávání – domácí škola.*

Závěrečná práce.

Liberec: Technická univerzita.

Foucault, M. 2003.

*Archeologie vědění.*

Praha: Herrmann a synové.

Gatto, J. T. 2002.

*Dumbing Us Down: The Hidden  
Curriculum of Compulsory Schooling.*

New Society Publishers; 2nd edition.

Geertz, C. 1973.

*The Interpretation of Cultures: Selected Essays.*

New York: Basic Books.

Giddens, A. 1991.

*Modernity and Self Identity:*

*Self and Society in the Late Modern Age.*

Palo Alto, California: Stanford University Press.

Griffith, M. 1998.

*The Unschooling Handbook:  
How to Use the Whole World  
as Your Child's Classroom.*

Three Rivers Press.

Goerner, S. J. 2001.

*After a Clockwork Universe:  
The Emerging Science and Culture  
of Integral Society.*

Edinburgh: Floris Books.

Hammersley, M., P. Atkinson. 1996.

*Ethnography: Principles in Practice.*

London: Routledge and Kegan Paul.

Hann, M. C. (ed.). 2002.

*Postsocialism: Ideals, Ideologies  
and Practices in Eurasia.*

London: Routledge.

Harkness, S., Ch. M. Super. 2005.

„Themes and Variations:

Parental Ethnotheories in Western Cultures.“

S. 61–79 in K. H. Rubin, O.-B. Chung (ed.).

*Parental Beliefs, Parenting and Child Development in  
Cross-Cultural Perspective.*

New York: Psychology.

Harkness, S., Ch. M. Super and Colleagues. 2010.

„Parental Ethnotheories of Children's Learning.“

S. 65–82 in D. F. Lancy, J. Bock, S. Gaskins (ed.).

*The Anthropology of Learning in Childhood.*

Plymouth: AltaMira Press.

- Hengst, H. 2008.  
*Children's Culture, Cultural Education and Policy Approaches to Children's Culture: The Case of Germany.*  
S. 172–197 in James, A., A. L. James.  
*European Childhoods: Cultures, Politics and Childhoods in Europe.*  
New York: Palgrave Macmillan.
- Heynes, B. 1978.  
*Summer learning and the effects of schooling.*  
Michigan: Academic Press.
- Hodgkinson, T. 2009.  
*Líný rodič. Lenošením a nečinností k lepšímu rodičovství.*  
Praha: Jota
- Holt, J. 1995.  
*How Children Learn.*  
Da Capo Press; Revised edition.
- Holt, J. 1997.  
*Growing Without Schooling: A Record of a Grassroots Movement.*  
Holt Associates.
- Holý, L. 2010.  
*Malý český člověk a skvělý český národ.*  
2. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Chapman, K. 1986.  
*The Sociology of Schools.*  
Tavistock Publications Ltd.



Illich, I. 1971.

*Deschooling Society.*

New York: Harper and Row.

*Individuální vzdělávání v dějinách výchovy* (online).

(cit. 15. 10. 2015). Dostupné z: [http://www.foller.cz/individualni-vzdelavani.html#\\_ftnref18](http://www.foller.cz/individualni-vzdelavani.html#_ftnref18).

James, A., A. L. James. 2004.

*Constructing Childhood.*

*Theory Policy and Social Practice.*

New York: Palgrave.

James, A., C. Jenks, A. Prout. 1998.

*Theorizing Childhood.*

Wiley.

Janík, T. 2013.

Od reformy kurikula k produktivní kultuře vyučování a učení.

In: *Pedagogická orientace* 23, č. 5, s. 634–663.

Jarkovská, L. 2013.

*Gender před tabulí: Etnografický výzkum*

genderové reprodukce v každodennosti školní třídy.

Praha: Sociologické nakladatelství.

Jenks, C. 2008.

Constructing childhood sociologically.

S. 93–111 in Kehily, M. (ed.):

*An Introduction To Childhood Studies.*

Maidenhead: Open University Press.

Jonášová, K. 2011.

“Škola bez školy”.

In *Respekt*. 12.9.2011.

Kalenda, J., T. Karger. 2011.

„Kreativní třída‘ v kritické optice Bourdieuho teorie.“  
*Research Gate* (online).

Dostupné z: [http://www.researchgate.net/  
publication/226045543](http://www.researchgate.net/publication/226045543).

Kaščák, O. 2006.

*Moc školy. O formatívnej sile organizácie.*

Typi Universitatis Tyrnaviensis a Veda.

Kaščák, O., B. Betáková. 2014.

Vzdelávanie a školovanie v ranom veku  
v sociálne diferencovanej perspektíve matiek.  
In *Sociológia* 46 (1), 5–24.

Kaščák, O., B. Pupala. 2012.

Deti medzi emancipáciou a sociálnou využiteľnosťou –  
nova sociológia detstva a “našepkaná emancipácia”.  
In *Sociální studia* 2012, č. 2, 13–29.

Kašparová, I. 2012.

Children, work and education: first steps to unschooling  
as a result of current institutional child-care crisis in  
the Czech Republic. S. 31–42 in:  
*Proceedings of Belgrade International Conference on  
Education* 15–17. November 2012. Tomorrow People  
Organization: Belgrade.

Kašparová, I. 2014.

„How to Educate Czech Children: Social Network  
as a Space of Parental Ethnotheories.“ S. 85–92 in  
*SGEM Conference on Anthropology, Archaeology,  
History, Philosophy:  
Conference Proceedings.*  
Sofia, Bulgaria: SGEM.

Kašparová, I. 2015a.

The Right to be Included: Homeschoolers Combat the Structural Discrimination Embodied in Their Lawful Protection in the Czech Republic. *International Electronic Journal of Elementary Education*.

8 (1): 161–174.

Kašparová, I. 2015b.

Homeschooling, Freedom and Control in Czech Education.

In: *Global Dialogue*, University of Berkeley: International Sociological Association, 2015, roč. 5, č. 3, 31–32.

Kašparová, I. 2018.

Growing up as Vicar's Daughter in Communist Czechoslovakia: Politics, Religion and Childhood Agency Examined.

In Silova I., N. Piattoeva, Z. Millei (eds.). *Childhood and Schooling in (Post)Socialist Societies: Memories of everyday life*. 1. vyd. USA: Palgrave Macmillan.

Kašparová, I., A. Suralová. 2012.

Teaching at a Gypsy School: The Process of Teacher and Pupil Segregation in the Czech Republic. S. 119 – 130 in: Belgrade International Conference on Education Proceedings. 14–16 November 2013, Belgrade: Tomorrow People Organization.

Kašparová, I., A. Suralová. 2014.

„Od lokální k cikánské škole: homogenizace školní třídy a měnící se role učitele.“

*Orbis Scholae* 1/2014. S. 79–96.

Kendíková, J. 2013.

*Jak zvládnout problémy dětí se školou?:  
děti se speciálními vzdělávacími potřebami  
ve škole - praktická příručka pro rodiče, učitele  
a další odborné pracovníky.*

Praha: Pasparta.

Kloudová, J. a kol. 2010.

*Kreativní ekonomika. Trendy, výzvy, příležitosti.*

Praha: Grada.

Knox, A. B. 2002.

„A Shared Vision for Adult and Continuing Education.“  
*Adult Education Quarterly* 52 (4): 328–333.

Kopřiva, P., J. Nováčková. 2010.

*Respektovat a být respektován.*

PhDr. Pavel Kopřiva – Spirála.

Kostelecká, Y. 2003.

*Domácí vzdělávání.*

Disertační práce.

Praha: Univerzita Karlova.

Kostelecká, Y. 2005.

Legislativní úprava domácího  
vzdělávání v zahraničí a její komparace  
se situací v České republice.

*Pedagogika*, 55 (4), 354–367.

Kostelecká, Y. 2010.

Home education in the post-communist countries: Case  
study of the Czech Republic.

*International Electronic Journal  
of Elementary Education*, 3 (1), 29–44.

Kostelecká, Y. 2012.

„The Legal Status of Home Education in Post-communist Countries of Central Europe.“  
*International Review of Education* 58 (4): 445–463.

Kostelecká, Y. 2014a.

„Doma, nebo ve škole?“  
*Studia Paedagogika* 19 (1): 65–82.

Kostelecká, Y. 2014b.

Domácí vzdělávání a legislativa:  
Studie postkomunistických států střední Evropy.  
*Orbis scholae*, 8 (1): 9–26.

Kratochvílová, J. 2012.

Sebehodnocení žáka a hodnocení učitele - dva úzce spjaté procesy. In: Kratochvílová, J., J. Havel (eds.).  
*Hodnocení a sebehodnocení žáků v primárním vzdělávání – aktuální otázky, perspektivy a výzvy*.  
Brno: Masarykova univerzita, s. 23–34.

Lancy, D. F. 1975.

„The Social Organization of Learning: Initiation Rituals and Public Schools.“  
*Human Organization* 34: 371–380.

Lancy, D. F. 1996.

*Playing on the Mother Ground: Cultural Routines for Children's Development*.  
New York: Guilford.

Lancy, D. F. 2008.

*The Anthropology of Childhood. Cherubs, Chattel, Changelings*.  
Cambridge: Cambridge University Press.

Lancy, D. F. 2010.

„Children’s Learning in New Settings.“

In D. F. Lancy, J. Bock, S. Gaskins (ed.).

*The Anthropology of Learning in Childhood.*

Plymouth: AltaMira Press.

Lancy, D. F., J. Bock, S. Gaskins (ed.). 2010.

*The Anthropology of Learning in Childhood.*

Plymouth: AltaMira Press.

Lancy, D. F., A. Grove. 2010.

The Role of Adults in Children’s Learning.

S. 145–179 in: Lancy, D. F. – Bock, J. – Gaskins, S. (eds.)

*The Anthropology of Learning in Childhood.*

Plymouth: AltaMira Press.

Lansdown, G. 2001.

Children’s welfare and children’s rights.

S. 87–97 in: Foley, P. – Roche, J. – Tucker, S. (eds.)

*Children in Society: Contemporary Theory,*

*Policy and Practice.*

Basingtone: Cambridge University Press.

Laureau, A., 2011.

*Unequal childhoods: class, race, and family life.*

University of California Press.

Levinson, B. A. U. (ed.). 2000.

*Schooling the Symbolic Animal:*

*Social and Cultural Dimensions of Education.*

New York: Rowman and Littlefield Publishers, INC.

Levinson, B. A. U., M. Pollock. 2011.

*A Companion to the Anthropology of Education.*

Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell.

- Librová, H. 2010.  
„Individualizace v environmentální perspektivě:  
sociologické rámování mění pohled a plodí otázky.“  
*Sociologický časopis / Czech Sociological Review*  
46 (1): 125–152.
- Liedloff, J. 1986.  
*The Continuum Concept: In Search Of Happiness  
Lost (Classics in Human Development)*.  
Da Capo Press.
- Liessmann, K. P. 2008.  
*Teorie nevzdělanosti: omyly společnosti vědění*.  
Praha: Academia.
- MacGrath, S. 2010.  
*Unschooling: A Lifestyle of Learning*.  
Lulu.com Publishers.
- Makovicky, N. ed. 2014.  
*Neoliberalism, Personhood and Post socialism:  
Enterprising Selves in Changing Economies*.  
Farnham: Ashgate.
- Malinowski, B. 1929/2005.  
*The Sexual Life of Savages  
in North Western Melanesia*.  
Keesinger Publishing.
- Mareš, P., T. Sirovátka. 2008.  
„Sociální vyloučení (exkluze) a sociální začlenování  
(inkluze) – koncepty, diskurz, agenda.“  
*Sociologický časopis / Czech Sociological Review*  
44 (2): 271–294.

Marvánová, G. 2001.

*Experiment domácí vzdělávání v ČR.*

Diplomová práce.

Brno: Masarykova univerzita.

McDonald, J., E. Lopes. 2014.

How parents home educate their children with an autism spectrum disorder with the support of the Schools of Isolated and Distance Education.

*International Journal of Inclusive Education.*

Vol. 18. Issue 1. (2014). Routledge.

McIntosh, S. 2007.

*Integral Consciousness and the Future of Evolution.*

St. Paul: Paragon House.

Mead, M. 1928.

*Coming of Age in Samoa.* S. 20–38.

New York: William Morrow Paperbacks.

Meeusen, C., T. de Vroome, M. Hooghe. 2013.

“How does education have an impact on ethnocentrism? A structural equation analysis of cognitive, occupational status and network mechanism.”

*International Journal of Intercultural Relations.*

37 (5): 507–522.

Mertin, V. 2003.

Pedagogicko-psychologické aspekty individuálního vzdělávání.

*Pedagogika*, 53 (4), 405–417.

Miller, J. P. 1996.

*The Holistic curriculum.*

Toronto: OISE Press.



Mitchell, T. 1983.

*Colonising Egypt.*

University of California Press.

Molnár, J., S. Schubertová, V. Vaněk. 2007.

*Konstruktivismus ve vyučování matematice.*

Olomouc: Univerzita Palackého.

Moore, L. C. 2010.

„Learning in Schools.“ S. 207–232

in D. F. Lancy, J. Bock, S. Gaskins (ed.). 2010.

*The Anthropology of Learning in Childhood.*

Plymouth: AltaMira Press.

Morrish, R. G. 2002.

*12 klíčů k důsledné výchově.*

Praha: Portál.

Munroe, R. L., M. Gauvain. 2010.

The Cross-Cultural Study of Children's Learning and Socialization: A Short History. In D. F. Lancy,

J. Bock, S. Gaskins (ed.). 2010.

*The Anthropology of Learning in Childhood.*

Plymouth: AltaMira Press.

Murphy, J. F. 2012.

*Homeschooling in America:*

*Capturing and Assessing the Movement.*

Thousand Oaks: Corwin.

Národní ústav pro vzdělání: Srovnávací studie

Individuální domácí vzdělávání, 22.5.2012.

Dostupné z: [www.nuv.cz/file/93](http://www.nuv.cz/file/93).

Nekorjak, M., A. Suralová, K. Vomastková. 2011.  
Uváznutí v marginalitě: vzdělávací trh, „romské školy“ a  
reprodukce sociálně prostorových nerovností.  
*Sociologický časopis*, 47 (4), 657–680.

Nosál, I. 2002.  
České dětství v kontextu socialismu  
a post-socialismu: diskurzy a reprezentace.  
In: *Sociální studia* 2002, č. 8, 53–85.

Nosál, I. 2004.  
Diskurzivní re-konstrukce dětství: mezi nostalgií  
a nejistotou. Analýza čtyř textů.  
S. 169–202 in: Nosál, I. ed.  
*Obrazy dětství v dnešní české společnosti:  
studie ze sociologie dětství.*  
Brno: Barrister & Principal.

*Number of Homeschoolers in the USA* (online).  
(cit. 10. 10. 2015). Dostupné z:  
[http://a2zhomeschooling.com/thoughtsopinions\\_  
home\\_school/numbers\\_homeschooled\\_students/](http://a2zhomeschooling.com/thoughtsopinions_home_school/numbers_homeschooled_students/).

Ogbu, J. U. 2000.  
Understanding Cultural Diversity and Learning.  
In: Levinson, B.A.U. (ed).  
*Schooling the Symbolic Animal: Social  
and Cultural Dimensions of Education.*  
New York: Rowman and Littlefield Publishers.

Pančocha, K., H. Vaňurová. 2010a.  
Analýza inkluzivního prostředí v základních  
školách prostřednictvím Indexu Inkluze.  
In Bartoňová, M., M. Vítková.  
*Vzdělávání žáků se speciálními  
vzdělávacími potřebami* IV.  
1. vyd. Brno: Paido.

Pančocha, K. a H. Vaňurová. 2010b.  
Připravenost na inkluzivní vzdělávání  
z pohledu pedagogických pracovníků.  
S. 53–65 in: Bartoňová, M., M. Vítková.  
*Vzdělávání žáků se speciálními  
vzdělávacími potřebami* IV.  
1. vyd. Brno: Paido.

Poslanecká sněmovna parlamentu České republiky.  
Digitální knihovna. Stenoprotokoly 2013-2015.  
Dostupné z: [http://www.psp.cz/eknih/2013ps/  
stenprot/index.htm](http://www.psp.cz/eknih/2013ps/stenprot/index.htm)

Postman, N. 1994.  
*The Disappearance of Childhood.*  
Vintage Books.

Reay, D. 1998.  
Cultural Reproduction: Mothers' Involvement  
in Their Children's Primary Schooling.  
S. 55–71 in: Grenfell, M., D. James,  
P. Hodgkinson, D. Reay, D. Robbins. (eds.):  
*Bourdieu and Education: Acts of Practical Theory.*  
Oxon: Falmer Press.

Ray, P. H., S. R. Anderson. 2000.  
*The Cultural Creatives: How 50 Million  
People Are Changing the World.*  
New York: Three River Press.

Reed-Danahay, D. 2000.  
Habitus and Cultural Identity: Home/School  
Relationships in Rural France. In Levinson, B.A.U. (ed).  
*Schooling the Symbolic Animal:  
Social and Cultural Dimensions of Education.*  
New York: Rowman and Littlefield Publishers.

Ricci, C. 2012.

*The Willed Curriculum, Unschooling, and Self-Direction: What Do Love, Trust, Respect, Care, and Compassion Have to Do with Learning?*

Ricci Publishing.

Rival, L. 2000.

„Formal Schooling and the Production of Modern Citizen in the Ecuadorian Amazon.“ S. 108–122 in B. A. U. Levinson. (ed.).

*Schooling the Symbolic Animal:*

*Social and Cultural Dimensions of Education.*

New York: Rowman and Littlefield Publishers, INC.

Skoupá, N. 2012.

*Domácí vzdělávání – genealogie*

*a mocenské aspekty fenoménu (online).*

Diplomová práce.

Brno: Masarykova univerzita (cit. 14. 10. 2015).

Dostupné z: [https://is.muni.cz/th/252615/fss\\_m/](https://is.muni.cz/th/252615/fss_m/DP_Skoup%C3%A1_Nikola.txt)

[DP\\_Skoup%C3%A1\\_Nikola.txt](https://is.muni.cz/th/252615/fss_m/DP_Skoup%C3%A1_Nikola.txt).

Slepičková, L. 2010.

Sociální exkluze, sociální inkluze a vzdělávání.

S. 33–42 in: Bartoňová M. a M. Vítková.

*Inkluzivní vzdělávání v podmínkách současné české školy: Inclusive education in current Czech school.*

1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.

Souralová, A. 2014.

Vzdělané dítě jako úspěšné naplnění migračního a rodičovského projektu? Vietnamské matky, jejich děti a vzdělanostní aspirace.

In: *Sociální studia* 2014, č. 2, 75–97.

Spyrou, S. 2008.

Education and the Cultural Politics of Childhood in Cyprus. S. 149–171 in: James, A., A. L. James. *European Childhoods: Cultures, Politics and Childhoods in Europe*. New York: Palgrave Macmillan.

Straková, J. 2010.

Postoje české společnosti ke vzdělávání a jejich vývoj v čase.  
In: *Studia Paedagogica* 15, č. 2, s. 27–42.

Stahl, G. 2015.

*Identity, Neoliberalism and Aspiration: Educating white working-class boys*. London: Routledge.

*Statistická ročenka školství:*

*výkonnoné ukazatele* (online). 2015.

MŠMT, odbor školské statistiky, analýz a informační strategie (cit. 1. 11. 2015).

Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>.

Stemmark. 2009.

*Sociologický výzkum zaměřený na analýzu struktury postojů a očekávání veřejnosti k oblasti školství, výchovy a vzdělávání, část 2. Postoje rodičů a žáků ke vzdělávání* (online).

Praha: Stemmark (cit. 1. 10. 2015).

Dostupné z: [www.msmt.cz/file/10098\\_1\\_1/download/](http://www.msmt.cz/file/10098_1_1/download/).

Straková, J., V. Spilková, J. Simonová. 2013.

Názory učitelů základních škol na potřebu změn ve školním vzdělávání.  
*Orbis Scholae*, 7 (1), 79–100.

Štáva, J. 2013.

Přístupy učitelů k nadaným žákům.

S. 103 – 120 in: Bartoňová, M. a M. Vítková.

*Vzdělávání žáků se speciálními  
vzdělávacími potřebami* VIII.

1. vyd. Brno: Paido.

Štefl, O. 13.2.2012.

Škola – soumrak povinnosti. Blog dostupný

na <http://blog.aktualne.centrum.cz/blogy/ondrej-steffl.php?itemid=15600>

Štech, S. 2003.

Škola, nebo domácí vzdělávání?

Teoretická komplikace jedné praktické otázky.

*Pedagogika*, 53 (4), 418–436.

Štech, S. 2007.

*Mise školy – chránit kulturu i rozvíjet dítě.*

Přednášky a prezentace, dostupné online

[www.konzervativismus.sk/article.php?1435](http://www.konzervativismus.sk/article.php?1435)

Thompson, K. (ed.). 2006.

*The Early Sociology of Education.*

New York: Routledge.

Věchtová, G. 2013.

Postavení nadaného žáka v české škole.

In Bartoňová, M., M. Vítková.

*Vzdělávání žáků se speciálními  
vzdělávacími potřebami* VII.

1. vyd. Brno: Paido, s. 121–138.

Verdery, K. 1996.

*What Was Socialism and What Comes Next?*

Princeton: Princeton University Press.

- Vítková, M. 2013.  
Teorie a praxe ve vývoji inkluzivní školy  
u nás a v zahraničí – zaměření na kurikulum,  
individuální vzdělávací plán a týmovou spolupráci.  
In Bartoňová, M., M. Vítková.  
*Vzdělávání žáků se speciálními  
vzdělávacími potřebami VII.*  
1. vyd. Brno: Paido.
- Wagner, P. 1994.  
*A Sociology of Modernity: Liberty and Discipline.*  
London: Routledge.
- Wallace, A. R. 1898.  
*The Wonderful Century.* S. 17–23.  
Toronto: George T. Morang.
- Williamson, B. 1979.  
*Education, Social Structure and Development.*  
London: The Macmillan Press Ltd.
- Woodhead, M. 2008.  
Childhood studies. Past, present and future.  
S. 17–34 in: Kehily, M. (ed.),  
*An Introduction To Childhood Studies.*  
Maidenhead: Open University Press.
- Wyness, M. 1999.  
Childhood, agency and education reform.  
In: *Childhood* 6, č. 3, s. 353–369.
- Wyness, M. 2006.  
*Childhood and Society. An Introduction  
to the Sociology of Childhood.*  
Palgrave Macmillan.

Zimčík, L. 2015.

Individuální vzdělávání není nebezpečné.

*Ředitelův Blog* (online).

Škola Březová (cit. 2. 10. 2015).

Dostupné z: <http://www.zsbrezova.eu/>

[index.php/rediteluv-blog/12-individualni-vzdelavani-  
neni-nebezpecne](http://www.zsbrezova.eu/index.php/rediteluv-blog/12-individualni-vzdelavani-neni-nebezpecne).

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 40–41.