

- is-. (1974). Zásady pořádání experimentálních akcí. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 4(3), 14.
- Allen, R. M., Haupt, T. D., Jones, R. W. (1964). Analysis of peak experiences reported by college students. *Journal of Clinical Psychology*, 20(2), s. 207–212. doi:10.1002/1097-4679(196404)20:2<207::aid-jclp2270200204>3.0.co;2-6
- Althoff, T., Sosič, R., Hicks, J. L., King, A. C., Delp, s. L., Leskovec, J. (2017). Large-scale physical activity data reveal worldwide activity inequality. *Nature, advance online publication*. doi:10.1038/nature23018
<http://www.nature.com/nature/journal/vaop/ncurrent/abs/nature23018.html#supplementary-information>
- Andersen, L. B., Mota, J., Di Pietro, L. (2016). Update on the global pandemic of physical inactivity. *The Lancet*, 388(10051), s. 1255–1256. doi:10.1016/s0140-6736(16)30960-6
- Andrews, K. (1999). The wilderness expedition as a rite of passage: Meaning and process in experiential education. *Journal of Experiential Education*, 22(1), s. 35-43.
- Aristotelés. (1946). *Metafysika*. Praha: Jan Laichter.
- Aristotelés. (1984). O vzniku a zániku. In Aristotelés (Ed.), *Člověk a příroda* (s. 59–164). Praha: Svoboda.
- Aristotelés. (1996). *Fyzika*. Praha: Petr Rezek.
- Augustinus, A. (1990). *Vyznání*. Praha: Kalich.
- Bailey, E. (2001). *The Secular Faith Controversy: Religion in Three Dimensions*. London: Continuum.
- Bailey, E. (2002). The notion of implicit religion: What it means, and does not mean. In E. Bailey (Ed.), *The Secular Quest for Meaning in Life: Denton Papers in Implicit Religion* (s. 1–11). Lewiston: Edwin Mellen Press.
- Bailey, E. (2010). Implicit religion. *Religion*, 40(4), s. 271–278. doi:10.1016/j.religion.2010.07.002
- Bailey, E. (2011). The concept of implicit religion: what, when, how, and why? In P. Michel, E. Pace (Eds.), *Annual Review of the Sociology of Religion*, Vol 2: Religion and Politics (Vol. 2, s. 309–325). Pa Leiden: E J Brill.
- Bailey, E. (2012). „Implicit religion?“ What might that be? *Implicit Religion*, 15(2), s. 195-207.
- Balík, S. (2018). Jaroslav Foglar, skauting a občanské náboženství. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 17–35). Praha: Dingir.
- Bauer, Z. (2018). Jaroslav Foglar a jeho náboženství. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 37–63). Praha: Dingir.
- Beauvoirová, S. (1966). *Druhé pohlaví*. Praha: Orbis.

- Becker, P. (2016). From ‚Erlebnis‘ to adventure: A view on the German Erlebnispädagogik. In B. Humberstone, H. Prince, K. A. Henderson (Eds.), *Routledge International Handbook of Outdoor Studies* (s. 20–29). London: Routledge.
- Bednář, M. (2009). *Pohyb člověka na biodromu: cesta životem z pohledu (nejen) kinantropologie*. Praha: Karolinum.
- Bednář, M. (2011). Experiential gateway into spiritual dimension in sport. *Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianae*, 51(2), s. 75–84.
- Begg, D. (2008). *Synchronicita: moderní pojetí*. Brno: Emitos, Nakladatelství Tomáše Janečka.
- Bělka, L. (2004). *Buddhistická eschatologie: Šambhalský mýtus*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bergson, H. (1947). *Čas a svoboda: o bezprostředních datech vědomí*. Praha: Jaroslav Samec.
- Bernardini, J. (2014). The infantilization of the postmodern adult and the figure of kidult. *Postmodern Openings / Deschideri Postmoderne*, 5(2), s. 38–55.
- Bílý, J. (2007). *Úžasná síla celku: organizační, podnikové a a experimentální konstelace*. Praha: Pragma.
- Bílý, J. (2012). *Kruh mužů: přechodové rituály pro muže*. Praha: Synergie Publishing.
- Bílý, J. (2013). *Živoucí kruh: návrat do cyklického času*. Praha: Synergie Publishing.
- Birks, M., Budden, L. M., Biedermann, N., Park, T., Chapman, Y. (2017). A ‚rite of passage?‘: Bullying experiences of nursing students in Australia. *Collegian*. doi:10.1016/j.colegn.2017.03.005
- Blanařová, L. (1981a). *Léto zhavené pohybem*. Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost, 9(1), s. 3–8.
- Blanařová, L. (1981b). Rozhovor s Jaroslavem Havlem. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 9(1), s. 9–10.
- Blanařová, L., Slaměník, I. (1980). Nové přístupy k organizování pobytu v přírodě v Socialistickém svazu mládeže. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 28(8), s. 505–507.
- Blecha, I. (1995). *Jan Patočka a ohlas fenomenologie v české filosofii*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.
- Blum, V. (2005). Becoming the other woman. *Frontiers: A Journal of Women Studies*, 26(2), s. 104–131.
- Bonebright, D. A. (2010). 40 years of storming: a historical review of Tuckman’s model of small group development. *Human Resource Development International*, 13(1), s. 111–120. doi:10.1080/13678861003589099
- Boniface, M. R. (2000). Towards an understanding of flow and other positive experience phenomena within outdoor and adventurous activities. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1(1), s. 55–68.
- Bostrom, N. (2005a). In defense of posthuman dignity. *Bioethics*, 19(3), s. 202–214. doi:10.1111/j.1467-8519.2005.00437.x
- Bostrom, N. (2005b). Transhumanist values. *Review of Contemporary Philosophy*, 4(1–2), s. 87–100.
- Bottéro, J. (2005). Nejstarší náboženství: Mezopotámie (J. Prosecký, Trans.). Praha: Academia.
- Bray, G. A., Gray, D. s. (1988). Obesity. Part I – Pathogenesis. *Western Journal of Medicine*, 149(4), s. 429–441.
- Breed, G., Fagan, J. (1972). Religious dogmatism and peak experiences: A test of Maslow’s hypothesis. *Psychological Reports*, 31(3), s. 866–866. doi:10.2466/pr0.1972.31.3.866
- Breivik, G. (2007). The quest for excitement and the safe society. In M. McNamee (Ed.), *Philosophy, Risk and Adventure Sports* (s. 10–24). London and New York: Routledge.
- Brown, M. (2008). Comfort zone: model or metaphor? *Australian Journal of Outdoor Education*, 12(1), s. 3–12.
- Brown, M., Penney, D. (2014). Solo sailing: an „ordinary girl“, voluntary risk-taking and (ir) responsibility. *Sociology of Sport Journal*, 31(3), s. 267–286.
- Bruce, K., Nyland, C. (2011). Elton Mayo and the deification of human relations. *Organization Studies*, 32(3), s. 383–405. doi:10.1177/0170840610397478

- Břicháček, V. (1988a). Pedagogika přiměřená prázdninám (I). *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 36(7), s. 442–444.
- Břicháček, V. (1988b). Pedagogika přiměřená prázdninám (II). *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 36(8), s. 504–506.
- Buber, M. (1995). *Já a Ty*. Olomouc: Votobia.
- Bullivant, S. (2018). *Europe's young adults and religion: Findings from the European Social Survey (2014–16) to inform the 2018 Synod of Bishops*. Retrieved from Twickenham, UK.
- Burkert, W. (2004). *Greek Religion: Archaic and Classical*. Oxford, UK: Blackwell Publishing.
- Buzan, T. (2007). *Mentální mapování*. Praha: Portál.
- Buzan, T. (2011). *Myšlenkové mapy: probud'te svou kreativitu, zlepšete svou paměť, změňte svůj život*. Brno: Computer Press.
- Caillois, R. (1998). *Hry a lidé*. Praha: Nakladatelství Studia Ypsilon.
- Cashel, C. M. (1994). Group dynamics: implications for successful expeditions. *Journal of Wilderness Medicine*, 5(2), s. 163–170.
- Clark, P. A. (2006). Medical ethics at Guantanamo Bay and Abu Ghraib: The problem of dual loyalty. *Journal of Law, Medicine, Ethics*, 34(3), s. 570–580. doi:10.1111/j.1748-720X.2006.00071.x
- Colditz, G. A., Willett, W. C., Stampfer, M. J., Manson, J. E., Hennekens, C. H., Arky, R. A., Speizer, F. E. (1990). Weight as a risk factor for clinical diabetes in women. *American Journal of Epidemiology*, 132(3), s. 501–513.
- Collon, D. (2003). Dance in Ancient Mesopotamia. *Near Eastern Archaeology*, 66(3), s. 96–102. doi:10.2307/3210911
- Corbin, H. (2007). *Mundus imaginalis, aneb Imaginární a imaginální*. Praha: Malvern.
- Coubertin, P. (1930/2000). Legends. In N. Müller (Ed.), *Pierre de Coubertin 1863–1937 Olympism: selected writings* (s. 747–749). Lausanne: International Olympic Committee.
- Csikszentmihalyi, M. (1975). Play and intrinsic rewards. *Journal of Humanistic Psychology*, 15(3), s. 41–63.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *O štěstí a smyslu života*. Praha: NLN - Nakladatelství Lidové noviny.
- Čálek, F., Gintel, A., Holcová, M., Holec, P., Holeyšovský, J., Karlachová, L., ... Zapletal, M. (1990). *Zlatý fond her*. Praha: Mladá fronta.
- Čapek, K. (1988). *Od člověka k člověku I* (Vol. XIV). Praha: Československý spisovatel.
- Černý, V., Hajduk, M. (2011). *Rodinné konstelace: psychoterapie a spiritualita*. Brno: Computer Press.
- Čornej, P. (1997). Potíže s adamity. *Marginalia historica*, 2, s. 33–63.
- Čornej, P. (1999). Adamité – tabu 15. i 19. století? In V. Petrbock (Ed.), *Sex a tabu v české kultuře 19. století* (s. 142–159). Praha: Academia.
- D'Antoni, A. V., Zipp, G. P., Olson, V. G. (2009). Interrater reliability of the mind map assessment rubric in a cohort of medical students. *Bmc Medical Education*, s. 9. doi:10.1186/1472-6920-9-19
- de Boise, S. (2014). Cheer up emo kid: rethinking the 'crisis of masculinity' in emo. *Popular music*, 33(2), s. 225–242.
- Deida, D. (2011). *Cesta pravého muže*. Duchovní průvodce pro muže, aneb jak si poradit s výzvami, které před muže staví ženy, práce a sexuální touha. Praha: Synergie.
- Dhar, N., Chaturvedi, S., Nandan, D. (2011). Spiritual health scale 2011: defining and measuring 4th dimension of health. *Indian Journal of Community Medicine*, 36(4), s. 275–282. doi:10.4103/0970-0218.91329
- Dillon, K. M., Tait, J. L. (2000). Spirituality and being in the zone in team sports: A relationships? *Journal of Sport Behavior*, 23(2), s. 91–100.
- Diogenés Laertios. (1964). *Životy, názory a výroky proslulých filosofů*. Praha: Nakladatelství Československé akademie věd.

- Dodson, K. J. (1996). Peak experiences and mountain biking: Incorporating the bike into the extended self. *Advances in Consumer Research*, 23(1), s. 317–322.
- Dones oheň a vítězíš: soubor původních reportáží redaktorů Mladého světa z víkendových a prázdninových her v přírodě.* (1983). Praha: Mladá fronta.
- Drahanská, P. (2009). Puzzle a bábovky. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 11, s. 47–54.
- Drahanská, P. (2011). *Metoda zážitkové pedagogiky – certifikovaný výcvik Prázdninové školy Lipnice*. Unpublished work.
- Drahanská, P., Jirásek, I. (2013). Reflexe: metoda, jak vytěžit ze hry maximum. In V. Hilská (Ed.), *Zlatý fond her IV: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice* (s. 15–24). Praha: Portál.
- Dvorský, M. (2011). *Mýtus zvaný Stínadla. Rychlé šípky, Vontové a hlavolam – realita versus fikce* (2., rozš. vyd.). Praha: Zdeněk Bauer.
- Dvořáčková, A., Hanuš, M. (2015). *Reflexe 2: Malé zamyšlení o významu reflexe v čase*. Nepublikovaná prezentace.
- Dvořáčková, A., Šulcová, M., Jirásek, I. (2014). Analýza metodologických postupů publikovaných prací v oblasti zážitkové pedagogiky. *Pedagogika*, 64(4), s. 407–421.
- Dvořák, P. (2018). Kausalita v narativní struktuře vybraných Foglarových děl. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 65–87). Praha: Dingir.
- Elfving-Hwang, J., Park, J. (2016). Deracializing Asian Australia? Cosmetic surgery and the question of race in Australian television. *Continuum: Journal of Media, Cultural Studies*, 30(4), s. 397–407.
- Eliade, M. (1993). *Mýtus o věčném návratu: archetypy a opakování*. Praha: OIKOYMENH.
- Eliade, M. (1995). *Dějiny náboženského myšlení I.: Od doby kamenné po eleusinská mystéria*. Praha: OIKOYMENH.
- Eliade, M. (1996). *Dějiny náboženského myšlení II: Od Gautamy Buddha k triumfu křesťanství*. Praha: OIKOYMENH.
- Eliade, M. (2006). *Posvátné a profánní* (2. vyd.). Praha: OIKOYMENH.
- Emerson, R. W. (1927). *Příroda a duch*. Praha: Jan Laichter.
- Epos o Gilgamešovi.* (1997). Praha: Mladá fronta.
- Evans, A. (1921). On a Minoan bronze group of a galloping bull and acrobatic figure from Crete. With glyptic comparisons and a note on the Oxford relief showing the taurokathapsia. *The Journal of Hellenic Studies*, 41(2), s. 247–259. doi:10.2307/625500
- Evans, C. R., Dion, K. L. (2012). Group cohesion and performance: A meta-analysis. *Small Group Research*, 43(6), s. 690–701. doi:10.1177/1046496412468074
- Ewert, A., W. (2001). Playing the edge: Motivation and risk taking in high-altitude wilderness-like environment. *Journal of Human Performance in Extreme Environments*, 6(1), s. 12–20. doi:10.7771/2327-2937.1016
- Ewert, A., Yoshino, A. (2011). The influence of short-term adventure-based experiences on levels of resilience. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 11(1), s. 35–50. doi:10.1080/14729679.2010.532986
- Falk, J. H., Ballantyne, R., Packer, J., Benckendorff, P. (2012). Travel and learning: A neglected tourism research area. *Annals of Tourism Research*, 39(2), s. 908–927. doi:10.1016/j.annals.2011.11.016
- Fink, E. (1992). *Oáza štěstí*. Praha: Mladá fronta.
- Fink, E. (1993). *Hra jako symbol světa*. Praha: Český spisovatel.
- Fink, G. (1996). *Encyklopedie antické mytologie*. Olomouc: Votobia.
- Fiorenzo, R. (2015). When social withdrawal in adolescence becomes extreme: the „hikikomori“ phenomenon in Italy. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 15(3), s. 148–151. doi:10.15557/PiPK.2015.0023

- Fisher, J. (2011). The four domains model: Connecting spirituality, health and well-being. *Religions*, 2(1), s. 17–28. doi:10.3390/rel2010017
- Fischer, J. L. (1968). *Filosofické studie*. Praha: Výzkumný ústav odborného školství.
- Fischer, J. L. (2007). *Výbor z díla I*. Praha a Olomouc: Academia a Univerzita Palackého.
- Fischer, O. (1932). Goethe, básník věčného ženství. *Rozhledy po literatuře a umění*, 1(4), s. 25–27.
- Fletcher, R. (2008). Living on the edge: The appeal of risk sports for the professional middle class. *Sociology of Sport Journal*, 25(3), s. 310–330.
- Floss, K. (1992). *Čas, dějinnost a Aurelius Augustinus*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.
- Floss, K. (2007). Můj J. Foglar a Platón. In I. Jirásek (Ed.), *Fenomén Foglar* (s. 103–105). Praha: Prázdňinová škola Lipnice.
- Foglar, J. (1998a). *Jestřábe, vypravuj...* Praha: Olympia.
- Foglar, J. (1998b). *Náš oddíl*. Praha: Olympia.
- Foglar, J. (2001). *Kronika Ztracené stopy*. Praha: Olympia.
- Foglar, J. (2003). *Hoši od Bobří řeky*. Praha: Olympia.
- Foglar, J. (2005a). *Přístav volá*. Praha: Olympia.
- Foglar, J. (2005b). *Život v poklusu*. Praha: Olympia.
- Fox, K. (2008). Rethinking experience: What do we mean by this word „experience“? *Journal of Experiential Education*, 31(1), s. 36–54.
- Franc, D., Zounková, D., Martin, A. (2007). *Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora*. Brno: Computer Press.
- Frankl, V. E. (1994). *Člověk hledá smysl: úvod do logoterapie*. Praha: Psychoanalytické nakladatelství J. Kocourek.
- Frankl, V. E. (1997). *Vůle ke smyslu: vybrané přednášky*. Brno: Cesta.
- Frankl, V. E. (2006). *A přesto říci životu ano: psycholog prožívá koncentrační tábor*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství.
- Freud, S. (1991). *Vybrané spisy I*. Praha: Avicenum.
- Fromm, E. (1966). *Umění milovat*. Praha: Orbis.
- Fromm, E. (1969). *Lidské srdce*. Praha: Mladá fronta.
- Fromm, E. (2001). *Mít, nebo být?* Praha: Aurora.
- Fuchs, T. (2018). The cyclical time of the body and its relation to linear time. *Journal of Consciousness Studies*, 25(7-8), s. 47–65.
- Gadamer, H.-G. (2003). *Aktualita krásného: umění jako hra, symbol a slavnost*. Praha: Triáda.
- Gintel, A. (1973a). Gymnasion: část druhá – atmosféra. *Metodické listy pro pobyt v přírodě*, 3(3), s. 6–7.
- Gintel, A. (1973b). Gymnasion: část první – vážná, avšak podstatná. *Metodické listy pro pobyt v přírodě*, 3(2), s. 2–4.
- Gintel, A. (1974a). Gymnasion: část osmá – účastníci (oni). *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 4(4), s. 5–6.
- Gintel, A. (1974b). Gymnasion: část šestá – otázky. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 4(2), s. 12–14.
- Gintel, A. (1975a). Gymnasion: část desátá – skladba programu. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 5(1), s. 8–10.
- Gintel, A. (1975b). Gymnasion: třináctá závěrečná část. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 5(5), s. 5–6.
- Gintel, A. (1981). Převádění na společné jmenovatele. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 9(2), s. 3–5.
- Gintel, A. (1982a). Doučovací hodiny (I) – kontaktní způsoby. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 10(2), s. 6.
- Gintel, A. (1982b). Obrana vůdčích myšlenek aneb dramaturgie. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 10(2), s. 7–9.

- Gintel, A. (1983a). Doučovací hodiny (II) – skupinové dění. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 11(1), s. 12.
- Gintel, A. (1983b). Doučovací hodiny (III) – osobnost. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 11(2), s. 9.
- Gintel, A. (1986). Moderní formy výchovy v přírodě. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 34(9), s. 518–520.
- Gintel, A. (Ed.) (2019). *Zahrady pozemských radostí: Pohled z dějin výchovy v přírodě*. Praha: Gasset.
- Gintel, A., Holec, O., Plzák, M., Tajovský, P. (1980). *Prázdniny v pohybu aneb rukověť pro prázdninové pedagogiky*. Praha: Oddělení tělesné a branné výchovy ČÚV SSM v nakladatelství Mladá fronta.
- Gintel, A., Jarkovský, V., Roll, B., Slaměník, I., Stárek, M., Tajovský, P., Vraštilová, P. (1977). *Pěší turistika a pobyt v přírodě*. Praha: Oddělení tělesné a branné výchovy ČÚV SSM v nakladatelství Mladá fronta.
- Goethe, J. W. (2008). *Faust*. Praha: Academia.
- Grecmanová, H., Holoušová, D., Urbanovská, E., Bůžek, A. (1998). *Obecná pedagogika I., II.* Olomouc: Hanex.
- Greer, L. L. (2012). Group cohesion: Then and now. *Small Group Research*, 43(6), s. 655–661. doi:10.1177/1046496412461532
- Gregor, J. (1981). Tři roky Prázdninové školy pro vysokoškoláky. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 9(2), s. 14–18.
- Grof, S. (1972). LSD and the cosmic game: Outline of psychedelic cosmology and ontology. *Journal for the Study of Consciousness*, 5(2), s. 165–193.
- Grof, S. (1977). Perinatal roots of wars, totalitarianism, and revolutions: Observations from LSD research. *The Journal of Psychohistory*, 4(3), s. 269–308.
- Grof, S. (2003). Implications of modern consciousness research for psychology: Holotropic experiences and their healing and heuristic potential. *The Humanistic Psychologist*, 31(2-3), s. 50–85. doi:10.1080/08873267.2003.9986926
- Grof, S. (2008). Brief history of transpersonal psychology. *The International Journal of Transpersonal Studies*, 27, s. 46–54.
- Grof, S., Grob, C., Bravo, G., Walsh, R. (2008). Birthing the transpersonal. *Journal of Transpersonal Psychology*, 40(2), s. 155–177.
- Grof, S., Grof, C. (2011). *Holotrpní dýchání: nová cesta k sebeobjevování a léčení*. Opava: Holos.
- Gruel, N. (2015). The plateau experience: An exploration of its origins, characteristics, and potential. *Journal of Transpersonal Psychology*, 47(1), s. 44–63.
- Gustafson, D., Rothenberg, E., Blennow, K., Steen, B., Skoog, I. (2003). An 18-year follow-up of overweight and risk of alzheimer disease. *Archives of Internal Medicine*, 163(13), s. 1524–1528. doi:10.1001/archinte.163.13.1524
- Hábl, J. (2014). Amputovaná humanita aneb jak cizí je Komenského pedagogická antropologie té naší. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 8(2), s. 13–16.
- Haegeli, P., Pröbstl-Haider, U. (2016). Research on personal risk in outdoor recreation and nature-based tourism. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 13, s. 1–9. doi:10.1016/j.jort.2016.02.001
- Hájek, B. et al. (2008). *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. Praha: Portál.
- Hájek, K. (2002). *Tělesně zakotvené prožívání*. Praha: Karolinum.
- Halada, V. (1991). *Závěrečná zpráva z kurzu GO! [Závěrečná zpráva]*. Unpublished text.
- Halada, V. (1992). *Závěrečná zpráva z kurzu GO! [Závěrečná zpráva]*. Unpublished text.
- Halák, J., Jirásek, I., Nesti, M. s. (2014). Phenomenology is not phenomenalism. Is there such a thing as phenomenology of sport? *Acta Gymnica*, 44(2), s. 117–129. doi:10.5507/ag.2014.012
- Hallaq, J. H. (1977). Scaling and factor analyzing peak experiences. *Journal of Clinical Psychology*, 33(1), s. 77–82.

- Haluza-Delay, R. (2000). Green fire and religious spirit. *Journal of Experiential Education*, 23(3), s. 143-149.
- Han, B.-C. (2016). *Vyhořelá společnost*. Praha: Rybka Publishers.
- Hanuš, M. (2012). *Závěrečná zpráva z kurzu Život je gotickej pes 2012*. [Závěrečná zpráva]. Unpublished text.
- Hanuš, M., Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky*. Praha: Nadační fond Gymnasion.
- Hanuš, R. (2000). *Metodika vedení akcí*. Unpublished text.
- Hanuš, R., Chytilová, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada.
- Haraway, D. J. (1991). A cyborg manifesto: science, technology, and socialist-feminism in the late twentieth century *Simians, Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature* (s. 149–181). New York: Routledge.
- Hattie, J. et al. (1997). Adventure education and Outward Bound: Out-of-class experiences that make a lasting difference. *Review of Educational Research*, 67(1), s. 43–87.
- Hawks, S. R., Hull, M. L., Thalman, R. L., Richins, P. M. (1995). Review of spiritual health: definition, role, and intervention strategies in health promotion. *American Journal of Health Promotion*, 9(5), s. 371–378. doi:10.4278/0890-1171-9.5.371
- Hayward, K. (2013). ‚Life stage dissolution‘ in Anglo-American advertising and popular culture: Kidults, Lil‘ Britneys and Middle Youths. *Sociological Review*, 61(3), s. 525-548. doi:10.1111/1467-954x.12032
- Heidegger, M. (1993a). *Co je metafyzika?* Praha: Oikúmené.
- Heidegger, M. (1993b). *Konec filosofie a úkol myšlení*. Praha: Oikúmené.
- Heidegger, M. (1996). *Bytí a čas*. Praha: Oikúmené.
- Heller, J. (1988). *Starověká náboženství*. Praha: Kalich.
- Heller, J., Mrázek, M. (1988). *Nástin religionistiky*. Uvedení do vědy o náboženstvích. Praha: Kalich.
- Hellinger, B. (2000). *Skrytá symetrie lásky: co podporuje lásku v partnerských vztazích*. Praha: Pragma.
- Hérakleitos. (1993). *Řeč o povaze bytí*. Praha: Herrmann a synové.
- Hermochová, S. (2005). *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Kladno: AISIS.
- Hésiodos. (1976). *Železný věk*. Praha: Odeon.
- Hilská, V. (Ed.) (2013). *Zlatý fond her IV: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál.
- Hitzhusen, G. E. (2004). Understanding the role of spirituality and theology in outdoor environmental education: A mixed method characterization of 12 Christian and Jewish outdoor programs. *Research in Outdoor Education*, 7, s. 39–56.
- Hlaváček, M. et al. (1967). *Turistika – I*. Praha: Universita Karlova.
- Hodaň, B., Dohnal, T. (2005). *Rekreologie*. Olomouc: Hanex.
- Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál.
- Hogenová, A. (1998). Příspěvek k hermeneutice sportu. In A. Hogenová (Ed.), *Hermeneutika sportu: výběr filosofických textů* (s. 24–28). Praha: Karolinum.
- Hogenová, A. (2005). *K filosofii výkonu*. Praha: Eurolex Bohemia.
- Hojer, J., Černý, V. (Eds.). (2000). *Jestřábe, díky: Jaroslavu Foglarovi Hoši od Bobří řeky a přátelé*. Praha: Ostrov.
- Holcová, M. (1988). *Lipnický zlatý fond her VI. část*. Metodické listy pro tělovýchovnou a brannou činnost, 15, s. 4–8.
- Holec, O. (1982). Prázdninová škola ČÚV SSM (Dnešní pojetí prázdninové akce pro věkovou skupinu 16 až 19 let). *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 30(8), s. 462–465.
- Holec, O. (Ed.) (1986a). *Instruktorský kurs PŠ SSM 1986: charakteristiky cílů jednotlivých předmětů kursu*. Unpublished text.
- Holec, O. (Ed.) (1986b). *Instruktorský kurs PŠ SSM 1986: osnovy*. Unpublished text.

- Holec, O. et al. (1994). *Instruktorský slabikář*. Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Holec, P. (1982). Výchovná hlediska řízené rekreační činnosti. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 30(5), s. 272–277.
- Holec, P., Smékal, V. (1980). Výchovné aspekty řízené rekreační činnosti. *Acta polytechnica: práce ČVUT v Praze* 15, 6(3), s. 81–89.
- Holub, M. (1996). Walden, čili život v lesích. In R. Hanuš, M. Vážanský (Eds.), *Výchova a pobyt v přírodě na konci 20. století* (s. 10–12). Praha a Olomouc: Nadace Pangea a Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého.
- Homéros. (2007). *Ílias*. Praha: Nakladatelství Petr Rezek.
- Hora, P. et al. (1984). *Prázdniny se šlehačkou: malá instruktorská čítanka, inspiromat pro chvíle bezradnosti*. Praha: Mladá fronta.
- Hošek, P. (2017a). *Evangelium podle Jaroslava Foglara*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Hošek, P. (2017b). *Foglaring jako náboženství: Dlouhodobá hra, která se stává životem*. Dingir, 20(1), s. 2–7.
- Hošek, P. (Ed.) (2018). *Duchovní rozměr fenoménu Foglar*. Praha: Dingir.
- Hošek, R. (Ed.) (1983). *Obrázky z řeckého života*. Praha: Svoboda.
- Howarth, C., Hayes, J., Simonis, M., Temple-Smith, M. (2016). ‚Everything’s neatly tucked away‘: young women’s views on desirable vulval anatomy. *Culture, Health, Sexuality*, 18(12), s. 1363–1378. doi:10.1080/13691058.2016.1184315
- Hrkal, J., Hanuš, R. (Eds.). (1998). *Zlatý fond her II: výběr her a programů připravených pro kursy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál.
- Hudlička, P. (2003). *Prožívání – zkušenost – životní svět, aneb O cestách do světa na zkušenou*. Praha: Triton.
- Huizinga, J. (1971). *Homo ludens: o původu kultury ve hře*. Praha: Mladá fronta.
- Hurst, D. (2001). Violence and the crisis of masculinity in the USA, Australia and Mongolia. *Development* (Basingstoke), 44(3), s. 99–103. doi:10.1057/palgrave.development.1110272
- Hurych, E. (2013). Pobyt a pohyb v přírodě a jejich duchovní rozměr. In E. Hurych, e. al (Eds.), *Spiritualita pohybových aktivit* (s. 117–132). Brno: Masarykova univerzita.
- Husserl, E. (1968). *Karteziánské meditace*. Praha: Svoboda.
- Husserl, E. (1970). *Přednášky k fenomenologii vnitřního časového vědomí*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Husu, H. M., Välimäki, V. (2017). Staying inside: social withdrawal of the young, Finnish ‚Hikikomori‘. *Journal of Youth Studies*, 20(5), s. 605–621. doi:10.1080/13676261.2016.1254167
- Hybler, M. (1999). Preadolescentní mentalita. *Host*, 15(6), s. 42–45.
- Chlup, O., Kubálek, J., Uher, J. (Eds.). (1939). *Pedagogická encyklopedie, II. díl*. Praha: Novina, tiskařské a vydavatelské podniky.
- Iversen, R. (2014). Bronze Age acrobats: Denmark, Egypt, Crete. *World Archaeology*, 46(2), s. 242–255. doi:10.1080/00438243.2014.886526
- Jackson, S. A., Roberts, G. C. (1992). Positive performance states of athletes: Toward a conceptual understanding of peak performance. *Sport Psychologist*, 6(2), s. 156–171.
- Jaffé, A. (2015). *Vzpomínky/sny/myšlenky C. G. Junga*. Praha: Portál.
- James, W. (1930). *Druhy náboženské zkušenosti*. Praha: Melantrich.
- Janda, J. (Ed.) (2002). *Zlatý fond her I: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál.
- Jelínek, M., Jetmarová, K. (2017). *Neztraťte motivaci v době blahobytu*. Praha: Portál.
- Jirásek, I. (2001). *Prožitek a možné světy*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I. (2004). Gymnasion potřetí. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 1(1), s. 3–4.
- Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu „zážitková pedagogika“. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 1, s. 6–16.

- Jirásek, I. (2005). *Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I. (2007a). *Ideové podloží rekreologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Jirásek, I. (2007b). Prototyp zážitkového pedagoga. In I. Jirásek (Ed.), *Fenomén Foglar* (s. 25–83). Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Jirásek, I. (2009a). Nahota v kontextu pohybové kultury. *Tělesná kultura*, 32(2), s. 9–20.
- Jirásek, I. (2009b). Skryté kurikulum: prostor nejen pro zážitkovou pedagogiku. *e-Pedagogium*, 9(3), s. 50–59.
- Jirásek, I. (2010). Smysl vizualizace lidského těla: různorodé významy nahoty. *Filosofický časopis*, 58(6), s. 863–883.
- Jirásek, I. (2011). Pilgrimage as a form of physical and movement spirituality. In J. Parry, M. Nesti, N. Watson (Eds.), *Theology, Ethics and Transcendence in Sports* (Vol. 4, Routledge Research in Sport Culture and Society, s. 223–232). New York: Routledge.
- Jirásek, I. (2013a). Specifikace filosofické antropologie prostřednictvím tematiky lidského pohybu: filosofická kinantropologie. *Filosofický časopis*, 61(1), s. 17–32.
- Jirásek, I. (2013b). Verticality as non-religious spirituality. *Implicit Religion*, 16(2), s. 191–201.
- Jirásek, I. (2014a). Fenomén putování jako symbol duchovního rozměru osobnostního rozvoje v diskursu zážitkové pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 24(1), s. 5–21. doi:10.5817/PedOr2014-1-5
- Jirásek, I. (2014b). Inzerát na název. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 8(1), s. 11–19.
- Jirásek, I. (2015a). Spiritualita a zdraví: ideové podloží pro zkoumání empirických dat. *Československá psychologie*, 59(2), s. 174–186.
- Jirásek, I. (2015b). Využití mentálních map v pedagogickém výzkumu: metodologické souvislosti. *Pedagogika*, 65(1), s. 57–74.
- Jirásek, I. (2016). Doxa a epistémé zážitkové pedagogiky. *Pedagogika*, 66(2), s. 154–178. doi:10.14712/23362189.2015.736
- Jirásek, I. (2018a). Čtyři dimenze (sebe)reflektivní cesty od prožitku ke zkušenosti. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 12(1), s. 15–21.
- Jirásek, I. (2018b). Rychlé šípy, „mundus imaginalis“ a implicitní náboženství. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 143–197). Praha: Dingir.
- Jirásek, I. (Ed.) (2007c). *Fenomén Foglar*. Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Jirásek, I. (Ed.) (2010). *ZET Miloš Zapletal: Pět životů*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I. (Ed.) (2013). *Allan Gintel – zážitková pedagogika a výchova v přírodě: cesty vedou dál*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I., Dvořáčková, A. (2016). The development of group connectedness and sense of community during a twelve-day winter journey on snowshoes: non-formal education through the Czech Outward Bound course. IDO MOVEMENT FOR CULTURE. *Journal of Martial Arts Anthropology*, 16(1), s. 39–48. doi:10.14589/ido.16.1.5
- Jirásek, I., Elfmark, M., Sigmundová, D., Křen, F. (2007). Vztah četby knih Jaroslava Foglara a pohybové aktivity. In I. Jirásek (Ed.), *Fenomén Foglar* (s. 245–257). Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Jirásek, I., Hanuš, R., Kratochvíl, J. (2009). Zážitková pedagogika a rekreologie. In T. e. a. Dohnal (Ed.), *Tři dimenze pojmu rekreologie* (s. 129–162). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I., Jirásková, M. (2014). Winter wandering on snow shoes as a non-religious pilgrimage. IDO MOVEMENT FOR CULTURE. *Journal of Martial Arts Anthropology*, 14(2), s. 47–51. doi:10.14589/ido.14.2.7
- Jirásek, I., Jirásková, M., Majewská, P., Bolcková, M. (2017). Experiencing spiritual aspects outdoors in the winter: a case study from the Czech Republic using the method of systemic constellations. *British Journal of Religious Education*, 39(2), s. 122–148. doi:10.1080/01416200.2014.984586

- Jirásek, I., Plevová, I., Jirásková, M., Dvořáčková, A. (2016). Experiential and outdoor education: the participant experience shared through mind maps. *Studies in Continuing Education*, 38(3), s. 334–354. doi:10.1080/0158037X.2016.1141762
- Jirásek, I., Roberson, D. N., Jirásková, M. (2017). The impact of families camping together: Opportunities for personal and social development. *Leisure Sciences*, 39(1), s. 79–93. doi:10.1080/01490400.2015.1136251
- Jirásek, I., Roberson, D. N., Jr., Jirásková, M. (2014). Rodinné táboření: případová studie potenciálu osobnostního rozvoje. *Sociální pedagogika / Social Education*, 2(1), s. 51–63. doi:10.7441/2014.02.01.04
- Jirásek, I., Svoboda, J. (2015). *Putování a smysl života: proměna člověka v zimní přírodě*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I., Veselský, P., Poslt, J. (2017). Winter outdoor trekking: spiritual aspects of environmental education. *Environmental Education Research*, 23(1), s. 1–22. doi:10.1080/13504622.2016.1149553
- Jung, C. G. (1993). *Analytická psychologie: její teorie a praxe – tavistocké přednášky*. Praha: Academia.
- Jung, C. G. (1997). *Archetypy a nevědomí* (Vol. II.). Brno: Nakladatelství Tomáše Janečka.
- Jung, C. G. (1998). *Mandalý: obrazy z nevědomí*. Brno: Nakladatelství Tomáše Janečka.
- Jung, C. G. (2004). *Symbol a libido* (Symboly proměny I) (Vol. VII.). Brno: Nakladatelství Tomáše Janečka.
- Kafka, P. (1973). Prázdniny na objednávku. *Metodické listy pro pobyt v přírodě*, 3(5), s. 6–7.
- Kaplánek, M. (Ed.) (2012). *Čas volnosti – čas výchovy: pedagogické úvahy o volném čase*. Praha: Portál.
- Kaplánek, M., Bauman, P., Dudová, A., Kočerová, M., Macků, R., Svobodová, Z. (2017). *Volný čas a jeho význam ve výchově*. Praha: Portál.
- Karlachová, L. (1986). Lipnický (zlatý) fond popáté. *Metodické listy pro tělovýchovnou a brannou činnost*, 13, s. 14–22.
- Keating, C., Backholer, K., Peeters, A. (2014). Prevalence of overweight and obesity in children and adults. *The Lancet*, 384(9960), s. 2107–2108. doi:10.1016/s0140-6736(14)62367-9
- Kelly, A. L. (2015). Voices from Roosevelt: community-based devised theatre as a youth rite of passage. *Theatre Symposium*, 23, s. 95–105.
- Kerényi, K. (1996). *Mytologie Řeků*. Svazek I. Praha: Oikúmené.
- Kimmel, M. (2007). Racism as adolescent male rite of passage. *Journal of Contemporary Ethnography*, 36(2), s. 202–218.
- Kirchner, J. (Ed.) (2005). *Prožitek a dobrodružství prožívání*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně a Asociace psychologů sportu České republiky.
- Kirchner, J., Hogenová, A. (Eds.). (2001). *Prožitek v kontextu dnešní doby*. Praha: Univerzita Karlova.
- Kirchner, J., Kavalíř, P. (Eds.). (2003). *Prožitek a tělesnost*. Praha: Asociace psychologů sportu České republiky.
- Kirchner, J., Louka, O. (Eds.). (2007). *Prožitek – zážitek – zkušenost*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně a Asociace psychologů sportu České republiky.
- Klouda, J. (2017). Dilthey a Goethe – prožitek a poezie. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 20, s. 27–30.
- Knapp, C. E., Smith, T. E. (2011). *Sourcebook of experiential education: key thinkers and their contributions*. New York, London: Routledge.
- Kocourek, J. (1972). Pobyt v přírodě a výchova. *Metodické listy pro pobyt v přírodě*, 2(1), s. 13–15.
- Kočerová, M. (2017). Post-adolescent society as a challenge for education. *Pedagogická orientace*, 27(4), s. 520–539. doi:10.5817/PedOr2017-4-520
- Kohl, H. W., 3rd, Craig, C. L., Lambert, E. V., Inoue, S., Alkandari, J. R., Leetongin, G., Kahlmeier, S. (2012). The pandemic of physical inactivity: global action for public health. *The Lancet*, 380(9838), s. 294–305. doi:10.1016/s0140-6736(12)60898-8

- Kolář, J. (2013). *Práce s reflexí u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. Brno: Masarykova univerzita.
- Komenský, J. A. (1947). *Škola na jevišti*. Brno: Komenium, učitelské nakladatelství.
- Kratochvíl, Z. (1991). *Prolínání světů: středoplatónská filosofie v náboženských proudech pozdní antiky*. Praha: Herrmann a synové.
- Kratochvíl, Z. (1994). *Filosofie živé přírody*. Praha: Herrmann a synové.
- Kratochvíl, Z., Bouzek, J. (1994). *Od mýtu k logu*. Praha: Herrmann.
- Kříž, P. (1989). Příprava instruktorů Prázdňinové školy SSM. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 37(11), s. 641–642.
- Kuhn, T. S. (1997). *Struktura vědeckých revolucí*. Praha: Oikúmené.
- Laing, J. H., Crouch, G. I. (2011). Frontier tourism: Retracing mythic journeys. *Annals of Tourism Research*, 38(4), s. 1516–1534. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.annals.2011.02.003
- Landsberg, P. L. (1990). *Zkušenost smrti*. Praha: Vyšehrad.
- Laurendeau, J. (2008). „Gendered risk regimes“: A theoretical consideration of edgework and gender. *Sociology of Sport Journal*, 25(3), s. 293–309.
- Le Goff, J., Truong, N. (2006). *Tělo ve středověké kultuře*. Praha: Vyšehrad.
- Leberman, S. I., Martin, A. (2003). Does pushing comfort zones produce peak learning experiences? . *Australian Journal of Outdoor Education*, 7(1), s. 10–19.
- Leberman, S. I., Martin, A. J. (2004). Enhancing transfer of learning through post-course reflection. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 4(2), s. 173–184.
- Lee, I. M., Shiroma, E. J., Lobelo, F., Puska, P., Blair, S. N., Katzmarzyk, P. T. (2012). Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. *The Lancet*, 380(9838), s. 219–229. doi:10.1016/s0140-6736(12)61031-9
- Ležer, V. A., Izvin, D. A., Sokolov, V. A. (2018). Virtual reality: Concept, phenomena and ways of implementation in the educational environment (holistic approach). *Astra Salvensis*, 6(Supplement1), s. 669–675.
- Looper, M. G. (2009). *To be like gods: Dance in ancient Maya civilization*. Austin: University of Texas Press.
- Lovelock, J. (1994). *Gaia: živoucí planeta*. Praha: Mladá fronta.
- Lyng, S. (1990). Edgework: A social psychological analysis of voluntary risk taking. *American Journal of Sociology*, 95(4), s. 851–886.
- Liotard, J. F. (1991). Odpověď na otázku: Čo je postmoderna? In E. Gál, M. Marcelli (Eds.), *Za zrkadlom moderny: filozofia posledného dvadsaťročia*. Bratislava: Archa.
- Mahmoudi, S., Jafari, E., Nasrabadi, H. A., Liaghatdar, M. J. (2012). Holistic education: An approach for 21 century. *International Education Studies*, 5(2), s. 178–186. doi:10.1068/a200309
- Machovec, M. (1965). *Smysl lidského života: studie k filosofii člověka*. Praha: Nakladatelství politické literatury.
- Machovec, M. (2012). *Smysl lidské existence* (5. vyd.). Praha: Akropolis.
- Maier, J. (1990). Silence and ecstasy: Watching the Sufis dance. *Journal of Ritual Studies*, 4(1), s. 41–64.
- Margoshes, A., Litt, S. (1966). Vivid experiences: peak and nadir. *Journal of Clinical Psychology*, 22(2), s. 175–175.
- Martin, A., Franc, D., Zounková, D. (2004). *Outdoor and experiential learning: an holistic and creative approach to programme design*. Aldershot: Gower Publishing.
- Martin, A., Leberman, S., Neill, J. (2002). Dramaturgy as a method for experiential program design. *Journal of Experiential Education*, 25(1), s. 196–206. doi:10.1177/105382590202500103
- Martin, A. J. (2001). Dramaturgy: an holistic approach to outdoor education. *Australian Journal of Outdoor Education*, 5(2), s. 34–41.

- Marx, K. (1971). *Rukopisy „Grundrisse“: Ekonomické rukopisy z let 1857-1859, I*. Praha: Svoboda.
- Marx, K. (1974). *Rukopisy „Grundrisse“: Ekonomické rukopisy z let 1857-1859, II*. Praha: Svoboda.
- Maslow, A. H. (1962). Lessons from the peak-experiences. *Journal of Humanistic Psychology*, 2(1), s. 9–18. doi:10.1177/002216786200200102
- Maslow, A. H. (2014). *O psychologii bytí*. Praha: Portál.
- Maslow, A. H. (2017). *Náboženství, hodnoty a vrcholné zážitky*. Brno: Nadační fond Holar.
- Matoušek, J. (1994). *Gnose čili Tajné učení náboženské posledních století pohanských a prvních křesťanských*. Praha: Herrmann a synové.
- McDonald, M. G., Wearing, S., Ponting, J. (2009). The nature of peak experience in wilderness. *The Humanistic Psychologist*, 37(4), s. 370–385. doi:10.1080/08873260701828912
- McInman, A. D., Grove, J. R. (1991). Peak moments in sport: A literature review. *Quest*, 43(3), s. 333–351. doi:10.1080/00336297.1991.10484035
- Meladze, V. (2014). U.S. masculinity crisis: militarism and war. *The Journal of psychohistory*, 42(2), s. 88–109.
- Miah, A. (2003). Be very afraid: Cyborg athletes, transhuman ideals, posthumanity. *Journal of Evolution and Technology*, 13.
- Michaelson, V., Brooks, F., Jirásek, I., Inchley, J., Whitehead, R., King, N.,... Pickett, W. (2016). Developmental patterns of adolescent spiritual health in six countries. *SSM – Population Health*, 2, s. 294–303. doi:10.1016/j.ssmph.2016.03.006
- Michalson, J. D. (2005). *Ancient Greek Religion*. Oxford, UK: Blackwell Publishing.
- Miller, E. M. (1991). Assessing the risk of inattention to class, race/ethnicity, and gender: Comment on Lyng. *American Journal of Sociology*, 96(6), s. 1530–1534. doi:10.2307/2781910
- Miller, W. R., Thoresen, C. E. (2003). Spirituality, religion, and health: an emerging research field. *American Psychologist*, 58(1), s. 24–35. doi:10.1037/0003-066X.58.1.24
- Moody, R. (1994). *Život po životě. Úvahy o životě po životě. Světlo po životě*. Praha: Odeon.
- Na koho to slovo padne aneb rozpočítavadlo pro pět táborníků. (1973). *Metodické listy pro pobyt v přírodě*, 3(4), s. 6–7.
- Nadler, R. S. (1995). Edgework: Stretching boundaries and generalizing experiences. *Journal of Experiential Education*, 18(1), s. 52–55.
- Nehyba, J. (2018). Šest mýtů o reflexi? *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 12(1), s. 26–31.
- Nešpor, Z. R. (2003). Česká folková hudba 60.–80. let 20. století v pohledu sociologie náboženství. *Sociologický časopis / Czech Sociological Review*, 39(1), s. 79–97.
- Nešpor, Z. R., Lužný, D. (2007). *Sociologie náboženství*. Praha: Portál.
- Neuman, J. (1983). Turistika a rekreační činnost v přírodě. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 11(2), s. 2–3.
- Neuman, J. (1996). Odkaz Kurta Hahna. In R. Hanuš, M. Vážanský (Eds.), *Výchova a pobyt v přírodě na konci 20. století* (sborník příspěvků konference) (s. 12–20). Praha a Olomouc: Nadace Pangea a Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého.
- Neuman, J., al., e. (2000). *Turistika a sporty v přírodě: přehled základních znalostí a dovedností pro výchovu v přírodě*. Praha: Portál.
- Neuman, J., Hanuš, R. (2007). Kristova léta školy prázdninového času. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 4(1), s. 17–55.
- Ng, M., Fleming, T., Robinson, M., Thomson, B., Graetz, N., Margono, C., . . . Gakidou, E. (2014). Global, regional, and national prevalence of overweight and obesity in children and adults during 1980-2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. *Lancet*, 384(9945), s. 766–781. doi:10.1016/S0140-6736(14)60460-8
- Nietzsche, F. (2014). *Zrození tragédie, čili, Hellénství a pesimismus*. Praha: Vyšehrad.
- Nishtar, S., Gluckman, P., Armstrong, T. (2016). Ending childhood obesity: a time for action. *The Lancet*, 387(10021), s. 825–827. doi:10.1016/s0140-6736(16)00140-9

- Nosek-Windy, V. (1999). *Jestřábí perutě: povídání o foglarovkách*. Praha: Olympia.
- O'Connor, E. (1999). Minding the workers: The meaning of 'human' and 'human relations' in Elton Mayo. *Organization*, 6(2), s. 223–246. doi:10.1177/135050849962004
- Olivová, V. (1979). *Lidé a hry*. Historická geneze sportu. Praha: Olympia.
- Otto, R. (1998). *Posvátno: iracionalita v ideji božství a její poměr k racionalitě*. Praha: Vyšehrad.
- Overell, R. (2018). Queer will: hikikomori as willful subjects. *Inter-Asia Cultural Studies*, 19(2), s. 206–219. doi:10.1080/14649373.2018.1463069
- Păduraru, M. E. (2013). Managing formal, non-formal and informal economic education. *Review of International Comparative Management / Revista de Management Comparat International*, 14(4), s. 637–643.
- Patočka, J. (1993). *Úvod do fenomenologické filosofie*. Praha: Oikúmené.
- Patočka, J. (1995). *Tělo, společenství, jazyk, svět*. Praha: Oikúmené.
- Paulusová, Z. (2004). Smysl a význam dramaturgie při přípravě akcí zážitkové pedagogiky. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 1, s. 85–89.
- Pausanias. (1973). *Cesta po Řecku I*. Praha: Svoboda.
- Pelánek, R. (2008). *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál.
- Peters, J. C., Wyatt, H. R., Donahoo, W. T., Hill, J. O. (2002). From instinct to intellect: the challenge of maintaining healthy weight in the modern world. *Obesity Reviews*, 3(2), s. 69–74. doi:10.1046/j.1467-789X.2002.00059.x
- Pieper, J. (1992). *Volný čas – vzdělání – moudrost*. Praha: Křesťanská akademie.
- Pike, s. M. (2013). Radical animal rights and environmental activism as rites of passage. *Journal of Ritual Studies*, 27(1), s. 35–45.
- Pírek, Z. (1990). *Čtenářské kluby Jaroslava Foglara*. Brno: Delfín.
- Platón. (1994a). *Faidón*. Praha: ISE.
- Oikúmené OIKOYMENH.
- Platón. (1996a). *Listy*. Praha: Oikúmené.
- Platón. (1996b). *Ústava*. Praha: Oikúmené.
- Polyson, J. (1985). Students' peak experiences: A written exercise. *Teaching of Psychology*, 12(4), s. 211–213. doi:10.1207/s15328023top1204_7
- Privette, G. (1983). Peak experience, peak performance, and flow: A comparative analysis of positive human experiences. *Journal of Personality, Social Psychology*, 45(6), s. 1361–1368.
- Procházka, L. (1993). *O buddhistické meditaci*. Bratislava: CAD PRESS.
- Průcha, J. (1997). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (1998). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Quay, J., Seaman, J. (2016). Outdoor studies and a sound philosophy of experience. In B. Humberstone, H. Prince, K. A. Henderson (Eds.), *Routledge International Handbook of Outdoor Studies* (s. 40–48). London: Routledge.
- Rafailov, B. (2010). *C. G. Jung v zrcadle filosofie: hermeneutická interpretace filosofických aspektů Jungova díla*. Brno: Emitos.
- Rappenglück, B. (2014). Cosmic dance: Correlations between dance and cosmos-related ideas across ancient cultures. *Mediterranean Archaeology and Archaeometry*, 14(3), s. 307–317.
- Ravizza, K. (1977). Peak experiences in sport. *Journal of Humanistic Psychology*, 17(4), s. 35–40. doi:10.1177/002216787701700404
- Reitmayerová, E., Broumová, V. (2007). *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele*. Praha: Portál.
- Richta, R. (1971). Marxova cesta revoluční kritiky. In K. Marx (Ed.), *Rukopisy „Grundrisse“: Ekonomické rukopisy z let 1857–1859, I* (s. 7–25). Praha: Svoboda.
- Ring, K., Cooper, s. (1997). Near-death and out-of-body experiences in the blind: A study of apparent eyeless vision. *Journal of Near-Death Studies*, 16(2), s. 101–147. doi:10.1023/a:1025010015662

- Roberts, J. (2008). From experience to neo-experiential education: Variations on a theme. *Journal of Experiential Education*, 31(1), s. 19–35.
- Roelcke, V. (2004). Nazi medicine and research on human beings. *Lancet*, 364, s. 6–7.
- Roerich, N. (2003). *Zářící Šambhala*. Olomouc: Kitěž.
- Ropolyi, L. (2016). Virtuality and reality – toward a representation ontology. *Philosophies*, 1(1), s. 40–54. doi:10.3390/philosophies1010040
- Roth, J., Qiang, X., Marban, s. L., Redelt, H., Lowell, B. C. (2004). The obesity pandemic: where have we been and where are we going? *Obesity Research*, 12(2), s. 88–101. doi:10.1038/oby.2004.273
- Rubinfeld, s. (2011). Medical ethics after Auschwitz. *Journal of Ecumenical Studies*, 46(4), s. 515–519.
- Rýdl, K. (2004). Prvky zážitkové pedagogiky v praxi učitele Eduarda Štorcha. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 2, s. 127–131.
- Sallis, J. F., Bull, F., Guthold, R., Heath, G. W., Inoue, S., Kelly, P., ... Hallal, P. C. (2016). Progress in physical activity over the Olympic quadrennium. *The Lancet*, 388(10051), s. 1325–1336. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30581-5
- Seaman, J. (2006). Examining action and participation in experience: From different meaning to differentiated facilitation. *Journal of Experiential Education*, 28(3), s. 259–264. doi:10.1177/105382590602800311
- Seaman, J. (2008). Experience, reflect, critique: The end of the „learning cycles“ era. *Journal of Experiential Education*, 31(1), s. 3–18.
- Seligman, M. E., Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *The American Psychologist*, 55(1), s. 5–14.
- Seminář Brno 81. (1981). *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 10(2), s. 2–3.
- Seneca. (1987). *Výbor z listů Luciliovi*. Praha: Svoboda.
- Seton, E. T. (1991). *Kniha lesní moudrosti* (2. vyd.). Praha: Olympia.
- Shapland, A. (2013). Jumping to conclusions: Bull-Leaping in Minoan Crete. *Society, Animals*, 21(2), s. 194–207. doi:10.1163/15685306-12341302
- Sheldrake, R., Smart, P. (2005). Testing for telepathy in connection with e-mails. *Perceptual and Motor Skills*, 101(3), s. 771–786. doi:10.2466/pms.101.3.771-786
- Scheler, M. (1968). *Místo člověka v kosmu*. Praha: Academia.
- Schnabel, U. (2014). *Umění zahálky aneb rozkoš z nicnedělání*. Podlesí – Slavonice: Dauphin.
- Schwier, R. A., Seaton, J. X. (2013). A comparison of participation patterns in selected formal, non-formal, and informal online learning environments. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 39(1), s. 1–15.
- Sibthorp, J., Richmond, D. (2016). Adventure education: Crucible, catalyst and inexact. In B. Humberstone, H. Prince, K. A. Henderson (Eds.), *Routledge International Handbook of Outdoor Studies* (s. 207–216). London: Routledge.
- Sinn, U. (2003). *Olympia: Kult, sport a slavnost v antice*. Praha: Epocha.
- Slejškova, L., Dražanská, P., Langrová, J., Trčková, R. (2011). *Škola zážitkem: zážitková pedagogika při výuce klíčových kompetencí a hodnocení žáků*. Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Slovník antické kultury*. (1974). Praha: Nakladatelství Svoboda.
- Směkal, V. (1986). Výchova a pobyt v přírodě. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 34(6), s. 358–362.
- Snopek, V. et al. (1969). *Tábornická škola* (2. vyd.). Praha: Mladá fronta
- Sohr, s. (1968). *Zase zní píseň úplňku: vyprávění o Jaroslavu Foglarovi*. Ostrava: Puls.
- Soják, P. et al. (2014). *Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (ne)vaříme z vody*. Brno: Masarykova univerzita.
- Sokol, J. (2002). *Filosofická antropologie: člověk jako osoba*. Praha: Portál.
- Sokol, J. (2004a). *Čas a rytmus*. Praha: Oikúmené.
- Sokol, J. (2004b). *Člověk a náboženství: proměny vztahu člověka k posvátnému*. Praha: Portál.

- Sokol, J. (2016). Příliš bezpečná společnost? *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 18, s. 11–15.
- Soper, K. (1999). Of OncoMice and female/men: Donna Haraway on cyborg ontology. *Capitalism, Nature, Socialism*, 10(3), s. 73–80.
- Srinivasan, S. (2004). Shiva as ‚cosmic dancer‘: On Pallava origins for the Nataraja bronze. *World Archaeology*, 36(3), s. 432–450. doi:10.1080/1468936042000282726821
- Stárek, M. (1974). Tábornické školy jak byly, jak jsou a jak by měly být. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 4(3), s. 15.
- Stephenson, B. (2012). *Co dělá z chlapců muže*. Duchovní přechodové rituály ve věku nevíšavosti. Praha: DharmaGaia.
- Stojan, M. (1998). *Základní pedagogické kategorie: učební text k předmětu „Obecná pedagogika a didaktika“ v DPS*. Brno: Masarykova univerzita.
- Stránský jr., B. (2007). Vzpomínka na jeden sen. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 7, s. 110–115.
- Stránský, M. (2007). Deset let s Doubravkou. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 7, s. 116–119.
- Strasburger, V. C., Jordan, A. B., Donnerstein, E. (2012). Children, adolescents, and the media: Health effects. *Pediatric Clinics of North America*, 59(3), s. 533–587. doi:10.1016/j.pcl.2012.03.025
- Stringer, L. A., McAvoy, L. H. (1992). The need for something different: Spirituality and wilderness adventure. *Journal of Experiential Education*, 15(1), s. 13–20.
- Svatoš, V., Lebeda, P. (2005). *Outdoor trénink: pro manažery a firemní týmy*. Praha: Grada.
- Svoboda, K. (Ed.) (1962). *Zlomky předsokratovských myslitelů*. Praha: Nakladatelství Československé akademie věd.
- Sýkora, B., Kössl, J., Němečková, L., Tajovský, P. (1979). *Úvod do teorie tělocvičných aktivit v přírodě*. Praha: Univerzita Karlova.
- Šantora, R., Nosek, V., Janov, S., Dostál, V. (2012). *Skautské století: dobrodružný příběh 100 let českého skautingu*. Praha: Junák – svaz skautů a skautek ČR ve spolupráci s vydavatelstvím Mladá fronta.
- Šlechta, P. (2000). Sociometrická diagnostika sociálních skupin. *Bulletin PsÚ*, 6(1), s. 73–87.
- Šlechta, P. (2002). Využití sociometrického testu při hodnocení pracovních skupin. *Psychologie v ekonomické praxi*, 37(1/2), s. 87–90.
- Šmajš, J. (1995). *Ohrožená kultura (přednášky z ekologické filosofie): od evoluční ontologie k ekologické politice*. Brno: Zvláštní vydání.
- Šmilauer, V. (1944). Etymologická procházka po škole. *Naše řeč*, 28(1), s. 1–8.
- Štampach, I. O. (2006). Nahradila spiritualita náboženství? In H. Babyrádová, J. Havlíček (Eds.), *Spiritualita: fenomén spirituality z pohledu filosofie, religionistiky, teologie, literatury, teologie a dějin umění, pedagogiky, sociologie, antropologie, psychologie a výtvarných umělců* (s. 99–105). Brno: Masarykova univerzita.
- Štefl, K. (2013). Guerilla gardening – umění upozornit. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 7(1), s. 85–86.
- Štorch, E. (1921). *Tábornická příručka: organizace rodinného skautinku*. Praha: České lidové knihkupectví a antikvariát.
- Takano, T. (2010). A 20-year retrospective study of the impact of expeditions on Japanese participants. *Journal of Adventure Education, Outdoor Learning*, 10(2), s. 77–94.
- Teplý, Z. (1969). *Pohybová rekreace*. Praha: Univerzita Karlova.
- Thoreau, H. D. (1995). *Chůze*. Brno: Zvláštní vydání...
- Thoreau, H. D. (2006). *Walden aneb Život v lesích* (6. vyd.). Praha a Litomyšl: Ladislav Horáček, Paseka
- Thorne, F. C. (1963). The clinical use of peak and nadir experience reports. *Journal of Clinical Psychology*, 19, s. 248–250.

- Trávníčková, S., Hanuš, M., Benda, V., Kovaříková, Š., Štefl, K. (2014). Jak a v čem se vzdělávají instruktoři zážitkových akcí? *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 8(2), s. 55–66.
- Třeštlík, M. (2011). *Umění vnímat umění: guerilla writing about art*. Praha: Gasset.
- Tříšková, J. (1997). *Německá a španělská mystika*. Problémy mysticismu: sborník příspěvků k buddhistické, islámské a křesťanské mystice (s. 64–82). Hradec Králové: Vysoká škola pedagogická, Fakulta pedagogická.
- Tuckman, B. W., Jensen, M. A. C. (1977). Stages of small-group development revisited. *Group, Organization Management*, 2(4), s. 419–427.
- Turčová, I. (2005). *Diversita české a anglické terminologie výchovných přístupů a směrů využívajících přírodu jako edukační prostředí*. (Disertační práce), UK FTVS, Praha.
- Uhlířová, J. (2014). Je Komenského škola hrou mýtem? *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 8(2), s. 19–26.
- Valenta, J. (2007). Fenomén krajiny v díle Jaroslava Foglara. In I. Jirásek (Ed.), *Fenomén Foglar* (s. 344–357). Praha: Prázdňinová škola Lipnice.
- Valenta, L. (1990). *Filozofie řádu*. J. L. Fischer: osobnost, dílo, myšlenky (s. 9–54). Olomouc: Univerzita Palackého.
- van Gennepe, A. (2018). *Přechodové rituály*. Systematické studium rituálů. Praha: Portál.
- Varley, P. (2006). Confecting adventure and playing with meaning: The adventure commodification continuum. *Journal of Sport, Tourism*, 11(2), s. 173–194.
- Vážanský, M. (1992). *Volný čas a pedagogika zážitku*. Brno: Masarykova Univerzita.
- Vědecké hymny*. (1948). Praha: Symposion.
- Veevers, N., Allison, P. (2011). *Kurt Hahn: Inspirational, visionary, outdoor and experiential educator*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Verdon, J. (2003). *Volný čas ve středověku*. Praha: Vyšehrad.
- Vučka, T. (2015). *Cesta za modrým světlem*. Meditace nad texty Jaroslava Foglara. Příbram: Pistorius, Olšanská.
- Vučka, T. (2018). Krása, touha a lyrické tóny v prózách Jaroslava Foglara. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 199–220). Praha: Dingir.
- Waardenburg, J. (1997). *Bohové zblízka*. Systematický úvod do religionistiky. Brno: Masarykova univerzita.
- Waic, M., Kössl, J. (1992). *Český tramping 1918–1945*. Praha a Liberec: Práh a Ruch.
- Walle, A. H. (1997). Pursuing risk or insight: Marketing adventures. *Annals of Tourism Research*, 24(2), s. 265–282. doi:10.1016/s0160-7383(97)80001-1
- Wallerstein, J. S. (2005). Growing up in the divorced family. *Clinical Social Work Journal*, 33(4), s. 401–418. doi:10.1007/s10615-005-7034-y
- Walterová, E. (1994). *Kurikulum: proměny a trendy v mezinárodní perspektivě*. Brno: Masarykova univerzita.
- Welsch, W. (1993). *Postmoderna – pluralita jako etická a politická hodnota*. Praha: KLP.
- Whitehead, A. L. (2012). Gender ideology and religion: Does a masculine image of God matter? *Review of Religious Research*, 54(2), s. 139–156.
- Whitlock, G., Lewington, S., Sherliker, P., Clarke, R., Emberson, J., Halsey, J., . . . Peto, R. (2009). Body-mass index and cause-specific mortality in 900 000 adults: collaborative analyses of 57 prospective studies. *Lancet*, 373(9669), s. 1083–1096. doi:10.1016/S0140-6736(09)60318-4
- Whittington, M., E. (Ed.) (2002). *The Sport of Life and Death: The Mesoamerican Ballgame*. London: Thames, Hudson.
- Williams, G. (2010). Michael Jackson: color complex and the politics of white supremacy. *Journal of Pan African Studies*, 3(7), s. 106–112.
- Wittgenstein, L. (1993). *Filosofická zkoumání*. Praha: Filozofický ústav Akademie věd České republiky.

- Wozniak, D. F., Allen, K. N. (2012). Ritual and performance in domestic violence healing: From survivor to thriver through rites of passage. *Culture, Medicine and Psychiatry*, 36(1), s. 80–101. doi:10.1007/s11013-011-9236-9
- Xenofón. (1972). *Vzpomínky na Sókrata a jiné spisy*. Praha: Svoboda.
- Yaden, D. B., Haidt, J., Hood, R. W., Jr., Vago, D. R., Newberg, A. B. (2017). The varieties of self-transcendent experience. *Review of General Psychology*, 21(2), s. 143–160. doi:10.1037/gpr0000102
- Z diskusního příspěvku ing. Pavla Kafky na IV. plénu ČÚV SSM. (1973). *Metodické listy pro pobyt v přírodě*, 3(3), s. 2–3.
- Zachariáš, J. (2007). *Stoletý hoch od Bobří řeky*. Praha: Ostrov.
- Zajíc, J. (2000). Duchovní život na vzdělávací akci. In V. Břicháček, e. al. (Eds.), *Čítanka pro instruktory*. Praha: Junák – svaz skautů a skautek ČR.
- Zamarovský, V. (1980). *Vzkříšení Olympie*. Praha: Olympia.
- Zapletal, M. (2007). *Záhady a tajemství Jaroslava Foglara*. Praha: Euromedia Group.
- Zbavitel, D., Merhautová, E., Filipický, J., Knížková, H. (1986). *Bohové s lotosovými očima: hinduistické mýty v indické kultuře tří tisíciletí*. Praha: Vyšehrad.
- Zheng, T. (2015). Masculinity in crisis: Effeminate men, loss of manhood, and the nation-state in postsocialist China. *Etnografica*, 19(2), s. 347–365.
- Zimbardo, P. (2017). *Luciferův efekt. Jak se z dobrých lidí stávají lidé zlí*. Praha: Academia.
- Zimbardo, P., Wilson, G., Coulombe, N. (2016). How porn is messing with your manhood. *Skeptic Magazine*, 21(3), s. 22–26.
- Zimbardo, P. G. (2005). *Moc a zlo: sociálně psychologický pohled na svět*. Praha: Nadace Dagmar a Václava Havlových VIZE 97.
- Zounková, D. (Ed.) (2007). *Zlatý fond her III: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál.
- Zukowski, E. (1994). The ‚good conscience‘ of Nazi doctors. *The Annual of the Society of Christian Ethics*, s. 53–82.
- Zuska, V. (1994). *Čas v možných světech obrazu. Příspěvek k ontologii výtvarného uměleckého díla a procesu jeho recepce*. Praha: Univerzita Karlova.