

## LITERATURA

- ACHMANOVA, O. S.: *O psycholingvistike*. Moskva: Izd. MGU, 1957.
- ALTMANN, T. G. M.: *Výstup na babylonskou věž. Otázky jazyka, mysli a porozumění*. Praha: Triáda, 2005.
- ARRIAGA, R. I., FENSON, L., CRONAN, T., PETHICK, S. J.: Scores on the MacArthur Communicative Development Inventory of children from low and middle-income families. *Applied Psycholinguistics*, 19, 1998, 2, s. 209–223.
- ATKINSON, M.: Mechanisms for language acquisition: learning, parameter-setting and trigerring. *First Language*, 7, 1987, s. 3–30.
- AUGST, G. (Hrsg.): *Kinderwort. Der aktive Kinderwortschatz (kurz vor der Einschulung) nach Sachgebieten geordnet mit einem alphabetischen Register*. Frankfurt am Main: Verlag Peter Lang, 1984.
- BAIN, B. (Ed.): *The Sociogenesis of Language and Human Conduct*. New York – London: Plenum Press, 1983.
- BALDWIN, D., MEYER, M.: How Inherently Social is Language? In Hoff, E., Shatz, M. (Eds.), *Blackwell Handbook of Language Development*. Malden – Oxford: Blackwell Publ., 2007, s. 85–106.
- BARTANUSZ, Š., ŠULOVÁ, L.: Otcovská a mateřská mluva. In: Šulová, L., Zaouche-Gaudron, Ch. (Ed.): *Předškolní dítě a jeho svět*. Praha: Karolinum, 2003 a, s. 279–290.
- BARTANUSZ, Š., ŠULOVÁ, L.: Functional analysis of the communication between the young child and his father or mother when reading an illustrated book. *European Journal of Psychology of Education*, 18, 2003 b, 2, s. 113–134.
- BATES, E.: *Language and Context. The Acquisition of Pragmatics*. New York: Academic Press, 1976.
- BAUER, D. J., GOLDFIELD, B. A., REZNICK, J. S.: Alternative approaches to analyzing individual differences in the rate of early vocabulary development. *Applied Psycholinguistics*, 23, 2002, 3, s. 313–335.
- BERNICOT, J., COMEAU, J., FEIDER, H.: Speech acts by mother and child: Determining their nature and form. *European Journal of Psychology of Education*, 1993, 8, 1, s. 35–50.
- BERNSTEIN, B.: Language and Social Class. *British Journal of Sociology*, 11, 1960, 2, s. 271–276.
- BERNSTEIN, B.: *Class, Codes and Control. Vol. 1: Theoretical Studies towards a Sociology of Language*. London: Routledge & Kegan Paul, 1971.
- BERNSTEIN, B.: Social Class, Language and Socialization. In: Giglioli, P. (Ed.): *Language and Social Context*. Harmondsworth: Penguin, 1972, s. 157–178.
- BHATIA, T. K., RITCHIE, W. C.: *The Handbook of Bilingualism*. Malden, MA: Blackwell Publishing, 2007 (2nd ed.).



- BLAW, A. de, DUBBER, C., ROOSMALEN, CH. van, SNOW, C. E.: Sex and social class differences in early mother-child interaction. In: Garnica, O. K., King, M. L. (Ed.): *Language, Children and Society*. Oxford: Pergamon Press, 1981, s. 53–64.
- BLOOM, P.: *How Children Learn the Meanings of Words*. Cambridge: The MIT Press, 2000.
- BOCHENKOVÁ, J.: *Komunikace mezi učitelkou a dítětem v mateřské škole*. Bakalářská práce. Ostrava: Pedagogická fakulta OU, 2008.
- BOYSSON-BARDIES, B. de, HALLE, P., SAGART, L., DURAND, C.: A cross-linguistic investigation of vowel formants in babbling. *Journal of Child Language*, 16, 1989, 1, s. 1–17.
- BOUCHARD, C., TRUDEAU, M., SUTTON, M., BOUDREAU, M., DENAULT, J.: Gender differences in language development in French Canadian children between 8 and 30 months of age. *Applied Psycholinguistics*, 30, 2009, 4, s. 685–707.
- BOWERMAN, M.: *Early Syntactic Development: A Cross-linguistic Study with Special Reference to Finish*. Cambridge: Cambridge University Press, 1973.
- BRÉDART-COMPERNOL, C., RONDAL, J. A., PERÉE, F.: More about maternal and paternal speech to language-learning children in various dyadic and triadic situational contexts. *International Journal of Psycholinguistics*, 8, 1981, 4, s. 149–168.
- BROWN, R.: *A First Language*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1973.
- BURKOVIČOVÁ, R.: *Přípravné vzdělávání učitelů mateřských škol*. Ostrava: Pedagogická fak. OU, 1996.
- BUTLER, Y. G., HAKUTA, K.: Bilingualism and second language acquisition. In: Bhatia, T. K., Ritchie, W. C. (Eds.): *The Handbook of Bilingualism*. Malden, MA: Blackwell Publishing, 2007, s. 114–125.
- BYTEŠNÍKOVÁ, I.: *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: Pedagogická fakulta MU, 2007.
- CAPRIN, C., GUASTI, M. T.: The acquisition of morphosyntax in Italian: A cross-sectional study. *Applied Psycholinguistics*, 30, 2009, 1, s. 23–52.
- CAZDEN, C. B.: *Child Language and Education*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1972.
- CICCOTTI, S.: *Rozumíte svému děťátku?* Praha: Portál, 2008.
- CLARK, E. V.: *The Lexicon in Acquisition*. Cambridge, MA.: Cambridge University Press, 1993.
- CLARK, E. V.: *First Language Acquisition*. Cambridge, MA.: Cambridge University Press, 2003.
- CRYSTAL, D.: *Listen to your child*. Harmondsworth: Penguin Books, 1986.
- ČÁDA, F.: *Studium řeči dětské I, II*. Praha: Dědictví Komenského, 1906, 1908.
- ČERMÁK, F.: *Jazyk a jazykověda*. Praha: Pražská imaginace, 1994.
- ČERMÁK, F., a kol.: *Frekvenční slovník mluvené češtiny*. Praha: Karolinum, 2007.
- ČUKOVSKIJ, K.: *Od dvou do pěti*. Praha: Albatros, 1975, 3. vyd.
- DANĚK, J.: Jazykový instinkt Stevena Pinkera. *Československá psychologie*, 46, 2002, 6, s. 563–566.



- DE CASPER, A. J., SPENCE, M. J.: Prenatal Maternal Speech Influences Newborn's Perception of Speech Sounds. *Infant Behavior and Development*, 1986, 9, s. 133–150.
- DE HOUWER, A.: Bilingual development in the early years. In Brown, K. (Ed.): *Encyclopedia of Language and Linguistics*. Oxford: Elsevier, 2006, 2nd ed.
- DE HOUWER, A.: Parental language input patterns and children's bilingual use. *Applied Psycholinguistics*, 28, 2007, 3, s. 411–424.
- DE VILLIERS, J. G.: Learning how to use words: Lexical coding and the influence of input. *Journal of Child Language*, 12, 1985, s. 587–595.
- DROBNÁ, Z.: *Rozvíjení jazykového projevu dětí předškolního věku*. Diplomová práce. Praha: Pedagogická fakulta UK, kat. českého jazyka, 2003.
- DUNCAN, L. G., CASALIS, S., COLÉ, P.: Early metalinguistic awareness of derivational morphology: Observations from a comparison of English and French. *Applied Psycholinguistics*, 30, 2009, 3, s. 405–440.
- EVANS, M. A., WODAR, S.: Maternal sensitivity to vocabulary development in specific language-impaired and language-normal preschoolers. *Applied Psycholinguistics*, 18, 1997, 3, s. 243–256.
- FENCLOVÁ, M.: Některé důsledky raného učení cizím jazykům. *Cizí jazyky*, 48, 2004/2005, č. 2, s. 40–42.
- FENSON, L. et al.: *The MacArthur Communicative Development Inventories: User's Guide and Technical Manual*. San Diego: Singular Publishing Group, 1993.
- FENSON, L. et al.: Short-term versions of the MacArthur Communicative Development Inventories. *Applied Psycholinguistics*, 21, 2000, 1, s. 95–115.
- FERGUSON, C. A., SLOBIN, D. I. (Eds.): *Studies in Child Language Development*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- FERNALD, A., TAESCHNER, T., DUNN, J., PAPOUSEK, M., BOYSSON-BARDIE, B., FUKUI, I.: A cross-language study of prosodic modifications in mothers' and fathers' speech to preverbal infants. *Journal of Child Language*, 16, 1989, 3, s. 477–501.
- FLETCHER, P., MacWHINNEY, B. (Eds.): *The Handbook of Child Language*. Oxford: Oxford University Press, 1995.
- FLORIN, A.: From communication to verbalization: Language practices in kindergarten. *European Journal of Psychology of Education*, 13, 1998, 3, s. 335–345.
- FRASCAROLO, F., ZAUCHE-GAUDRON, CH., ROUYER, V., FAVEZ, N.: Variations in fathers' discourse on fatherhood and in family alliances during infancy. *European Journal of Psychology of Education*, 20, 2005, 2, s. 185–199.
- FURROW, D., MOORE, CH., DAVIDGE, J., CHIASSON, L.: Mental terms in mothers' and children's speech: similarities and relationships. *Journal of Child Language*, 19, 1992, 3, s. 617–631.
- GATHERCOLE, V. C. M., HOFF, E.: Input and the Acquisition of Language: Three Questions. In Hoff, E., Shatz, M., *Blackwell Handbook of Language Development*. Malden – Oxford: Blackwell Publ., 2007, s. 107–127.
- GAVORA, P. a kolektív: *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Bratislava: Veda, 1988.



- GONZÁLEZ, M. M.: Tasks and activities. A parent-child interaction analysis. *Learning and Instruction*, 6, 1996, 4, s. 287–306.
- GRIMM, H.: *SETK 3–5. Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder. Diagnose und Sprachverarbeitungs-fähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen*. Göttingen: Hogrefe, 2001.
- GUTIÉRREZ-CLELLEN, V. F., KREITER, J.: Understanding child bilingual acquisition using parent and teacher reports. *Applied Psycholinguistics*, 24, 2003, 2, s. 267–288.
- GVOZDĚV, A. N.: *Formirovanije u rebjonka grammatičeskogo stroja ruskogo jazyka*. Moskva: APN RSFSR, 1949.
- GVOZDĚV, A. N.: *Voprosy izučeniija detskoj reči*. Moskva: APN RSFSR, 1961.
- HANUŠOVÁ, M., NAJVAR, P.: Výuka cizího jazyka v raném věku. *Pedagogická orientace*, 17, 2007, 3, s. 42–52.
- HARDING-ESCH, E., RILEY, P.: *Bilingvní rodina*. Praha: Portál, 2008.
- HARRIS, M., BARRETT, M., JONES, D., BROOKES, S.: Linguistic input and early word meaning. *Journal of Child Language*, 18, 1988, 1, s. 77–94.
- HAYES, D. P., AHRENS, M. G.: Vocabulary simplification for children: a special case of motherese? *Journal of Child Language*, 15, 1988, 2, s. 395–410.
- HESS, R. D., SHIPMAN, V. C.: Early Experience and the Socialization of Cognitive Modes in Children. *Child Development*, 36, 1965, s. 869–886.
- HOFF, E., SHATZ, M. (Eds.): *Blackwell Handbook of Language Development*. Malden – Oxford: Blackwell Publ., 2007.
- HOFF-GINSBERG, E.: The relation of birth order and socioeconomic status to children's language experience and language development. *Applied Psycholinguistics*, 19, 1998, 4, s. 603–629.
- HOFSTEDE, G., HOFSTEDE, G. J.: *Kultura a organizace. Software lidské mysli*. Praha: Linde, 2006.
- HORŇÁKOVÁ, K., KAPALCOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M.: *Jak mluvit s dětmi od narození do tří let*. Praha: Portál, 2009.
- HORTON-IKARD, R., WEISMER, S. E.: Distinguishing African American English from developmental errors in the language production of toddlers. *Applied Psycholinguistics*, 26, 2005, 4, s. 597–620.
- HRONOVÁ, A., MOTEJZÍKOVÁ, J.: *Raná komunikace mezi matkou a dítětem*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 2002.
- CHERRY, L.: A Sociocognitive Approach to Language Development and Its Implications for Education. In: Garnica, O. K., King M. L. (Ed.): *Language, Children and Society*. Oxford – New York: Pergamon Press, 1981, s. 115–134.
- CHOI, S., GOPNIK, A.: Early Acquisition of Verbs in Korean: A Cross-Linguistic Study. *Journal of Child Language*, 22, 1995, 3, s. 497–529.
- CHOMSKY, C.: *The Acquisition of Syntax in Children from 5 to 10*. Cambridge, MA: MIT Press, 1969.
- CHOMSKY, N.: *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1965.
- CHOMSKY, N.: *Syntaktické struktury*. Praha: Academia, 1966.
- CHOMSKY, N.: *Language and Problems of Knowledge*. Cambridge, MA: MIT Press, 1988.



- CHOMSKY, N.: *New Horizons in the Study of Language and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- INGRAM, D.: *First Language Acquisition. Method, Description, and Explanation*. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- ISPA, J. M.: Child Rearing Ideas and Feelings of Russian and American Mothers and Early Childhood Teachers: Some Comparisons. *Advances in Early Childhood Education and Day Care*, 6, 1994, s. 235–227.
- JANOUSEK, J.: *Verbální komunikace a lidská psychika*. Praha: Grada, 2007.
- JERHOTOVÁ, M.: Přehled sociálních podmínek sledovaných žáků šestých ročníků ve spojení s jejich prospěchem. In: *Práce s textem v konkrétních podmínkách na základní devítileté škole*. České Budějovice: Krajský pedagogický ústav, 1970, s. 21–34.
- JUSCZYK, P. W., BERTONCINI, J.: Učíme se porozumět řeči prostřednictvím instinktů? In: Pouthas, V., Jouen, F.: *Psychologie novorozence. Chování nejmenšího dítěte a jeho poznávání*. Praha: Grada, 2000, s. 181–189.
- KALA, M., BENEŠOVÁ, M.: *Písemný a mluvený projev žáků základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989.
- KAPALKOVÁ, S.: Gestá v kontexte raného vývinu dětí. In: Slančová, D. (ed.): *Štúdie o detskej reči*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008, s. 169–211.
- KARLÍK, P., NEKULA, M., PLESKALOVÁ, J. (ed.): *Encyklopedický slovník češtiny*. Praha: Nakl. Lidové noviny, 2002.
- KATRŇÁK, T.: *Odsouzení k manuální práci. Vzdělanostní reprodukce v dělnické rodině*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.
- KEMLER NELSON, D., HIRSH-PASEK, K., JUSCZYK, P. W., CASSIDY, K. W.: How the prosodic cues in motherese might assist language learning. *Journal of Child Language*, 16, 1989, 1, s. 55–68.
- KESSELOVÁ, J.: Sémantické kategorie v ranej ontogenéze reči diet'at'a. In: Slančová, D. (Ed.): *Štúdie o detskej reči*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008, s. 121–168.
- KESSELOVÁ, J., SLANČOVÁ, D.: K vzťahu sémantických kategórií, pragmatických funkcií a priemernej dĺžky výpovede v ranej ontogenéze reči dietata. *Studia Slovaca*. Banská Bystrica, Pedagogická fakulta UMB, 2006, s. 26–34.
- KIESE, C., KOZIELSKI, P. M.: *AWST 3–6. Aktiver Wortschatztest für 3-6-jährige Kinder*. Göttingen: Beltz, 1996 (2. Auflage).
- KNAUSOVÁ, I.: *Problémy jazykové socializace*. Olomouc: Votobia, 2006.
- KOŤÁTKOVÁ, S.: Směr vývoje současné mateřské školy. *Pedagogická orientace*, 16, 2006, 1, s. 57–71.
- KRAMPLOVÁ, I., POTUŽNÍKOVÁ, E.: *Jak (se) učí číst*. Praha: ÚIV, 2005.
- KŘÍŽKOVÁ, P.: Plné třídy, přetížené děti. *Informatorium 3–8*, 2008, č. 8, s. 14–16.
- KUTÁLKOVÁ, D.: *Vývoj dětské řeči krok za krokem*. Praha: Grada, 2005.
- KUURE, O.: *Discovering traces of the past: Studies of bilingualism among school pupils in Finland and in Sweden*. Oulu: Oulu University Press, 1997.
- LALONDE, C. E., WERKER, J. F.: Vývoj vnímání řeči. In: Pouthas, V., Jouen, F.: *Psychologie novorozence. Chování nejmenšího dítěte a jeho poznávání*. Praha: Grada, 2000, s. 190–198.



- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D.: *Vývojová psychologie*. Praha, Grada, 2006, 2. aktual. vyd.
- LARROZE-MARRACQ, H.: Teoretické perspektivy při osvojování řeči v raném dětství. In Šulová, L. Zauche-Gaudron, C. a kol.: *Předškolní dítě a jeho svět*. Praha: Karolinum, 2003, s. 268–278.
- LAWRENCE, V. W., SHIPLEY, E. F.: Parental speech to middle- and working-class children from two racial groups in three settings. *Applied Psycholinguistics*, 17, 1996, 2, s. 233–255.
- LE CHANU, M., MARCOS, H.: Father–child and mother–child speech: A perspective on parental roles. *European Journal of Psychology of Education*, 9, 1994, 1, s. 3–13.
- LECHTA, V.: *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál, 2000.
- LENNEBERG, E. H.: *Biological Foundations of Language*. New York: Wiley, 1967.
- LEONT'JEV, A. A.: *Psycholingvistika*. Leningrad: Nauka, 1967.
- LEWIS, CH., LAMB, M. E.: Fathers' influences on children's development: The evidence from two-parent families. *European Journal of Psychology of Education*, 18, 2003, 2, s. 211–228.
- LIPTÁKOVÁ, Ľ., VUŽŇÁKOVÁ, K.: *Dieta a slovtvorba*. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovské univerzity, 2009.
- LURIJA, A. R., JUDOVIČ, E. I.: *Reč i razvitije psihičeskich processov u rebjonka*. Moskva: Akademija ped. nauk RSFSR, 1956.
- LUST, B.: *Child Language. Acquisition and Growth*. Cambridge, MA.: Cambridge University Press, 2006.
- LYYTINEN, P., LYYTINEN, H.: Growth and predictive relations of vocabulary and inflectional morphology in children with and without familial risk for dyslexia. *Applied Psycholinguistics*, 25, 2004, 3, s. 397–411.
- MacWHINNEY, B., SNOW, C.: The Child Language Data Exchange System: An Update. *Journal of Child Language*, 17, 1990, 2, s. 457–472.
- MACHONIN, P., TUČEK, M. a kol.: *Česká společnost v transformaci*. Praha: Sociologické nakl., 1996.
- MARŠALOVÁ, L.: *Psycholingvistická analýza vývinu lexiky*. Bratislava: SPN, 1982.
- McBRIDE-CHANG, C. et al.: The role of morphological awareness in children's vocabulary acquisition. *Applied Psycholinguistics*, 26, 2005, 3, s. 415–435.
- MEISEL, J. M.: The bilingual child. In: Bhatia, T. K., Ritchie, W. C. (Eds.): *The Handbook of Bilingualism*. Malden, MA: Blackwell Publishing, 2007, 91–113.
- MILLER, G.A., McKEAN, K.E.: A chronometric study of some relations between sentences. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 16, 1964, s. 297–308.
- MILLS, A. E.: *The Acquisition of Gender: A Study of German and English*. Berlin: Springer Verlag, 1986.
- MOON, C., COOPER, R. P., FIFER, W. P.: Two Day Olds Prefer their Native Language. *Infant Behavior and Development*, 16, 1993, s. 495–500.
- MONATOVÁ, L.: Utváření pojmů u dětí. *Sborník prací Filosofické fakulty Brněnské university, Řada pedagogicko-psychologická*, 18, 1973, s. 65–89.
- NAJVAR, P., HANUŠOVÁ, M.: Fenomén času v učení se cizím jazykům. *Studia paedagogica*, 15, 2010, č. 1, s. 65–83.



- NEBESKÁ, I.: *Úvod do psycholingvistiky*. Jinočany: Nakl. H & H, 1992.
- NEBESKÁ, I.: Osvojování jazyka dítětem. In: Karlík, P., Nekula, M., Pleskalová, J.: *Encyklopedický slovník češtiny*. Praha: Nakl. Lidové noviny, 2002, s. 300–301.
- NILHOLM, C., SÄLJÖ, R.: Co-action, situation definitions and sociocultural experience. An empirical study of problem-solving in mother-child interaction. *Learning and Instruction*, 6, 1996, 4, s. 325–344.
- NINIO, A.: The relation of children's single words utterances to single word utterances in the input. *Journal of Child Language*, 19, 1992, 1, s. 87–110.
- NINIO, A., SNOW, C. E., PAN, B. A., ROLLINS, P. R.: Classifying communicative acts in children's interactions. *Journal of Communication Disorders*, 27, 1994, 2, s. 157–188.
- O'BRIEN, M., NAGLE, K. J.: Parents' speech to toddlers: the effect of play context. *Journal of Child Language*, 14, 1987, 2, s. 269–279.
- OHNESORG, K.: *Fonetická studie o dětské řeči*. Praha: Filosofická fakulta UK, 1948.
- OKSAAR, E.: *Language Acquisition in the Early Years. An Introduction to Paedolinguistics*. London, Batsford Academic and Educational Press, 1983.
- OLLER, D. K., PEARSON, B. Z., COBO-LEWIS, A. B.: Profile effects in early bilingual language and literacy. *Applied Psycholinguistics*, 28, 2007, 2, s. 191–230.
- OSGOOD, C. E., SEBEOK, T. A. (Eds.): *Psycholinguistics: A Survey of Theory and Research Problems*. Bloomington: Indiana University Press, 1954, 2nd ed. 1965.
- OSHIMA-TAKANE, Y.: Children learn from speech not addressed to them: the case of personal pronouns. *Journal of Child Language*, 15, 1988, 1, s. 95–108.
- PAČESOVÁ, J.: *The Development of Vocabulary in the Child*. Brno: Universita J. E. Purkyně, 1968.
- PAČESOVÁ, J.: *Řeč v raném dětství*. Brno: Universita J. E. Purkyně, 1979.
- PALEČKOVÁ, J., TOMÁŠEK, V.: *Učení pro zítřek. Výsledky výzkumu OECD PISA 2003*. Praha: ÚIV, 2005.
- PEARSON, B. Z., FERNÁNDEZ, S. C., LEWEDEG, V., OLLER, D. K.: The relation of input factors to lexical learning by bilingual infants. *Applied Psycholinguistics*, 18, 1997, 1, s. 41–58.
- PEARSON, B. Z.: Social factors in childhood bilingualism in the United States. *Applied Psycholinguistics*, 28, 2007, 3, s. 399–410.
- PIAGET, J.: *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Neuchatel-Peris: Delachaux & Niesté, 1923; *The language and thought of the child*. Cleveland: World Publ., 1955.
- PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: *Psychologie dítěte*. Praha: SPN, 1970.
- PINKER, S.: *The Language Instinct*. New York: W. W. Morrow and Co., 1994. Český překlad *Jazykový instinkt*. Praha: dybbuk, 2009.
- POUTHAS, V., JOUEN, F.: *Psychologie novorozence. Chování nejmenšího dítěte a jeho poznávání*. Praha: Grada, 2000.
- PRAŽÁK, F.: *České dítě*. Praha: Melantrich, 1948.
- Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1984.



- PRŮCHA, J.: Problémy teorie psycholingvistiky. *Československá psychologie*, 14, 1970, s. 459–472.
- PRŮCHA, J.: *Sovětská psycholingvistika a některé její pedagogické aplikace*. Praha: Academia, 1973.
- PRŮCHA, J.: Výzkum dětské řeči a komunikace v socialistických státech. *Pedagogika*, 24, 1974, 3, s. 281–291.
- PRŮCHA, J.: *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997, 4. aktual. vyd. 2009.
- PRŮCHA, J.: *Interkulturní psychologie*. Praha: Portál, 2004, 2. rozšíř. vyd. 2007.
- PRŮCHA, J.: L. S. Vygotskij – průkopník interdisciplinárního přístupu v psychologické vědě. In: Vygotskij, L. S.: *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál, 2004, s. 9–22.
- PRŮCHA, J.: *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál, 2006.
- PRŮCHA, J.: *Interkulturní komunikace*. Praha: Grada, 2010.
- PŘÍHODA, V.: Měření zásoby slovní u dětí. In: *Třetí sjezd pro výzkum dítěte v Praze 1926*. Praha: Nákladem sjezdového výboru, 1927, s. 150–159.
- PŘÍHODA, V.: *Ontogeneze lidské psychiky I*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1967.
- PUNGELLO, E. P., IRUKA, I. U., DOTTERER, A. M., REZNICK, J. S.: The effects of socioeconomic status, race and parenting on language development in early childhood. *Developmental Psychology*, 45, 2009, 2, s. 544–557.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2005.
- RATNER, N. B.: Patterns of parental vocabulary selection in speech to very young children. *Journal of Child Language*, 15, 1988, 3, s. 481–492.
- RITCHIE, W., BHATIA, T. (Eds.): *Handbook of Child Language Acquisition*. San Diego: Academic Press, 1999.
- ROBB, M. P., BAUER, H. R., TYLER, A. A.: A quantitative analysis of the single-word stage. *First Language*, 14, 1994, s. 37–48.
- ROBINSON, W. P.: Social Factors and Language Development in Primary School Children. In: M. A. Matthijssen (Ed.): *Education in Europe*. The Hague: Mouton, 1969, s. 51–66.
- ROBINSON, W. P.: *Language and Social Behaviour*. Harmondsworth: Penguin Books, 1972.
- ROLLINS, P. R.: Caregivers' contingent comments to 9-month-old infants: Relationships with later language. *Applied Psycholinguistics*, 24, 2003, 2, s. 221–234.
- ROMMETVEIT, R.: *Words, meanings, and messages*. New York and Oslo: Academic Press, Universitetsforlaget, 1968.
- RONDAL, J.: Fathers' and mothers' speech in early language development. *Journal of Child Language*, 7, 1980, 3, s. 353–369.
- RONDAL, J.: On the nature of linguistic input to language-learning children. *International Journal of Psycholinguistics*, 8, 1981, 1, s. 75–107.
- RONDAL, J.: *Adult-Child Interaction and the Process of Language Acquisition*. New York: Praeger Publ., 1985.



- SAICOVÁ ŘÍMALOVÁ, L.: *Komunikační prostředky dítěte v období jednoslovných výpovědí*. Praha: Filozofická fak. UK, 2010 (nepublikovaná práce).
- SAVIĆ, S.: *How Twins Learn to Talk*. London – New York: Academic Press, 1980.
- SHUTE, B., WELDALL, K.: Pitch alternations in British motherese: some preliminary acoustic data. *Journal of Child Language*, 16, 1989, 3, s. 503–512.
- SCHAERLAEKENS, A. M.: *The Two-word Sentence in Child Language Development*. The Hague: Mouton, 1973.
- SCHRIMPFOVÁ, M.: *Můj první slovník českého jazyka*. Plzeň: Fraus, 2008.
- SKINNER, B. F.: *Verbal Behavior*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1957.
- SLAMOVÁ-CAZACOVÁ, T.: *Dialog u dětí*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1966.
- SLANČOVÁ, D.: *Reč autority a lásky. Reč učitelky materské školy orientovaná na dítě – opis registra*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 1999.
- SLANČOVÁ, D. (ed.): *Štúdie o detskej reči*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008 a.
- SLANČOVÁ, D.: Pragmatické funkcie vo vývine rečovej činnosti (v prvých osemnástich mesiacoch života dieťaťa). In: Slančová, D. (ed.): *Štúdie o detskej reči*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008 b, s. 67–120.
- SLOBIN, D. (ed.): *The Ontogenesis of Grammar*. New York: Academic Press, 1971.
- SLOBIN, D. (ed.): *The Crosslinguistic Study of Language Acquisition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Ass., Vol. 1, 1985; Vol. 2, 1985; Vol. 3, 1992; Vol. 4–5, 1997.
- SMOLAK, L.: Child characteristics and maternal speech. *Journal of Child Language*, 24, 1987, 3, s. 481–492.
- SMOLÍK, F.: Osvojování českých slovesných tvarů v raném věku. *Československá psychologie*, 46, 2002, 5, s. 450–461.
- SMOLÍK, F.: Časná znalost jazyka: Vývoj receptivní znalosti jazyka v prvních dvou letech života. *Československá psychologie*, 50, 2006, 3, s. 238–250.
- SMOLÍK, F.: *Teoretické přístupy k osvojování gramatiky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007.
- SMOLÍK, F.: Psycholingvistika a čeština: některá slibná témata. *Naše řeč*, 92, 2009, 5, s. 240–251.
- SNOW, C. E., FERGUSON, C. A. (Eds.): *Talking to Children: Language Input and Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press, 1977.
- STERN, C., STERN, W.: *Die Kindersprache. Eine psychologische und sprachtheoretische Untersuchung*. Leipzig: Barth, 1907. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1965 (reprint).
- STERNBERG, R. J.: *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002.
- ŠATAVA, L.: *Jazyk a identita etnických menšin*. Praha: Cargo Publishers, 2001.
- ŠEBESTA, K.: *Od jazyka ke komunikaci. Didaktika českého jazyka a komunikační výchova*. Praha: Karolinum, 1999.
- ŠEBESTA, K.: Jazyková a komunikační kompetence české mládeže. In: Průcha, J. (ed.): *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009, s. 348–353.
- ŠEĐOVÁ, K.: *Děti a rodiče před televizí. Rodinná socializace dětského televizního diváctví*. Brno: Paido, 2007.
- ŠMELOVÁ, E., NELEŠOVSKÁ, A.: *Učitel mateřské školy v reflexi současných proměn*. Olomouc: Pedagogická fak. UP, 2009.



- ŠULOVÁ, L.: *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum, 2004.
- ŠULOVÁ, L., ZAOUCHE-GAUDRON, C. a kol.: *Předškolní dítě a jeho svět*. Praha: Karolinum, 2003.
- ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol.: *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.
- THOMAS, E., SÉNÉCHAL, M.: Long-term association between articulation quality and phonem sensitivity: A study from age 3 to age 8. *Applied Psycholinguistics*, 25, 2004, 4, s. 513–541.
- TITONE, R.: Early bilingual growth as an objective of basic education. In: Mininni, G., Stame, S. (ed.): *Dynamic Contexts of Language Use. Papers in honor of Tatiana Slama-Cazacu*. Bologna: Editrice CLUEB, 1994, s. 115–125.
- TOBIN, J., HSUEH, Y., KARASAWA, M.: *Preschool in Three Cultures Revisited*. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2009.
- TOBIN, J. J., WU, D. Y. H., DAVIDSON, D. H.: *Preschool in Three Cultures. Japan, China, and the United States*. New Haven and London: Yale University Press, 1989.
- TOMASELLO, M.: *The Cultural Origins of Human Cognition*. Cambridge, MA: Harvard UP, 2000.
- TOMASELLO, M.: *Constructing a Language: A usage based theory of language acquisition*. Cambridge, MA: Harvard UP, 2003.
- TRAUTMAN, C. H., ROLLINS, P. R.: Child-centered behaviors of caregivers with 12-month-old infants: Associations with passive joint engagement and later language. *Applied Psycholinguistics*, 27, 2006, 3, s. 447–463.
- TULVISTE, T., GEER, de B., TRYGGVASON, M. T.: A silent Finn, a silent Finno-Ugric, or a silent Nordic? A comparative study of Estonian, Finnish, and Swedish mother-adolescent interactions. *Applied Psycholinguistics*, 24, 2003, 2, s. 249–265.
- UČEŇ, I.: Rečový vývin – meranie, korekcie. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 35, 2000, 3, s. 255–262.
- VÁCLAVÍKOVÁ, P.: *Komunikace předškolního pedagoga s dítětem v mateřské škole*. Bakalářská práce. Ostrava: Pedagogická fakulta OU, 2008.
- VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000.
- VERHOEVEN, L.: Early bilingualism, language transfer, and phonological awareness. *Applied Psycholinguistics*, 28, 2007, 3, s. 425–439.
- VERMEER, A.: Breadth and depth of vocabulary in relation to L1/L2 acquisition and frequency of input. *Applied Psycholinguistics*, 22, 2001, 2, s. 217–234.
- VOTAVOVÁ, K., SMOLÍK, F.: Diagnostika rané slovní zásoby rodičovskými dotazníky: přehled a pilotní studie. *Československá psychologie*, 54, 2010, 3, s. 301–313.
- VYGOTSKIJ, L. S.: *Myšlení a řeč*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1970.
- VYGOTSKIJ, L. S.: *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál, 2004.
- YODER, P. J., KAISER, A. P.: Alternative explanations for the relationship between maternal verbal interaction style and child language development. *Journal of Child Language*, 1989, 16, 1, s. 141–160.
- ZARĘBINA, M.: *Kształtowanie się systemu językowego dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo PAN, 1965.