
Použitá literatura

- Ackroyd, P.: *The life of Thomas More*. London, Chatto and Windus 1998.
- Adler, M. J.: *The Paidea proposal*. New York, Macmillan 1982.
- Adler, M. J. et al.: *The Paidea program*. New York, Macmillan 1984.
- Adler, M. J.: *Reforming education*. New York, Macmillan 1988.
- Administering for excellence. Effective administration in education*. Wellington, Task force to review education administration 1988.
- Arends, R. I.: *Learning to teach*. New York, McGraw-Hill 1991.
- Aries, P.: *Centuries of childhood*. New York, Random House 1965 (francouzský originál vyšel 1960).
- Aristoteles: *Rétorika*. Praha, Leichter 1948, s. 31.
- Aurin, A. W.: The classroom environment in the different fields of study. *Journal of Educational Psychology*, 56, 1965, s. 275–282.
- Bacík, F.: K otázkám pojetí a praxe školní výuky. *Pedagogika*, 40, 1990, č. 4, s. 387–400.
- Bachelard, G.: *La formation de l'esprit scientifique*. Paris, Vrin 1938.
- Bachelard, G.: *La philosophie du non. Essai d'une philosophie du nouvel esprit scientifique*. Paris, PUF 1940.
- Balabánová, H.: Romské děti v systému českého základního školství a jejich následná profesionální příprava a uplatnění. In: *Romové v České republice (1945–1998)*. Praha, Socioklub 1999, s. 333–351.
- Balcar, K.: *Úvod do studia psychologie osobnosti*. Chrudim 1991.
- Balon-Bodnar, B. A.: *A study of basic cultural assumptions of the school*. Kanada, SSTA Research Center 1993.
- Balvín, J.: *Přemysl Pitter a multikulturní výchova romských žáků*. Ústí nad Labem, Hnutí R 1996.
- Balvín, J., a kol.: *Společně. (Spolu s Romy k multikulturní výchově ve školství.)* Ústí nad Labem–Brno, Hnutí R 1997.
- Banyard, P., Hayes, N.: *Thinking & problem solving*. Leicester, BPS 1991.
- Barrett, E.: *Sociomedia*. Cambridge, MIT Press 1992.
- Barrow, R.: *The philosophy of schooling*. Hemel Hempstead, Harvester Wheatsheaf 1981.
- Baštecká, B., Goldman, P.: *Základy klinické psychologie*. Praha, Portál 2001.
- Bednařík, M.: Problematika informační struktury učebnice fyziky. *Acta Univ. Palackianae Olomucensis*, 69, Olomouc, 1981, s. 225–241.
- Bendl, S.: Dotazníkové šetření o subjektivní obtížnosti učitelských činností. *Pedagogika*, XLVII, 1997, s. 55–63.
- Bendl, S.: *Školní kázeň*. Praha, ISV 2001.
- Beneš, K.: Meze vědy aneb Co je a co není věda. *Universum*, 7 (39), 2001, s. 24–28.

- Berger, P. L.: God in a world of gods. *First Things*, August/September 1993.
- Berger, P. L., Luckmann, T.: *Sociální konstrukce reality*. Brno, CDK 1999.
- Bergson, H.: *Vývoj tvořivý*. Praha, Leichter 1919.
- Bernard, B.: *ERIC digest EDO-PS-95-9*. 1995.
- Berliner, D. C.: Expertise. In: *Creating Powerful Thinking in Teacher and Students* (Mangieri, J. N., Collins Block, C., Eds.) Ft. Worth; Holt, Rinehart & Winston 1994.
- Běťák, L., Ferbarová, R., Placek, K., Skácelová, L.: *Prevence sociálně patologických jevů ve škole*. Brno, MU 1997.
- Bertrand, Y.: *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha, Portál 1998.
- Bílá kniha: *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice*. Praha, MŠMT ČR 2001.
- Blažke, J.: Nesnáze s literárními učebnicemi. *Literární noviny*, 25. 2. 1998.
- Bliesener, U.: Fremdesprachenunterricht in Deutschland. *Bildung & Wissenschaft* 1998.
- Blížkovský, B.: *Systémová pedagogika*. Ostrava, Amosium Servis 1992.
- Bloom, B. S. et al.: *Taxonomy of Educational Objectives*. Handbook I: Cognitive Domain. New York, David McKay. 1956.
- Bloudková, M.: *Příprava studentů primární pedagogiky ke konstruktivistickému pojetí učiva a vyučování vlastivědy* (rukopis). Praha 1999.
- Bolz, N.: Der Professor als Held. *Bildung und Wissenschaft* 3/1998.
- Bransford, J. D., Nye, N. J.: A Perspective on Cognitive Research and Its Implications for Instruction. In: Resnick, L. B., Klopfer, L. E. (eds.). *Toward the Thinking Curriculum: Current Cognitive Research*. ASCD Publications 1989.
- Brezinka, W.: *Erziehung als Lebenshilfe*. Vídeň 1963.
- Brezinka, W.: *Filozofické základy výchovy*. Praha, Zvon 1996.
- Brigham, T. A.: *Self-management for adolescents*. New York, Guilford Press 1989.
- Brockmeyerová-Fenclová, J., Čapek, V., Kotásek, J.: Oborové didaktiky jako samostatné vědecké disciplíny. *Pedagogika*, 40, 2000, s. 23–36.
- Brophy, J.: Synthesis of research in strategies for motivating students to learn. *Educational Leadership*, 45 (2), 1987, s. 40–48.
- Brown, J. S., Collins, A., Duguid, P.: Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher* 18 (1989), č. 1.
- Bruner, J. S.: *Vzdělávací proces*. Praha, Interní tisk, 1964; SPN 1965.
- Bruner, J. S.: *O jasnosti*. Praha, KPÚ 1967.
- Bruner, J. S.: *O podstate a problémoch vyučovania*. Bratislava, SPN 1968.
- Bruner, J. S.: *Culture and Education*. Cambridge, Harvard University Press 1996.
- Bruner, J. S.: *Making Stories: Law, Literature, Life*. New York, Farrar, Strauss 2002.
- Bůžek, A.: *Ochrana dítěte před sociálně patologickými jevy. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Olomouc, PdF UP 1996.
- Bůžek, A.: Společenská problematika Romů. In: *Paedagogica XIV 1994*. *Studia paedagogica* 3, s. 47–53.
- Byčkovský, P.: *Vymezování výukových cílů*. Bratislava, Ústředný ústav pre vzdelávanie učitelov 1980.
- Byčkovský, P., Kotásek, J., Mazák, E.: *Klasifikace a vymezování výukových cílů*. Praha, VÚTS při ČVUT 1981.
- Byčkovský, P.: *Základy měření výsledků výuky. Tvorba didaktického testu*. Praha, ČVUT 1982.
- Byčkovský, P.: *Základy měření výsledků výuky*. Praha, ČVUT 1983.
- Byčkovský, P., Kotásek, J., Mazák, E.: *Vymezování cílů výuky*. Praha, Ústav rozvoje vysokých škol ČSR 1984.
- Cangelosi, J. S.: *Strategie řízení třídy*. Praha, Portál 1994.
- Capaldo, N., Neri, S., Rondanini, L.: *Il manuale della nuova scuola elementare*. Milano, Fabbri 1995.
- Certon, M., Gayle, M.: *Educational Renaissance*. New York, St. Martin's Press 1991.

- Cílové standardy a kmenové učivo pro základní vzdělávání. *Učitel'ské noviny*, 97, 1994, č. 31, s. 11 až 22.
- Claxton, G.: *Teaching to learn*. London, Cassell 1990.
- Combs, A. W.: Some Basic Concepts for Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, XXIII, 1972, s. 286–290.
- The Common Curriculum*. Ontario Ministry for Education and Training 1993.
- Collins, A., Brown, J. S., Holum, A.: Cognitive Apprenticeship: Making Thinking Visible. *American Educator*, Winter 1991.
- Cotton, K.: *Developing Employability Portland*. Skills, Northwest Regional Educational Laboratory 1993.
- Cotton, K.: *Effective Schooling Practices: A Research Synthesis*. Portland, Northwest Regional Educational Laboratory 1995.
- Crowl, T. K., Kaminsky, S., Podell, D. M.: *Educational Psychology*. Madison, Brown and Benchmark 1997.
- Csikszentmihályi, M.: Contexts of Optimal Growth in Childhood. *Daedalus*, Winter 1993.
- Cuban, L.: *Oversold and Underused. Computers in the Classroom*. Cambridge, MA, Harvard University Press 2001.
- Čačka, O.: *Psychologie vrstev duševního dění osobnosti*. Brno 1997.
- Čaněk, D.: *Národ, národnost, menšiny a rasismus*. Praha, Institut pro středoevropskou kulturu a politiku 1996.
- Čáp, J.: *Psychologie pro učitele*. Praha, SPN 1980.
- Čáp, J., Mareš, J.: *Psychologie pro učitele*. Praha, Portál 2001.
- Černotová, M., a kol.: *Kapitoly z pedagogiky pro učitel'ov*. Prešov, Filozofická fakulta Prešovské univerzity 1997.
- Černých, L., a kol.: *České vzdělání a Evropa. Strategie rozvoje lidských zdrojů při vstupu do Evropské unie*. Praha, Sdružení pro vzdělávací politiku 1999.
- Čipera, J.: Zhodnocení výsledků a klasifikace žáků. In: *Studijní text pro přípravu pedagogických pracovníků středních škol na nová pojetí výchovně vzdělávací práce – technická chemie, 2. sešit*. Praha, ÚÚVPP–SPN 1983.
- Čtrnáctová, H. aj.: *Chemie pro 8. ročník základní školy*. Praha, SPN 1998, 144 s.
- Dahl, R.: *O demokracii*. Praha, Portál 2001.
- Dahlin, B.: „Didaktik“ – an education of the senses or an instrument of socialisation? On the misery of cognitive socialisation (abstrakt). *Pedagogisk Forskning i Sverige*, Vol 1, No 3, 1996, s. 153–164.
- Dave, R. H.: Taxonomie pädagogischer Ziele und ihre Beziehung zur Leistungsmessung. In: *Möglichkeiten und Grenzen der Testanwendung in der Schule*. Weinheim, Beltz 1968.
- Dewey, J.: My pedagogic creed. *School Journal*, January 16, 1897.
- Dewey, J.: *Demokracie a výchova*. Praha, Lichter 1932.
- Dewey, J.: *Experience and Education*. New York, Macmillan 1938.
- Diesterweg, A.: *Rukověť vzdělání pro německé učitele*. Praha 1954.
- Dinkmeyer, D., McKay, G. D.: *Step. Efektivní výchova krok za krokem*. Praha, Portál 1996.
- Dittrich, P.: *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Praha 1992.
- Dolle, J. M.: *Pour comprendre Jean Piaget*. Toulouse, Dunod 1974.
- Dostál, A. M.: *K základním problémům obsahu vzdělání*. Praha, SPN 1975.
- Douřík, P., Škoda, J.: Problematika diagnostiky výsledků výuky při aplikaci metody aktivní konstrukce poznatků do výuky chemie. In: *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Sborník. Ostrava, ČAPV a PedF OU 2001.
- Duke, D. L.: *Teaching. An Introduction*. New York, McGraw-Hill 1990.
- Đurič, L., Grác, J., Štefanovič, J.: *Pedagogická psychológia*. Bratislava, Jaspis 1991.
- Đurič, J., Štefanovič, J.: *Psychológia pre učitel'ov*. Bratislava, SPN 1977.
- Duzbaba, O.: Sociální rozměr hudební aktivity. *Pedagogika*, 44, 1994, č. 4, s. 253–264.

- Dweck, C.S.: Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, (10), 1986, s. 1040–1048.
- Education at Glance. OECD Indicators*. Paříž, OECD 2000.
- Educacion Secundaria Obligatoria*. Barcelona, Edebé 1992.
- Elkind, D.: Developmentally Appropriate Practice. *Phi Delta Kappan*, October 1989, s. 113–117.
- Elliottová, M.: *Jak ochránit své dítě*. Praha, Portál 1995.
- Farnham-Diggory, S.: *Schooling*. Cambridge (Mass.), Harvard University Press 1990.
- Feathers, K.M.: *Infotext. Reading and Learning*. Markham (Ontario), Pippin 1993.
- Feden, P.D.: About Instruction: Powerful New Strategies Worth Knowing. *Educational Horizons*, Fall 1994.
- Fenclová, J.: *Didaktické myšlení a jednání učitele fyziky*. Praha, SPN 1984.
- Fend, H.: *Schulklima: Soziale Einflussprozesse in der Schule*. Weinheim u. Basel, Beltz 1977.
- Ferchhoff, W.: Swatch und Switch. Neue kultursoziologische Trends. *Universitas* 3, 1996.
- Ferjenčík, J.: Wechsler IQ u rómských dětí. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1997, 32, s. 277–288.
- Fischer, R.: *Teaching Children to Think*. Cheltenham, Stanley Thornes 1995.
- Fisher, R.: *Učíme děti myslet a učit se*. Praha, Portál 1997.
- Fischer, W.A., Schratz, M.: *Vedení a rozvoj školy*. Brno, Paido 1997.
- Flehsig, K.-H.: *Kleines Handbuch didaktischer Modelle*. Eichenzell, Neuland 1996.
- Fontana, D.: *Psychologie ve školní praxi*. Praha, Portál 1997.
- Forbus, K.D., Feltovich, P.J.: *Smart Machines in Education*. Cambridge (Mass.), MIT Press 2001.
- Friedenberg, E.Z.: *Dospělost bez dospívání*. Praha, Mladá fronta 1967.
- Fuka, J., a kol.: *Didaktika fyziky* (1. a 2. díl). Olomouc, UP 1985.
- Fukuyama, F.: *The Great Disruption: Human Nature and the Reconstitution of Social Order*. Free Press 1999.
- Gagné, R.M.: *Podmínky učení*. Praha, SPN 1975.
- Gardner, H.: *Dimenze myšlení*. Praha, Portál 1999.
- Gavora, P., a kol.: *Pedagogická komunikácia v základej škole*. Bratislava, Veda 1988.
- Gavora, P.: Učenie sa z textu a metakognitívne procesy. *Pedagogika*, 38, 1988, č. 6, s. 661–672.
- Gavora, P.: Naivné teórie dieťaťa a ich pedagogické využitie. *Pedagogika*, XLII, 1992a, č. 1, s. 95 až 102.
- Gavora, P.: *Žiak a text*. Bratislava, SPN 1992b.
- Geschwinder, J.: *Technologie vzdělávání*. Text pro účastníky studia pedagogické způsobilosti. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1994.
- GFEN: *Všichni na jedničku! Alternativní didaktické postupy*. Praha, Karolinum 1991.
- Good, T., Brophy, J.: *Contemporary Educational Psychology*. (5th ed.) New York, Longman 1995.
- Goodlad, J.: *A Place Called School: Prospects for the Future*. New York, McGraw-Hill 1984.
- Grác, J.: *Persuázia. Ouplyňovanie človeka človekom*. Bratislava, Osveta 1985.
- Grác, J.: *Exeplifikácia. Vzory a modely v živote človeka*. Bratislava, Obzor 1990.
- Grom, B., Friemel, F.G.: *Katechetické metody*. České vydání připravil R. Smahel. Olomouc, Matice cyrilometodějská 1992.
- Guardini, R.: *Věřohodnost vychovatele*. Stará Říše, Archy 1930.
- Gudmundsdottir, S., Shulman, L.S.: Pedagogical Content Knowledge in Social Studies. *Scandinavian Journal of Educational Research*, roč. 31, s. 59–70.
- Haičl, M.: Humor ve výuce. In: Horák, F., a kol.: *Kapitoly z obecné didaktiky*. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1992.
- Heinström, J.: The Impact of Personality and Approaches to Learning on Information Behaviour. *Information Research*, 5, April 2000.
- Hála, B.: *Technika mluveného projevu*. Praha, SPN 1958.
- Hammarberg, T.: *A School for Children with Rights*. Florence, UNESCO International Child Development Center 1997.

- Haney, J. B., Ullmer, E. J.: *Educational Communications and Technology*. Dubuque, Wm. C. Brown 1980.
- Harbo, T.: Humanizace vzdělání a současné teorie kurikula. *Pedagogika*, XLI, 1991, č. 3, s. 247–255.
- Harrow, A.: *A Taxonomy of the Psychomotor domain*. New York, McKay 1972.
- Hausenblas, O.: *Standardy na II. stupni základní školy očima učitelů*. Praha, Strom 1995, 76 s.
- Hausenblas, O., Košťálová, H., Tomková, A., Rýdl, K.: Nepublikovaný materiál pro HESP, 1999.
- Havlínová, M. (ed.), a kol.: *Program podpory zdraví ve škole*. Praha, Portál 1999.
- Heidbrink, H.: *Psychologie morálního vývoje*. Praha, Portál 1997.
- Hejný, M., Kuřina, F.: *Dítě, škola, matematika. Konstruktivistické přístupy ve vyučování*. Praha, Portál 2001.
- Helus, Z.: *Psychologické problémy socializace osobnosti*. Praha, SPN 1973.
- Helus, Z.: *Pojetí žáka a perspektivy osobnosti*. Praha, SPN 1982.
- Helus, Z., Hrabal, V.: *Kapitoly z pedagogické a sociální psychologie*. Praha, SPN 1982.
- Helus, Z., Hrabal, V., Kulič, V., Mareš, J.: *Psychologie školní úspěšnosti žáků*. Praha, SPN 1979.
- Henderson, J. G.: *Reflective Teaching. The Study of Your Constructivist Practices*. Englewood Cliffs, Merrill 1996.
- Hermanns, A.: *Erziehungswissenschaft*. Stuttgart, Klett 1995.
- Hewitt, J., Scardamalia, M.: Design Principles for the Support of Distributed Processes. On-line dokument na csile.oise.on.ca.
- Higgs, J., Titchen, A.: *Professional Practice in Health, Education and the Creative Arts*. Oxford, Blackwell 2001.
- Hillman, J.: *Klíč k duši*. Praha, Portál 2000.
- Hlavsa, J., a kol.: *Psychologické metody výchovy k tvořivosti*. Praha, SPN 1986.
- Hlavsa, J., Jurčová, M.: *Psychologické metody zisťovania tvorivosti*. Bratislava, Psychologické a didaktické testy 1978.
- Hniličková, J.: *Diagnostické metody ve vyučování fyzice na základní škole*. Praha, SPN 1972.
- Hniličková, J., Josífko, M., Tuček, A.: *Didaktické testy a jejich statistické zpracování*. Praha, SPN 1971.
- Holásková, K.: Interakce a komunikace ve výuce. In: Horák, F., a kol.: *Kapitoly z obecné didaktiky (Projektování a realizace výuky)*. Olomouc, UP 1992, s. 62–64.
- Holčík, M.: *Žiakova podoba pedagogického textu*. Správa o výzkume. Bratislava, Ústav experimentálnej pedagogiky SAV 1987.
- Holčík, M.: Porozumenie slovu v pedagogickej komunikácii. In: Gavora P., a kol.: *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Veda, Bratislava 1988, s. 170.
- Holešovský, F.: *Základní problémy výchovy k tvořivosti*. Praha, Krajský pedagogický ústav 1975.
- Hollingsworth, P. M., Hoover, K. H.: *Elementary Teaching Methods*. Boston, Allyn and Bacon 1991.
- Holomek, K.: Návrh vzdělávacího systému romských žáků a studentů v českém školství. In: Balvín, J. a kol.: *Společně (Společně s Romy k multikulturní výchově ve školství)*. Ústí nad Labem–Brno, Hnutí R 1997, s. 58–68.
- Holoušová, D.: Teorie učebních úloh. In: *Studijní text pro přípravu učitelů pedagogiky na nové pojetí výchovně vzdělávací práce na SPgŠ*. Praha, ÚÚVPP 1983.
- Holoušová, D.: Taxonomie učebních úloh a jejich funkce ve výuce. In: Obst, O., a kol.: *Obecná didaktika (text pro účastníky korespondenčního studia)*. Olomouc, PdF UP, 1994, s. 67–73.
- Holoušová, D.: Učební úlohy v práci učitele alternativní školy. In: *Sborník ze 7. konference o současných celosvětových otázkách alternativního školství*. Olomouc, PdF UP, 1997, s. 86–90.
- Holoušová, D., Tollingerová, D.: *Kognitivní výcvik*. Text pro výcvik dovednosti hodnotit kognitivní náročnost učebních úloh. Praha, ÚÚVPP 1984.
- Horák, F., a kol.: *Aktivizační didaktické metody ve výchovně vzdělávacím procesu*. Olomouc, KPÚ 1981.
- Horák, F., a kol.: *Didaktika základní a střední školy*. Praha, SPN 1990.
- Horák, F., a kol.: *Kapitoly z obecné didaktiky*. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1992.

- Horká, H.: Mikrovýstupy jako prostředek sebezrovnání studentů v profesionálním praktiku. *Pedagogická orientace*, 1997, č. 4.
- Houška, T.: *Škola je hra!* Praha, autor vlastním nákladem 1993.
- Hrabal, V.: *Jaký jsem učitel?* Praha, SPN 1988.
- Hrabal, V.: *Pedagogickopsychologická diagnostika žáka*. Praha, SPN 1989.
- Hrabal, V., a kol.: *Testy a testování ve škole*. Praha, Středisko vědeckých informací PdF UK 1992.
- Hrubá, J.: Jak jsme loni učili a řídili. (Ze zprávy ČŠI o školním roce 1998/1999). *Učitelství listy*, únor 2000.
- Hrubá, J.: Ostatní země jdou dopředu, my zůstáváme stát. *Učitelství listy*, březen 2002.
- Hubík, S.: *Sociologie vědění*. Praha, Sociologické nakladatelství 1999.
- Hudecová, D.: Jak učitelé využívají a hodnotí učebnice dějepisu. *Pedagogika*, 51, 2001, s. 327–336.
- Hunterová, M.: *Účinné vyučování v kostce*. Praha, Portál 1999.
- Huot, J.: *The Development of Thinking Skills*. The Learning Resource 1998.
- Hvozdík, J.: *Základy školské psychologie*. Bratislava, SPN 1986.
- Hyllová, H., Zajícová, P.: Solidarita učitele s žákem a její didaktická relevance. In: *Poslední desítky let v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Sborník. Hradec Králové, ČAPV a VŠP 1999.
- Chance, P.: The Rewards of Learning. *Phi Delta Kappan*, November 1992.
- Chance, P.: Sticking up for Rewards. *Phi Delta Kappan*, June 1993.
- Chlup, O.: *Pedagogické stati*. SPN, Praha 1955, s. 93.
- Chlup, O.: *Několik statí k základnímu učivu*. Praha, SPN 1958.
- Chlup, O., Kopecký, J., a kol.: *Pedagogika*. Praha, SPN 1965.
- Choděra, R.: Didaktika, obecná didaktika, metadidaktika? *Pedagogika*, 52, 2002, s. 36–40.
- Chráska, M.: *Didaktický test z fyziky pro 7. ročník ZDŠ*. Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy 1981.
- Chráska, M.: *Didaktické testy v práci učitele*. Olomouc, Krajský pedagogický ústav 1988.
- Chráska, M.: *Didaktické testy*. Brno, Paido 1998.
- Illinois Academic Standards*. Springfield, IAS Project 1996.
- Jandourek, J.: *Sociologický slovník*. Praha, Portál 2001.
- Janoušek, J.: *Sociální komunikace*. Praha, Svoboda 1968.
- Janoušek, J.: *Metody sociální psychologie*. Praha, SPN 1986.
- Janoušek, J.: *Sociální psychologie*. Praha, SPN 1988.
- Jarábek, K., Valkovič, G.: *Teória vyučovania*. Bratislava, SPN 1980.
- Jensen, A. R.: *The g Factor: The Science of Mental Ability*. Westport, Praeger 1998.
- Jesenská, Z.: *Příprava a analýza výuky*. Olomouc, KPÚ 1986.
- Ježek, T. (ed.): *Zásady liberálního řádu*. Praha, Academia 2001.
- Ježková, V., Walterová, E.: *Vzdělávání v zemích Evropské unie*. PedF UK, Praha 1997.
- Jiránek, F.: Geneze chápání genealogických relací v mladším školním věku. In: *Čs. psychologie*, 17, 1973, 3, s. 213–223.
- Jiránek, F.: *Rozvoj myšlení žáků mladšího školního věku při učení základům dějepisu*. Praha, Krajský pedagogický ústav 1974.
- Jiránek, F., Fišer, J., Holubář, Z., Souček, J.: *Pedagogická psychologie*. Univerzita Pardubice, 1996, 1998.
- Jiránek, F., Holubář, Z., Lomová, B.: *Otázky psychologie učení*. Praha, SPN 1966.
- Jiránek, F., Souček, J., Fišer, J.: *Úvod do obecné psychologie*. Praha, SPN 1969.
- Johnson, D., Johnson, R. T.: *Learning together and alone*. Boston, Allyn and Bacon 1994.
- Jones, G.: *Killing monsters. Why children need fantasy, super heroes, and make-believe violence*. New York, Basic Books 2002.
- Joyce, B. R., Calhoun, E. F.: *Creating Learning Experiences. The Role of Instructional Theory and Research*. Association for Supervision and Curriculum and Design 1996.
- Joyce, B. R., Weil, M.: *Models of Teaching*. Boston, Allyn and Bacon 1996, 5/e.

- Jurčová, M.: Psychologické charakteristiky úloh tvořivého charakteru. *Jednotná škola*, XXXIII (1981), č. 7.
- Jůva, V.: *Pedagogický princip názornosti*. Brno 1966.
- Jůva, V.: *Vysoká škola a výchova*. Brno, UJEP 1981.
- Jůva, V. (sen., jun.): *Stručné dějiny pedagogiky*. Brno, Paido 1995.
- Kabele, J.: *Přerody. Principy sociálního konstruování*. Praha, Karolinum 1998.
- Kalhous, Z.: K formování výukových cílů v SOU. *Odborná výchova*, 33, 1982/1983, č. 9.
- Kalhous, Z.: *Kategorie výukových cílů a její využití v praktických činnostech učitelů na středních školách*. Habilitační práce. Olomouc, Pedagogická fakulta 1990.
- Kalhous, Z.: K současným metodologickým otázkám pedagogické kategorie výchovně vzdělávací cíl. Olomouc, AUPO, Facultas Paedagogica, *Paedagogica XIII*. 1992.
- Kalhous, Z.: *Základy školní didaktiky*. Olomouc, UP 1995.
- Kalhous, Z., Vetchý, J.: Učební úlohy v práci učitele. SOU. *Odborná výchova*, 36, 1985/1986, č. 6.
- Kalkowski, P.: *Peer and Cross-Age Tutoring*. Zpráva. Portland, Northwest Regional Educational Laboratory 1995.
- Kansanen, P.: *Deutsche Didaktik and the American Research on Teaching*. Report. Helsinki 1995.
- Kantorková, H., Langr, L.: Výchovou k rozvoji osobnosti dítěte (žáka). In: Kolektiv autorů (red. Kurelová, M.): *Pedagogika IV*. Ostrava, PdF OU 1996, s. 5–9.
- Karnsová, M.: *Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem*. Praha, Portál 1995.
- Kasíková, H.: *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha, Portál 1997.
- Kasíková, H., Vališová, A., a kol.: *Pedagogické otázky současnosti*. Praha, ISV 1994.
- Kašová, J., a kol.: *Škola trochu jinak. Projektové vyučování v teorii i praxi*. Kroměříž, Iuventa 1995.
- Keating, D. P.: Habits of mind for a learning society: Educating for human development. In: D. R. Olson & N. Torrance (Eds.): *Handbook of education and human development: New models of learning, teaching, and schooling*. Oxford, Blackwell 1996.
- Kelleher, M. D.: *When Good Kids Kill*. Westport, Praeger 1998.
- Kerlinger, F. N.: *Základy výzkumu chování*. Praha, Academia 1972.
- Key data on education in the European Union*. Brussels, European Commission 1995.
- Khun, P., a kol.: *Humanizácia výchovy a vzdelavania*. Bratislava, ŠPÚ 1994.
- Klafki, W.: *Studie k teorii vzdělání a k didaktice*. Praha, SPN 1967.
- Klusák, M.: Vědět, jak zacházet s klimatem ve třídě. *Pedagogika*, 44, 1994, s. 61–67.
- Klusák, M.: Poznávání sociálního prostředí. In: Kolláriková, Z., Pupala, B.: *Předškolní a primární pedagogika*. Praha, Portál 2001, s. 363–400.
- Klusák, M., Škaloudová, A.: Školní klima z perspektivy žáka. In: Kučera, M. et al.: *Co se v mládí naučíš*. Praha, Pedagogická fakulta UK 1992, s. 197–226.
- Klusák, M., a kol.: *Typy žáků. Zpráva z terénního výzkumu*. Praha, PdF UK 1995.
- Knight, B.: *Financial Management for School*. Oxford, Heinemann 1993.
- Knirk, F. G., Gustafson, K. L.: *Instructional Technology. A Systematic Approach to Education*. New York, CBS College Publishing 1986.
- Kohn, A.: Rewards Versus Learning. *Phi Delta Kappan*, June 1993.
- Kohout, J.: *Rétorika. Umění mluvit a jednat s lidmi*. Praha, Management Press 1996.
- Kol.: *Problémy obsahu školního vzdělání*. Praha, PÚ JAK ČSAV 1985.
- Kol.: *Pedagogika pro učitele*. (Aktuální otázky pedagogiky 20. století). Plzeň, PdF ZU 1992.
- Kol.: *Vybrané kapitoly z obecné didaktiky*. Brno, MU 1996.
- Kolderie, T., Lerman, R., Moskos, Ch.: Vzdělání a občanství. *Spektrum* 1994.
- Kolář, M.: *Skrytý svět šikanování na školách: Příčiny, diagnostika a praktická pomoc*. Praha, Portál 1997.
- Kolář, M.: *Bolest šikanování*. Praha, Portál 2001.
- Kolláriková, Z., Pupala, B.: *Předškolní a primární pedagogika*. Praha, Portál 2001.
- Komenda, S., Mazuchová, J.: *Tvorba a testování testu*. Olomouc, Univerzita Palackého 1995.
- Komenský, J. A.: *Didaktika*. Praha, Mourek 1871.
- Komenský, J. A.: *Analytická didaktika*. Praha 1947.

- Komenský, J. A.: *Didaktika velká*. Brno, Komenium 1948.
- Komenský, J. A.: *Didaktické spisy*. Praha, Dědictví Komenského a SPN 1951.
- Komenský, J. A.: Škola hrou, část VIII. In: *Divadelní výchova*. Praha, UDLUT 1970.
- Kondáš, O., Svoboda, M.: *Psychodiagnostika dospělých*. Martin, Osveta 1992.
- Koontz, H., Weihrich, H.: *Management*. Praha, Victoria Publishing 1993.
- Korčáková, J., Málková, J., Wagnerová, Z.: Mezinárodní projekt Aqua tempus ... In: *Poslední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Sborník. Hradec Králové, ČAPV a VŠP 1999.
- Koskenniemi, M.: *Elemente der Unterrichtstheorie*. Ehrenwirth, Mnichov 1971.
- Kostečka, J.: Nestřílejte české školství, dělá, co může. *MF Dnes*, 24. 1. 2002.
- Kouba, L., a kol.: *Výzkum tvorby a využití materiálních didaktických prostředků pro školy základní a střední 2*. Praha, SPN 1986.
- Koukolík, F.: *Lidský mozek*. Praha, Portál 2000, 2002.
- Kovalíková, S.: *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž, Spirála 1995.
- Kozol, J.: *On being a teacher*. Oxford, Oneword 1993.
- Králová, J.: Problémová mládež a vizuální média. In: *Vliv násilí v médiích na děti a mládež*. Sborník příspěvků přednesených na semináři Bílého kruhu bezpečí. Praha, PaM, 1994, s. 40 až 42.
- Kratwohl, D. B., Bloom, B. S., Masia, B.: *Taxonomy of Educational Objectives. Affective Domain*. New York, David McKay 1964.
- Krech, D., Cruschfield, R. S., Ballachey, E. L.: *Člověk v společnosti*. Bratislava 1968.
- Krejčí, V.: *Obecné základy pedagogiky*. Ostrava, Pedagogická fakulta 1991.
- Krejčová, E.: Příspěvek k rozvoji sociálně komunikativních dovedností u posluchačů pedagogické fakulty v Ostravě. In: *Sborník pedagogické fakulty v Ostravě*, Ostrava 1977.
- Křištof, D., Vašák, T.: Systém TOGA. *Psychodiagnostické sešity 1/2002*, s. 10–13.
- Krug, E. A.: *Curriculum planning*. New York, Harper & Row 1950, 1957.
- Křivohlavý, J.: *Já a ty*. Praha, Avicenum 1977.
- Křivohlavý, J.: *Komunikace učitelů se žáky*. Olomouc, KPÚ 1987.
- Křivohlavý, J.: *Jak si navzájem lépe porozumíme*. Praha, Svoboda 1988.
- Křivohlavý, J., Mareš, J.: *Sociální a pedagogická komunikace ve škole*. Praha, SPN 1990.
- Kučera, M.: Predmet a metody školskej etnografie. *Pedagogická revue*, 47, 1995, č. 9–10, s. 46–56.
- Kučerová, S.: Má naše teorie přispívat k rozvoji alternativního školství? *Pedagogická orientace*, 15, 1995, s. 94–99.
- Kulič, V.: Efektivní řízení učebních činností. In: Helus, Z., Kulič, V., Hrabal, V., Mareš, J.: *Psychologie školní úspěšnosti žáků*. Praha, SPN 1979, s. 111–183.
- Kulič, V.: Teorie kognitivní socializace. *Pedagogika*, 40, 1990, č. 4, s. 357–370.
- Kulič, V.: *Psychologie řízeného učení*. Praha, Academia 1992.
- Kurelová, M.: Didaktické zásady. In: Kolektiv autorů: *Pedagogika II*. Ostrava, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity 1993, 1996.
- Kurelová, M.: Profesiografie učitele. In: *Universitas Ostraviensis–Acta Facultatis Paedagogicae*. Pedagogické vědy, 1996, s. 27–57.
- Kurelová, M.: Výchova k tvořivosti. In: Kolektiv autorů: *Pedagogika IV*. Ostrava, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity 1996, s. 115–136.
- Kurelová, M., Kantorková, H., Kozelská, Z., Malach, J., Jurdin, R.: *Pedagogika II. Kapitoly z obecné didaktiky*. Ostrava, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity 1999.
- Kurelová, M., Pejhovská, M.: Vyučovací zásady. In: Kulacs, D., Petlák, E.: *Didaktika*. Nitra, Pedagogická fakulta 1987.
- Kurelová, M., Pejhovská, M.: Kategorie didaktických principů ve vyučovacím procesu. In: Kurelová, M., a kol.: *Kapitoly z obecné didaktiky z hlediska řízení vyučovacího procesu*. Ostrava, Pedagogická fakulta 1990.
- Kurelová, M., Šteflíčková, E., a kol.: *Pedagogika II*. Ostrava, Ostravská univerzita 1993.
- Kuřina, F.: I špatné příklady táhnou. *PMFA*, 37 (1992) č. 6, s. 342–348.

- Kyriacou, Ch.: *Klíčové dovednosti učitele*. Praha, Portál 1996.
- Kysučan, J.: *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1996.
- Laland, K. N., Odling-Smee, J., Feldman, M. W.: Niche Construction, Biological Evolution and Cultural Change. *Behavioral and Brain Sciences*, 23, 1, 1999.
- Langmeier, J.: *Vývojová psychologie pro dětské lékaře*. Praha, Avicenum 1983, 1991.
- Lapitková, V.: Projekt FAST v komparácii s výučbou fyziky na ZŠ. *Pedagogické spektrum*, IV, 1995, č. 5/6.
- Larochelle, M., Desautels, J.: *Autour de l'idée de science*. Québec: Les Presses de l'Université laval. Bruxelles, De Boeck-Wesmael 1992.
- Lass, A.: Slovo má Andrew Lass. *Vesmír* 78, 12/1999, s. 665–666.
- Lašek, J.: *Klima tříd základní a střední školy a možnosti jeho měření. Pedagogická interakce a komunikace*. Sborník VŠP. Hradec Králové, Gaudeamus 1993.
- Lašek, J.: *Sociálně psychologické klima školních tříd*. Kandidátská disertační práce. Praha, Psychologický ústav ČSAV 1993.
- Lašek, J.: Komunikační klima ve středoškolské třídě. *Pedagogika*, 44, 1994, č. 2, s. 155–162.
- Lašek, J., Mareš, J.: Jak změřit sociální klima třídy. *Pedagogická revue*, 43, 1991, č. 6, s. 401–410.
- Learning to Succeed: Report of the National Commission on Education*. London, Heinemann 1993.
- Le Goff, J.: *Kultura středověké Evropy*. Praha, Odeon 1991.
- Lerner, I. J.: *Didaktické základy metod výuky*. Praha, SPN 1986.
- Levin, B.: Students and educational productivity. *Education Policy Analysis Archives*, vol. 1, č. 5, 1993.
- Lewis, C. C., Schnaps, E., Watson, M.: Beyond the Pendulum. *The Delta Kappan*, March 1995.
- Lewis, D.: *Tajná řeč těla*. Praha, Victoria Publishing 1995.
- Lindner, G. A.: *Všeobecné vyučování*. Vídeň 1887.
- Litwin, G., Stringer, R.: *Motivation and Organizational Climate*. Cambridge, MA: Harvard University 1968.
- Locke, D. C., Ciechalski, J. C.: *Psychological Techniques for Teachers*. Washington, AD 1995.
- Lokšová, I., Lokša, J.: *Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole*. Praha, Portál 1999.
- Lorenzová, J.: Sociální pedagogika jako pomáhající disciplína. *Pedagogika*, roč. 51, 2001, s. 292–298.
- Lumsden, F. S.: Student Motivation to Learn. *ERIC Digest 92*. ERIC Clearinghouse on Educational Management, Eugene 1994.
- Macek, P.: *Adolescence*. Praha, Portál 1999.
- Malach, J.: *Základy diagnostiky vědomostí s využitím počítače*. Praha, SPN 1991.
- Malach, J.: Materiální didaktické prostředky. In: Kurelová, M., a kol.: *Pedagogika II*. Ostrava, Pedagogická fakulta OU 1993.
- Malach, J.: Pedagogická diagnostika a transformace české školy. In: *Pedagogická diagnostika 93*. Sborník referátů z mezinárodní konference, Ostrava 1994.
- Málková, J., Wagnerová, Z.: Moderní metody dalšího vzdělávání učitelů ... In: *Poslední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Sborník. Hradec Králové, ČAPV a VŠP 1999.
- Man, F., Mareš, J., Stuchlíková, I.: Paradoxní účinky učitelových motivačních postupů. *Pedagogika*, 50, 2000, s. 224–235.
- Maňák, J.: *Nárys didaktiky*. Brno, PedF MU 1990.
- Mareš, J.: Netradiční konference o vyučovací hodině. *Pedagogika*, XXXIII, 1983, č. 3, s. 379.
- Mareš, J.: Analýza obtížnosti učebnic lékařské fakulty. In: *Tvorba učebnic, Sborník 6*. Praha, SPN 1987, s. 42–48.
- Mareš, J.: Učitelovo pojetí výuky. *Výchova a vzdělání*, 1, 1990–91, č. 2, s. 35–38.
- Mareš, J.: *Styly učení žáků a studentů*. Praha, Portál 1998.
- Mareš, J.: Podněty pedagogické psychologie pro pedagogický výzkum. In: *Poslední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Sborník. Hradec Králové, ČAPV a VŠP 1999.
- Mareš a kol.: Učitelé a jejich problémy. *Pedagogika*, XLI, 1991, č. 3, s. 257–267.
- Mareš, J., Krívohlavý, J.: *Komunikace ve škole*. Brno, Masarykova univerzita 1995.

- Mareš, J., Lašek, J.: Sociálně psychologické klima třídy. In: Kolektiv autorů katedry pedagogiky PdF OU, *Pedagogika I*. Ostrava, Ostravská univerzita 1993.
- Mareš, J., Lašek, J.: Známe sociální klima ve výuce? *Výchova a vzdělání*, 1, 1990/1991, č. 4, s. 173 až 176.
- Mareš, J., Ouhrabka, M.: Žákovo pojetí učiva. *Pedagogika*, XLII, 1992, č. 1, s. 83–94.
- Mareš, J., Skalská, H.: LSI-dotazník stylů učení pro žáky základních a středních škol. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 29, 1994, č. 3, s. 248–264.
- Mareš, J., Slavík, J., Svatoš, T., Švec, V.: *Učitelovo pojetí výuky*. Brno, Centrum pro další vzdělávání učitelů MU 1996.
- Marchese, Th. J.: The New Conversations about Learning. Insights from Neuroscience and Anthropology. *Cognitive Science and Work-Place Studies*, bez data.
- Maršálová, L., a kol.: *Psychologická metodológia*. Bratislava, SPN 1990.
- Masaryk, T. G.: Některé problémy pedagogické a didaktické. *Český učitel*, roč III., 1899–1900.
- Matějček, Z.: *Co děti nejvíc potřebují*. Praha, Portál 1995.
- Matějček, Z.: *Praxe dětského psychologického poradenství*. Praha, SPN 1991.
- Maydlová, Z.: *Soustavné sledování a hodnocení osobnosti žáka*. Praha, SPN 1980.
- McCombs, B. L.: *Educational Psychologist*, 26, 1991, s. 117.
- McCombs, B. L.: *Understanding the Keys to Motivation to Learn*. 1997. On-line dokument na domovské stránce www.mcrel.org.
- McInerney, D.: *Educational Psychology: Constructing Learning*. Sydney, Prentice Hall 1994.
- McKnight, C., Dillon, A., Richardson, J.: *Hypertext: a Psychological Perspective*. 1993. On-line dokument na domovské stránce www.scism.sbu.ac.uk.
- McMillan, J. H., Reed, D. F.: At Risk Students and Resiliency: Factors Contributing to Academic Success. *The Clearing House*, January/February 1994.
- McNamara, O. (ed.): *Becoming an Evidence-Based Practitioner*. London, Routledge Falmer 2001.
- Mead, G. H.: *Mind, Self and Society*. Chicago 1934.
- Meighan, R.: *A Sociology of Educating*. London, Cassell 1986.
- Merrill, M. D.: Instructional Transaction Theory: Instructional Design Based on Knowledge Objects. In: *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum 1999.
- Meyer, G.: *Kybernetika a vyučovací proces*. Bratislava, SPN 1967.
- Meyer, H.: *A New Picture of Learning and Teaching*. Účelový tisk nakl. Cornelsen, Berlín 2000.
- Michajlova, C. I.: *Problémy pedagogičeského obščeniĵa*. Obščestvo „Znanija“ RSFSR 1988.
- Michal, V.: *Projektivní interview*. Příručka. Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy 1974.
- Michel, F., Mooreová, C. L.: *Psychobiologie*. Praha, Portál 1999.
- Michovský, V.: Teorie školní učebnice, její vývoj a současný stav. In: *Tvorba učebnic*, seš. 6. Praha, SPN 1987.
- Mišíková, J., Uhrová, V.: Dieťa a detstvo v ľudskej spoločnosti. In: Kolláriková, Z., Pupala, B.: *Předškolní a primární pedagogika*. Praha, Portál 2001, s. 23–56.
- Mojžíšek, L.: *Vyučovací metody*. Praha, SPN 1975.
- Mojžíšek, L.: *Didaktika I*, sv. 1. Praha, SPN 1979.
- Mojžíšek, J.: *Vyučovací hodina*. Praha, SPN 1984.
- Mojžíšek, L.: *Pedagogická diagnostika. Teoretické principy a metody*. Praha, SPN 1984.
- Mojžíšek, J.: *Vyučovací metody*. Praha, SPN 1985.
- Mojžíšek, L.: *Základy pedagogické diagnostiky*. Praha, SPN 1986.
- Morrison, D. R. O.: Bad science, bad education. *Scientific American*, November 1999.
- Mráz, V.: *Analýza a standardizace testů pedagogické a psychologické diagnostiky*. Praha, Pedagogická fakulta UK 1977.
- Mrhač, J.: *Pedagogika V. Řízení výchovy a vzdělávání*. Ostrava, Ostravská univerzita 1997.
- Müllerová, L.: Konfrontace učitelovy subjektivní představy modelu řízení učební činnosti a její realizace ve vyučování. In: *Poslední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Sborník. Hradec Králové, ČAPV a VŠP 1999.

- Munden, A., Arcelus, J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita – ADHD/ADD*. Praha, Portál 2002.
- Mussen, P. H. (ed.): *Handbook of Child Psychology*, 4. vyd. díl III, New York 1983.
- Mužič, V.: *Testy vědomostí*. Praha, SPN 1971.
- Mynář, A.: *Informace a rozhodování v činnosti vedoucího pracovníka*. Praha, VÚP 1972.
- Nakonečný, M.: *Základy psychologie osobnosti*. Praha, Management Press 1993.
- Nánási, N.: *Pedagogika*. Budapešť, Tankönyvkiadó 1971.
- Nečas, L.: *Romové v České republice včera a dnes*. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1993.
- Nezvalová, D.: *Metody výuky*. In: Horák, F., a kol.: *Kapitoly z obecné didaktiky (Projektování a realizace výuky)*. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1992.
- Nezvalová, D.: *Pedagogika pro učitele*. Olomouc, UP 1995.
- Nezvalová, D.: *Pedagogika pro učitele. (Část první – Kapitoly z obecné didaktiky)*, Olomouc, UP 1998.
- NHERI: *Facts on home schooling*. Salem, National home education research institute 1999.
- Nickovič, R.: *Metodológia pedagogického výzkumu*. Bratislava 1968.
- Niehoff, A.: *On being a conceptual animal*. Bonsall, Hominid Press 1998.
- Niemierko, B.: *Taksonomie celów wychowania. Kwartalnik pedagogiczny*, 24, 1979, č. 2.
- Niemierko, B.: *Cele i wyniki kształcenia*. Bydgoszcz, Wyzsza Szkoła Pedagogiczna 1988.
- Nováčková, J.: *Studijní materiály pro kurs: Děti se naučí víc, když spolu mluví a spolupracují*. Praha, Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání 1997.
- O československém školství*. Dokument Charty 77 (28. 3. 1989, 25/89). Praha, samizdat 1989.
- Oakleyová, C.: *Pohlaví, gender a společnost*. Praha, Portál 2000.
- Obst, O.: *Obecná didaktika*. Text pro účastníky korespondenčního studia. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1994.
- Obst, O.: *Úvod do teorie řízení výchovy a vzdělávání ve školství pro učitele*. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1995.
- Odborný růst pedagogického pracovníka (tzv. kariérní růst). *Učitelství noviny* č. 46 z 15. 12. 1998.
- Ohlsson, S.: *Educational Psychologist*, 28, 1993, č. 1, s. 51–66.
- Orzessek, A.: *Sind wir drin? Deutschland* č. 6, 2000, s. 8.
- Osgood, C. E. et al.: *The Measurement of Meaning*. Urbana, Ill. University of Illinois Press 1957.
- Osladilová, D.: *Psychologická problematika vzdělávání dospělých*. In: Klega, V., a kol.: *Základní problémy výchovy a vzdělávání dospělých*. Olomouc, Filozofická fakulta UP 1977.
- Ostrov, E., Offer, D., Howard, K. I.: *Gender Differences in Adolescent Symptomatology: A Normative Study*. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 28, 1989, č. 3, s. 394–398.
- O'Sullivan, E.: *Transformative Learning*. London, Zed Books 1999.
- Owen, J.: *Managing Education*. London, Longman 1992.
- Owens, T. R., Wang, Ch.: *Community-Based Learning: A Foundation for Meaningful Educational Reform*. Topical Synthesis No. 8, School Improvement Research Series, Northwest Regional Educational Laboratory, nedatováno.
- Palečková, J.: *PISA – mezinárodní srovnávací výzkum OECD*. In: *Poslední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Sborník. Hradec Králové, ČAPV a VŠP 1999.
- Palečková, J.: *Mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělávání – výsledky českých žáků*. In: *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Sborník. Ostrava, ČAPV a PedF OU 2001.
- Palečková, J., Tomášek, V., Straková, J.: *Třetí mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělání. Výsledky žáků 7. a 8. ročníků. Přírodovědné předměty*. Praha, ÚIV 1997.
- Pařízek, V.: *Problémy konkretizace a členění cílů výchovy*. *Pedagogika*, 13, 1963, č. 6.
- Pařízek, V.: *K obsahu vzdělání a jeho soudobým přeměnám*. Praha, SPN 1984.
- Pařízek, V.: *Učitel a jeho povolání*. Praha, SPN 1988.
- Pařízek V.: *Obsah vyučování*. Praha, PedF UK 1996.
- Pasch, M., a kol.: *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha, Portál 1998.
- Passe, J.: *Elementary School Curriculum*. Madison, WCB 1995.

- Renchler, R.: School Leadership and Student Motivation. *ERIC Digest ED 346558*. Eugene, Oregon 1992.
- Rheinberg, F., Man, F., Mareš, J.: Ovlivňování učební motivace. *Pedagogika*, roč. 50, 2001, s. 155 až 184.
- Ridley, M.: *Původ ctnosti*. Praha, Portál 2000.
- Rieřková, S. F.: *Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole*. Praha, Portál 1999.
- Ripková, H.: Posuzování obtížnosti matematického výkladového textu. In: *Tvorba učebnic, Sborník 6*, Praha, SPN 1987, s. 52–54.
- Rogers, C. R.: *Způsob bytí*. Praha, Portál 1998.
- Roschelle, J.: Learning in Interactive Environments: Prior Knowledge and New Experience. In: *Public Institutions for Personal Learning*. American Association of Museums 1995.
- Rothfork, J.: Postmodern Ethics: Richard Rorty & Michael Polanyi. *Southern Humanities Review*, October 1995.
- Rousseau, J. J.: *Emil čili o vychování*. Přerov 1907.
- Rýdl, K.: *Metoda týmového vyučování*. Praha, Strom 1996.
- Rys, S.: *Hospitace v pedagogické praxi*. Praha, SPN 1975.
- Rys, S.: *Příprava učitele na vyučování*. Praha, SPN 1979.
- Řešátko, M.: *Didaktické testy ve školní praxi*. Praha, Výzkumný ústav odborného školství 1975.
- Říčan, P.: *Psychologie osobnosti*. Praha, Orbis 1972.
- Říčan, P.: *Cesta životem*. Praha, Panorama 1989.
- Říčan, P.: *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha, Portál 1995.
- Říčan, P., Pithartová, D.: *Krotíme obrazovku*. Praha, Portál 1995.
- Sahakian, W. S.: *Introduction to the Psychology of Learning*. Itasca, Peacock 1984.
- Sak, P.: Působení televizního vysílání na diváka. *Pedagogika*, 47, 1997, č. 1, s. 65–76.
- Satirová, V.: *Kniha o rodině*. Praha, Práh, Svan, KK 1994.
- Sedláčková, J.: *Diagnostické metody ve vyučování matematice*. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1993.
- Seguin, R.: *The Elaboration of School Textbooks*. UNESCO rep. ED-90/WS-24, 1990.
- Seguin, R.: *Curriculum Development and Implementation of Teaching Programmes*. UNESCO rep. ED-91/WS-17, 1991.
- Shapiro, S.: *Výživa a vaše zdraví*. New York, Soros Foundations 1992.
- Shattuck, R. W.: Thoughts on the Humanities. *Daedalus*, summer 1969.
- Schimunek, F. P.: *Slovní hodnocení žáků*. Praha, Portál 1994.
- Scheurman, G.: From Behaviorist to Constructivist Teaching. *Social Education*, 62 (1) s. 6–9, 1998.
- Schmidbauer, W.: *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Praha, Portál 2000.
- Silberman, M.: *101 metod pro aktivní výcvik a vyučování*. Praha, Portál 1997.
- Singule, F.: *Pedagogické směry 20. století v kapitalistických zemích*. Praha, SPN 1964.
- Singule, F.: *Americká pragmatická pedagogika*. Praha, SPN 1991.
- Singule, F.: *Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti*. Praha, SPN 1992.
- Skalková, J.: Vyučovací zásady. In: Pešek, Z., a kol.: *Didaktika*. Praha SPN 1964.
- Skalková, J.: *Kapitoly z didaktiky SVVŠ*. Praha, SPN 1974.
- Skalková, J.: *Od teorie k praxi vyučování*. Praha, SPN 1983.
- Skalková, J.: *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha, SPN 1985.
- Skalková, J.: *Tradice hermeneutické pedagogiky a její vývoj v druhé polovině 20. stol.* Praha, PÚJAK 1992.
- Skalková, J.: *Za novou kvalitou vyučování*. Brno, Paido 1995, s. 66–69.
- Skalková, J.: *Současné pedagogické myšlení a jeho vliv na školskou praxi*. Praha, PedF UK 1996.
- Skalková, J.: *Obecná didaktika*. Praha, ISV 1999.
- Skalková, J.: Zkvalitňování úrovně vyučování na nižším sekundárním stupni vzdělávání prostřednictvím vnitřní diferenciací. *Pedagogika*, 52, 2002, s. 4–15.
- Skybová, A.: *Univerzitní teze po r. 1620*. Habilitační práce (rukopis).
- Slavík, J.: *Hodnocení v současné škole*. Praha, Portál 1999.

- Slavin, R. E.: A theory of school and classroom organization. *Educational Psychologist*, 22, 1987, s. 89–108.
- Slavin, R. E.: *Educational Psychology: Theory into Practice*. Boston, Allyn and Bacon 1994.
- Smékal, V.: *Přehled psychologie osobnosti I*. Praha, SPN 1985.
- Smékal, V.: *Psychologie osobnosti*. Praha, SPN 1989.
- Smékal, V.: Sociální kompetence a její rozvíjení. *Psychologické texty* 5/1995.
- Smith, F.: *Reading without Nonsense*. Teachers College Press, New York 1997.
- Solfronk, J., a kol.: *Kapitoly ze školní pedagogiky*. Praha, UK 1993.
- Solfronk, J.: *Organizační formy vyučování*. Praha, SPN 1991.
- Souček, J., Holubář, Z.: *Sociální psychologie*. Fakulta ekonomicko-správní, Univerzita Pardubice, 1996.
- Soukup, V.: *Přehled antropologických teorií kultury*. Praha, Portál 2000.
- Sousedík, S.: Komenského zásada přirozenosti a její aristotelsko-tomistický původ. *Teologické texty*, 2, 1991, s. 214–218.
- Sovišová, I.: Vzdělání pro děti i rodiče. *MF Dnes*, 7. 6. 2001.
- Spauling, C. L.: *Motivation in the Classroom*. New York, McGraw-Hill 1992.
- Spěvák, J.: *Karel IV*. Praha, Svoboda 1979, s. 374.
- Spilková, V.: *Standardy na I. stupni očima PAU*. Praha, NEMES 1993.
- Spilková, V.: Gradace praktické přípravy, „reflexivní praxe“ v novém modelu studia na PaedF UK. In: *Sborník Teorie v pedagogické praxi, praxe v pedagogické teorii v učitelském studiu*. Brno, Paido 1995.
- Spilková, V.: Výhodiska vzdělávání učitelů primárních škol. *Pedagogika*, 46, 1996, č. 2, s. 135–146.
- Spilková, V.: *Proměny primární školy a vzdělávání učitelů v historicko-srovnávací perspektivě*. Praha, Pedagogická fakulta UK 1997.
- Správný přístup k pružným cílům. *Moderní řízení*, 1996, č. 4, s. 67–70, uvedeno pod zn. -pr.
- Spring, J.: *American Education*. New York, McGraw-Hill 1994.
- Stallmann, M.: Výchova. *Teologické texty*, 2, 1991, s. 224–225.
- Standardy. *Učitelské noviny*, 95, 1992, č. 46, s. 12–13.
- Stehr, N.: Eine Welt aus Wissen. *Deutschland*, č. 1, 2001, s. 40–44.
- Sternberg, R. J.: *Kognitivní psychologie*. Praha, Portál 2002.
- Stöcker, K.: *Neuzeitliche Unterrichtsgestaltung*. Mnichov, Ehrenwirth 1970, 1984.
- Stone, G.: Readability formulas take bad raps. *The Academic Author*, 2, 1997.
- Strach, J.: Využití počítačů ve výuce. In: Kolektiv: *Vybrané kapitoly z obecné didaktiky*. Pedagogická fakulta MU 1997, s. 82–91.
- Straková, J., Tomášek, V., Palečková, J.: *Třetí mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělání. Souhrnné výsledky žáků posledních ročníků středních škol*. Praha, VÚP 1998.
- Straková, J.: Měření matematické gramotnosti a analytických dovedností patnáctiletých žáků ve výzkumu OECD PISA. In: *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Sborník. Ostrava, ČAPV a PedF OU 2001.
- Straková, J.: Jaká je gramotnost českých patnáctiletých žáků? *Učitelské listy*, leden 2002, s. 5–7.
- Strauss, S.: *Educational Psychologist*, 28, 1993, s. 191.
- Strnad, L., a kol.: *Jak racionálně studovat na lékařské fakultě*. Praha, Avicenum 1989.
- Stuchlíková, J.: Britská vzdělávací zkušenost. *MF Dnes*, 16. 3. 2001.
- Svoboda, M.: *Psychologická diagnostika dospělých*. Praha, Portál 1999.
- Svoboda, M., Kondáš, O.: *Metody psychodiagnostiky dospělých*. Praha 1992.
- Svoboda, M., Krejčířová, D., Vágnerová, M.: *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha, Portál 2001.
- Svoboda, R., Zounek, J.: Školský systém v Austrálii. *Pedagogická orientace* 1/1997, s. 112–115.
- Šebková, A., Vyskočilová, E.: Chápání prostorových vztahů u dětí mladšího školního věku. *Pedagogika*, XLVII, č. 4, 1997, s. 309–316.
- Šimečka, M.: Náš soudruh Winston Smith. In: Orwell, G.: *1984*. Praha, NV 1991.
- Šišková, T. (ed.): *Výchova k toleranci a proti rasismu*. Praha, Portál 1998.

- Školství na křižovatce. Výroční zpráva o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy. Praha, MŠMT ČR a ÚIV 1998.
- Šťastnová, P., Vymětalová, S., Matějková, L.: *Absolventi na trhu práce – Co zaměstnavatelé očekávají.* Praha, ÚIV 1999.
- Štefanovič, J.: *Psychológia vzťahu medzi učiteľom a žiakom.* Bratislava, SPN 1967.
- Štech, S.: *Škola stále nová.* Praha, Karolinum 1992.
- Štech, S.: Co je to učitelství a lze se mu naučit? *Pedagogika*, 44, 1994.
- Štech, S.: Psycho-didaktika? *Pedagogika*, 45, 1995, s. 307–308.
- Štech, S.: Vývoj poznatků o vztahu rodiny a školy. *Čs. psychologie*, 41, 1997, s. 487–502.
- Štech, S.: Člověk a kultura. In: Výrost, J., Slaměník, I.: *Aplikovaná sociální psychologie I.* Praha, Portál 1998.
- Štech, S.: Křivá huba, nebo křivé zrcadlo? *Pedagogika*, 50, 2000a, s. 117–120.
- Štech, S.: V. bienále o výchově a vzdělávání v Paříži. *Pedagogika*, 50, 2000b, s. 287–290.
- Štěpánová, J.: *Analýza a projektování úloh v předmětu ošetřovatelství.* Diplomová práce. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1997.
- Šturma, J.: Několik poznámek k diskusi o dovednostech žáka i edukátora. *Pedagogika*, 51, 2001, s. 217–220.
- Švancara, J. (ed.): *Diagnostika psychického vývoje.* Praha, Avicenum 1980.
- Švec, Š.: Historické premeny poňatí didaktiky. Bratislava, *Sborník Paedagogica XIII*, 1995, s. 9–60.
- Švec, Š.: Principy premeny národnej sústavy školstva. *Pedagogická revue*, 51, č. 1, 1999, s. 3–14.
- Švec, V.: *Náměty k autodiagnostice a sebezdokonalování pedagogické činnosti vysokoškolského učitele.* Brno, Vojenská akademie v Brně 1994.
- Švec, V.: Sebereflexe v pedagogické činnosti učitele. In: Kolektiv: *Vybrané kapitoly z obecné didaktiky.* Brno, Pedagogická fakulta MU 1997.
- Švec, V.: Jakými klíčovými pedagogickými kompetencemi by měl disponovat začínající učitel? *Připravujeme učitele pro 21. století a vstup do Evropy?* Sborník. Olomouc, PdF UP 1998a, s. 256–260.
- Švec, V. (ed.): Pedagogické dovednosti v novém kontextu ... *Pedagogická orientace.* Monotematické číslo 4/1998b.
- Švec, V.: *Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku.* Brno, MU 1998c.
- Švec, V.: Trendy ve výzkumu učitelského vzdělávání. In: *Poslední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu.* Sborník. Hradec Králové, ČAPV a VŠP 1999.
- Švecová, J., Vašutová, J.: *Problémy učitelské profese ve světě.* Praha, ÚIV 1997.
- Švejda, G. (ed.): *Sborník příspěvků ze VI. konference ČAPV.* České Budějovice, ČAPV a PedF JčU 1998.
- Talyzina, N. F.: *Teoretičeskije osnovy kontrolja v učebnom procese.* Moskva, Znanije 1983.
- Tardy, V.: *Psychologie osobnosti.* Praha, SPN 1964.
- Tardy, V.: *Psychologie 20. století III.* SPN, Praha 1971.
- Thévenot, X.: *Repères ethiques pour un monde nouveau.* Mulhouse, Salvator 1989, s. 136–145.
- Thiel, E.: *Řeč lidského těla.* Bratislava, Plasma Servis 1993.
- Tinzmann, M. B., a kol.: *Why Should Schools Be Learning Communities?* Oak Brook, NCREL 1990.
- Tishman, S., Jay, E., Perkins, D. N.: Teaching Thinking Dispositions: From Transmission to Enculturation. *Theory Into Practice*, Summer 1993.
- Tollingerová, D.: Úvod do teorie a praxe programované výuky a výcviku. *Odborná výchova*, 21, 1970/1971, č. 5.
- Tollingerová, D.: K teorii učebních činností a jejich projektování. *Acta Univ. Palackého Olomouc. Fac. Phil., Paedagogica – Psychologica* 23, Olomouc 1986, s. 207–216.
- Tomášek, V.: Česká republika v mezinárodních výzkumech IEA. In: *Poslední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu.* Sborník. Hradec Králové, ČAPV a VŠP 1999.
- Tondl, L.: *Technologické myšlení a usuzování.* Praha, Filosofia 1998.
- Tonucci, F.: *Vyučovat, nebo naučit?* Praha, SVI PedF UK 1991.
- Train, A.: *Nejčastější poruchy chování dětí.* Praha, Portál 2001.

- Třeštíková, M.: Pedagogická komunikace. In: *Kapitoly ze školní pedagogiky*. Praha, UK 1993.
- Turek, I.: *Didaktika technických predmetov*. Bratislava, SPN 1987.
- Uljenš, M.: *School Didactics and Learning*. Hove, Psychology Press 1997.
- UNICEF: *Education for All?* Florence, UNICEF Regional Monitoring Report 5/1998.
- U. S. Department of Education: *Hard Work and High Expectations: Motivating Students to Learn*. Washington, Office of Educational Research and Improvement 1992.
- Ušinskij, K. D.: *Vybrané pedagogické spisy*. Praha, SPN 1955.
- Václavík, V., a kol.: *Otevřené vyučování na příkladu vzdělávacího programu pro 3. ročník ZŠ*. Praha, Strom 1997.
- Vágnerová, M.: *Vývojová psychologie*. Praha, Portál 2000.
- Valenta, J.: Causa gymnasium, *Lidové noviny*, 7. 5. 1990
- Valenta, J., a kol.: *Pohledy, projektová metoda ve škole a za školou*. Praha, Artama 1993.
- Vališová, A., Štětiovská, I.: Mýtus ideálního učitele – předsudky a realita. *Učitelství listy*. říjen 2001.
- Válková, J.: Český a americký způsob zpracování vzdělávacích cílů a obsahu vzdělávání. *Pedagogika*, roč. 49, 1999, s. 236–249.
- Váňa, J.: O metodických problémech rozvoje pedagogické vědy. *Pedagogika*, 12, 1962, č. 3.
- Váňová, M., a kol.: *Vzdělávací systémy ve vyspělých evropských zemích*. Praha, UK 1994.
- Váňová, R.: Vědy o výchově na stránkách Pedagogiky. *Pedagogika*, 50, 2000, č. 4, s. 313–339.
- Vašutová, J.: Oborové didaktiky pod drobnohledem. *Pedagogika*, 50, 2000, s. 51–55.
- Vávra, V.: *Mluvíme beze slov*. Praha, Panorama 1990.
- Večerník, J. (ed.): viz *Zpráva o vývoji české společnosti 1989–1998*. Praha, Academia 1998.
- Vodičková, M.: *Modelové lekce pro práci s dětmi a mládeží*. Brno, Rozrazil 1998.
- Vopavová, M.: Matoušův efekt v žákovských knížkách. *MFDnes*, 4. 9. 1999.
- Vorlíček, Ch.: *Úvod do teorie výchovy*. Praha, SPN 1984.
- Vrána, S.: *Učebné metody*. Brno, Dědictví Komenského 1936.
- Vybíral, M.: Cesta k domovu. *Pedagogika*, 1995, č. 4.
- Vymětal, J.: *Rogersovský přístup k dospělým a dětem*. Praha, Portál 2001.
- Vyskočil, I.: *Psychosomatický základ veřejného vystupování, jeho studium a výzkum*. Sborník z konference AMU. Praha 1999.
- Vyskočilová, E.: Podmínky vývoje schopnosti vychovávat. In: Langová, M., Kodým, M.: *Psychologie činnosti a osobnosti dítěte*. Praha, Academia 1987.
- Vyskočilová, E.: Pokus o sebenáhled vychovatele. *Teologické texty*, 2, 1991, s. 228–229.
- Vyskočilová, E.: K základům psychologické analýzy školního učiva. In: *Psychologové profesoru Tardymu*. Praha, Psychologický ústav ČSAV 1997.
- Vyskočilová, E.: *Univerzitní příprava učitelů v hlediscích genetické epistemologie a teorie jednání*. Referát na konferenci „Učitel a jeho univerzitní vzdělávání na přelomu tisíciletí.“ Praha 23. až 25. září 1998.
- Vyskočilová, E.: Psychosomatická kondice jako základ schopnosti vychovávat. Rukopis.
- Vyskočilová, E., Matušková, A.: Výzkum učiva a učení základům zeměpisné orientace v prvouce a ve vlastivědě. *Pedagogika*, XLVIII, č. 1, 1998, s. 41–53.
- Vyučování a učení. Cesta k učící se společnosti. (Bílá kniha o vzdělávání a odborné přípravě)*. Praha, Gnosis 1997.
- Vzdělávací program Obecná / Občanská škola*. Praha, MŠMT 1996.
- Vzdělávací program Národní škola*. APZŠ 1997.
- Vzdělávací program Základní škola*. Praha, Fortuna 1996.
- Vzdělávací programy a dokumenty o vzdělání. *Učitelství listy*, 97, 1994, č. 34, s. 15–16.
- Wahla, A.: *Strukturní složky učebnic geografie*. Praha, SPN 1983.
- Wakefield, J.: *A problem solving model of textbook design*. Referát. Text and Academic Authors national convention, 18. 6. 1997.
- Walterová, E.: *Kurikulum. Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě*. Brno, MU 1994.
- Walterová, E.: *Objevujeme Evropu*. Praha, PedF UK 1997.
- Waterman, D. A.: *A Guide to Expert Systems*. Reading, Addison-Wesley 1986.

- Weiss, P., Zvěřina, J.: *Sexuální chování v ČR – situace a trendy*. Praha, Portál 2001.
- Weltner, K.: *PMFA*, 41, 1996, s. 215.
- Werich, J.: Pan profesor Zeman. *Učitelství noviny*, 1958, č. 12, s. 2.
- What Students Must Know to Succeed in the 21st Century*. Special Report. Bethesda, World Future Society 1996.
- What Teachers Should Know and Be Able To Do*. Detroit, National Board for Professional Teaching Standards 1994.
- Whitehead, A. N.: *The Aims of Education*. New York, New American Library 1949.
- Wilson, B. G.: Reflections Constructivism and Instructional Design. In: *Instructional Development Paradigms*. Englewood Cliffs, Educational Technology Publications 1997.
- Wilson, B. G., Cole, P.: A critical review of elaboration theory. *Educational Technology Research and Development*, 40, 1992, č. 3, s. 63–79.
- Wilson, B. G., Jonassen, D. H., Cole, P.: Cognitive approaches to instructional design. In: G. M. Pisurich (Eds.): *The ASTD handbook of instructional technology*. New York, McGraw-Hill 1993.
- World Bank: *Education*. Sector Policy Paper. Washington, April 1980.
- Yalom, I.: *Lži na pohovce*. Praha, Portál 1999.
- Zásady hodnocení a klasifikace na základních a středních školách. *Učitelství noviny*, 1984, č. 33.
- Zásady realizace svobody vzdělávání v české škole. *Učitelství noviny*, 1993, č. 36.
- Zelinková, O.: *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha, Portál 2001.
- Zenkl, L., a kol.: Specifické dovednosti v hudební výchově a jejich utváření v přípravě učitelů na pedagogických fakultách. In: *Závěrečná studie týmu z katedry hudební výchovy pedagogické fakulty v Ostravě*. Ostrava 1989.
- Zpráva o vývoji české společnosti 1989–1998*. Jiří Večerník (ed.), Petr Matějů (vedoucí týmu) a kol., Praha, Academia 1998.
- Zprávy o národní politice ve vzdělávání – Česká republika*. OECD a ÚIV, Paříž a Praha 1996.
- Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft*. Neuwied, Luchterhand 1995.
- Žák, V.: Zápas o perspektivu. *Listy*, č. 5/2001, s. 3–9.