

LITERATÚRA

1. ANDERSON, J.R. /1980/: Cognitive psychology and its implications. San Francisco.
2. ANDERSON, J.R. /1983/: The architecture of cognition. Cambridge: Harward University Press.
3. ARNOLD, M./1960/: Emotion and personality. New York: Columbia University Press.
4. ATKINSON, J.W. - BIRCH, D. /1978/: An Introduction to motivation. /Rev. ed./. New York: Van Nostrand.
5. ATKINSON, J. W. - RAYNOR, J. O. /Eds./ /1974/: Motivation and achievment. Washington, D. C. : Winston.
6. AUSUBEL, D. P. /1974/: Psychologie des Unterrichts. Weinheim: Beltz.
7. BANDURA, A. /1979/: Sozial - kognitive Lerntheorie. Stuttgart: Klett.
8. BERLYNE, D. E. /1960/: Conflict, arousal and curiosity. New York: Mc Graw - Hill.
9. BERLYNE, D. E.: What next? Concluding summary. In: Day, H. I. /Hrsg./ /1971/. Intrinsic motivation: A new direction in education, Toronto.
10. BISCHOF, N. /1985/: Das Rätsel Ödipus: Die biologischen Wurzeln des Urkonfliktes von Intimität und Autonomie. München.
11. BOUSFIELD, W. A. /1953/: The occurence of clustering in recall of randomly arranged associates. Journal of General psychology, 49, 229 - 240.
12. BROPHY, J. E. - GOOD, T. L. /1976/: Die Lehrer - Schüler - Interaction. München.
13. COLEMAN, J. C. /1980/: Friedenship and thepeer group in adolescence. In: Adelson /Eds./: Handbook of adolescent psychology. New York Wiley, 408-431.
14. CONGER, J.J. - PETERSEN, A. C. /1984/: Adolescence and youth. Psychological development in a changing world. New York.
15. COVINGTON, M. V. et al. /1974/: Theproductive thinking program: A course in learning to think.

Ohio: Merrill;

16. CHI, T.H. - GLASER, R. - REES, E. /1982/: Expertise in problem solving. In: Sternberg, R. J. /Ed./: Advances in the psychology of human intelligence. Vol. 1. /73-76/. Hillsdale: Erlbaum.
17. DECI, L. E. - RYAN, R. M. /1985/: Intrinsic motivation and self - determination in human behavior. New York.
18. DIEKHOF, G. M. et al. /1982/: A prose learning strategy training program. Journal of Experimental Education, 4, 180-184.
19. DÖRNER, D. /1976/: Problemlösen und Informationsverarbeitung. Stuttgart: Kohlhammer.
20. DOLLARD, J. et al. /1970/: Frustration und Aggression; Weinheim: Beltz.
21. ĎURIČ, L. a kol. /1988/: Pedagogická psychológia. Bratislava: SPN.
22. DŽUKA, J. /1991/: Príručka psychologického poradenstva. Košice: R - UPJŠ.
23. ERIKSON, E. H. /1971/: Identität und Lebenszyklus. Frankfurt /M.
24. FISCHBEIN, M. /1966/: The relationships between beliefs, attitudes and behavior. In: Feldman, S. /Ed./: Cognitive consistency. New York: Academic Press.
25. FLAMMER, A. /1990/: Erfahrung der eigenen Wirksamkeit. Bern: Hans Huber.
26. FLAVELL, J. H. - WELLMAN, H. M.: Metamemory. In: Keil, R. W. - Haben, J. W. /HRSG/ /1977/: Perspectives on the development of memory and cognition. Hillsdale: Erlbaum.
27. FRIEDRICH, H. F. et al. /1985/: Tübinger Lern - und Lesestrategienprogramm, Erprobungsfassung. Tübingen: DIF.
28. GAGE, L.N. - BERLINER, D. C. /1986/: Pädagogische Psychologie, Weinheim: Beltz. 4. völlig neu bearbeitete Auflage.

29. GELLHORN, E.: Motion and Emotion: The role of proprioception in the psychology and pathology of the emotions. Psychological Review, 1964, 71 /6/, 457-472.
30. GLASER, R. /1978/: Advances in Instructional Psychology. New Jersey: Hillsdale.
31. GORDON, T. /1977/: Lehrer - Schüler - Konferenz. Hamburg.
32. GUTHKE, J. /1972/: Zur Diagnostik der intellektuellen Leistungsfähigkeit. Berlin.
33. HECKHAUSEN, H. /1980/: Motivation und Handeln. Heidelberg: Springer.
34. HELUS, Z. /1982/: Pojetí žáka a perspektivy osobnosti. Praha: SPN.
35. HERRMANN, T. /1979/: Psychologie als Problem. Stuttgart.
36. HOHN, E. /1980/: Der schlechte Schüler. München: Piper.
37. HRABAL, V. st.: Poradenstvo vo výchovno-vzdelávacom vývine. In: Koščo, J. a kol. /1987/ : Poradenská psychológia. Bratislava: SPN.
38. HVOZDÍK, J. /1964/: Vzťah žiaka k školskej práci. Bratislava: SPN.
39. HVOZDÍK, J. /1970/: Psychologický rozbor školských neúspechov žiakov. Bratislava: SPN.
40. HVOZDÍK, J. /1986/: Základy školskej psychológie. Bratislava: SPN.
41. IZARD, C. /1980/: Emocii človeka. Moskva: IMU.
42. JANOUŠEK, J. a kol. /1986/: Metody sociální psychologie. Praha: SPN.
43. KAGAN, J. /1987/: Die Natur des Kindes. München.
44. KELLEY, H. H. /1967/: Attribution theory in social psychology. In: D. Levine /Ed./: Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln.

45. KOHLBERG, L. /1974/: Zur kognitiven Entwicklung des Kindes. Frankfurt: Suhrkamp.
46. KRAMPEN, G. /1988/: Handlungstheoretische Persönlichkeitspsychologie. Göttingen: Verlag für Psychologie.
47. KRAPPMANN, L. - SCHEERER, H.: Aktuelle Probleme der Grundschule. In: Max - Planck - Institut für Bildungsforschung: Bildung in der BRD.
48. KUHLE, J. /1983/: Leistungsmotivation: Neue Entwicklungen aus modelltheoretischer Sicht. In: Thomae, H. /Ed./: Enzyklopädie der Psychologie: Motivation und Emotion. Göttingen: Hogrefe /505-624/.
49. KURIC, J. a kol. /1986/: Ontogenetická psychologie. Praha: SPN.
50. LAUCKEN, U. /1974/: Naive Verhaltenstheorie. Stuttgart: Klett.
51. LINHART, J. a kol. /1981/: Základy obecné psychologie. Praha: SPN.
52. LINHART, J. /1982/: Základy psychologie učení. Praha: SPN.
53. LINHART, J. a kol. /1976/: Činnost a poznání. Praha: Academia.
54. LEONTJEV, A. N. /1978/: Činnost, vědomí, osobnost. Praha: Svoboda.
55. MACHAČ, M. a kol. /1985/: Emoce a výkonnost. Praha: SPN.
56. MAN, F. - KODÝM, M.: Motivační výcvik studentů učitelství. In: Langová, M. - Kodým, M. a kol. /1987/: Psychologie činnosti a osobnosti učitele. Praha: Academia.
57. MATĚJČEK, J. /1991/: Vývinová psychologie pro zdravotníky. Praha: Avicenum.
58. Mc CLELLAND, D. C. et al. /1953/: The achievement motive. New York. Appleton - Century.
59. MEYER, W. U. /1983/: Attributionstheoretische Ansätze. In: H. A. Euler - H. Mandl /HRSG/: Emotionspsychologie /80 - 85/. München: Urban - Schwarzenberg.

60. MOYER, K. E. /1976/: Experimentelle Grundlagen eines psychologischen Modells agresiven Verhaltens. In: A. Schmidt - Mummendey und H. D. Schmidt: Agresives Verhalten. München: Juventa /25-57/.
61. MRAZEK, J. /1987/: Struktur und Entwicklung des Körperskonzept im Jugendalter. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. XIX. /1/.
62. NEWMAN, H. M. - FREEMAN, F. N. - HOLZINGER, K. J. /1937/: Twins: A study if heredity and environment. Chicago: Univ. Press.
63. NICKEL, H. /1981/: E twicklungspsychologie des Kindes - und Jugendalters. 3. Auf l. Bern, Stuttgart.
64. PARDEL, T. - BOROŠ, J.: Základy všeobecnej psychológie. Bratislava: SPN.
65. PETILLON, H. /1980/: Soziale Beziehungen in Schulklassen. Weinheim: Beltz.
66. PIETRASIŃSKI, Z. /1970/: Psychologie tvorivého myšlení. Praha: SPN.
67. RHEINBERG, F. et al. /1980/: Beeinflussung der Leistungsbewertung im Unterricht. Unterrichtswissenschaft. 8., 48 - 60.
68. ROLLETT, B. /1987/: Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie. Wien: Universitätsverlag.
69. ROTH, L. et al. /1991/: Pädagogik. München: Ehrenwirth.
70. ROTTER, J. B. /1955/: The role of the psychological situation in determining the direction of human behavior. Nebraska Symposium on Motivation. 3, 245-268.
71. ROTTER, J. B. /1972/: An introduction to social - Learning - theory. In: Rotter, J. B. - Chance, J. E. - Pharras, E. J. /Ed./: Applications of a social learning theory of personality. New York: Holt.

72. RUMMELHART, D. E. - NORMAN, D. A. /1978/: Accretion, tuning and restructuring. Three modes of learning. In: Cotton, J. W. : Semantic factors in cognition. Hillsdale: Erlbaum.
73. SALTZER, E. B. /1982/: The relationship of personal efficiency beliefs to behavior. British Journal of Social Psychology, 21, 213 - 221.
74. SARASON, S. B. et al. /1960/ : Anxiety in elementary school children. New York: Wiley.
75. SARRIS, V. /1985/: Experimentalpsychologisches Praktikum. Weinheim: Beltz.
76. SCHACHTER, S. - SINGER, J. E. /1962/: Cognitive, social and physiological determinants of emotional state. Psychological Review. 69, 379 - 399.
77. SCHURIAN, W. /1989/: Psychologie des Jugendalters. Westdeutscher Verlag.
78. SELIGMAN, M. E. P. - MILLER, S. M. /1979/: The psychology of power. In: Perlmutter, L. C. - MONTY, R. A. /Ed./: Choice and perceived control. Hillsdale: Erlbaum.
79. SPADA, H. /1990/: Allgemeine Psychologie. Bern: Hans Huber.
80. STRITT MATTER, P. /Hrsg./ /1973/: Lernzielorientierte Leistungsmessung. Weinheim.
81. SUSMAN, E. J. - LORIAUX, D. L. /1987/: Hormones, emotional dispositions and aggressive attributes in young adolescents. Child Development. 58, /4/.
82. THURSTONE, L. L. /1938/: Primary mental abilities. In: Psychometrical Monographs. 1.
83. TODT, E. /1978/: Das Interesse. Bern: Huber.
84. TOMKINS, S. S. /1962/: Affect, imagery, consciousness. /Vol. 1./ New York: Springer.
85. TAUSCH, R. - TAUSCH, A. /1979/: Erziehungspsychologie. Hogrefe: Göttingen. 9. Aufl.
86. VERES, R. - SOBEZ, I. /1980/: Ärger, Aggression, und soziale Kompetenz. Stuttgart: Klett.

87. VÝROST, J. /1989/: Sociálně - psychologický výskum postojov. Bratislava: Veda.
88. WAHL, D. et al. /1984/: Psychologie für die Schulpraxis. München: Kösel.
89. WEINER, B. /1982/: Die Rolle von Affekten in Attributionstheoretischen Ansätzen der Motivation. In: Mielke, R. /Ed./: Interne / externe Kontrollüberzeugung. Bern: Huber.
90. WEIDENMANN, B. - KRAPP, A. /1986/: Pädagogische Psychologie. München: Urban - Schwarzenberg.
91. WEINERT, F. E. et al. /1981/: Funk - Kolleg Pädagogische Psychologie. Frankfurt: Fischer.
92. ZELINA, M. /1990/: Rozhovor vo výchove, poradenstve a vyučovaní. Bratislava: SPN.