

# Použitá literatura

- Allen, V. L. (1965). Situational factors in conformity. *Advances in experimental social psychology*, 2, 133–175.
- Arvidsson, I., Håkansson, C., Karlson, B., Björk, J., Persson, R. (2016). Burnout among Swedish school teachers – a cross-sectional analysis. *BMC public health*, 16(1), 823.
- Asch, S. E. (1946). Forming impressions of personality. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 41(3), 258.
- Asch, S. E. (1956). Studies of independence and conformity: A minority of one against an unanimous majority. *Psychological monographs: General and applied*, 70(9), 1.
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Bem, D. J., Nolen-Hoeksema, S., Smith, E. E. (2003). *Psychologie*. Praha: Portál.
- Atkinsonová, R. L. a kol. (1995). *Psychologie*. Praha: Victoria Publishing, a.s.
- Baker, J. A., Maupin, A. N. (2009). School satisfaction and children's positive school adjustment. *Handbook of positive psychology in the schools*, 189–196.
- Balcar, K. (1983). *Úvod do studia psychologie osobnosti*. Praha: SPN.
- Barancová, H. (2014). *Šikana a mobbing na pracovišti: Právní problémy*. Praha: Leges.
- Baštecká, B., Goldman, P. (2001). *Základy klinické psychologie*. Praha: Portál.
- Baštecká, B. (2003). *Klinická psychologie v praxi*. Praha: Portál.
- Bazgerová, Z. (2017). *Dospívání z hlediska sociálních skupin*. Olomouc: PdF UP. Závěrečná práce.
- Bednářová, J., Šmardová, V. (2006). *Rozvoj grafomotoriky: Jak rozvíjet kreslení a psaní*. 1. vyd. Brno: Computer Press.
- Bělohávek, F. (1996). *Organizační chování*. Olomouc: Rubico.
- Beňo, P. (2003). *Můj šéf, můj nepřítel*. Brno: Vydavatelství ERA.
- Billehoj, H. (2007). *Report on the ETUCE Survey on Teachers' Work-related Stress*. Belgie: CSEE.
- Blase, J. J. (1982). A social-psychological grounded theory of teacher stress and burnout. *Educational Administration Quarterly*, 18(4), 93–113.
- Blinka, L. a kol. (2015). *Online závislosti*. Praha: Grada.
- Bobíková, L. (2016). *Svízele s pubertou byly vždycky*. Praha: Lidové noviny.
- Brehm, S., Kassir, A. M., Fein, S. (1999). *Social psychology*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Bricheno, P., Brown, S., Lubansky, R. (2009). Teacher Wellbeing: A Review of the evidence. *Teacher Support Network*, 55. Brno: Barrister & Principal.
- Bruner, J. S., Goodman, C. C. (1947). Value and need as organizing factors in perception. *The journal of abnormal and social psychology*, 42(1), 33.

- Brunsting, N. C., Sreckovic, M. A., Lane, K. L. (2014). Special education teacher burnout: A synthesis of research from 1979 to 2013. *Education and treatment of children*, 37(4), 681–711.
- Buriánek, J. (1996). *Sociologie: Pro střední a vyšší odborné školy*. Praha: Fortuna.
- Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada.
- Cakirpaloglu, P., Šmahaj, J., Dobešová Cakirpaloglu, S., Zielina, M. (2016). *Šikana na pracovišti v České republice: Teorie, výzkum a praxe*. Olomouc: Vydavatelství UP.
- Cefai, C., Cavioni, V. (2014). From neurasthenia to eudaimonia: Teachers' well-being and resilience. In: *Social and emotional education in primary school*. New York: Springer, 133–148.
- Clayton, S., Myers, G. (2009). *Conservation psychology: understanding and promoting human care for nature*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Clevoová, E. (2004). *Drž tátu za ruku. Krizová psychoterapie malého dítěte*. Praha: Lidové noviny.
- Coon, D. (2004). *Introduction to psychology*. Belmont, CA: Wadsworth / Thomson Learning.
- Crutchfield, R. S. (1955). Conformity and character. *American Psychologist*, 10(5), 191.
- Čáp, J. (1997). *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Karolinum.
- Čáp, J., Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Čapek, R. (2008). *Odměny a tresty ve školní praxi*. Praha: Grada.
- Čech, T. (2011). *Škola a zdraví pro 21. století: Mobbing jako negativní fenomén v prostředí základních škol*. Brno: Masarykova univerzita.
- Čech, T., Dobešová Cakirpaloglu, S., Kvintová, J. (2017). *Workplace bullying – coping strategies of teachers*.
- Čírtková, L. (2009). *Forenzní psychologie*. 2., upr. vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Čížková, J. (2000). *Přehled sociální psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Dainowová, S. (1995). *Jak přežít dospívání svých dětí*. Praha: Portál.
- Dan, J. (1998). Pracovní vyprahnutí u učitelů. In: Řehulka, E., Řehulková, O. *Učitelé a zdraví 1*. Brno: Psychologický ústav AVČR.
- Darley, J. M., Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 8, 377–383.
- Deutsch, M., Gerard, H. B. (1955). A study of normative and informational social influences upon individual judgment. *The journal of abnormal and social psychology*, 51(3), 629.
- Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social indicators research*, 31(2), 103–157.
- Diener, E., Lucas, R. E. (1999). 11 personality and subjective well-being. *Well-being: Foundations of hedonic psychology*, (213).

- Diener, E., Oishi, S., Lucas, R. E. (2003). Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annual review of psychology*, 54(1), 403–425.
- Diener, E., Suh, E., Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. *Indian journal of clinical psychology*, 24, 25–41.
- Dofková, R., Kvintová, J. (2016). The perception of self-efficacy of prospective math teachers at elementary schools. *INTED2017 Proceedings*, 4063–4068.
- Dofková, R., Kvintová, J. (2017). *Vnímání vlastní efektivity učitelů primárního vzdělávání: kvalitativní analýza matematické a didaktické připravenosti v pregraduální přípravě*. Olomouc: Vydavatelství UP.
- Doménech, F., Gómez, A. (2010). Barriers perceived by teachers at work, coping strategies, self-efficacy and burnout. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 637–654.
- Dorman, J. (2003). Testing a model for teacher burnout. *Australian Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(1), 35–47.
- Đurič, L., Bratská, M. a kol. (1997). *Pedagogická psychológia: Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava: SPN.
- Elektronický časopis ČMPS*, roč. 3, č. 4. [online]. Dostupné z: <<http://e-psycholog.eu/pdf/cernaetal.pdf>>.
- Erikson, E. H. (2015). *Životní cyklus rozšířený a dokončený: Devět věků člověka*. Praha: Portál.
- Fahrenberg, J., Myrtek, M., Schumacher, J., Brähler, E. (2001). *Dotazník životní spokojenosti*. Praha: Testcentrum.
- Ferjenčík, J. (2000). *Úvod do metodologie psychologického výzkumu: Jak zkoumat lidskou duši*. Praha: Portál.
- Fernet, C., Guay, F., Senécal, C., Austin, S. (2012). Predicting intraindividual changes in teacher burnout: The role of perceived school environment and motivational factors. *Teaching and Teacher Education*, 28(4), 514–525.
- Fialová, I. (2012). *Zvládání zátěže*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Fisher, R. (1997). *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál.
- Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- Frankl, V. E. (1972). The feeling of meaninglessness: A challenge to psychotherapy. *The American Journal of Psychoanalysis*, 32(1), 85–89.
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burn-out. *Journal of social issues*, 30(1), 159–165.
- Geldard, K., Geldard, D. (2008). *Dětská psychoterapie a poradenství*. 1 vyd. Praha: Portál.
- Ghanizadeh, A., Jahedizadeh, S. (2015). Teacher burnout: A review of sources and ramifications. *British Journal of Education, Society, and Behavioural Sciences*, 6(1), 24–39.
- Gray, J. (2000). *Jak mít co chceme a chtít co už máme*. Praha: Práh.
- Gruber, J. (1997). Význam subkultur. *Éthum: Bulletin pro sociální prevenci a sociální pedagogiku*, roč. IV, č. 15, 12–15.

- Hagemann, L., Kaplan, E., Suchday, S., Veres, S. (2012). Social role burnout and the impact on health: Does personality play a role? *International Journal Of Behavioral Medicine* (vol. 19, S69–S69). New York: Springer.
- Hagemann, W. (2012). *Syndrom vyhoření u učitelů: Příčiny, pomoc, terapie*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Hakanen, J. J., Bakker, A. B., Schaufeli, W. B. (2006). Burnout and work engagement among teachers. *Journal of school psychology*, 43(6), 495–513.
- Halpern, S., Lingerman, H. A. (2005). *Muzikoterapie*. Praha: Tycho.
- Hartl, P., Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Hartl, P., Hartlová, H. (2015). *Psychologický slovník*. 3., aktualiz. vyd. Praha: Portál.
- Hayesová, N., Smékal, V. (1998). *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál.
- Hayesová, N. (2003). *Aplikovaná psychologie*. Praha: Portál.
- Heidbrink, H. (1997). *Psychologie morálního vývoje*. 3., aktualiz. vyd. Praha: Portál.
- Heider, D. (2015). *Co dělat, když – intervence pedagoga. Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept*. Příloha č. 19, Příslušnost k subkulturám. Čj.: MSMT-1999/2015. Praha: MŠMT.
- Heider, F. (1958). The psychology of interpersonal relations. *The Journal of Marketing*, 56, 322.
- Heider, F. (2013). *The psychology of interpersonal relations*. London: Psychology Press.
- Heller, D., Watson, D., Ilies, R. (2006). The dynamic process of life satisfaction. *Journal of personality*, 74(5), 1421–1450.
- Helus, Z. (2011). *Úvod do psychologie*. Praha: Grada.
- Hennig, C., Keller, G. (1996). *Antistresový program pro učitele*. Praha: Portál.
- Hetherington, E. M., Parke, R. D. (1975). *Child psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Hewstone, M., Stroebe, W. (2006). *Sociální psychologie: Moderní učebnice sociální psychologie*. Praha: Portál.
- Hlaváč, J. (2015). *Virtuální závislost nebo závislost na virtuálu*. Prevence [online]. Dostupné z: <http://files.psychologika.webnode.cz/200001024-0e6b30f650/NETOLISMUS-Hlav%C3%A1%C4%8D.pdf>.
- Hlavsa, J., Krčová, Z. (1976). Psychologický účinek invenčních etud na rozvoj tvořivosti. *Československá psychologie*, č. 2, 114–121.
- Hobfoll, S. E., Shirom, A. (2000). Conservation of resources theory: Applications to stress and management in the workplace. In: Golembiewski, R. T. (Ed.). *Handbook of Organization Behavior*, 2nd ed. New York: Dekker. 57–81.
- Hogg, M. A., Vaughan, G. M. (2011). *Social psychology (6th ed.)*. Frenchs Forest, NSW: Pearson Australia.
- Holeček, V. (2014). *Psychologie v učitelské praxi*. Praha: Grada.
- Holeček, V., Jiřincová, B., Miňhová, J. (2001). Faktory ohrožení osobnosti učitele. *Učitelé a zdraví*, 3(1), 51–57.

- Hong, J. Y. (2010). Pre-service and beginning teachers' professional identity and its relation to dropping out of the profession. *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1530–1543.
- Honzák, R. (2013). *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. Praha: Vyšehrad.
- Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. Praha: Grada.
- Hřebíčková, M., Blatný, M., Jelínek, M. (2010). Osobnost jako prediktor osobní pohody v dospělosti. *Československá Psychologie*, 54(1), 31.
- Hříbková, L. (2009). *Nadání a nadaní: Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školní praxi*. Praha: Grada.
- Huberová, B. (1995). *Psychický teror na pracovišti*. Praha: Neografia.
- Chang, M. L. (2009). An appraisal perspective of teacher burnout: Examining the emotional work of teachers. *Educational psychology review*, 21(3), 193–218.
- Cherniss, C. (2016). *Beyond Burnout: Helping Teachers, Nurses, Therapists and Lawyers Recover from Stress and Disillusionment*. London: Routledge.
- Jaboud, J. (2011). *Trafouš, páskové, Vyšehradští jezdci a jiné vzpomínky: Dětství a mládí v Praze padesátých let*. Praha: Zdeněk Bauer.
- James, W. (1890). *Principles of Psychology*. New York: Holt.
- Jandourek, J. (2001). *Sociologický slovník*. Praha: Portál.
- Janošová, P. (2008). *Dívčí a chlapecká identita*. Praha: Grada.
- Jeklová, M., Reitmayerová, E. (2006). *Syndrom vyhoření*. Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí.
- Jeon, L., Buettner, C. K., Grant, A. A. (2017). Early Childhood Teachers' Psychological Well-Being: Exploring Potential Predictors of Depression, Stress, and Emotional Exhaustion. *Early Education and Development*, 1–17.
- Jobánková, M., Bartošíková, I., Jičínský, V., Kvapilová, J., Minibergerová, L. (2002). *Kapitoly z psychologie pro zdravotnické pracovníky*. Brno: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví.
- Johnson, M. S. (2008). Introduction to attachment: A therapist's guide to primary relationships and their renewal. In Johnson, M. S., Whiffen, E. V. (eds.). *Attachment Processes in Couple and Family Therapy* (3–17). New York: The Guilford Press.
- Johnson, S. (2010). *Vrcholy a údolí*. Praha: Euromedia.
- Jones, E. E., Harris, V. A. (1967). The attribution of attitudes. *Journal of experimental social psychology*, 3(1), 1–24.
- Jungwirthová, I. (2013). *Mezi školkou a pubertou*. Praha: Portál.
- Kahn, P., Kellert, S. R. (2002). *Children and nature: psychological, sociocultural, and evolutionary investigations*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Kalnická, Z. (2009). *Úvod do gender studies: Otázky rodové identity*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Ústav pedagogických a psychologických věd.
- Kantor, D. (2009). *Mobbing a bossing ve školním prostředí*. Diplomová práce. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity.

- Kaplan, S. (1995). The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of environmental psychology*, roč. 15(3), 169–182.
- Karllins, M., Abelson, H. I. (1970). *Persuasion: How opinions and attitudes are changed*. New York: Springer publishing company.
- Karsten, H. (2006). *Ženy – muži: Genderové role, jejich původ a vývoj*. Praha: Portál.
- Kebza, V., Šolcová, I. (2003). *Syndrom vyhoření*. 2. vyd. Praha: Státní zdravotní ústav.
- Kebza, V., Šolcová, I. (2005). Prediktory osobní pohody (well-being) u reprezentativního souboru české populace. *Československá psychologie*, 49(1), 1–8.
- Kelley, H. H. (1950). The warm-cold variable in first impressions of persons. *Journal of personality*, 18(4), 431–439.
- Keyes, C. L., Shmotkin, D., Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of personality and social psychology*, 82(6), 1007.
- Khani, R., Mirzaee, A. (2015). How do self-efficacy, contextual variables and stressors affect teacher burnout in an EFL context? *Educational Psychology*, 35(1), 93–109.
- Kiesler, Ch. A., Kiesler, S. B. (1969). *Conformity*. Massachusetts: Addison-Welsey publishing company.
- Kinman, G., Wray, S., Strange, C. (2011). Emotional labour, burnout and job satisfaction in UK teachers: The role of workplace social support. *Educational Psychology*, 31(7), 843–856.
- Klassen, R., Wilson, E., Siu, A. F., Hannok, W., Wong, M. W., Wongsri, N., Janssen, A. (2013). Preservice teachers' work stress, self-efficacy, and occupational commitment in four countries. *European journal of psychology of education*, 28(4), 1289–1309.
- Kocourková, J. (2003). Sebeпоškozování v adolescenci. In: Koutek, J., Kocourková, J. *Sebevražedné chování: Současné poznatky o suicidalitě a její specifika u dětí a dospívajících*. Praha: Portál.
- Kocurová, M. (2002). *Speciální pedagogika pro pomáhající profese*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- Kohlberg, L. (1974). Education, moral development and faith. *Journal of Moral Education*, 4(1), 5–16.
- Kohlberg, L., Hersh, R. H. (1977). Moral development: A review of the theory. *Theory into practice*, 16(2), 53–59.
- Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: Akademické nakladatelství CERM.
- Kopřiva, K. (1997). *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál.
- Kossak, H. Ch. (2012). *Jak se snadno učit a více si pamatovat*. Praha: Grada.
- Koukolík, F. (2000). *Lidský mozek*. Praha: Portál.
- Krajhanzl, J. (2014). *Psychologie vztahu k přírodě a životnímu prostředí: pět charakteristik, ve kterých se lidé liší*. 1 vyd. Brno: Lipka.
- Král, M. (1999). *Ergonomický výkladový slovník*. Rožnov pod Radhoštěm: Rožnovský vzdělávací servis.
- Kratochvíl, S. (2002). *Základy psychoterapie*. Praha: Portál.
- Kratz, H. J. (2005). *Mobbing, jak ho rozpoznat a jak mu čelit*. Praha: Management Press.

- Krčmářová, B. (2012). *Děti a online rizika: Sborník studií*. Praha: Linka bezpečí.
- Krech, D., Crutchfield, R. S., Ballachey, E. L. (1972). *Pojedinac u društvu*. Beograd: Závod za udžbenike i nastavna Srbstva.
- Kriegelová, M. (2008). *Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci*. Praha: Grada.
- Křeménková, L. (2013). *Základy psychologie*. Olomouc: UP.
- Křeménková, L., Kvintová, J., Pugnerová, M. (2017). Vztah životní spokojenosti a jejích složek s osobnostními charakteristikami u studentů učitelských oborů. *e-Pedagogium*, 76.
- Křepelková, Š. (2015). *Vazba mezi kontaktem s přírodou v dětství a chováním k životnímu prostředí v dospělosti. Diplomová práce*. Brno: Masarykova univerzita.
- Křivohlavý, J. (1998). *Jak neztratit nadšení*. Praha: Grada.
- Křivohlavý, J. (2003). *Psychologie zdraví*. Praha: Portál.
- Křivohlavý, J. (2009). *Psychologie zdraví*. Praha: Portál.
- Křivohlavý J. (2012). *Hořet, ale nevyhořet*. 2. vyd. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství.
- Kučerová, E. (2017). *Psychologické aspekty zpívání v pěveckém sboru: Výsledky výzkumu*.
- Kulič, V. (1992). *Psychologie řízeného učení*. Praha: Academia.
- Kuric, J. (1986). *Ontogenetická psychologie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Kusák, P., Dařílek, P. (1998). *Pedagogická psychologie – B*. Olomouc: Vydavatelství UP.
- Kusák, P., Dařílek, P. (2001). *Pedagogická psychologie – A*. Olomouc: Vydavatelství UP.
- Labovitz, B., Goodwin, E. A. (2002). *Sandplay therapy: a step-by-step manual for psychotherapists of diverse orientations*. New York, London: W. W. Norton and Company.
- Lacinová, J. (2007). Historický vývoj zooterapie. In Velemínský, M. *Zooterapie ve světle objektivních poznatků*. Praha: Dona, 27–29.
- Langmeier, J. (1983). *Vývojová psychologie pro dětské lékaře*. Praha.
- Langmeier, J., Balcar, K., Špitz, J. (2010). *Dětská psychoterapie*. 3 vyd. Praha: Portál.
- Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.
- Langmeier, J., Matějček, Z. (1968). *Psychická deprivace v dětství*. 2., přeprac. vyd. Praha: SZdN.
- Langmeier, J., Matějček, Z. (1974). *Psychická deprivace v dětství*. 3., dopl. vyd. Praha: Avicenum, zdravotnické nakladatelství.
- Lavian, R. H. (2012). The impact of organizational climate on burnout among homeroom teachers and special education teachers (full classes / individual pupils) in mainstream schools. *Teachers and Teaching*, 18(2), 233–247.
- Lee, R. T., Ashforth, B. E. (1996). A meta-analytic examination of the correlates of the three dimensions of job burnout. *The Journal of Applied Psychology* 81, 123–133.
- Leiter, M. P., Maslach, C. (2005). *Banishing burnout: Six strategies for improving your relationship with work*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Liu, S., Onwuegbuzie, A. J. (2012). Chinese teachers' work stress and their turnover intention. *International Journal of Educational Research*, 53, 160–170.

- Longa, V. M. (2013). The evolution of the Faculty of Language from Chomskyan Perspective: bridging linguistics and biology. *Journal of Anthropological Sciences*, 91, 15–62.
- Lukasová, E. (1997). *Logoterapie ve výchově*. 1 vyd. Praha: Portál.
- Macek, P. (1999). *Adolescence: Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. Praha: Portál.
- Macek, P. (2003). *Adolescence*. 2., upr. vyd. Praha: Portál.
- Macek, P., Smékal, V. (2002). *Utváření a vývoj osobnosti: Psychologické, sociální a pedagogické aspekty*. Brno: Barrister & Principal.
- Marcia, J. (1966). Development and Validation of Ego-Identity Status. *Personal and Social Psychology Journal*, 3, State University of New York.
- Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.
- Maroon, I. (2012). *Syndrom vyhoření u sociálních pracovníků: Teorie, praxe, kazuistiky*. Praha: Portál.
- Martínek, Z. (2015). *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. Praha: Portál.
- Maslach, C., Jackson, S. E. (1986). MBI: Maslach Burnout Inventory. Manual Research Edition. *Palo Alto: University of California*, 24–28.
- Maslach, C., Jackson, S. E., Leiter, M. P. (2006). *Maslach burnout inventory*. Mountain View, CA: CPP, Inc.
- Maslach, C., Leiter, M. P., Schaufeli, W. (2008). Measuring burnout. In *The Oxford handbook of organizational well being*.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual review of psychology*, 52(1), 397–422.
- Matějček, Z. (1986). *Rodiče a děti*. Praha: Avicenum, zdravotnické nakladatelství.
- Matějček, Z. (2012). *Po dobrém, nebo po zlém?* Praha: Portál.
- Matějček, Z. (2013). *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. 6. vyd. Praha: Portál.
- Matějček, Z., Pokorná, M. (1998). *Radosti a strasti: Předškolní věk, mladší školní věk, starší školní věk*. Jinočany: H & H.
- Matoušek, O., Růžička, J., Hladký, A. (1972). *Člověk a práce*. Praha: Nakladatelství Svoboda.
- Mezinárodní klasifikace nemocí (MKN 10) (1999). *Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů ve znění desáté revize*.
- Michalík, J. (2011). *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Miklánková, L. (2017). *Self-concept among pupils' primary school in the context of their Body Mass Index*. ICEEPSY 2017, The International conference on education and educational psychology. Porto.
- Mlčák, Z. (1996). *Diagnostická využití dětské kresby v práci učitele*. Ostrava: Scholaforum.
- Montgomery, C., Rupp, A. A. (2005). A meta-analysis for exploring the diverse causes and effects of stress in teachers. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 458–486.



- Moore, H. T. (1921). The comparative influence of majority and expert opinion. *The American Journal of Psychology*, 32(1), 16–20.
- Muijs, D., Reynolds, D. (2005). *Effective teaching: Introduction & Conclusion*. London: Sage Publications.
- Musil, J. (2006). *Vývojová psychologie I*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- Nakonečný, M. (1970). *Sociální psychologie*. Praha: Svoboda.
- Nakonečný, M. (1992). *Motivace pracovního jednání a její řízení*. Praha: Management Press.
- Nakonečný, M. (1997). *Encyklopedie obecné psychologie*. Praha: Academia.
- Nakonečný, M. (1998). *Základy psychologie*. Praha: Academia.
- Nakonečný, M. (1999). *Sociální psychologie*. Praha: Academia.
- Nakonečný, M. (2000). *Lidské emoce*. Praha: Academia.
- Nakonečný, M. (2004). *Základy psychologie*. Praha: Akademia.
- Nakonečný, M. (2009). *Psychologie osobnosti*. Praha: Academia.
- Nakonečný, M. (2015). *Obecná psychologie*. Praha: Triton.
- Nešpor, K. (2010). *Léčivá moc smíchu*. Praha: Vyšehrad.
- Nešpor, K. (2017). *Léčivá moc smíchu: Smích a zdraví, smích a vztahy, smích a práce*. Praha: Vyšehrad.
- Nezdařil, P. (2010). *Propaganda a mládež za protektorátu: Kuratorium a strategie působení na mládež prostřednictvím časopisů*. Praha: Filozofická fakulta, Ústav hospodářských a sociálních dějin. Rigorózní práce.
- Nickerson, C., Schwarz, N., Diener, E., Kahneman, D. (2003). Zeroing in on the dark side of the American dream: A closer look at the negative consequences of the goal for financial success. *Psychological science*, 14(6), 531–536.
- Nisbett, R. E., Wilson, T. D. (1977). The halo effect: Evidence for unconscious alteration of judgments. *Journal of personality and social psychology*, 35(4), 250.
- Noddings, N. (2005). Identifying and responding to needs in education. *Cambridge Journal of education*, 35(2), 147–159.
- Nolen, J. L. (2009). Bobo doll experiment. *Encyclopedia Britannica [online]*. [cit. 2017-06-25]. Dostupné z: <<https://www.britannica.com/event/Bobo-doll-experiment>>.
- Novák, T. (2011). *Péče o pečující: Jak být pečovatelem také sám sobě*. Brno: Moravskoslezský kruh.
- Novák, T., Capponi, V. (1996). *Sám proti agresí*. Praha: Grada.
- Novotná, L., Miňhová, J. (2000). *Psychopatologie pro učitele*. Plzeň: Západočeská univerzita, Pedagogická fakulta.
- O'Driscoll, M. P., Cooper, C. L. (2002). Job-related stress and burnout. In Warr, P. *Psychology at work*. London: Penguin Books, 203–228.
- Oravcová, J., Ďuricová, L., Bindasová, O. (2007). *Psychológia rodiny*. Banská Bystrica: UMB.
- Papica, J. (1979). *Vybrané kapitoly ze sociální psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého.

- Paulík, K. (1999a). *Psychologické aspekty pracovní spokojenosti učitelů*. Ostravská univerzita, Filozofická fakulta.
- Paulík, K. (1999b). Pracovní spokojenost a subjektivní zdraví učitelů. *Učitelé a zdraví*, 2(1), 99–106.
- Paulík, K. (2010). Učitelé v závěru pracovní kariéry a pracovní spokojenost. In: Lazarová, B. et al. *Pozdní sběr: O práci zkušených učitelů*. 83–98.
- Paulík, K. (2012). Job satisfaction and stress among teachers. *The New Educational Review*, 30(4), 138–149.
- Pešek, R., Praško, J. (2016). *Syndrom vyhoření: Jak se prací a pomáháním druhým nezničit. Pohledem kognitivně-behaviorální terapie*. Praha: Pasparta.
- Petrová, A. (2010). *Období mladšího školního věku*. In: Šimíčková-Čížková, J. a kol. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vydání. Olomouc: Polygrafické středisko VUP.
- Petrovská, K., Froněk, J. (2012). *Šťastný koordinátor: Jak spojit náročnou práci učitele s osobní vyrovnaností*. Praha: Gemini.
- Pines, A. M., Keinan, G. (2005). Stress and burnout: The significant difference. *Personality and individual differences*, 39(3), 625–635.
- Pipeková, J., Vítková, M. a kol. (2001). *Terapie ve speciální pedagogické péči*. Brno: Paido.
- Pishghadam, R., Sahebjam, S. (2012). Personality and emotional intelligence in teacher burnout. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 227–236.
- Plevová, I. (1994). *Co je hipoterapie*. Olomouc: AUPO.
- Plevová, I., Petrová, A. (2010). Dětská kresba a zvláštnosti dětské psychiky. In: Šimíčková-Čížková, J. a kol. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vydání. Olomouc: Polygrafické středisko VUP.
- Plháková, A. (2003). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Grada.
- Plháková, A. (2006). *Dějiny psychologie*. Praha: Grada.
- Poledňová, I., Stránská, Z., Kmětíková, T. (2009). Sebepojetí dětí se specifickými poruchami učení. In Poledňová, I. (Ed.). *Sebepojetí dětí a dospívajících v kontextu školy*. 1. vyd. Brno: Munipress, 79–94.
- Poschkamp, T. (2016). *Vyhoření: rozpoznání, léčba, prevence*. Brno: Edika.
- Preiss, M. (2000). Cloningerova teorie temperamentu a charakteru a klinická praxe. *Psychiatrie*, 4(1), 43–45.
- Prochaska, J. O., Norcross, J. C. (1999). *Psychoterapeutické systémy: Průřez teoriemi*. Praha: Grada.
- Průcha, J. (2002). *Učitel: Současné poznatky o profesi*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2010). *Interkulturní psychologie*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace: Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.
- Průcha, J. (2013). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J., Mareš, J. Walterová, E. (2003). *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál.
- Příhoda, V. (1974). *Ontogeneze lidské psychiky I–IV*. Praha: SPN.

- Pugnerová, M. (2006). *Kapitoly z psychologie práce*. Olomouc: Vydavatelství UP.
- Pugnerová, M. (2009). Sociální vývoj pubescenta. In: Petrová, A. a kol. *Žák sekundární školy 2*. Olomouc: vydavatelství UP.
- Pugnerová, M. (2013). *Vybrané kapitoly z psychologie práce*. Olomouc: Vydavatelství UP.
- Pugnerová, M. (2017). *Intellectual and school status of pupils at compulsory schools attendance*. ICEEPSY 2017, The International conference on education and educational psychology. Porto.
- Pugnerová, M., Kvintová, J. (2016). *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada.
- Pugnerová, M., Plevová, I. (2017). *Teaching activity. Erasmus*. Banská Bystrica: UMB.
- Pugnerová, M., Plevová, I., Petrová, A. (2017). *Genderové role a dělba práce dětí v české rodině*. Brno: MSD. Českomoravská psychologická společnost.
- Read, H. E. (1967). *Výchova uměním*. Praha: Odeon.
- Rechtík, Z. (2017). Correlation between self-concept and the level of motor skills in children. ICEEPSY 2017, The International conference on education and educational psychology. Porto.
- Riggs, L. (2013). Why do teachers quit. *The Atlantic*, 10, 3–5.
- Richards, K., Andrew, R., Templin, T. J., Levesque-Bristol, Ch., Blankenship, B. T. (2014). Understanding Differences in Role Stressors, Resilience, and Burnout in Teacher/Coaches and Non-Coaching Teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(3), 383–402.
- Rogers, C. R. (2014). *Způsob bytí: Klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele*. Praha: Portál.
- Rogers, C. R. (2015). *Být sám sebou: Terapeutův pohled na psychoterapii*. Praha: Portál.
- Roorda, D. L., Koomen, H. M., Spilt, J. L., Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher–student relationships on students’ school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of educational research*, 81(4), 493–529.
- Ross, L. (1977). The intuitive psychologist and his shortcomings: Distortions in the attribution process. *Advances in experimental social psychology*, 10, 173–220.
- Ruisel, I. (2004). *Inteligencia a myslenie*. Bratislava: Ikar.
- Rumschlag, K. E. (2017). Teacher Burnout: A quantitative analysis of emotional exhaustion, personal accomplishment, and depersonalization. *International Management Review*, 13(1), 22–36.
- Rycroft, C. (1979). *A critical dictionary of psychoanalysis*. Middlesex: Penguin Books.
- Říčan, P. (2004). *Cesta životem*. Praha: Portál.
- Říčan, P. (2005). *Psychologie*. Praha: Portál.
- Říčan, P. (2007). *Psychologie osobnosti: Obor v pohybu*. Praha: Grada.
- Říčan, P. a kol. (2006). *Dětská klinická psychologie*. 4., přeprac. a dopl. vyd., Praha: Grada.
- Sedláková, M. (2004). *Vybrané kapitoly z kognitivní psychologie*. Praha: Grada.
- Sherif, M. (1936). *The psychology of social norms*. Oxford: Harper.

- Shwu-yong, L. H., Waxman, H. C. (2009). The association of school environment to student teachers' satisfaction and teaching commitment. *Teaching and Teacher Education*, 25(2), 235–243.
- Schaufeli, W., Enzmann, D. (1998). *The burnout companion to study and practice: A critical analysis*. Boca Raton, Florida: CRC Press.
- Schmidbauer, W. (2008). *Syndrom pomocníka*. Praha: Portál.
- Schwarzer, R., Schmitz, G. S., Tang, C. (2000). Teacher burnout in Hong Kong and Germany: A cross-cultural validation of the Maslach Burnout Inventory. *Anxiety, Stress & Coping*, 13(3), 309–326.
- Sigmund, M., Kvintová, J., Pugnerová, M., Hřebíčková, H. (2014). Comparison of Live Satisfaction and ITS Components in Current Teachers and Selected Profession Groups. *E-Pedagogium*, (4).
- Singh, G., Arora, B. (2014). Teacher effectiveness and self-confidence as predictors of burnout among male secondary school teachers. *Edubeam Multidisciplinary – Online Research Journal*, 9(1), 1–13.
- Singh, G., Babita, S. (2014). Teacher effectiveness and self-confidence as predictors of burnout among male secondary school teachers. *Edubeam Multidisciplinary – Online Research Journal*, vol. 11, no. 1, 1–13.
- Skaalvik, E. M., Skaalvik, S. (2014). Teacher self-efficacy and perceived autonomy: Relations with teacher engagement, job satisfaction, and emotional exhaustion. *Psychological reports*, 114(1), 68–77.
- Skaalvik, E. M., Skaalvik, S. (2016). Teacher stress and teacher self-efficacy as predictors of engagement, emotional exhaustion, and motivation to leave the teaching profession. *Creative Education*, 7(13), 1785–1799.
- Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole: Východiska a nové metody pro praxi*. Praha: Portál.
- Sloboda, Z. (2016). *Dospívání, rodičovství a (homo)sexualita*. Praha: Pasparta.
- Smékal, V. (2004). *Pozvání do psychologie osobnosti. Člověk v zrcadle vědomí a jednání*. Brno: Barrister & Principal.
- Smolík, J. (2010). *Subkultury mládeže, uvedení do problematiky*. Praha: Grada.
- Sobotková, I. (2001). *Psychologie rodiny*. Praha: Portál.
- Souček, T. a kol. (2011). *Kmeny*. Praha: Nakladatelství BiggBoss.
- Spittle, M., Kremer, P., Sullivan, S. (2015). Burnout in secondary school physical education teaching. *Facta Universitatis: Series Physical Education* [online], 13(1), 33–43.
- Spitzer, M. (2014). *Digitální demence*. Brno: Host.
- Stehlík, V. (2006). *Jaký psychologický problém jsem v poslední době řešil*. Olomouc: PdF UP. Seminární práce.
- Sternberg, R. (2009). *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál.
- Stoeber, J., Rennert, D. (2008). Perfectionism in school teachers: Relations with stress appraisals, coping styles, and burnout. *Anxiety, stress, and coping*, 21(1), 37–53.
- Störig, H. J. (2007). *Malé dějiny filosofie*. Praha: Karmelitánské nakladatelství.

- Strejčková, E. (1998). *Děti pro pětihory*. Praha: Zájmové sdružení Toulcův Dvůr.
- Stuchlíková, I. (2007). *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál.
- Sutton, R. I. (2010). *Kreténům vstup zakázán: Jak vytvořit příjemné pracoviště a jak přežít tam, kde tomu tak není*. Plzeň: Plejáda.
- Svoboda, J. (2014). *Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku*. Praha: Portál.
- Svoboda, M., Humpolíček, P., Šnorek, V. (2013). *Psychodiagnostika dospělých*. Praha: Portál.
- Svobodová, L. (2007). *Mobbing – nebezpečný fenomén naší doby*. Praha: VÚBP.
- Svobodová, L. (2008). *Nenechte se šikanovat kolegu*. Praha: Grada.
- Šicková-Fabrici, J. (2016). *Základy arteterapie*. 2., rozš. vydání. Praha: Portál.
- Šiklová, J. (2012) *Stoupenci proměn*. Praha: Kalich.
- Šimanovský, Z. (2007). *Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. 3. vyd. Praha: Portál.
- Šimíčková-Čížková, J. a kol. (2010). *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vydání. Olomouc: Vydavatelství UP.
- Štikar, R., Rymeš, M. (2002). *Metody psychologie práce a organizace*. Praha: Management Press.
- Študentová, K. (2016). *Burnout neboli syndrom vyhoření*. Praha: Maxdorf.
- Šturma, J., Vágnerová, M. (1992). *Kresba postavy*. Bratislava: Psychodiagnostika.
- Švancara, J. (2003). *Emoce, motivace, volní procesy*. Brno: MSD.
- Švancara, J. a kol. (1980). *Diagnostika psychického vývoje*. 2. vyd. Praha: Avicenum, zdravotnické nakladatelství.
- Švancara, J., Švancarová, L. (1972). Longitudinální sledování vývoje kresby. *Československá psychologie*, č. 1, 1–14.
- Taxová, J. (1987). *Pedagogicko-psychologické zvláštnosti dospívání*. Praha: SPN.
- Taylor, E. S., Peplau, L. A., Sears, D. O. (2006). *Social psychology*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Thorndike, E. L. (1920). A constant error in psychological ratings. *Journal of applied psychology*, 4(1), 25–29.
- Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.
- Tiefenbacher, A. (2009). *Trénink paměti: Osvědčené tipy, metody a cvičení*. Praha: Grada.
- Trapková, L., Chvála, V. (2004). *Rodinná terapie psychosomatických poruch*. Praha: Portál.
- Turner, J. C. (1982). Towards a cognitive redefinition of the social group. *Social identity and intergroup relations*, 15–40.
- Urbanovská, E. (2001). Profesní stresory učitelů a syndrom vyhoření. In: Řehulka, E., Janda, M. *Škola a zdraví*. 21, 309–322.
- Urbanovska, E. (2011). Occupational teacher's stressors and burn-out syndrome. *School and Health*, 21, 303–317.
- Urbánek, P. (2005). Profesní časové zatížení učitelů ZŠ. *Pedagogika*, 49, 277–288.

- Uždil, J. (2002). *Čáry, klikyháky, paňáci a auta: Výtvarný projev a psychický život dítěte*. 5., přeprac. a dopl. vyd., v Portále 1. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (1997). *Psychologie školního dítěte*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (1999). *Vývojová psychologie*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2001). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.: Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2007). *Základy psychologie*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2009). Kresebné techniky. In: Svoboda, M., Krejčířová, D. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. 2. vyd. Praha: Portál.
- Van Veen, K., Slegers, P., Van de Ven, P. H. (2005). One teacher's identity, emotions, and commitment to change: A case study into the cognitive affective processes of a secondary school teacher in the context of reforms. *Teaching and teacher education*, 21(8), 917–934.
- Vašašová, Z. (2017). *Psychológia práce a organizácie*. Banská Bystrica: Vydavateľstvo UMB.
- Velemínský, M. a kol. (2007). *Zooterapie ve světle objektivních poznatků*. České Budějovice: Dona.
- Vendel, Š. (2007). *Pedagogická psychológia*. 2. vydání. Bratislava: Epos.
- Venglářová, M. a kol. (2011). *Sestry v nouzi: Syndrom vyhoření, mobbing, bossing*. Praha: Grada.
- Vízdal, F. (2009). *Základy psychologie*. Brno: Institut mezioborových studií Brno.
- Vrátná, A. (2011). *Kresba lidské postavy v dětském věku*. Nepubl. bakalářská práce. Olomouc.
- Vybíral, Z., Roubal, J. (2010). *Současná psychoterapie*. Praha: Portál.
- Vymětal, J. (1997). *Obecná psychoterapie*. Praha: Psychoanalytické nakladatelství.
- Vymětal, J. (2010). *Úvod do psychoterapie*. 3., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada.
- Výrost, J., Slaměník, I. (1997). *Sociální psychologie*. Praha: ISV.
- Výrost, J., Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie*. 2., přeprac. a rozšíř. vyd. Praha: Grada.
- Wade, C., Tavris, C. (2003). *Psychology*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Wang, H., Hall, N. C., Rahimi, S. (2015). Self-efficacy and causal attributions in teachers: Effects on burnout, job satisfaction, illness, and quitting intentions. *Teaching and Teacher Education*, 47, 120–130.
- Wang, Y., Ramos, A., Wu, H., Liu, L., Yang, X., Wang, J., Wang, L. (2015). Relationship between occupational stress and burnout among Chinese teachers: a cross-sectional survey in Liaoning, China. *International archives of occupational and environmental health*, 88(5), 589–597.
- Watson, J. B. (1924). *Behaviorism*. New York: People's Institute Publishing Company.
- Watson, J. B., Rayner, R. (1920). Conditioned emotional responses. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1–14.

- Williamson, J., Myhill, M. (2008). Under 'Constant Bombardment': Work intensification and the teachers' role. *Teaching: Professionalization, development and leadership*, 25–43.
- Wood, A. M., Joseph, S., Maltby, J. (2009). Gratitude predicts psychological well-being above the Big Five facets. *Personality and Individual Differences*, 46(4), 443–447.
- Yarrow, L. A. (1987). Older Parents' Child: Growing up Special. New York Times [online]. [cit. 2017-02-10]. Dostupné z: <<http://www.nytimes.com/1987/01/26/style/older-parents-child-growing-up-special.html?pagewanted=all>>.
- Yu, X., Wang, P., Zhai, X., Dai, H., Yang, Q. (2015). The effect of work stress on job burnout among teachers: The mediating role of self-efficacy. *Social Indicators Research*, 122(3), 701–708.
- Zee, M., Koomen, H. M. (2016). Teacher self-efficacy and its effects on classroom processes, student academic adjustment, and teacher well-being: A synthesis of 40 years of research. *Review of Educational Research*, 86(4), 981–1015.