

## Seznam použité literatury

- Adámková, T., Jurystová, L., Gabrhelík, R., Miovska, L. & Miovský, M. (2009). Primární prevence na školách zapojených do projektu EUDAP 2. *Adiktologie*, (9)2, 86–94.
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- AKŠKP (2011). <http://rejstrik.penize.cz/ares/22877126-asociace-krajskych-skolskych-koordinatoru-prevence-o-s> Staženo 17. 2. 2012.
- Andreassen, H. K., Bujnowska-Fedak, M. M., Chronaki, C. E., Dumitru, R. C., Pudule, I., Santana, S., Voss, H. & Wynn, R. (2007). European citizens' use of E-health services: a study of seven countries. *BioMed Central Public Health*, 7, 53.
- Arslan, E., Durmusoglu-Saltali & Yilmaz, H. (2011). Social skills and emotional and behavioral traits of preschool children. *Social Behavior and Personality*, 39(9), 1281–1288.
- Avcioğlu, H. (2005). *Social skills training with activities*. Ankara: Kök.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1994). Social cognitive theory and exercise of control over HIV infection. Pp. 25–29 in *Preventing AIDS: Theories and Methods of Behavioral Interventions*, DiClemente, R. J. and Peterson, J. L., eds. New York: Plenum Press.
- Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173–1182.
- Beccaria, C. (1893). *O zločinech a trestech*. Praha: Bursík a Kohout.
- Běhounková, L. (2010). *Artefaktická prevence, intervence a poradenství v kontextu inkluzivního vzdělávání žáků s problémy v chování na 2. stupni ZŠ*. *Speciální pedagogika*, 20(1), 10–31.
- Běhounková, L. (2011). *Rozvoj sociálních dovedností ohrožených dětí v institucionální výchově v kontextu přípravy na samostatný život*. *Disertační práce*. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity.
- Belz, H. & Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál.
- Bém, P. & Kalina, K. (2003). Úvod do primární prevence – východiska, základní pojmy a přístupy. In Kalina K. et al. (2003). *Drogy a drogové závislosti – mezioborový přístup*. Kap. 10/1. Praha: Úřad vlády ČR.
- Botvin, G. (1995). *Prevention Update*. Cornell University Medical College, Institute of Prevention Research, United States of America.
- Botvin, G. J. & Griffin, K. W. (2004). Life skills training: Empirical findings and future directions. *The Journal of Primary Prevention*, 25(2), 211–232.

- Botvin, G. J. & Griffin, K. W. (2003). Drug abuse prevention curricula in schools. In Sloboda, Z. & Bukowski, W. J. (Eds.), *Handbook of drug abuse prevention: Theory, science and practice* (pp 45–69). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Brounstein, P. J., Zweig, J. M., Gardner, S. E. et al. (2001). *Science-Based Substance Abuse Prevention: A Guide*. The Department of Health and Human Services (DHHS).
- Bryman, A. (2001). *Social Research Methods*. New York: Oxford University Press.
- Bühler, A., Schröder, E. & Silbereisen, R. K. (2008). The role of life skills promotion in substance abuse prevention: A mediation analysis. *Health Education Research*, 23(4), 621–632.
- Caldarella, P. & Merrell, K. W. (1997). Common dimensions of social skills of children and adolescents: a taxonomy of positive behaviors. *School Psychology Review*. 26(2), 264–278.
- Caplan, M., Weissberg, R. P., Grober, J. S. & Jacoby, C. (1992). Social competence promotion with inner city and suburban young adolescents: effects on social adjustment and alcohol use. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60 (1), 56–63.
- Catalano, R. F., Hawkins, J. D. & Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: implications for substance abuse prevention. *Psychol Bull.*; 112(1), 64–105.
- Clarke, A. et al. (2011). Describing and assessing interventions to address anti-social behaviour. Home Office Research Report 5.1.
- Cohen, S. & Edwards, J. R. (1989). Personality characteristics as moderators of the relationship between stress and disorder. In: Neufeld, R. W. J. (Ed.). *Advances in the investigation of psychological stress*. Wiley, New York, 235–283.
- Coie, J. et al. (1995). Childhood peer rejection and aggression as predictors of stable patterns of adolescent disorder. *Development and Psychopathology*, 7, 697–713.
- Compas, B. E., Champion, J. E., Forehand, R., Cole, D. A., Reeslund, K. L., Fear, J. et al. (2010). Coping and Parenting: Mediators of 12-month outcomes of a family group cognitive-behavioral preventive intervention with families of depressed parents. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 68, 623–634.
- Čablová, L., Štátná, L., Charvát, M., Maierová, E., Endrödiová, L. & Dolejš, M. (2011). Preventure – metoda krátké cílené intervence. *Adiktologie*, (11)2, 92–98.
- Čech, T. (2005). Primární drogová prevence a protidrogová výchova ve školách. In Střelec, S. (ed.). *Studie z teorie a metodiky výchovy II* (pp. 140–152). Brno: Masarykova univerzita.
- Čech, T. (2011). Škola a její preventivně-výchovná strategie jako předpoklad rozvoje kompetencí dětí. *Prevence*, 8(7), 4–7.
- ČSN EN 45012. Všeobecné požadavky na orgány provádějící posuzování a certifikaci/registraci systémů jakosti.
- ČSN EN ISO 19011. Směrnice pro auditování systémů managementu jakosti a/ nebo systémů environmentálního managementu.

- ČSN EN, ISO/IEC 17024. Posuzování shody – všeobecné požadavky na orgány pro certifikaci osob.
- Dégi, C. L. (2009). A review of drug prevention system development in Romania and its impact on youth drug consumption trends, 1995–2005. *Drug and Alcohol Review*, 28, 419–425.
- Donaldson, S. (2002). High-potential Mediators of Drug-Abuse Prevention Program Effects. In Crano, W. D., Burgoon, M. (Eds.). *Q0a4. Mass Media and Drug prevention: Classic and contemporary theories and research*. (pp. 215–230). Mahwah, NJ: Erlbaum. Retrieved 15. 9. 2011 from <http://www.cgu.edu/pages/904.asp>
- Donovan, J. (1996). Problem-behavior theory and the explanation of adolescent marijuana use. *Journal of Drug Issues*. Vol 26(2), pp. 379–404.
- Durlak, J. A. (1998). Why program implementation is important? *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, 17, 5–18.
- Dworkin, J. (2005). Risk taking as developmentally appropriate experimentation for college students. *Journal of Adolescent Research*, 20, 2, 219–241.
- Education, Recreation and Dance, June (Supplement), 70–81.
- Eggert, L. L., Thompson, E. A., Herting, J. R., Nicholas, L. J. & Dicker, B. G. (1994). Preventing adolescent drug abuse and high school dropout through an intensive school-based social network development program. *American Journal of Health Promotion*, 8, 202–215.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Graczyk, P. A. & Weissberg, R. P. (2003). Implementation, sustainability, and scaling up of social-emotional and academic innovations in public schools. *School Psychology Review*, 32(3), 303–319.
- EMCDDA (1998). Guidelines for the evaluation of drug prevention. Series Manuals No. 1. Lisbon: EMCDDA.
- EMCDDA (2009). Preventing later substance use disorders in at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention. Thematic papers. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- EMCDDA (2010). Prevention Profiles. Retrieved from: <http://www.emcdda.europa.eu/prevention-profiles>
- EMCDDA (2011). EMCDDA Manuals No 7. European drug prevention quality standards. A manual for prevention professionals. Luxembourg: The Publications Office of the European Union.
- EMCDDA (2011). Target groups of selective prevention. Retrieved 17th November 2011 from: <http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/index93851EN.html>
- EMCDDA. (2010). Manuals: Prevention and evaluation resources kit (PERK). Step 2a: Models and theories. Retrieved 11. 5. 2010 from: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/perk/resources/step2a/theory>
- European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction, EMCDDA (2009). Preventing later substance use disorders in at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention. EMCDDA thematic papers. Luxembourg: EMCDDA.

- Fairchild, A. J., MacKinnon, D. P., Taborga, M. P. & Taylor, A. B. (2009). R2 effect size measures for mediation analysis. *Behavior Research Method*, 41(2), 486–489.
- Fearnow-Kenney, M. D., Wyrick, D. L., Hansen, W. B., Bibeau, D. L. & Dyreng, D. (2004). Normative beliefs, alcohol expectancies and alcohol-related problems among college students: Implications for theory and prevention practice. *Journal of Alcohol and Drug Education* 47 (1), 31–44.
- Fergus, S. & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26(1), 399–419.
- Ferrence, R. (2001). Diffusion theory and drug use. *Addiction* 96, 165–73.
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Fischer, S. & Škoda, J. (2009). *Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů*. Praha: Grada.
- Foucault, M. (1999). *Psychologie a duševní nemoc*. Praha: Dauphin.
- Foucault, M. (2000). *Dohlížet a trestat*. Praha: Dauphin.
- Franzowiak, P. (2002). Primary drug prevention: Developments in Germany since the 1970s. *Journal of drug issues*. 491–502.
- French, D. C. & Conrad, J. (2001). School dropout as predicted by peer rejection and antisocial behavior. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 3, 225–244.
- Gabrhelík, R. (2010). Teoretické modely v primární prevenci a základní typy preventivních programů. In Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.) (2010). *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha: SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Gabrhelík, R. & Kubů, P. (2010). Informační zdroje v primární prevenci, pp. 135–139, In Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.). *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha: Sdružení SCAN Tišnov a Centrum adiktologie PK 1. LF UK a VFN v Praze.
- Gabrhelík, R., Duncan, A., Miovsky, M., Furr-Holden, C. D. M., Stastna, L. & Jurystova, L. 'Unplugged' (2015). A School-Based Randomized Control Trial to Prevent and Reduce Adolescent Substance Use in the Czech Republic. *Drug and Alcohol Dependence*.
- Gajdošová, E. (1998). *Školský psycholog a jeho vstup do humanizácie našich škôl*. Bratislava: Príroda.
- Gallà, M., Aertsen, P., Daatland, Ch., DeSwert, J., Fenk, R. & Fischer, U. (2005). Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí. Příručka o efektivní školní drogové prevenci. Praha: Úřad vlády ČR.
- Garnezy, N. & Masten, A. S. (1986). Stress, competence, and resilience: Common frontiers for therapist and psychopathologist. *Behavior Therapy*, 17:500–521.
- Gázquez Pertusa, M., García del Castillo, J. A. & Ruiz Alfaro, I. (2011). Importancia de la fidelidad en la implementación de programas escolares para prevenir el consumo de drogas. *Health and Addictions* (2), retrieved: <http://www.haaj.org/sites/default/files/0-3-importancia.pdf>, 7th October 2011.

- Giddens, A. (1999). *Sociologie*. Praha: Argo.
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Graczyk, P. A. & Zins, J. E. (2005). *The study of implementation in school-based preventive interventions: theory, research, and practice (Volume 3)*. DHHS Pub. No. (SMA). Rockville, MD: Center for Mental Health Services, Substance Abuse and Mental Health Services Administration.
- Gresham, F. M., Elliott, S. N., Vance, M. J. & Cook, C. R. (2011). Comparability of the social skills rating system to the social skills improvement system: Content and psychometric comparisons across elementary and secondary age levels. *School Psychology Quarterly*, 26(1), 27–44.
- Gülay, H. (2009). Peer relations in the preschool stage. *Journal of Balikesir University. Social Sciences Institute*, 12 (22), 82–93.
- Hadrill, K., Singh, K. & Bennett, T. (Ed.) (2007). *Self management. Academic tip sheet*. Edith Cowan University. Retrieved September 2, 2011 from: [http://www.ecu.edu.au/CLT/tips/docs/self\\_management.pdf](http://www.ecu.edu.au/CLT/tips/docs/self_management.pdf)
- Hamanová, J. & Hellerová, P. (2000). Syndrom rizikového chování v dospívání (1. část). *Československá pediatrie*, 55 (6), 380–387.
- Harré, N. (2000). Risk evaluation, driving, and adolescents: A typology. In *Developmental Review* 2000, No. 20, pgs. 206–226. Dostupný z [www: <http://www.idealibrary.com>](http://www.idealibrary.com)
- Harrington, A. et al. (2006). *Moderní sociální teorie*. Praha: Portál.
- Hartl, P. & Hartlová, H. (2009). *Psychologický slovník*. 2. vyd. Praha: Portál.
- Havlík, R. (2007). *Úvod do sociologie*. Praha: Karolinum.
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F. & Arthur, M. W. (2002). Promoting science-based prevention in communities. *Addictive Behaviors*, 27(6), 951.
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F. & Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. *Psychological Bulletin* 112(1), 64–105.
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F., Kosterman, R., Abbott, R. & Hill, K. G. (1999). Preventing adolescent health-risk behaviors by strengthening protection during childhood. *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine*, 153, 226–234.
- Helus, Z. (2007). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.
- Hill, G. (2010). Use of evidence based practices. Přednáška v rámci konference „Trestní politika, kriminalita a kriminologie: zkušenosti a nové výzvy“. Institut pro kriminologii a sociální prevenci. Praha: 16.–17. 9. 2010
- Holcnerová (Vondráčková), P. & Vacek, J. (2010). Využití internetu v léčbě abúzu a syndromu závislosti na alkoholu. *Adiktologie*, 10, 110–119.
- Holická, N. (2010). Realizace programu Zdraví 21 v kontextu MŠMT. In Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.). *Primární prevence rizikového chování* (pp. 66–70). Praha: Sdružení SCAN; Univerzita Karlova, 1. lékařská fakulta, Psychiatrická klinika, Centrum adiktologie; Togga.
- Holland, W. W., Detels, R., Knox, G. (eds.) (1991). *Oxford Textbook of Public Health*, 2nd edition, Volume 1, 2, 3. UK: Oxford University Press.

- Höschl, C., Libiger, J. & Švestka, J. (2002). *Psychiatrie*. Praha: Nakladatelství Tigris.
- Hughes, C. & Lloyd, J. W. (1993). An analysis of self-management. *Journal of Behavioral Education*, 3(4) 405–425.
- Hunter, S. (2007). Checklist for Evaluating Web Sites. Retrieved on 2011-10-20 from: [www.library.dal.ca/How/Guides/Checklist/](http://www.library.dal.ca/How/Guides/Checklist/)
- Charvát, M., Jurystová, L. & Miovský, M. (2012). Čtyřúrovňový model vzdělávání v primární prevenci. [nepublikovaný koncepční materiál projektu ESF OP VK „VYNSPI“ reg. č. CZ.1.07/1.3.00/08.0205]. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK.
- Institute of Medicine (2002). *Speaking of Health: Assessing Health Communications Strategies for Diverse Populations*. Washington, D.C.: National Academies Press.
- IREFREA (2003). *Enjoying the nightlife in Europe. The role of moderation*. Valencia: MARTIN IMPRESORES, S.M.
- Jandourek, J. (2007). *Sociologický slovník*. Praha: Portál.
- Janečková, B. & Daněčková, T. (Eds.) (2007). *Učební texty ke specializačnímu studiu pro školní metodiky prevence*. Praha: Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika 1. LF UK a VFN v Praze.
- Janosz, M., Blanc, M. L., Boulerice, B. & Tremblay, R. E. (2000). Predicting different types of school dropouts: A typological approach with two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology*, 92, 1, 171–190.
- Jerfelt, T. (1998). Evaluation planning. In: Baker, O., Mounteney, J. & Neaman, R. (Eds.) (1998). *Evaluation Drug Prevention in the European Union*. Scientific Monograph Series, No. 2. Lisbon: EMCDDA, pp. 67–72.
- Jessor, R. (1991). Risk behaviour in adolescence: a psychosocial framework for understanding and action. *Journal of Adolescent Health*, Vol. 12, 597–605.
- Jessor, R. (1998). New perspectives on adolescent risk behavior. In Jessor, R. (ed.). 1998. *New Perspectives on Adolescent Risk Behavior*. New York: Cambridge University Press.
- Jessor, R. (2008). Description Versus Explanation in Cross-National Research on Adolescence. *Journal of Adolescent Health*, 43, 527–528.
- Jessor, R. & Jessor, S. L. (1977). *Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth*. New York: Academic Press.
- Jessor, R., Donovan, J. E. & Costa, F. M. (1991). *Beyond adolescence: Problem behavior and young adult development*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Jessor, R., Van den Bos, J., Vanderryn, J., Costa, F. M. & Turbin, M. S. (1997). Protective factors in adolescent problem behavior: Moderator effects and developmental change. In Marlatt, G., Van den Bos, G. R. (Eds.). *Addictive behaviors: Readings on etiology, prevention, and treatment* (pp. 239–264). Washington, DC US: American Psychological Association.
- Jurystová, L., Gabrhelík, R., Miovský, M. (2009). Formativní evaluace procesu implementace preventivního programu Unplugged školními metodiky prevence. *Adiktologie* 9 (1), 11–19.
- Kaiser, G. (1994). *Kriminologie*. Praha: C. H. Beck.

- Kalina, K. et al. (2003). *Drogy a drogové závislosti 2. Mezioborový přístup*. Praha: ÚV ČR.
- Kandel, D. B. (1980). Development stages in adolescent drug involvement. In Lettieri, D. J., Sayers, M. & Pearson, H. W. (Eds). *Theories on drug abuse: selected contemporary perspectives*. NIDA Research Monographs No 30.
- Kant, I. (1976). *Základy metafyziky mravů*. Praha: Svoboda.
- Karabec, Z. (2004). Kriminologické aspekty trestní represe. In Novotný, O., Zapletal, J. et al. (2004). *Kriminologie* (s. 203–222). Praha: ASPI.
- Kerr, M. M. & Nelson, C. M. (1998). *Strategies for managing behavior problems in the classroom*. (3rd ed.). Columbus, Ohio: Prentice Hall.
- Kirk, E. E. (2011). Evaluating Information Found on the Internet: Items to Consider. Retrieved on 2011–10–20 from: <http://guides.library.jhu.edu/evaluating-information>
- Kiššová, L. (Ed.) (2011). *Národní strategie protidrogové politiky 2010–2018, schválena usnesením č. 340 ze dne 10. 5. 2010, V ČR*. 2011.
- Kloep, M., Güney, N., Cok, F. & Simsek, Ö. F. (2009). Motives for risk-taking in adolescence: A cross-cultural study. *Journal of Adolescence*, 32(1), 135–151.
- Knapp, V. (1995). *Teorie práva*. Praha: C. H. Beck.
- Kolář, P. (2011). *Národní kvalifikační rámec vzdělávání (Q-RAM)*. Nepublikovaná prezentace. Dostupný 4. 6. 2012 na: <http://www.radavs.cz/prilohy/15p8Q-RAM-Kolar.ppt>
- Kolektiv autorů (2006). *Seznam a definice výkonů drogových služeb*. Praha: Úřad vlády ČR.
- Komárková, R., Slaměník, I. & Výrost, J. (eds.) (2005). *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik*. Praha: Grada.
- Koncepce poskytování poradenských služeb ve školách, IPPP ČR. *Věstník MŠMT*, č. 7/2005.
- Kratochvíl, V. et al. (2009). *Kurs trestního práva. Trestní právo hmotné. Obecná část*. Praha: C. H. Beck.
- Kratochwill, T. R. & Shernoff, E. S. (2004). Evidence-based practice: Promoting evidence-based interventions in school psychology. [Article; Proceedings Paper]. *School Psychology Review*, 33(1), 34–48.
- Krch, F. D., Csémy, L., Drábková, H. (2003). Rizikové jídelní chování a postoje českých adolescentů (Školní studie). *Česká a slovenská psychiatrie*, 8, 415–422.
- Kröger, Ch. (1998). Evaluation: Definitions and Concept. In: Baker, O., Mounteney, J. & Neaman, R. (Eds.) (1998). *Evaluation drug prevention in the European union*. Scientific monograph series, No. 2. (pp. 61–66). Lisabon: EMCDDA.
- Kubů, P. (2002). *Obecné zásady, kritéria kvality, testování a cílová skupina využití internetu v projektech prevence závislostí a harm reduction*. *Adiktologie*, 2, 30–39.
- Kuipers, H. (1998). Measuring outcomes: methodology, Tudory and mediating variables. In: Baker, O., Mounteney, J. & Neaman, R. (Eds.) (1998). *Evaluation drug prevention in the European union*. Scientific monograph series, No. 2. (pp. 73–80). Lisabon: EMCDDA.

- Kumpfer, K. L. & Turner, C. W. (1990–1991). The social ecology model of adolescent substance abuse: Implications for prevention. *International Journal of the Addictions* 25(4A):435–463.
- Kury, H. (2008). *Fear of crime: punitivity: new developments in theory and research*. Brockmeyer Verlag.
- Lam, A. L., Cole, C. L., Shapiro, E. S. & Bambara, L. M. (1994). Relative effects of self-monitoring on-task behavior, academic accuracy and disruptive behavior in students with behavior disorders. *School Psychology Review*, 23(1), 44–58.
- Lane, K. L., Givner, C. C. & Pierson, M. R. (2004). Teacher expectations of student behavior: Social skills necessary for success in elementary school classrooms. *Journal of Special Education*, 38, 104–111.
- Lane, K. L., Gresham, F. M., O’Shaughnessy, T. E. et al. (2002). *Interventions for Children With or At Risk of Emotional and Behavioral Disorders*. Boston: Allyn&Bacon.
- Lemstra, M., Bennett, N., Nannapaneni, U., Neudorf, C., Warren, L., Kershaw, T. et al. (2010). A systematic review of school-based marijuana and alcohol prevention programs targeting adolescents aged 10–15. *Addiction Research & Theory*, 18(1), 84–96.
- Lewin, K., Lippit, R. & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates. *Journal of social psychology*, 10, 271–299.
- Liu, L. C. & Flay, B. R. Aban Aya Investigators (2009). Evaluating mediation in longitudinal multivariate data: mediation effects for the Aban Aya Youth Project drug prevention program. *Prevention Science*, 10(3), 197–207.
- Loewenstein, G. F., Hsee, Ch. K. & Weber, E. U. (2001). Risk as feelings. *Psychological Bulletin*, 127, 2, 267–286.
- Macek, P. (2003): *Adolescence: Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. Praha: Portál.
- MacKinnon, D. P. (2011, February). Integrating mediation and moderation in outcome studies. Paper presented at The International Conference on Outcomes Research. Retrieved 5. 10. 2011 from: <http://www.socialstyrelsen.se/evindensbaseradpraktik/lokala utbildningar/Documents/Mackinnon.pdf>.
- MacKinnon, D. P. & Luecken, L. J. (2008). How and for whom? Mediation and moderation in health psychology. *Health Psychology*, 27(2 Suppl), S99 – S100. 10.1037/0278–6133.27.2(Suppl.).S99.
- MacKinnon, D. P., Fairchild, A. J. & Fritz, M. S. (2007b). Mediation analysis. *Annual Review of Psychology*, 58, 59–614.
- MacKinnon, D. P., Johnson, A. J., Pentz, M. A., Dwyer, J. H., Hansen, W. B., Flay, B. R. et al. (1991). Mediating mechanisms in a school-based drug prevention program: First year effects of the midwestern prevention project. *Health Psychology*, 10, 164–172.
- MacKinnon, D. P., Lockwood, C. M., Brown, C. H. et al. (2007a). The intermediate endpoint effect in logistic and probit regression. *Clinical Trials*, 4, 499–513.
- Maňák, J. & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Brno: Paido.



- Manee, F. M., Khouiee, S. A. & Zaree, H. (2011). The effect of three life skills instruction on the general health of college freshmen. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences*, 21(85), 127–137.
- Martanová, V., Skácelová, L., Slavíková, I., Braun, R., Valentová, K., Heider, D. et al. (2007). *Učební texty ke specializačnímu studiu pro školní metodiky prevence*. Praha: Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. LF UK a VFN v Praze.
- Matějček, Z. & Dytrych, Z. (1998). Riziko a resilience. *Československá psychologie*, 42(2), 97–104.
- McCarthy, D. M., Pedersen, S. L., Thompsen, D. M. & Leuty, M. E. (2006). Development of a measure of drinking and driving expectancies for youth. *Psychological Assessment*, 18, 2, 155–164.
- McConville, S. (Ed.) (2003). *The use of punishment*. Willan Publishing.
- McCormick, L. K., Steckler, A. B. & McLeroy, K. R. (1995). Diffusion of innovations in schools: A study of adoption and implementation of school-based tobacco prevention curricula. *American Journal of Health Promotion*, 9, 210–219.
- McCoy, A. R. & Reynolds, A. J. (1998). Evaluating implementation. In: Reynolds, A. J. & Walberg, H. J. (Eds.), *Advances in educational productivity: Vol. 7* (pp. 117–133). New York: JAI Press.
- McGrath, Y., Sumnall, H., McVeigh, J. & Bellis, M. (2007). *Prevence užívání drog mezi mladými lidmi: Přehled dostupných informací*. Praha: Úřad vlády ČR.
- McGuire, W. J. (1961). The effectiveness of supportive and refutational defenses in immunizing defenses. *Sociometry* 24, 184–97.
- McKeown, K., Haase, T. & Pratschke, J. (2001). *Springboard promoting family well-being: through family support services*. Dublin: Kieran McKeown Limited.
- Meir, C. R., DiPerna, J. C. & Oster, M. M. (2006). Importance of social skills in the elementary grades. *Education and Treatment of Children*, 29, 1–11.
- Metodické pokyny pro akreditaci MPA 60–01–04.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (Č.j.: 20 006 /2007 – 51 ze dne 16. 10. 2007).
- Mihalic, S., Irwin, K., Fagan, A., Ballard, D. & Elliott, D. (2004). Successful program implementation: lessons from blueprints. *Juvenile Justice Bulletin*, 1–11.
- Miovský, M. (2010). Budoucí možnosti koordinace primární prevence na krajské a regionální úrovni. In Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.) (2010). *Primární prevence rizikového chování ve školství* (pp. 70–74). Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Miovský, M. (2010). Historie a současné pojetí primární prevence rizikového chování v České republice. In Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.), *Primární prevence rizikového chování ve školství* (pp. 13–28). Tišnov, Praha: Sdružení SCAN, Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze; Togga.
- Miovský, M. a kol. (2010). *Systém školské primární prevence rizikového chování*. In Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.), *Primární*

- prevence rizikového chování ve školství (s. 61–78). Tišnov, Praha: Sdružení SCAN, Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze; Togga.
- Miovský, M. & Zapletalová, J. (2005). Cílové skupiny programů specifické primární prevence užívání návykových látek a jejich rozlišení dle resortní příslušnosti. Praha: MŠMT.
- Miovský, M., Miovská, L. & Kubů, P. (2004). Evaluace programů primární prevence užívání návykových látek v ČR: základní východiska a aplikační možnosti. *Adiktologie* 3, 288–305.
- Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., Zapletalová, J. (2012). Návrh doporučené struktury Minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.) (2010). Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha: Sdružení SCAN; Univerzita Karlova, 1. lékařská fakulta, Psychiatrická klinika, Centrum adiktologie; Togga.
- Morgan-Lopez, A. A. & MacKinnon, D. P. (2006). Demonstration and evaluation of a method to assess mediated moderation. *Behavior Research Methods*, 38 (1), 77–87.
- Mravčík, V. (Ed.) et al. (2009). *Zaostřeno na drogy, číslo 2/2009 (ročník sedmý). Česká protidrogová politika a její koordinace; Historie a současnost.* Praha: Úřad vlády ČR, Národní monitorovací středisko pro drogy a drogové závislosti.
- MŠMT (2005). Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence užívání návykových látek. Praha: MŠMT.
- MŠMT (2007). Metodický pokyn pro poskytování supervize.
- MŠMT (2008). Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence užívání návykových látek. Praha: MŠMT.
- MŠMT (2009). Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009–2012, Praha: MŠMT.
- MŠMT (2010). Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Č.j.: 21291/2010–28. MŠMT.
- Mühlpachr, P. (2002). *Sociální patologie.* Brno: MU.
- Musil, J. (2010). Úvaha o přepínání trestní represe. Přednáška v rámci konference *Trestní politika, kriminalita a kriminologie: zkušenosti a nové výzvy.* Institut pro kriminologii a sociální prevenci. Praha: 16.–17. 9. 2010.
- MV ČR (2011). *Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2012 až 2015.* Praha: MV ČR.
- MZ ČR (1999). *Zdraví 21 – Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva ČR – Zdraví pro všechny v 21. století.* Praha: MZ ČR.
- National Institute on Drug Abuse (1997). *Preventing drug use among children and adolescents: A research-based guide (NIH Publication No. 97–4212).* Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

- National Institutes of Health (NIH) (2005). Theory at a glance: a guide for health promotion practice (second edition). NIH. Retrieved 11. 5. 2010 from: <http://www.cancer.gov/PDF/481f5d53-63df-41bc-bfaf-5aa48ee1da4d/TAAG3.pdf>
- Nelson, J. R., Smith, D. J., Young, R. K. & Dodd, J. M. (1991). A review of self-management outcomes research conducted with students who exhibit behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 16(3), 169–179.
- Nešpor, K. (2002). Návykové nemoci. In: Höschl, C., Libiger, J., Švestka, J. *Psychiatrie* (s. 556–576). Praha: Tigis.
- Nešpor, K. (2003). Metodika prevence ve školním prostředí. Praha: Fontis pro MŠMT.
- Nešpor, K. & Scheansová, A. (2009). Dovednosti pro život v prevenci a léčbě návykových nemocí. Staženo 22. 2. 2012 z <http://www.cepros.cz/odborna-verejnost/zahranicni-a-domaci-praxe/dovednosti-pro-zivot-v-prevenci-a-lecbe-navykovych-nemoci.html>
- Nešpor, K., Csémy, L. & Pernicová, H. (1999). Zásady efektivní primární prevence. Praha: Sportpropag.
- Newcomb, M. D. (1995). Identifying high-risk youth: Prevalence and patterns of adolescent drug abuse. In Rahdert, E., & Czechowicz, D. (Eds.). *Adolescent Drug Abuse: Clinical Assessment and Therapeutic Interventions*, National Institute on Drug Abuse Research Monograph 156. DHHS Pub. No. 95–3908. U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.
- Newton, N. C., Teesson, M., Vogl, L. E. & Andrews, G. (2010). Internet-based prevention for alcohol and cannabis use: final results of the Climate Schools course. *Addiction*, 105(4), 749–759.
- NIDA (2003). Preventing Drug Use among Children and Adolescents. A Research-Based Guide for Parents, Educators, and Community Leaders. (2nd ed.). National Institute on Drug Abuse, Bethesda, Maryland.
- Noar, S. M., Pierce, L. B. & Black, H. G. (2010). Can Computer-Mediated Interventions Change Theoretical Mediators of Safer Sex? A Meta-Analysis. *Human Communication Research*, 36(3), 261–297.
- Novák, P., Mioviský, M. & Šťastná, L. (2009). Mediální obraz konopných drog v souvislosti s kriminální činností. *Adiktologie*, 9 (4), 196–203.
- Novotný, O., Vanduchová, M. et al. (2007). Trestní právo hmotné – I. Obecná část. Praha: ASPI.
- Novotný, O., Zapletal, J. et al. (2004). *Kriminologie*. Praha: ASPI.
- O’Connell, M. E., Boat, T. & Warner, K. E. (Eds.) (2009). Preventing mental, emotional and behavioral disorders among young people. Washington, DC: The National Academies Press. Available at: [http://books.nap.edu/openbook.php?record\\_id=12480&page=36](http://books.nap.edu/openbook.php?record_id=12480&page=36)
- Ondok, J. P. (1999). *Bioetika*. Svitavy: Trinitas.
- Orlando, M., Ellickson, P. L., McCaffrey, D. F. & Longshore, D. L. (2005). Mediation analysis of a school-based drug prevention program: Effects of Project ALERT. *Prevention Science*, 6, 35–46.

- Ormondroyd, J. (2011). *Critically Analyzing Information Sources*. Retrieved on 2011-10-20 from: <http://olinuris.library.cornell.edu/ref/research/skill26.htm>
- Papežová, H. (2010). Prevence poruch příjmu potravy. In Papežová H. a kol. (2010). *Spektrum poruch příjmu potravy*. Praha: Grada Publishing. Pp. 311–315.
- Pavlas Martanová, V. (ed.) (2012). *Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga
- Pavlas Martanová, V. (2010). Certifikace preventivních programů. In Miovský, M., Zapletalová, J., Novák, P. (Ed.), *Primární prevence rizikového chování ve školství* (pp. 124–128). Praha: Sdružení SCAN; Univerzita Karlova, 1. lékařská fakulta, Psychiatrická klinika, Centrum adiktologie; Togga.
- Pharaoh, H., Frantz, J. & Smith, M. (2011). Life skills as predictors of engagement in health risk behaviours: A survey of secondary school learners. *African Journal for Physical Health*.
- Pokorný, V., Telcová, J. & Tomko, A. (2003). *Prevence sociálně patologických jevů*. Brno: Ústav psychologického poradenství a diagnostiky.
- PPP Brno – Pedagogicko-psychologická poradna Brno (2010). *Peer programy*. Retrieved 15. 6. 2010 from: <http://www.poradenskecentrum.cz/peer.php>
- Prochaska, J. O. & DiClemente, C. C. (1983). Stages and processes of self-change of smoking: Toward an integrative model of change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 51(3), 390–395.
- Průcha, J., Wal-te-ro-vá, E. & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. 6. aktualiz. a rozšíř. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-647-6.
- RCAP – Rural Center for AIDS/STD Prevention (2008). *Computer Technology-Based HIV Prevention Interventions*. Rural Center for AIDS/STD Prevention: Fact Sheet, 22, 1–4.
- Reid, R. (1996). Research in self-monitoring with students with learning disabilities: The present, the prospects, the pitfalls. *Journal of Learning Disabilities*. 29(3), 317–331.
- Roberts, A. R. (Ed.) (2005). *Crisis intervention handbook. Assessment, treatment and research*. New York: Oxford University Press.
- Roberts, J. & Hough, M. (Eds.) (2002). *Changing Attitudes to Punishment: Public opinion, crime and justice*. Willan Publishing.
- Röhm, A. (2002). Präventionsebenen und Handlungsstrategien. In: Arnold, H. & Schille, H. J. (Eds.). *Praxishandbuch Drogen und Drogenprävention* (pp. 265–281). Weinheim, München: Juventa. ISBN 3-7799-0783-6.
- Rose, N. (2009). Normality and pathology in a biomedical age. *Sociological review*, 57 (Suppl.), 66–83.
- Rosenstock, I. M., Strecher, V. J. & Becker, M. H. (1994). The health belief model and HIV risk behavior change. Pp. 5–24 in *Preventing AIDS: theories and methods of behavioral interventions*, DiClemente, R. J. and Peterson, J. L. (Eds.). New York: Plenum Press.

- Rutter, M. (1987). Psychological resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57: 316–33.
- Salmon, J., Brown, H. & Hume, C. (2009). Effects of strategies to promote children's physical activity on potential mediators, *International journal of obesity*, 33, 566–573.
- SAMHSA/CSAP (2001). Science-based substance abuse prevention: A Guide. Rockville: Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Center for Substance Abuse Prevention.
- SAMHSA/CSAP (2002). The national cross-site evaluation of high-risk youth programs. U.S. Department of Health and Human Services. Rockville: DHHS Publication.
- Servier Country Special Education (2011). Self-management of behavior in schools. Retrieved 2, September 2011 from: <http://www.slc.servier.org/selfmgt.htm>
- Skácelová, L. (2010). Postup při zpracování minimálního preventivního programu. In: Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.), *Primární prevence rizikového chování ve školství* (pp. 103–110). Tišnov, Praha: Sdružení SCAN, Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze; Togga.
- Slavíková, I. & Zapletalová, J. (2010). Školní metodik prevence. In Miovský, M., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.). *Primární prevence rizikového chování* (pp. 82–88). Tišnov, Praha: Sdružení SCAN, Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze; Togga.
- Spinger, A. & Uhl, A. (Eds.) (1998). Evaluation research in regarding primary prevention of drug abuse. European Commission: Social Sciences. Cost A6. Brussels: European Commission.
- Springer, J. F. & Phillips, J. L. (2007). The Institute of Medicine framework and its implication for the advancement of prevention policy, programs and practice. Prevention Policy Paper Series, EMT Associates, Inc, Folsom, CA (available at [http://www.ca-cpi.org/document\\_archives/iomarticle3-14-07fs.pdf](http://www.ca-cpi.org/document_archives/iomarticle3-14-07fs.pdf)).
- Springer, J. F., Sale, E., Hermann, J., Sambrano, S., Kasim, R. & Nistler, M. (2004). Characteristics of effective substance abuse prevention programs for high-risk youth. *The Journal of Primary Prevention*, 25(2), 171–194.
- Sussman, S., Sun, P., McCuller, W. J. et al. (2003). Project Towards no drug abuse: two-year outcomes of a trial that compares health educator delivery to self-instruction. *Prevention Medicine* 37, 155–162.
- Sussman, S., Earleywine, M., Wills, T., Cody, C., Biglan, T., Dent, C. W. & Newcomb, M. D. (2004). The motivation, skills, and decision-making model of „drug abuse“ prevention. *Subst Use Misuse*. 39(10–12), 1971–2016.
- Syřišťová, E. (Ed.) (1972). *Normalita osobnosti*. Praha: Avicenum.
- Širůček, J., Širůčková, M. & Macek, P. (2007). Sociální opora rodičů a vrstevníků a její význam pro rozvoj problémového chování v adolescenci. *Československá psychologie*, 51(5), 476–488.
- Širůčková, M. (2010). Rizikové chování a jeho psychosociální souvislosti. In Miovský, M., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.), *Primární prevence rizikového*

- chování (pp. 30–39). Tišnov, Praha: Sdružení SCAN, Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze; Togga.
- Špatenková, N. a kol. (2004). *Krizová intervence pro praxi*. Praha: Grada Publishing.
- Taromian, F. (1999). Life skills; definitions and theoretical basics. *Journal Zharfaye Tarbiat*, 4, 32–35.
- Tobler, N., Roona, M., Ochshorn, P. et al. (2000). School-based adolescent drug prevention programs: 1998 meta-analysis. *Journal of Primary Prevention*, 20, 275–336.
- Tobler, N. S. (1986). Meta-analysis of 143 adolescent drug prevention programs: Quantitative outcome results of program participants compared to a control or comparison group. *J. Drug Issues* 16(4), 537–67.
- Trauer, T., Duckmanton, R. A. & Chiu, E. (1997). The assessment of clinically significant change using Life skills profile. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 31, 257–263.
- Turbin, M. S., Jessor, R., Costa, F. M., Hongchuan, Zhang, Q. D. Z. & Wang, Ch. (2006). Protective and risk factors in health-enhancing behavior among adolescents in China and the United States: Does Social Context Matter? *Health Psychology*, 25, 4, 445–454.
- United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC) (2004). *Schools: School-based education for drug abuse prevention*. United Nations, Vienna.
- United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC) (2006), *Guidance for the measurement of drug treatment demand* (available at <http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/index26898EN.html>).
- United Nations Office on Drugs and Crime Prevention (UNODC) (2004). *School-based Drug Education: A guide for practitioners and the wider community*. United Nations, Vienna.
- University of Kansas (2011). *Teaching self-management skills*. Retrieved September 1, 2011 from: <http://www.specialconnections.ku.edu/cgi-bin/cgiwrap/specconn/main.php?cat=behavior&section=main&subsection=pbsint/self>
- University of Sydney (2011). *Personal skills*. Retrieved 1 September 2011 from: [http://sydney.edu.au/science/uniserve\\_\\_science/projects/skills/jantrial/personal.htm](http://sydney.edu.au/science/uniserve__science/projects/skills/jantrial/personal.htm)
- Urban, L. & Dubský, J. (2008). *Sociální deviace*. Plzeň: Aleš Čeněk.
- Úřad vlády ČR (2005). *Bilanční zpráva o plnění úkolů z národní strategie protidrogové politiky 2001–2004*. Praha: ÚV ČR.
- Usnesení vlády ČR (2002) ze dne 19. června 2002 č. 643 o zřízení Národního monitorovacího střediska pro drogy a drogové závislosti. <http://racek.vlada.cz/usneseni/usnweb.nsf/0/B16EDC6E61E087B7C12571B6006BAA04> Staženo 17. 2. 2012.
- Václavková, B. & Černý, M. (2010). Komunitní spolupráce a základní pojetí primární prevence v komunitě. In Miovský, M., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.). *Primární prevence rizikového chování* (s. 57–59). Tišnov, Praha: Sdružení SCAN, Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze; Togga.

- Van der Kreeft, P., Wiborg, G., Galanti, M. R., Siliquini, R., Bohrn, K., Scatigna, M., Lindahl, A. M., Melero, J. C., Vassara, M., Faggiano, F., the EU-Dap Study Group (2009). Unplugged: a new European school program against substance abuse. *Drugs Education Prevention and Policy*, 16, 167–181.
- Van der Stel, J., Voordewind, D. (Eds.) (1998). Příručka prevence: Alkoholu, drog a tabáku. Velvyslanectví nizozemského království.
- VanderBos, G. R. (Ed.) (2006). *APA dictionary of psychology*. (1st ed.). Washington, DC, American Psychological Association.
- Večeřa, M. et al. (2006). *Základy teorie práva*. Brno: MU.
- Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Muni Press.
- Všeobecná encyklopedie Universum (2001). 9. díl / Sp–T. Praha: Odeon.
- Všeobecná encyklopedie ve čtyřech svazcích (1998). 4. díl, Ř–Ž. Praha: Nakladatelský dům OP Diderot.
- Vyhláška 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. 2005. Dostupné na: <<http://www.msmt.cz>>.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.
- Webb, T. L., Joseph, J., Yardley, L. & Michie, S. (2010). Using the internet to promote health behavior change: A systematic review and meta-analysis of the impact of theoretical basis, use of behavior change techniques, and mode of delivery on efficacy. *Journal of Medical Internet Research*, 12(1), e4.
- WHO (1993). Increasing the Relevance of Education for Health Professionals. In EMCDDA, *Models and theories*. Retrieved from: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/perk/resources/step2a/theory>
- WHO (1994). *Life skills education in schools*. Division of Mental Health and Prevention of Substance Abuse. Geneva: World Health Organization.
- WHO (2000a). *International Guidelines for the evaluation of treatment services and systems for psychoactive substance use disorders*. Geneva: WHO/UNDCP/EMCDDA.
- WHO (2000b). *Process Evaluations*. Workbook No. 4. Geneva: WHO/UNDCP/EMCDDA.
- WHO (2000c). *Outcome Evaluations*. Workbook No. 7. Geneva: WHO/UNDCP/EMCDDA.
- WHO, Regional Office for the Western Pacific. (2003). *Value Adolescents, Invest in Future: Educational Package. Facilitator's Manual*. Manila, Philippines.
- Williams, A. F. (1998). Risky driving behaviour among adolescents. In Jessor, R. (Eds.), *New perspectives on adolescent risk behavior* (pp. 221–240). Cambridge University Press.
- Wilson, R.W. & Kolander, Ch. A. (2011). *Drug abuse prevention. Alcohol and community partnership*. Third edition. Canada: Jones and Bartlett Publishers.
- Zábranský, T. (2006). Neúspěch protidrogové mediální prevence v USA. Retrieved 29. 3. 2008 from: <http://www.adiktologie.cz/articles/cz/78/785/Neuspech-proti-drogove-medialni-prevence-v-USA.html>

- Zákon 379/2005 Sb., o ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami, [http://portal.gov.cz/wps/portal/\\_s.155/6966/place](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/6966/place), staženo 17. 2. 2012.
- Zákon o krajích 129/2000 Sb. (krajské zřízení) <http://www.sbirkazakonu.info/zakon-o-krajich-krajske-zrizeni/>, staženo 28. 12. 2010.
- Zapletalová, J. (1999). Školní psycholog ve vztahové síti školy: Pozitiva a úskalí profese. *Výchovné poradenství – Zpravodaj IPPP ČR a APPŠ*, 20–23.
- Zapletalová, J. (2010). Školní poradenské pracoviště. In Miovský, M., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.), *Primární prevence rizikového chování* (pp. 78–81). Praha: Sdružení SCAN; Univerzita Karlova, 1. lékařská fakulta, Psychiatrická klinika, Centrum adiktologie; Togga.
- Zimmerman, M. A. & Schmeelk-Cone, K. H. (2003). A longitudinal analysis of adolescent substance use and school motivation among African American Youth. *Journal of Research on Adolescence*, 13, 2, 185–210.
- Zins, J. E. & Elias, J. M. (2006). Social and emotional learning: Promoting the development of all students. In: Bear, G. G., Minke, K. M., Thomas, A. (Eds.), *Children's needs III: Development, problems and alternatives* (pp. 1–13). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
- Zins, J. E. & Elias, J. M. (2007). Implementation of Prevention Programs: Lessons for Future Research and Practice: A Commentary on Social and Emotional Learning: Promoting the Development of All Students. *Journal of educational and psychological consultation*, 17 (2&3), 257–262, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.