

# LITERATURA

- Adetula, L. O. (1990). Language factor: Does it affect children's performance on word problems? *Educational studies in mathematics*, 21, pp. 351–365. Kluwer Academic Publishers.
- Attwood, T. (2012). *Aspergerův syndrom. Porucha sociálních vztahů a komunikace*. Praha: Portál.
- Betts, G. T. & Naihart, M. (1988). Profiles of the gifted and talented. *Gifted Child Quarterly*, 32(2), pp. 248–253.
- Bělohávková, L. (2013). Rozvoj sociálních dovedností. In Martinková, M. (ed.): *Sociálne vzdelávanie žiakov s Aspergerovým syndrómom*. Bratislava: Edoptim.
- Blažková, R. (2009). *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice*. Brno: Masarykova univerzita.
- Blažková, R. & Budínová, I. (2014). *Pracovní listy 1–8 pro matematicky nadané žáky 4. a 5. ročníku*. Brno: Centrum MU pro rozvoj nadaných dětí v JM kraji.
- Blažková, R. & Budínová, I. (2017). *Matematika pro bystré a nadané žáky, 2. díl*. Brno: Edika.
- Blažková, R., Matoušková, K. & Vaňurová, M. (2011a). *Kapitoly z didaktiky matematiky: slovní úlohy, projekty*. Brno: PdF MU.
- Blažková, R., Matoušková, K. & Vaňurová, M. (2011b). *Pracovní sešit k učebnici matematika 3, 1. díl*. Praha: Alter.
- Blažková, R., Matoušková, K. & Vaňurová, M. (2011c). *Pracovní sešit k učebnici matematika 3, 2. díl*. Praha: Alter.
- Booker, G. (1987). Conceptual obstacles to the development of algebraic thinking. In J. C. Bergeron, N. Herscovics & C. Kieran (Eds.), *11th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 1, pp. 275–281. Montreal, Canada.
- Booth, L. (1988). Children's difficulties in beginning algebra. In A. F. Coxford & A. P. Schulte (Eds.), *The ideas of algebra, K-12, 1988 Yearbook*, pp. 20–32. Reston, VA: NCTM.
- Borland, J. H. (2005). Gifted Education without Gifted Pupils. In Sternberg, R. J. & Davidson, J. E. (Eds.) *Conceptions of Giftedness*, pp. 1–19. Cambridge University Press.
- Britt, M., S., Irwin, K., C. (2011). Algebraic Thinking with and without Algebraic Representation: A Pathway for Learning. In Cai, J., Knuth, E. (Eds.) *Early algebraization*, pp. 137–160. Berlin: Springer-Verlag.
- Břehovský, J., Eisenmann, P., Novotná, J. & Přebyl, J. (2015). Solving problems using experimental strategies. In Novotná, Jarmila & Moraová, Hana (Eds.), *International Symposium Elementary Maths Teaching SEMT '15, Proceedings. Developing mathematical language and reasoning*, pp. 72–81. Praha: UK-PedF.

- Budíková, M., Králová, M. & Maroš, B. (2010). *Průvodce základními statistickými metodami*. Praha: Grada.
- Budínová, I., Blažková, R., Vaňurová, M. & Durnová, H. (2016). *Matematika pro bystré a nadané žáky*. Brno: Edika.
- Budínová, I. (2016). Aritmetické postupy v algebraických úlohách používané nadanými žáky na 1. stupni ZŠ. *Svět nadání*, Národní institut dětí a mládeže MŠMT, 2017, č. 2, s. 12–42. ISSN 1805-7217. Získáno z <http://www.talentovani.cz/documents/10157/662115/Aritmeticke+postupy+v+algebraickych+ulohach.pdf/5dde4918-4cf7-4b2b-8b1d-e466a686612c>
- Campbell, J. R. (2001). *Jak rozvíjet nadání vašich dětí*. Praha: Portál.
- Carraher, D., Schliemann, A., Brizuela, B. & Earnest, D. (2006). Arithmetic and algebra in early mathematics education. *Journal for Research in Mathematics Education* 37(2), pp. 87–115.
- Cvetkovič-Lay, J. (1995). *Ja choču i mogu više. Priručnik za odgoj darovite djece od 3 do 8 godina*. Zagreb: Alinea.
- Damarin, S. (2000). The mathematically able as a marked category. *Gender and Education*, 12(1), pp. 69–85.
- Diezmann, C. M. & Watters, J. J. (2002). Summing up the education of mathematically gifted students. In *Proceedings 25th Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia*, pp. 219–226, Auckland.
- Divíšek, J. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Praha: SPN.
- Dixon, J. P. (1983). *The spatial child*. Springfield, IL: Charles S. Thomas.
- Durnová, H. & Kotůlek, J. (2017). Kterak nadaný kvartán udolal učitele. *Svět nadání*. Č. 1, ročník VI.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset. The New Psychology of Success*. New York: Ballantine Books.
- Ervynck, G. (1991). Mathematical creativity. In D. Tall (Ed.), *Advanced Mathematical Thinking* (pp. 42–53). Kluwer Academic.
- Fořtík, V. & Fořtíková, J. (2007). *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Praha: Portál.
- Frensch, P. & Sternberg, R. (1992). *Complex Problem Solving: Principles and Mechanisms*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Fuchs, E. & Zelendová, E. (2015). *Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání*. Praha: NÚV.
- Fuson, K. C., Carroll, W. M. & Landis, J. (1996). Levels in conceptualizing and solving addition and subtraction compare word problems. *Cognition and Instruction*, 14(3), pp. 345–371.
- Gagné, F. (2005). From Gifts to Talents. The DMGT as a Developmental Model. In Sternberg, R. J. & Davidson, J. E. (Eds.) *Conceptions of Giftedness*, 2, pp. 98–119. Cambridge University Press.
- Gamov, G. (2000). *Moje světočára*. Praha: Mladá fronta.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. NY: Basic books.
- Garofalo, J. (1993). Mathematical problem preferences of meaning-oriented and number-oriented problem solvers. *Journal for the Education of the Gifted*. Vol. 17, no. 1, pp. 26–40.
- Geschwind, N. (1982). Why Orton was wright. *Annals of dyslexia*, 32, pp. 13–30.
- Ginsburg, H. P. & Uscianowski, C. (2017). Stories, stories, and more math stories. In Novotná, J. & Moraová, H. (Eds.) *International Symposium Elementary Maths Teaching: Equity and*

- diversity in elementary mathematics education*, pp. 9–19. Prague: Charles University, Faculty of Education.
- Greenes, C. (1981). Identifying the Gifted Students in Mathematics. *Arithmetic Teacher*, 28, pp. 14–18.
- Goleman, D. (2011). *Emoční inteligence*. Praha: Metafora.
- Havigerová, J. M. (2011). *Pět pohledů na nadání*. Praha: Grada.
- Havigerová, J. M., Křováčková, B. a kol. (2011). *Co bychom měli vědět o nadání*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Hejný, M. (1990). *Teória vyučovania matematiky 2*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Hejný, M. (2003). Anatomia slovnej úlohy o veku. *Zborník príspevkov z konferencie Matematika v škole dnes a zajtra. Katolícka Univerzita, Ružomberok*, s. 1–13. Získáno z <http://math.ku.sk/data/konferenciasub/pdf2003/Hejny.pdf>
- Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: PdF UK.
- Hejný, M. a kol. (2015). *Matematika – učebnice pro 2. stupeň ZŠ a víceletá gymnázia*. Praha: H-mat.
- Hejný, M. & Stehlíková, N. (1999). Číselné představy dětí. Praha: PdF UK.
- Herrnstein, R. J. & Murray, Ch. (1994). *The Bell Curve. Intelligence and Class Structure in American Life*. NY: Free Press.
- Hiebert, J. & Lefevre, P. (1986). Conceptual and procedural knowledge in mathematics: An introductory analysis. In James Hiebert (Ed.), *Conceptual and procedural knowledge: The case of mathematics*, pp. 1–27. Hillsdale: Erlbaum.
- Hollingworth, L. S. (1942). *Children above 180 IQ: Stanford-Binet-origin and development*. New York, World book (Yonkers-on-Hudson).
- House, P. (Ed.) (1987). *Providing opportunities for the mathematically gifted K-12*. Reston, VA: NCTM.
- Hříbková, L. (2009). *Nadání a nadání*. Praha: Grada.
- Hříbková, L. & Páchová, A. (2013). Typy žáků v diskurzu učitelů základní školy. In Rendl, M., Vondrová, N. a kol. *Kritická místa matematiky na základní škole očima učitelů*, s. 209–258. Praha: UK.
- Chráska, M. (1999). *Didaktické testy*. Brno: Paido.
- Johnson, M. L. (1983). Identifying and teaching mathematically gifted elementary school students. *Arithmetic teacher*, 30(5), pp. 25–26.
- Juškevič, A. P. (1978). *Dějiny matematiky ve středověku*. Praha: Academia.
- Kaslová, M., Fialová, D., Čížková, R. & Korda, J. (2007). *Sbírka úloh z matematiky pro 4. a 5. ročník základní školy*. Praha: SPN.
- Kieran, C. (1992). The learning and teaching of school algebra. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning*, pp. 390–419. New York: Macmillan.
- Kieran, C. (2004). Algebraic thinking in the early grades: What is it. *The Mathematics Educator*, 8(1), 139–151.

- Kilpatrick, J., Swafford, J. & Findell, B. (Eds.). (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.
- Knepper, W., Obrzut, E. J. & Copeland, P. E. (1983). Emotional and social problem-solving thinking in gifted and average elementary school children. *The journal of Genetic Psychology*, vol. 142, no. 1, pp. 25–30.
- Kopka, J. (1999). *Hrozny problémů ve školské matematice*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Kopka, J. (2007). *Výzkumný přístup při výuce matematiky*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Kuřina, F. (1989). *Umění vidět v matematice*. Praha: SPN
- Kuřina, F. (2016). *Matematika jako pedagogický problém*. Gaudeamus.
- Kvasz, L. (2007). Vznik algebraické symboliky. In N. Stehlíková & D. Jirotková (Eds.), *Dva dny s didaktikou matematiky 2007*, s. 18–30. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- Kvasz, L. (2013). Historické aspekty vyučování algebry. In Rendl, M. Vondrová, N. a kol.: *Kritická místa matematiky na základní škole očima učitelů*, s. 301–324. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Květoň, P. (1982). *Kapitoly z didaktiky matematiky*. Ostrava: Pedagogická fakulta v Ostravě.
- Laznibatová, J. (2001). *Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie*. Bratislava: Iris.
- Lee, K., Yeong, S. H. M., Ng, S. F., Venkatraman, V., Graham, S. & Chee, M. W. L. (2010). Computing solutions to algebraic problems using a symbolic versus a schematic strategy. *ZDM Mathematics Education*, 42, pp. 591–605.
- Lewis, A. B. & Mayer, R. E. (1987). Students' Miscomprehension of Relational Statements in Arithmetic Word Problems. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 79, no. 4, pp. 363–371. American Psychological Association, Inc.
- Linsell, C. (2009). A hierarchy of strategies for solving linear equations. In R. Hunter, B. Bicknell & T. Burgess (Eds.), *Crossing divides: Proceedings of the 32nd annual conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia*. Vol. 1, pp. 331–338. Palmerston North, NZ: MERGA.
- Llinares, S. & Roig, A. I. (2008). Secondary School Students' Construction and Use of Mathematical Models in Solving Word Problems. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 6, pp. 505–532.
- Malinová, E. (1983). *Didaktika matematiky pro první stupeň základní školy*. Praha: UK.
- Mareš, M. (2011). *Příběhy matematiky*. Příbram: Pistorius a Olšanská.
- Mayer, R. E. (1982). The psychology of mathematical problem solving. In: F. K. Lester; Garofalo (Ed.). *Mathematical Problem Solving: Issues in Research*, pp. 1–13. Philadelphia: Franklin Institute Press.
- Mayer, R. E. (1992). Cognition and instruction: Their historic meeting within educational psychology. *Journal of Educational Psychology*, vol. 84, no. 4, pp. 405–412. Washington.
- Mihulová, M. & Svoboda, M. (2012). *Rozhovory s Einsteinem*. Santal.
- Miller, R. C. (1990). *Discovering mathematical talent*. ERIC Clearinghouse on Handicapped and Gifted Children Reston VA.

- Mišovcová, K. (2014). Učitel-rodíč-dieťa s Aspergerovým syndrómom. In Mátychová, M. & Ižová, Z. (eds.): *Aspergerov syndróm: výzva pre výchovu, vzdelávanie, vedu a psychoterapiu*. Bratislava: Edoptim.
- Mönks, F. J. (1987). Beratung und Förderung besonders begabter Schüler. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 34, pp. 214–222.
- Mönks, F. J. & Katzko, M. W. (2005). Giftedness and Gifted Education. In Sternberg, R. J. & Davidson, J. E. (Eds.) *Conceptions of Giftedness*, pp. 187–200. Cambridge University Press.
- Nesher, P. (1976). Three determinants of difficulty in verbal arithmetic problems. *Educational Studies in Mathematics*, 7, pp. 369–388.
- Neusar, A. (2009). O otázkách a odpovědích: přínos kognitivního přístupu k metodologii dotazování. In Šucha, M., Charvát, M. & Řehan, V. (eds.): *Kvalitativní přístup a metody ve vědách o člověku*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. s. 27–35.
- Navrátil, V. & Novotná, J. (2014). Významní fyzikové a matematici – mládí, nadání, dlouhověkost. In Jiřina Novotná (Ed.): *Motivace v matematice a přírodních vědách*. Brno: Munipress.
- Nováková, E. (2016). *Analýza úloh ze soutěže Matematický Klokán a jejich řešení žáky primární školy*. Brno: Munipress.
- Novotná, J. (1997). Geometrical models in solving word problems that include the division of the whole into parts (theory and practice). In *Interakcija Teorii i Praktyki w Nauczaniu Matematyki: materialy z konferencii naukowej*, pp. 109–119. Rzeszów.
- Novotná, J. (2000). *Analýza řešení slovních úloh*. Praha: PedF UK.
- Novotná, J. (2004). Student's Levels of Understanding Word Problems. In *Proceedings of the Ninth International Congress on Mathematical Education*, pp. 184–185. Springer Netherlands.
- Novotná, J. (2010). *Study of solving word problems in teaching of mathematics. From atomic analysis to the analysis of situations*. Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing.
- Novotná, J. (2016). Heuristic Strategies in Solving of Mathematical Problems at School. In Flégl, Houška, Krejčí (Eds.). *Efficiency and Responsibility in Education*. pp. 429–439. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze.
- Novotná, J., Eisenmann, P. & Příbyl, J. (2015). Are heuristic strategies a domain only for gifted pupils? In Krejčí, Flégl & Houška (Eds.). *Efficiency and Responsibility in Education*, pp. 406–413. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze.
- Odvárko, O. & Kadleček, J. (1997). *Matematika 1 pro 6. ročník ZŠ. Opakování z aritmetiky a geometrie*. Praha: Prometheus.
- Odvárko, O. & Kadleček, J. (1998). *Matematika 1 pro 7. ročník ZŠ. Zlomky, celá čísla racionální čísla*. Praha: Prometheus.
- Odvárko, O. & Kadleček, J. (2000). *Pracovní sešit z matematiky. Soubor úloh pro 8. ročník základní školy*. Praha: Prometheus.
- Polák, J. (2014). *Didaktika matematiky*. Plzeň: Fraus.
- Polya, G. (2016). *Jak to řešit?* Praha: MatfyzPress.
- Portešová, Š. (2009). *Skryté nadání. Psychologická specifika rozumově nadaných žáků s dyslexií*. Brno: Munipress.
- Portešová, Š. (2011). *Rozumově nadané děti s dyslexií*. Praha: Portál.

- Průcha, J., Walterová, E. & Mareš, J. (1998). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, vol. 60, no. 3, pp. 180-184. Retrieved from Kappan digital edition exclusive, 2011, pp. 81-89.
- Renzulli, J. S. (1978). Co utváří nadání? *Phi Delta Kappan*, vol. 60, no. 3, pp. 180-184. Získáno z <http://www.talentovani.cz/documents/10157/f6f98024-e26c-43b3-a49d-f417d208e1d1>
- Renzulli, J. S. (2005). The Three-Ring Conception of Giftedness. In Sternberg, R. J. & Davidson, J. E. (Eds.) *Conceptions of Giftedness*, pp. 246-279. Cambridge University Press.
- Riley, M. S. & Greeno, J. G. (1988). Developmental analysis of understanding language about quantities and of solving problems. *Cognition and Instruction*, vol. 5, no. 1, pp. 49-101. Philadelphia.
- Rogers, L. & Novotná, J. (2003). Word Problems: A Framework for Understanding, Analysis and Teaching. In: *Classroom Contexts. Effective Learning and Teaching of Mathematics from Primary to Secondary School*. pp. 79-96. Bologna: Pitagora Editrice.
- Russel, S. J., Schifter, D. & Bastable, V. (2011). Developing Algebraic Thinking in the Context of Arithmetics. In Cai, J., Knuth, E. (Eds.) *Early algebraization*, pp. 43-70. Berlin: Springer-Verlag.
- Růžička, M. (2014). Obtíže ve verbálním vyjadřování adolescentů s dvojí výjimečností. In Portešová Š. a kol.: *Rozumově nadaní studenti s poruchou učení. Cesty od školních výkonových paradoxů k úspěchu*. Brno: Munipress.
- Sfard, A. (1987). Two conceptions of mathematical notions: Operational and structural. In J. C. Bergeron, Nicolas Herscovics & Carolyn Kieran (Eds.), *Proceedings of the Eleventh International Conference for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. III, pp. 162-169. Montréal: Université de Montréal.
- Sfard, A. (1991). On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on processes and objects as different sides of the same coin. *Educational Studies in Mathematics*, 22, pp. 1-36.
- Schacter, D. L. (1999). The seven sins of memory: Insights from psychology and cognitive neuroscience. *American Psychologist*, 54, pp. 182-203.
- Siegle, D. (2012). *The underachieving gifted child: recognizing, understanding, and reversing underachievement*. Prufrock Press Inc.
- Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. Allyn & Bacon.
- Sowell, E. J., Zeigler, A. J., Bergwell, L. & Cartwright, R. M. (1990). Identification and description of mathematically gifted students: A review of empirical research. *Gifted Child Quarterly*, vol. 34, no. 4, pp. 147-154.
- Sriraman, B. (2003). Mathematical giftedness, problem solving, and the ability to formulate generalizations: The problem solving experiences of four gifted students. *The Journal of Secondary Gifted Education*, vol. 14, no. 3, pp. 151-165.
- Sriraman, B. (ed.) (2008). *Creativity, Giftedness, and Talent Development in Mathematics*. New York City: IAP.
- Stacey, K. & MacGregor, M. (2000). Learning the Algebraic Method of Solving Problem. *Journal of Mathematics Behavior*, 18(2), pp. 149-167.
- Stehlíková, M. (2016). *Život s vysokou inteligencí*. Praha: Grada.
- Sternberg, R. J. & Detterman, D. K. (1979). *Human Intelligence: Perspectives on its Theory and Measurement*. Norwood, NJ: Ablex.
- Sternberg, R. J. (1981). The evolution of theories of intelligence. *Intelligence*, 5(3), pp. 209-230.

- Sternberg, R. J. & Williams, W., M. (2002). *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon.
- Straker, A. (1980). Identification of Mathematically Gifted Pupils. *Mathematics in School*. Vol. 9, no. 4, pp. 4–8.
- Subramaniam, K. & Banerjee, R. (2011). The Arithmetic-Algebra Connection: A Historical-Pedagogical Perspective. In Cai, J., Knuth, E. (Eds.) *Early algebraization*, pp. 87–108. Berlin: Springer-Verlag.
- Štěpánek, P. (2009). *Tvorba databáze otázek pro testování znalostí středoškolské biochemie*. Diplomová práce. Brno: PřF MU.
- Thomson, M. (2006). *Supporting gifted and talented pupils in the secondary school*. London: Sage.
- Thorová, K. (2016). *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál.
- Vergnaud, G. (1985). Understanding mathematics at the secondary-school level. In A. Bell, B. Low & J. Kilpatrick (Eds.): *Theory, research and practice in mathematics education*, pp. 27–45. Nottingham, UK: University of Nottingham, Shell Center for Mathematical Education.
- Vergnaud, G. (2009). The theory of conceptual fields. *Human development*, 52(2), pp. 83–94.
- Vybíral, Z. (2006). *Psychologie jinak: Současná kritická psychologie*. Praha: Academia.
- Vyšín, J. (1962). *Metodika řešení matematických úloh*. Praha: SPN.
- West, T. G. (2009). *In the Mind's Eye: Creative Visual Thinkers, Gifted Dyslexics, and the Rise of Visual Technologies*. Amherst, NY: Prometheus Books.
- Wieczerkowski, W., Cropley, A. J. & Prado, T. M. (2000). Nurturing talents/gifts in mathematics. In Heller K. A., Monks F. J., Sternberg R. J. & Subotnik R. F. (Eds.). *International handbook of giftedness and talent education*. pp. 413–425. Oxford, United Kingdom: Pergamon.
- Žalská, J. (2015). Počátky algebraické činnosti: algebraizace a algebraické úpravy v řešeních žáků 2. stupně. In Vondrová, N. & Rendl, M.: *Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků*, s. 319–400. Praha: Karolinum.

## On-line zdroje

Betts, G., Neihart, M. (2017). *Profiles of Gifted, Talented, Creative Learners*

Dostupné z <http://www.uncw.edu/Ed/aig/documents/2017/Profiles%20of%20the%20Gifted%20Talented%20and%20Creative.pdf> (staženo 12. 10. 2017)

kolektiv autorů (2017). RVP ZV <http://www.msmt.cz/file/41216/> (staženo 26. 11. 2017)

kolektiv autorů. [https://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/17383/matematika\\_a\\_jeji\\_aplikace.pdf](https://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/17383/matematika_a_jeji_aplikace.pdf) (staženo 26. 11. 2017)

Příkryl, M. (1999). *Autističtí géniové*. Dostupné z [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz). (staženo 25. 7. 2017)

Standard komplexní diagnostiky mimořádného (intelektového) nadání:

[http://www.nuv.cz/uploads/rovne\\_prilezitosti\\_ve\\_vzdelavani/nadani/diagnostika/standard\\_diagnostiky\\_mn\\_2016\\_12\\_09.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/rovne_prilezitosti_ve_vzdelavani/nadani/diagnostika/standard_diagnostiky_mn_2016_12_09.pdf) (staženo 9. 12. 2017)