

## LITERATURA

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.
- Allen, K. E. & Marotz, L. R. (2002). *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let*. Praha: Portál.
- Anderson, L. W. & Krathwolh, D. R. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Bacík, F., Kalhous, J. & Svoboda, J. (Eds.). (1995). *Úvod do teorie a praxe školského managementu I a II*. Praha: Karolinum.
- Barber, M. & Mourshed, M. (2007). *How the worlds best-performing schools come out on the top*. London: McKinsey.
- Bartušková, M. (1968). *Pedagogika předškolního věku*. Praha: SPN.
- Bauer, J. (2015). *Proč cítím to, co ty: Intuitivní komunikace a tajemství zrcadlových neuronů*. Praha: Grada.
- Bečvářová, Z. (2003). *Současná mateřská škola a její řízení*. Praha: Portál.
- Berěš, M. (2013). *Kouč vlastního života. Cesta ke spokojenému životu*. Praha: Grada Publishing, a. s.
- Bertrand, Y. (2014). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.
- Bělinová et al. (1986). *Metodika výchovné práce v jeslích a mateřské škole*. Praha: SPN.
- Biktairova, G. F. & Khitryuk, V. V. (2016). Formation of Future Pre-School Teachers' Readiness to Work in the Conditions of Educational Inclusion. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(3), 185–194.
- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (2010). *Vazba*. Praha: Portál
- Bowlby, J. (2012). *Odloučení*. Praha: Portál
- Bowlby, J. (2013). *Ztráta. Smutek a deprese*. Praha: Portál
- Bowman, B. T., Donovan, M. S. & Burns, M. S. (Eds.). (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. National Research Council, Committee on Early Childhood Pedagogy, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. Washington DC: National Academy Press. Dostupné z: [http://milanareaschools.org/~pecc/index\\_files/EagertoLearn\\_HelpingourPreschoolers.pdf](http://milanareaschools.org/~pecc/index_files/EagertoLearn_HelpingourPreschoolers.pdf)
- Brazelton, T. B. & Greenspan, S. I. (2002). *Die sieben Grundbedürfnisse von Kindern*. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, Harvard University Press.
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, Belkapp Press.
- Bruner, J. S. (1971). *The Relevance of Education*. New York: Norton.



- Bruner, J. S. (1978). The role of dialogue in language acquisition. In A. Sinclair, R. J. Jarvelle & W. J. M. Levelt (Eds.). *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag.
- Bruner, J. S. (1980). *Under Fife in Britain*. London. Grant McIntyre.
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Cambridge, Mass. Harvard University Press.
- Burdíková, L. & Krejčová, V. (2002). Jedna z cest, jak si vytvořit nové kurikulum pro svoji mateřskou školu (2. část). In *Vedení mateřské školy, koncepce rozvoje školy a její realizace*. Praha: RAABE.
- Burkovičová, R. (2009). Formulace cíle a pedagogické činnosti učitelky MŠ. In *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu. Sborník příspěvků 16. konference ČAPV [CD-ROM]*. Hradec Králové: PdF UHK.
- Burkovičová, R. (2012). *Profesní činnosti učitelů mateřských škol a jejich výzkum*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Burkovičová, R. (2012a). Analyzování jako součást diagnostické činnosti učitele MŠ. In *Kvalita ve vzdělávání XX. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu* (s. 128–135). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Burkovičová R. (2014). Děti předškolního věku v procesu inkluze. In M. Káleja (Ed.). *Edukace dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami* (s. 10–34). Ostrava: Pedagogická fakulta OU.
- Byčkovský, P. & Kotásek, J. (2004). Nová teorie klasifikování kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie. *Pedagogika*, 54(3), 227–242.
- Cach, J. & Váňová, R. (2000). VÁCLAV PŘÍHODA (1889–1979). Život a dílo pedagoga a reformátora školství. In *Pedagogika*, roč. XLX, č. 1.
- Campanella, T. (1934). *Sluneční stát*. Praha: Jan Laichter.
- Carvey, A. & Fogel, A. (2007). Dialogical change procesess, emotions and the early emergence of self. *International Journal for Dialogical Science*, 2, 51–76.
- Cipro, M. (1984). *Průvodce dějinami výchovy*. Praha: Panorama.
- Cocca, M. & Cocca, A. (2016). Using Video Analysis and self-reflection as a response to education changes in Teachers Evaluation in Mexico. In *Proceedings 13th International Conference „Efficiency and Responsibility in Education 2016“*. ERIE.
- Colley, D. & Cooper, P. (Eds.). (2017). *Attachment and Emotional Develoment in the Classroom. Theory and Practise*. London. Jesica Kingsley Publishers.
- Corrie, L. (2002). *Investigating Troublesome Classroom Behaviour: Practical Tools for Teachers*. London: Routledge Falmer.
- Cortina, M. & Liotti, G. (2010). The Relationships Between Attachment and Inter-subjectivity. *Psychoanalytic Psychology*, 27(4), 410–441.
- Crone, L. J. & Teddlie, Ch. (1995). Further examination of teacher behavior in differentially effective schools: Selection and socialization process. *Journal of Classroom Interaction*, 30(1), 1–12.
- Čábalová, D. (2011). *Pedagogika*. Praha: Grada.
- Čáp, J. (1993). *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Karolinum.
- Čáp, J. & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Čapková, D. (1968). *Předškolní výchova v díle J. A. Komenského, jeho předchůdců a pokračovatelů*. Praha: SPN.



- Dallos, R. (2010). *Attachment narrative Therapy. Integrating systemic, narrative and Attachment Approaches*. Open University Press.
- Dave, R. H. (1968). Taxonomie pedagogických cílů a jejich vztah k měření učebních výsledků. In *Možnosti a omezení využití testů ve škole*. Weinheim: Beltz.
- Delors, J. (1996). *Lerning: The Treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on education for the Twenty-first Century*. Paris: UNESCO Publishing. Dostupné z: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590Eo.pdf>.
- DeVito, J. A. (2001). *Základy mezilidské komunikace*. Praha: Grada Publishing.
- Dewey, J. (1932). *Demokracie a výchova*. Praha: E. Leschingr.
- Dittrichová, J., Papoušek, M. & Paul, K. et al. (2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada Publishing.
- Dostál, A. M. & Opravilová, E. (1985). *Úvod do předškolní pedagogiky*. Praha: SPN.
- Dvořáková, H. (2002). *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte. Tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy*. Praha: Portál.
- Dyrtová, R. & Krhutová, R. (2009). *Učitel. Příprava na profesi*. Praha: Grada.
- EACEA. (2014). *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe*. 2014 Edition. Eurydice and Eurostat Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Early, D., Maxwell, K., Burchinal, M., Bender, R., Ebanks, C. & Henry, G. et al. (2007). Teacher's education, classroom quality and young children's academic skills: results from seven studies of preschool programs. *Child Development*, 78(2), 558–580.
- Elliott, J. (2006). Educational Research as a Form of Democratic Rationality. *Journal of Philosophy of Education*, 40(2), 169–185.
- Erikson, E. H. (2002). *Dětství a společnost*. Praha: Argo.
- Erickson, M. F., Sroufe L. A. & Egeland, B. (1985). The Relationship between Quality of Attachment and Behavior Problems in Preschool in a High-Risk Sample. In *Monographs of the Society for Research in Child Development*, Vol. 50, No. 1/2, Growing Points of Attachment Theory and Research (s. 147–166). Published by Willey. New Jersey.
- Felcmanová, L. (2015). Včasná péče v České republice a zahraničí. In D. Greger, J. Simonová & J. Straková, (Ed.). *Spravedlivý start? Nerovné šance v předškolním vzdělávání a při přechodu na základní školu*. (s. 9–26). Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Feldmanová, A. (2014). Styl vyučování učitele v mateřské škole. *Magister: reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu*, 2(1), 5–115.
- Feřtek, T. (2015). *Co je nového ve vzdělávání*. Praha: Nová Beseda.
- Finlay, L. (2008). *Reflecting on „Reflective practice“*. *Practise-based professional learning centre*. Dostupné z: <http://www.open.ac.uk/cetl-workspace/cetlcontent/documents/4bf2b48887459.pdf>
- Fisher, J. (2016). *Interacting or Interfering? Improving Interactions in the Early Years*. Open University Press. Kindle Edition.
- Fisher, R. (1997). *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál.
- Fonagy, P. (1993). *The inseparable bond in child analysis: A case study of the relationship of research and practice*. In S. Hoffmann (Ed.). *Forum der Psychoanalyse*. Berlin: Springer-Verlag.



- Fonagy, P. (2001). *Attachment Theory and psychoanalysis*. London: Karnac.
- Fonagy, P., Gergely, G. & Jurist, E. L. (Eds.). (2004). *Affect regulation, mentalization and the development of the self*. Karnac Books.
- Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- Fuchs, E., Lišková, H. & Zelendová, E. (Eds.). (2015). *Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku. Metodický průvodce*. Praha: Jednota českých matematiků a fyziků.
- Gardner, H. (1999). *Dimenze myšlení – teorie rozmanitých inteligencí*. Praha: Portál.
- Gardošová, J. & Dujková, L. (2012). *Vzdělávací program Začít spolu. Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání*. Praha: Portál.
- Garner, P. & Mahatmay, D. (2015). Affective Social Competence and Teacher-child Relationship Quality: Race/Ethnicity and Family Income Level as Moderators. *Social Development, 24(3)*, 678–697.
- Garvey, A. & Fogel, A. (2008). Emotions and communication as a dynamic developmental system. *Espaciotiempo, 2*, 62–73.
- Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido.
- Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Geddes, H. (2009). *Attachment in the classroom*. London. Worth Publishing Ltd.
- Goleman, D. (2009). *Emoční inteligence*. Praha: Grada.
- Goodman, J. (1984). Reflection and teacher education: a case study and theoretical analysis. *Interchanges, 15(3)*, 9–26.
- Gray, P. (2012). *Svoboda učení*. Praha: PeopleComm.
- Greger, D. Simonová, J. & Straková, J. (Eds.). (2015). *Spravedlivý start? Nerovné šance v předškolním vzdělávání a při přechodu na základní školu*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Gregorc, J., Meško, M., Videmšk, M. & Štihec, J. (2012). Human resource factors as an element of the quality implementation of motor activities in kindergarten. *Kinesiology, 44(1)*, 73–82.
- Harbo, T. (1991). Humanizace vzdělání a současné teorie kurikula. *Pedagogický časopis, 16(3)*, 247–255.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the Knowledge Society. Education in the Age of Insecurity*. Teachers College Press. New York: Columbia University.
- Hartl, P. & Hartlová, H. (2004). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Hatton, N. & Smith, D. (1995). Reflection in teacher education: towards definition and implementation. *Teaching and Teacher Education, 11(1)*, 33–49.
- Havelka, J. (1926). Úvod. In J. A. Komenský. *Didaktika*. Praha: I. L. Kober.
- Havlínová, M., Lacinová, I., Petrasová, N., Syslová, Z., Šprachtová, L. & Vencálová, E. (2008). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (2. aktualizovaný program)*. Praha: Portál.
- Hausenblas, K. (1971). *Výstavba jazykových projevů a styl*. Praha: Universita Karlova.
- Hazuková, H. (2011). *Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.
- Hejlová, H. (2010). *Práva dítěte ve vzdělávání – výzva pro učitele*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Hejlová, H., Opravilová, E., Uhlířová, J. & Bravená, N. (2013). *Nahlížení do světa dětí*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.



- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál.
- Helus, Z. (2014). K psychologii láskyplného vztahu: pedagogické inspirace se zaměřením na předškolní výchovu. *Pedagogická orientace*, 24(4), 468–487.
- Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.
- Hestenes, L. L. et al. (2015). Comparisons among quality measures in child care settings: Understanding the use of multiple measures in North Carolina's QRIS and their links to social-emotional development in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly* 30, 199–214.
- Hewett, D. (Ed.). (2012). *Intensive Interaction. Theoretical Perspectives*. SAGE. Publications Ltd.
- Hindman, A. H., Pendergast, L. L. & Gooze, R. A. (2016). Using bifactor models to measure teacher–child interaction quality in early childhood: Evidence from the Caregiver Interaction Scale. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 366–378.
- Hoskovcová, S. (2008). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. Praha: Grada.
- Howes, C., James, J. & Ritchie, S. (2003). Pathways to effective teaching. *Early Childhood Research Quarterly*, 18(1), 104–120.
- Hsueh, Y. & Tobin, J. (2003). Chinese early childhood educators' perspectives on dealing with a crying child. *Journal Early Childhood rearch*, 1(1), 73–94.
- Hughes, D. A. (2007). *Attachment Focused Family Therapy*. W.W. Norton & Company, New York.
- Hughes, D. A. (2009). *Attachment-Focused Parenting*. W.W. Norton & Company, New York.
- Hughes, D. A. (2011). *Attachment Focused Family Therapy. Workbook*. W.W. Norton & Company, New York.
- Hughes, D. A. (2017). *Budování citového pouta: Jak probouzet lásku v hluboce traumatizovaných dětech*. Institut fyziologické socializace.
- Chlup, O. (1948). *Výchova dítěte v době předškolní*. Brno: Komenium.
- Jančaříková, K. (2010). *Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.
- Jančaříková, K. (2015). *Didaktické přístupy k přírodovědnému vzdělávání předškolních dětí a mladších žáků*. Praha: PedF UK.
- Janík, T. *Didaktika obecná a oborová: pokus o vymezení a systemizaci pojmů*. Dostupné z: <https://www.google.cz/search?q=Jan%C3%ADk+DIDAKTIKA+OBECN%C3%81+A+OBOROV%C3%81%3A+POKUS+O+VYMEZEN%C3%8D+A+SYSTEMATIZACI+POJM%C5%AE1&oq=Jan%C3%ADk+DIDAKTIKA+OBECN%C3%81+A+OBOROV%C3%81%3A+POKUS+O+VYMEZEN%C3%8D+A+SYSTEMATIZACI+POJM%C5%AE1&aqs=chrome..69i57.7398j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. 2016.
- Janík, T. (2009). Obecná didaktika. In J. Průcha (Ed.). *Pedagogická encyklopedie*. (s. 651–655). Praha: Portál.
- Janík, T. (2016). Komponenty a charakteristiky zakládající kvalitu výuky: výzkumná zjištění. In T. Janík et al. *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky* (s. 110–133). Brno: Masarykova univerzita.
- Janík, T. & Miková, M. (2006). *Videostudie: výzkum výuky založený na analýze videozáznamu*. Brno: Paido.



- Janík, T. & Minaříková, E. et al. (2011). *Video v učitelském vzdělávání: teoretická východiska – aplikace – výzkum*. Brno: Paido.
- Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., ... & Zlatníček, P. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Jeon, L., Buettner, C. K. & Hur, E. (2016). Preschool Teachers' Professional Background, Process Quality and Job Attitudes: A Person Centered Approach. *Early Education and Development*, 27(4), 551–571.
- Johansson, E. & Pramling Samuelsson, I. (2009). To weave together: Play and learning in early childhood education. *Journal of Australian Research in Early Childhood Education*, 16(1), 33–48.
- Josífková, L. (2017). *Komunikace v mateřské škole: vybrané komunikační situace*. Diplomová práce. Praha: FF UK v Praze. Vedoucí práce Lucie Saicová Římalová.
- Kaiser, A. & Kaiserová, R. (1992). *Učebnica pedagogiky*. Bratislava: SPN.
- Kalhous, Z. & Obst, O. (2002). *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- Kangas, J., Venninen, T. & Ojala, M. (2016). Educators' perceptions of facilitating children's participation in early childhood education. *Australasian Journal of Early Childhood*, 41(2), 85–94.
- Kargerová, J. et al. (2011). *Kompetentní učitel 21. století. Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA*. Praha: Step by Step, o. s.
- Kasáčová, B. (2005). *Reflexívna výučba a reflexia v príprave učiteľa*. Banská Bystrica: PF UMB.
- Kasáčová, B., Babiaková, S., Cabanová, M., Filipia E. & Seberová, A. et al. (2011). *Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB.
- Kasáčová, B., Cabanová, M., Babiaková, S., Lipnická, M., Stehlíková, J. & Krnáčová, I. (2017). *Deti na prahu vzdelávania. Výskumné zistenia a pedagogické inšpirácie*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB.
- Kasíková, H. (1997). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál.
- Kaslová, M. (2010). *Předmatematické činnosti pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe.
- Kaslová, M. (2015). *Malí šikulové. Odborný studijní text k polytechnické výchově v předškolním vzdělávání*. Nymburk: Vzdělávací institut Středočeského kraje.
- Kasper, T. & Kasperová, D. (2017). *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada, a. s.
- Kaščák, O. (2010). *Škola ako rituálny priestor*. Trnava: Veda.
- Kennedy, H., Landor, M. & Todd, L. (2011). *Video Interaction Guidance. A Relationship-Based Intervention to Promote Attunement, Empathy and Wellbeing*. Jessica Kingsley Publishers. London and Philadelphia.
- Kirkpatrick, L., D. (2010). *Kirkpatrick Four Levels of Evaluation*. Dostupné z: <http://coe.sdsu.edu/eet/articles/k4levels/index.htm>.
- Klimešová, M. (2017). *Diagnostické portfolio dítěte*. (Bakalářská práce). Brno: MU.
- Knecht, P. (2014). *Příležitosti k rozvojení kompetence k řešení problémů v učebnicích a ve výuce zeměpisu*. Brno: Masarykova univerzita
- Kodejška, M. (2002). *Integrativní hudební výchova dítěte předškolního věku*. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta.
- Kolár, Z. & Šikulová, R. (2007). *Vyučování jako dialog*. Praha: Grada.
- Kolář, Z. (2012). *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Praha: Grada.



- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kollárová, D. (2013). *Kniha jako výchova dětského čitatele tvorivou dramatikou*. Partizánske: HTC.
- Komenský, J. A. (1926). *Didaktika, tj. umění umělého vyučování*. Praha: Národní knihtiskárna I. L. Kober.
- Komenský, J. A. (1992). *Informatorium školy mateřské*. Praha: Kalich.
- Komenský, J. A. (1951). *Vševýchova*. Praha: SPN.
- Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D. & Kopřivová, T. (2015). *Respektovat a být respektován*. Pavel Kopřiva: Spirála.
- Kopřiva, P. & Kopřivová, T. (1998). *Komunitní kruh a škola*. Dostupné z: <http://www.respektovat.com/clanky-rozhovory/komunitni-kruh-a-skola/>
- Korthagen, F. A., Kessels, J., Koster, B., Lagerverf, B. & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.
- Kostrub, D. (2003). *Od pedagogiky k didaktice materskej školy*. Prešov: Rokus.
- Kostrub, D. (2016). *Základy kvalitatívnej metodológie*. Bratislava: Univerzita J. A. Komenského.
- Kostrub, D. et al. (2005). *Dizajn procesu výučby v materskej škole. Kurikulárne inžinierstvo a pedagogické navrhovanie*. Prešov: Rokus.
- Kostrub, D. & Severini, E. (2015). Sociálny konstruktivismus v predprimárnom vzdelávaní. In Z. Syslová (Ed.). *Rozvoj profesních a mentorských doveností učitelů mateřských škol*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kotrba, T. & Lacina, L. (2011). *Aktivizační metody ve výuce. Příručka moderního pedagogu*. Brno: Barrister & Principal.
- Koňa, J. (2007). Pedagogika a její vědní profil. In A. Vališová & H. Kasíková a kol. a kol. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada Publishing, a. s.
- Koňátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii a praxi*. Praha: Grada.
- Koňátková, S. (2014). *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada.
- Koukolík, F. (2008). *Před úsvitem, po ránu: Eseje o dětech a rodičích*. Praha: Karolinum.
- Kovalíková, S. (1995). *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž: Spirála.
- Kratochvílová, J. (2009). Hodnocení a sebehodnocení. In H. Horká, H. Filová, T. Janík & J. Kratochvílová. *Studie ze školní pedagogiky*. Brno: MU.
- Kratochvílová, J. (2009). *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: MU.
- Kratochvílová, J. (2011). *Systém hodnocení sebehodnocení žáků*. Brno: MSD spol. s r. o.
- Kratochvílová, J. (2014). *Jak vést portfolio s dětmi v mateřské škole?* Dostupné z: [http://www.vys-edu.cz/vismo/zobraz\\_dok.asp?id\\_org=600139&p1=1052&id\\_ktg=1236](http://www.vys-edu.cz/vismo/zobraz_dok.asp?id_org=600139&p1=1052&id_ktg=1236)
- Krejčová, V. (2010). Individualizace jako východisko pro plánování a realizaci obsahu předškolního vzdělávání. In Z. Syslová (Ed.). *Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřských školách*. Praha: Verlag Dashöfer.
- Krejčová, V., Kargerová, J. & Syslová, Z. (2015). *Individualizace předškolního vzdělávání*. Praha: Portál.
- Kropáčková, J. & Splavcová, H. (2017). *Dvouleté děti v předškolním vzdělávání. Od jara do léta*. Praha: Raabe.



- Kuchař, J. (2016). *Mentalizace aneb schopnost rozumět sobě a ostatním*. Dostupné z: <http://psychoanalyzadnes.cz/2016/04/04/mentalizace-aneb-schopnost-rozumet-sobe-a-ostatnim/>.
- Kulíšek, P. (2000). Problémy teorie raného citového přilnutí (attachment). *Československá psychologie*, 44(5), 404–423.
- Kurelová, M. (1998). *Učitelská profese v teorii a v praxi*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- La Boskey, V. K. (1994). *Development of reflective practice: A study of preservice teachers*. New York: Columbia University.
- Langmeier, J. & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
- Langmeier, J. & Matějček, Z. (1974). *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Avicenum.
- Lehrl, S., Kluczniok, K. & Rossbach, H-G. (2016). Longer-term associations of preschool education: The predictive role of preschool quality for the development of mathematical skill through elementary school. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 475–488.
- Lenderová, M. & Rýdl, K. (2006). *Radostné dětství?* Praha: Paseka.
- Lendrová, M., Halířová, M. & Jiránek, T. (2015) *Vše pro dítě!: Válečné dětství 1914–1918*. Praha: Nakladatelství Paseka.
- Lerner, I. J. (1986). *Didaktické základy metod výuky*. Praha: SPN.
- Lipnická, M. (2007). *Teoretické základy předškolní pedagogiky*. Banská Bystrica, Pedagogická fakulta UMB.
- Lokšová, I. & Lokša, J. (2003). *Tvořivé vyučování*. Praha: Grada.
- Loudová-Stralczyńska, B. (2011). Pedagogický koncept pro výchovu dětí v sociokulturně heterogenní skupině. In *Předškolní vzdělávání v pedagogických, psychologických a sociálních souvislostech*. (s. 57–65). Ústí nad Labem: UJEP, UHK.
- Lyons-Ruth, K. (2007). The Interface Between Attachment and Intersubjectivity: Perspective from the Longitudinal Study of Disorganized Attachment. *Psychoanalytical Inquiry*, 26(4), 595–616.
- Main, M. & Solomon, J. (1986). Discovery of a new, insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. In M. Yogman & T. B. Brazelton (Eds.). *Affective development in infancy* (pp. 95–124). Norwood, N. J.: Ablex.
- Main, M. & Solomon, J. (1990). *Attachment in the preschool years: theory, research and intervention*. (Ed. by Greenberg, M. T., Cichetti, D., Cummings E. M.) The University of Chicago Press. Chicago and London.
- Majerčíková, J. & Syslová, Z. (2014). Jako učitelky mateřských škol vnímají svou profesijní zdatnost pro spolupráci s rodiči. In J. Poláchová Vašátková & E. Kaněčková Dvořáková (Eds.). *Pedagogický výzkum: spojnice mezi teorií a praxí* (s. 47–58). Olomouc: Geva.
- Majerčíková, J. & Syslová, Z. (2014a). Profesní zdatnost učitelek pro spolupráci s rodiči: situace v českých a slovenských mateřských školách. In Z. Syslová & V. Rodová (Eds.). *Předškolní vzdělávání v teorii a praxi. Jaká je současná situace v České republice a zahraniční východiska pro vzdělávání u nás*. s. 124–135. Brno: MU.
- Maňák, J. (1990). *Nárys didaktiky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Maňák, J. & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Brno: Paido.
- Maňák, J. & Švec, V. (2009). Formy a metody výuky. In J. Průcha (Ed.). *Pedagogická encyklopedie*, s. 194–199. Praha: Portál.



- Matějček, Z. (1992). *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha: SPN.
- Matějček, Z. (1994). *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál.
- Matějček, Z. (2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada.
- Matějček, Z. & Langmeier, J. (1981). *Výpravy za člověkem*. Praha: Odeon.
- Matějček, Z. & Langmeier, J. (1986). *Počátky našeho duševního života*. Praha: Panorama.
- Matusov, E. (2001). Intersubjectivity as a way of informing teaching design for a community of learners classroom. *Teaching and teacher education*, 17(4), 383–402.
- McKinsey & Company. (2010). *Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení*. Praha: McKinsey & Company.
- McLeod, S. A. (2008). *Bruner*. Dostupné z: [www.simplypsychology.org/bruner.html](http://www.simplypsychology.org/bruner.html)
- McLeod, S. A. (2010). *Zone of Proximal Development-Scaffolding-Simply Psychology*. Available from <http://www.simplypsychology.org/Zone-of-Proximal-Development.html>
- Mercer, N. (2000). *Words and minds: how we use language to think together*. New York: Routledge.
- Ministerský výnos, jimž se upřesňují ustanovení ZŘŠZ „O příčině škol mateřských a ústavů jim příbuzných“. (1872). Ministerský výnos ze dne 22. června 1872, č. 4711 důvody vydání.
- Moon, J. A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice*. London: RoutledgeFalmer.
- MŠMT (2007). *Strategie celoživotního učení ČR*. Praha: MŠMT a Národní ústav odborného vzdělávání.
- National Scientific Council on the Developing Child (2004). *Children's Emotional Development Is Built into the Architecture of Their Brains: Working Paper No. 2*.
- Navrátilová, H. (2015). Učitel/ka mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In A. Wiegerová (Ed.). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.
- Novakovič, S. (2014). *Preschool Teacher's Role in the Art Activities of Early and Preschool Age Children*. *Croatian Journal of Education*, 17(1), 153–163.
- Nováčková, J. (2005). *Komunitní kruh*. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/424/KOMUNITNI-KRUH.html>.
- Nováčková, J. (2007). *Pedagogický styl založený na zpětné vazbě*. In Z. Syslová (Ed.). *Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřské škole*. [CD ROM] Praha: Verlag Dashöfer.
- Oberhuemer, P., Schreyer, I. & Neuman, M. J. (2010). *Professionals in early childhood education and care systems. European profiles and perspectives*. Opladen & Farmington hills: Barbara Budrich Publishers.
- O'Connor, E. & McCartney, K. (2006). Association Between Young Children's Relationships With Mothers and Teachers. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 87–98.
- Opperman, E., Anders, Y. & Hachfeld, A. (2016). The influence of preschool teachers' content knowledge and mathematical ability beliefs on their sensitivity to mathematics in children's play. *Teaching and Teacher Education*, 58, 174–184.
- Opravilová, E. (1988). *Dítě si hraje a poznává svět*. Praha: SPN.



- Opravilová, E. (2013). Obrazy dětství a vzdělávání dětí. In H. Hejlová, E. Opravilová, J. Uhlířová & N. Bravená. *Nahlížení do světa dětí*, s. 7–40. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada.
- Opravilová, E. & Gebhartová, J. (2003). *Rok v mateřské škole. Kurikulum předškolní výchovy*. Praha: Portál.
- Opravilová, E. & Kropáčková, J. (2005). *Studijní texty k předškolní pedagogice s úvodem do pedagogiky*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Opravilová, E. & Kropáčková, J. (2016). Od předškolní výchovy k předškolnímu vzdělávání a zpátky k předškolní výchově (Cesta od nedokonalé zmenšeniny dospělého k autonomní osobnosti). *Pedagogika*, 66(1), 39–50.
- Opravilová, E. & Uhlířová, J. (2010). *Předškolní výchova v zrcadle pramenů I*. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- Opravilová, E. & Uhlířová, J. (2017). *Příběhy české mateřské školy. Vývoj a proměny předškolní výchovy (1. díl do roku 1948)*. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- Papoušek, H., Jürgens, U. & Papoušek, M. (Eds). (1992). *Nonverbal vocal communication. Comparative and developmental approaches*. New York. Cambridge University Press.
- Pařízek, V. & Solfronk, J. (1996). *Obsah vyučování. Zkoušení a hodnocení žáků*. Praha: PedF UK.
- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem*. Praha: Portál.
- Pavlík, O. a kol. (1985). *Pedagogická encyklopedie*. Bratislava: Veda.
- Payne, J. & Payneová, S. (1998). *Repetitorium manažerských dovedností*. Praha: Management Press.
- Pecina, P. & Zormanová, L. (2009). *Metody a formy aktivní práce žáků v teorii a praxi*. Brno: Masarykova univerzita.
- Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C. & Kagan, S. L. et al. (2001). The relation of preschool child-care quality to children's cognitive and social developmental trajectories through second grade. *Child Development*, 72(5), 1534–1553.
- Pesso, A. (1990). The Effect of Pre and Perinatal Trauma. *Hakomi Journal*, (8). Dostupné z: <http://www.hakomiinstitute.com/Forum/Issue8/EffectsPreTrauma.pdf>.
- Petlák, E. (2004). *Všeobecná didaktika*. Bratislava: Iris.
- Petty, G. (2004). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.
- Piaget, J. (1985). *The Equilibration of Cognitive Structures: The Central Problem of Intellectual Development*. Chicago: University of Chicago Press.
- Piaget, J. C. & Inhereldová, B. (2001). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- Pianta, R. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Pihlaja, M. P. & Holst, T. K. (2013). How Reflective are Teachers? A Study of Kindergarten Teachers' and Special Teachers' Levels of Reflection in Day Care. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57(2), 182–198.
- Píšová, M. (2005). *Klinický rok: Procesy profesního rozvoje studentů učitelství a jejich podpora*. Pardubice: Univerzita Pardubice.



- Píšová, M., Hanušová, S., Kostková, K., Janíková, V., Najvar, P. & Tůma, F. (2013). *Učitel expert, jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků)*. Brno: Muni Press.
- Podhájecká, M. (2001). Hra dieťaťa: edukačná platforma pre vyspelú osobnosť. In Podhájecká, M. & Miňová, M. (Eds.). *Hra v predprimárnej edukácii*. Prešov: Pedagogická fakulta.
- Pollard, A., Collins, J., Maddock, M., Simco, N., Swaffield, S., Warin, J. & Warwick, P. (2006). *Reflective teaching: Evidence-informed professional practice*. London: Continuum.
- Pramling, N. I. & Pramling Samuelsson, I. (2011). *Educational encounters: Nordic studies in early childhood didactics*. Dordrecht, Holandsko: Springer.
- Pramling Samuelsson, I. & Carlsson, M. A. (2008). The playing learning child: Towards a pedagogy of early childhood. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(6), 623–641.
- Prekopová, J. & Schweizerová, Ch. (2003). *Děti jsou hosté, kteří hledají cestu*. Praha: Portál.
- Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy*. (1983). Praha: SPN.
- Průcha, J. (1997). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2002). *Učitel. Současné poznatky o profesi*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2016). Teoretické přístupy a koncepce. In Průcha, J. (Ed.). *Předškolní dítě a svět vzdělávání*. Wolters Kluwer.
- Průcha, J. & Kofátková, S. (2013). *Předškolní pedagogika. Učebnice pro střední a vyšší odborné školy*. Praha: Portál.
- Průcha, J., Walterová, E. & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Příhoda, V. (1936). *Reformní praxe školská*. Praha: Československá grafická unie.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)*. Upravené vyd. 2018. MŠMT ČR.
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- Rojas-Drummond, S. & Mercer, N. (2003). Scaffolding the development of effective collaboration and learning. *International Journal of Educational Research*, 39, 99–111.
- Říčan, P. (1989). *Cesta životem*. Praha: Panorama.
- Sammons, P., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj-Blatchford, I.-S., Taggart, B., Grabbe, Y. & Barreau, S. (2007). *The Effective Preschool and Primary Education 3-11 Project (EPPE 3-11): Influences on Children's Development and Progress in Key Stage 2: Social/behavioural outcomes in Year 5* (p. 63). London: IoEL. Dostupné z: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RR828.pdf>
- Sedláčková, H., Syslová, Z. & Štěpánková, L. (2012). *Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání*. Praha: Wolters Kluwer.
- Sheridan, S. (2009). Discerning pedagogical quality in preschool. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53(3), 245–261.
- Sheridan, S., Pramling Samuelsson, I. & Johansson, E. (Eds.) (2009). *Children's early learning: A cross-sectional study of preschool as an environment for children's learning*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.



- Sheridan, S., Williams, P. & Sandberg, A. (2012). Systematic Quality Work in Pre-school. *International Journal of Electronic Commerce*, 45, 123–150.
- Shore, A. N. (2000). Attachment and the regulation of the right brain. *Attachment and Human Development*, 2, 23–47.
- Shulman, L., B. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the New Ref. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner. How professionals think in action*. New York, NY: Basic Books.
- Schön, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Siegel, D. (1999). *The Developing Mind*. New York: Guilford Press.
- Singule, F. & Rýdl, K. (1988). *Pedagogické proudy 1. poloviny 20. století*. Praha: SPN.
- Skalková, J. (1995). *Za novou kvalitou vyučování*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada Publishing.
- Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál.
- Slowík, J. (Eds.). (2015). *Obsah metody a formy polytechnické výchovy v mateřských školách*. Plzeň: PedF. Dostupné z: <https://zcu.cz/export/sites/zcu/pracoviste/vyd/online/FPE-Obsah-metody-a-formy-polytechnicke-vychovy-v-materskych-skolach.pdf>
- Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. & Hundeide, K. (2010). *Child perspectives and children's perspectives in theory and practice*. New York: Springer.
- Spilková, V. & Tomková, A. et al. (2010). *Kvalita učitele a profesní standard*. Praha: PdF UK.
- Splavcová, H. & Kropáčková, J. (2016). *Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ*. Praha: Portál.
- Sroufe, L. A. (1983). *Infant-Caregiver Attachment and Patterns of Adaptation in Pre-school: The Roots of Maladaptation and Competence*. Minnesota symposium of child psychology. Vol. 16, s. 41–83. Hillsdale, New York: Erlbaum.
- Sroufe, L. A. & Fleeson, J. (1986). Attachment and the Construction of Relationship. *Relationship and Development Journal*, 51, 72.
- Sroufe, L. A. (1996). *Emotional Development: The organization of emotional life in the early years*. New York. Cambridge University Press.
- Sroufe, L. A. & Fleeson, J. (1986). Attachment and the construction of relationships. In W. Hartup & Z. Rubin (Eds.). *Relationships and development* (pp. 57–71). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Stará, J. (2017). Od fikce k realitě. In J. Slavík, J. Stará, K. Uličná & P. Najvar et al. *Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání* (s. 309–323). Brno: Masarykova univerzita.
- Stará, J. & Starý, K. (2017). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace*, 27(1), 6–29.
- Starý, K. (2011). Efektivní vzdělávací strategie. In J. Kašparová, K. Starý & G. Šumavská. *Výukové strategie v praxi pilotních odborných škol*. Praha: NÚV. Dostupné z: [http://www.nuov.cz/uploads/KURIKULUM/vyukove\\_strategie\\_na\\_web.pdf](http://www.nuov.cz/uploads/KURIKULUM/vyukove_strategie_na_web.pdf)
- Stern, D. N. (1995). *The motherhood Constellation*. New York: Basic.
- Stern, D. N. (2004). *The present moment in psychotherapy and everyday life*. New York: Norton.
- Stern, D. N. (2007). *První vztah. Matka a kojeneček*. Dobruška: Dobruška.



- Sternberg, R. J. & Horvath, J. A. (1995). A Prototype View of Expert Teaching. *Educational Researcher*, 24(6), 9–17.
- Stevens & Slavin (1995). The cooperative elementary school: Effects on students' achievement, attitudes, and social relations. *American Educational Research Journal*, 32(2), 321–351. Available from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00028312032002321>.
- Suchánková, E. (2014). *Hra a její využití v předškolním vzdělávání*. Praha: Portál.
- Svoboda, J. (2007). *Komunikace s agresivním člověkem*. Dostupné z: <http://www.barvyzivota.cz/drupal/?q=komunikace-s-agresivnim-clovekem-0>.
- Svobodová, E. (2007). *Obsah a formy předškolního vzdělávání*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Svojanovský, P. (2014). Kvalita reflexe ve vzdělávání učitelů optikou jádrových kategorií reflexe. In V. Švec et al. *Znalostní báze učitelství*, s. 145–163. Brno: Masarykova univerzita.
- Syslová, Z. (2010). Sebehodnocení učitelky mateřské školy. In R. Burkovičová (Ed.). *Aktuální otázky preprimárního a primárního vzdělávání. Sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference ze dne 14. 1. 2010*. [CD-ROM]. Ostrava: PdF OU.
- Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace mateřské školy. Cesta ke kvalitě vzdělávání*. Praha: Portál.
- Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Praha: Grada.
- Syslová, Z. (2015). Jak učitelé/ky vnímají edukační realitu. In A. Wiegerová (Ed.). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.
- Syslová, Z. (2016). *Kvalita versus kvalifikace: jaké by mělo být přípravné vzdělávání učitelů mateřských škol?* In V. Chytrý & J. Janovec. *Trendy a perspektivy předškolního vzdělávání*, s. 83–94. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. Brno: Masarykova univerzita Pedagogická fakulta.
- Syslová, Z., Borkovcová, I. & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku*. Praha: Wolters Kluwer.
- Syslová, Z., Dobrovolná, A., Grůzová, L., Havrdová, E., Chaloupková, L., Kostrub, D., ... & Kratochvílová, J. (2015). *Rozvoj profesních a mentorských dovedností učitelů mateřských škol*. Brno: Masarykova univerzita.
- Syslová, Z. & Hornáčková, V. (2014). Kvalita reflexe v profesním myšlení učitelek mateřských škol. *Pedagogická orientace*, 24(4), 535–561.
- Syslová, Z. & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Syslová, Z. & Kratochvílová, J. (2016). *Pedagogická diagnostika dítěte v předškolním věku*. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe. *Výběr z aktuálních školských témat: Čtvrtletník pro mateřské školy I*.
- Syslová, Z. et al. (2015). *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. 2. doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer.
- Syslová, Z. & Kratochvílová, J. (2017). *Metodika pro učitele: Praktická příručka k diagnostickému nástroji PREDICT*. Praha: Raabe.
- Syslová, Z., Kratochvílová, J. & Fikarová, T. (2018). *Pedagogická diagnostika v MŠ. Práce s portfoliem dítěte*. Praha: Portál.



- Syslová, Z., Krejčová, V. & Kargerová, J. (2015). *Individualizace předškolního vzdělávání*. Praha: Portál.
- Syslová, Z. & Najvarová, V. (2012). Předškolní vzdělávání v České republice hledem pedagogického výzkumu. *Pedagogická orientace*, 22(4), 490–515.
- Syslová, Z. & Štěpánková, L. (2017). *Projektování v mateřské škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Světlík, J. (2006). *Marketingové řízení školy*. Praha: ASPI
- Šilhánová, K. (2014). *Komunikace s dětmi aneb videotrénink interakcí. Manuál účastníků kurzu*. KVIC Nový Jičín (nepublikováno, výukový materiál).
- Škoda, J. & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného vyučování a vyučování*. Praha: Grada.
- Šlajsová, K. (2014). *Soudobé trendy v oblasti zrcadlových neuronů*. Bakalářská práce 64 stran. Vedoucí práce Iva Stuchlíková. Pedagogická fakulta JČU v České Budějovicích.
- Šmelová, E. (2004). Práce s výukovými cíli při tvorbě třídního vzdělávacího programu v MŠ. In *Profese učitele a současná společnost. Sborník příspěvků z 12. konference ČAPV [CD-ROM]*. Ústí nad Labem: UJEP.
- Šmelová, E. (2008). Dítě v kontextu současného předškolního vzdělávání. In *Pedagogický výzkum jako podpora proměny současné školy. Sborník příspěvků 16. konference ČAPV [CD-ROM]*. Hradec Králové: PdF UHK.
- Šmelová, E. (2014). *Bezvýhradná akceptace ve výchově dítěte*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta.
- Šmelová, E. et al. (2017). *Individualizace ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku*. Olomouc: PedF UP.
- Šmelová, E. & Prášilová, M. et al. (2018). *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál.
- Šmelová, E. (2006). *Mateřská škola a její učitelé v podmínkách společenských změn: teorie a praxe II*. Olomouc: PedF.
- Štefánková, Z. (2005). Citová vazba v detstve a adolescencii vo vzťahu k emocionálnej regulácii. *Československá psychologie*, 49(5), 432–445.
- Štech, S. (2016). Co přinesl „obrat k dítěti“ a co naopak skryl? *Pedagogika*, 66(1), 73–80.
- Štoček, M. & Blažek, J. (1994). *Ředitel školy jako manažer*. Pražské centrum vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Štverák, V. (1983). *Stručné dějiny pedagogiky*. Praha: SPN.
- Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.
- Šustalová, R. (2012). *Zátěžové faktory v práci učitelek mateřských škol*. Bakalářská práce. Olomouc: PdF UJEP. Vedoucí práce doc. PhDr. Michaela Prášilová, Ph.D.
- Švarcová, I. (2005). *Základy pedagogiky*. Praha: VŠCHT.
- Švaříček, R. & Šedřová, K. et al. (2014). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Švec, Š. (1988). *Didaktika I. Učebný text*. Bratislava: FF UK.
- Švec, Š. (1995). *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava: Iris.
- Švec, V., Šimoník, O. & Filová, H. (1996). *Praktikum didaktických dovedností*. Brno: MU.
- Švejdová, H. (2011). Příběh a jeho role v předškolním vzdělávání. In E. Svobodová (Ed.). *Vzdělávání v mateřské škole*, s. 130–141. Praha: Portál.



- Tesařová, R. (1948). *Problémy mateřskoškolské pedagogiky*.
- Thompson, R. (2008). Early attachment and later development: Familiar questions, new answers. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*, pp. 348–365. New York: Guilford Press.
- Tikalská, S. (2008). *Jaké metody a organizační formy používají učitelé v současné době na našich školách?* [cit. 2018-10-05]. Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/2588/JAKE-METODY-A-ORGANIZACNI-FORMY-POUZIVAJI-UCITELI-V-SOUCASNE-DOBE-NA-NASICH-SKOLACH.html/>.
- Tizard, B. & Hughes, M. (1984). *Young Children Learning*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Tomášek, F. K. *Pedagogika. Úvod do pedagogické praxe*. Matice cyrilometodějská, 1947.
- Tomková, A. (2018). *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Tomková, A., Kašová, J. & Dvořáková, M. (2009). *Učíme v projektech*. Praha: Portál.
- Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K. & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele*. Praha: NÚV.
- Trevarthen, C. (1979). Communication and cooperation in early infancy: A description of primary intersubjectivity. In M. Bullowa (Ed.). *Before speech: The beginning of human communication*. (pp. 321–346). London: Cambridge University Press.
- Trevarthen, C. (1998). The Concept and Foundations of Infant Intersubjectivity. In S. Braten (Ed.). *Intersubjective Communication and Emotion in Early Ontogeny*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trevarthen, C. (2001). Intrinsic motives for companionship in understanding: Their origin, development and significance for infant mental health. *Infant Mental Health Journal*, 22, 95–131.
- Trevarthen, C. (2002). Learning in Companionship. *Education in the North*, New Series, 10.
- Trevarthen, C. (2008). Intuition for Human Communication. In M. S. Zeedyk (Ed.). *Promoting Social Interaction for Individuals with Communicative Impairments. Making Contact*. London. Jessica Kingsley Publishers.
- Trevarthen, C. (2011). Confirming Companionship in Interests, Intentions and Emotions: How VIG Works. In H. Kennedy (Eds.). *Video Interaction Guidance: A Relationship-based Intervention to Promote Attunement, Empathy and Wellbeing*. London. Jessica Kingsley Publishers.
- Trevarthen, C. & Hubley, P. (1978). Secondary intersubjectivity: confidence, confiding and acts of meaning in the first year. In A. Lock. (Ed.). *Action, gestures, and symbols*, pp. 183–229. London. Academic Press.
- Turbíniová, V. (2003). *Dejiny predškolej pedagogiky*. 1. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity.
- Turbíniová, V. a kol. (2007). *Predškolská pedagogika. Terminologický a výkladový slovník*. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity.
- Turbíniová, V. (2009). *Dejiny predškolej pedagogiky*. 2. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity.
- Turek, I. (2014). *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer.



- Uhlířová, J. (2003). Poznámky k vzniku veřejné předškolní výchovy v Čechách. In V. Horňáčková & D. Kollárová. *Dětská opatrovna v Trnavě a její aktuálnost dnes*. Zborník z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. Trnava: PedF TU.
- Usovová, A. P. (1957). Úloha a charakter vyučování v mateřské škole. In *Vyučování v mateřské škole*, s. 9–27. Praha: SPN.
- Uždil, J. (2002). *Čáry, klikyháky, paňáci a auta výtvarný projev a psychický život dítěte*. Praha: Portál.
- Úmluva o právech dítěte. (1989). Dostupné z: <https://www.unicef.cz/aktualne/82292-umluva-o-pravech-ditete>.
- Valenta, J. et al. (1993). *Projektová metoda ve škole a za školou. Pohledy*. Praha: Ipos Artama.
- Vališová, A. & Kasíková, H. et al. (2007). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.
- Vališová, A. & Kasíková, H. et al. (2018). *Pedagogika pro učitele*. 2. rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada.
- Vašutová, J. (2002). *Strategie výuky ve vysokoškolském vzdělávání*. Praha: PedF UK.
- Vašutová, J. (Ed.). (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido.
- Vágnerová, M. (2010). *Psychologie osobnosti*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2014). *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2017). *Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití*. Praha: Raabe.
- Vrána, S. et al. (1946). *Česká mateřská škola do nového údobí*. Brno: Ústřední učitelské nakladatelství a knihkupectví.
- Vrtbovská, P. (2010). *O ztraceném dítěti a cestě do bezpečí. Attachment, poruchy attachmentu a léčení*. Scan 2010 – Natama 2010.
- Vybíral, Z. (2000). *Psychologie lidské komunikace*. Praha: Portál.
- Vygotskij, L. S. (1970). *Myšlení a řeč*. Praha: SPN.
- Vygotskij, L. S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí*. Praha: SPN.
- Vygotskij, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman (Eds.). Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.
- Vymětal, J. (2004). *Úzkost a strach u dětí*. Praha: Portál.
- Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2011/2012. (2013). Dostupné z: [http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/V%20zpr%20vy/Vyrocni\\_zprava\\_CSI\\_2011\\_2012.pdf](http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/V%20zpr%20vy/Vyrocni_zprava_CSI_2011_2012.pdf).
- Výroční zpráva ČŠI 2012/2013. (2013). Dostupné z: [http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/V%20zpr%20vy/Vyrocni\\_zprava\\_CSI\\_2012\\_2013.pdf](http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/V%20zpr%20vy/Vyrocni_zprava_CSI_2012_2013.pdf).
- Výroční zpráva ČŠI 2013/2014. (2014). Dostupné z: [http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/V%20zpr%20vy/Vyrocni\\_zprava\\_CSI\\_2013\\_2014.pdf](http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/V%20zpr%20vy/Vyrocni_zprava_CSI_2013_2014.pdf).
- Výroční zpráva ČŠI 2014/2015. (2015). Dostupné z: [http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/V%20zpr%20vy/Vyrocni\\_zprava\\_CSI\\_2014\\_2015.pdf](http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/V%20zpr%20vy/Vyrocni_zprava_CSI_2014_2015.pdf).
- Výroční zpráva ČŠI 2016/2017. (2017). Dostupné z: [http://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Vyrocni-zpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-soust/VZ\\_CSI\\_2017\\_web\\_new.pdf](http://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Vyrocni-zpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-soust/VZ_CSI_2017_web_new.pdf).



- Walberg, H. & Paik, S. (2000). *Effective Educational Practices. Educational Practices Series – 3*. Dostupné v českém překladu z: <http://www.ibe.unesco.org/publications/practices.htm>.
- Watzlawick, P., Bavelasová, J. B. & Jackson, D. D. (1999). *Pragmatika lidské komunikace*. Nakl. Konfrontace.
- Wood, D. J., Bruner, J. S. & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 17(2), 89–100.
- Wubbels, T. H. & Korthagen, F. A. J. (1990). The Effects of a Pre-service Teacher Education Program for the Preparation of Reflective Teachers. *Journal of Education for Teaching*, 16(1), 29–43.
- Zeedyk, M. S. (2006). From intersubjectivity to subjectivity: the transformative roles of emotional intimacy and imitation. *Infant and Child Development* 15, 321–344.
- Zeedyk, M. S. (Ed.). (2008). *Promoting Social Interaction for Individuals with Communicative Impairments. Making Contact*. London. Jessica Kingsley Publishers.
- Zelinková, O. (2009). Pedagogická diagnostika. In J. Průcha (Ed.). *Pedagogická encyklopedie*, s. 717–722. Praha: Portál.
- Zormanová, L. (2014). *Obecná didaktika: pro studium a praxi*. Praha: Grada.
- Žukovská, R. I. et al. (1957). Vyučovací metody. In A. P. Usovová. *Vyučování v mateřské škole. Sborník statí*, s. 182–228. Praha: SPN.