

Literatura

- Adler, A. (1999). *Porozumění životu*. Praha: Aurora.
- Annan, J. (1999). Psychological support following crisis event in schools: The first forty-eight hours. *The Bulletin*, 96, 42–44.
- Arslan, E., Durmusoglu-Saltali, N. & Yilmaz, H. (2011). Social skills and emotional and behavioral traits of preschool children. *Social Behavior and Personality*, 39(9), 1281–1288.
- Avcioglu, H. (2005). *Social skills training with activities*. Ankara: Kök.
- Ballard, R. (2002). *School-based drug abuse prevention. A literature review*. Vienna: UNCDP.
- Beautrais, A. Coggan, C., Fergusojn, D. & Rivers, L. (1998). *A Guide for schools: Young people at risk of suicide*. Wellington: Ministerstvo školství.
- Bergeret, J. (1995). *Toxikomanie a osobnost*. Praha: Victoria Publishing.
- Botvin, G. J. & Griffin, K. W. (2004). Life skills training: Empirical findings and future directions. *The Journal of Primary Prevention*, 25(2), 211–232.
- Botvin, G. J. & Griffin, K. W. (2003). Drug abuse prevention curricula in schools. In Z. Sloboda & W. J. Bukoski (eds.), *Handbook of Drug Abuse Prevention* (45–74). New York: Kluwer/Plenum Press.
- Braun, R. (1998). B-3. Praha: AUDENDO.
- Brisch, K. H. (2011). *Poruchy vztahové vazby*. Praha: Portál.
- Bühler, A., Schröder E. & Silbereisen, R. K. (2008). The role of life skills promotion in substance abuse prevention: A mediation analysis. *Health Education Research*, 23(4), 621–632.
- Buijs, G. (2014). Foreword. In Buijs, G. et al. (Ed.) *Equity, education and health: learning from practice*. Utrecht: CBO.
- Caldarella, P. & Merrell, K. W. (1997). Common dimensions of social skills of children and adolescents: A taxonomy of positive behaviors. *School Psychology Review*, 26(2), 264–278.
- Castellanos, N. & Conrod, P. J. (2006). Brief interventions targeting personality risk factors for adolescent substance misuse reduce depression, panic and risk-taking behaviours. *Journal of Mental Health*. 15, 6, 645–658.
- Ciesla, J. A., Dickson, K. S. & Anderson, N. L. (2011). Negative Repetitive Thought and College Drinking: Angry Rumination, Depressive Rumination, Co-Rumination, and Worry. *Cognitive Therapy And Research*, 35(2), 142–150.
- Comeau, N., Stewart, S. H. & Loba, P. (2001). The relations of anxiety sensitivity, trait anxiety, and sensation seeking to adolescents' motivations for alcohol, cigarette, and marijuana use. *Addictive Behaviors*, 26, 803–825.
- Conrod, P. J., Castellanos, N. & Mackie, C. (2008). Personality-targeted interventions delay the growth of adolescent drinking and binge drinking. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(2), 181–190.

- Conrod, P. J., Stewart, H. S., Comeau N. & Maclean, A. M. (2006). Efficacy of cognitive-behavioral interventions targeting personality risk factors for youth alcohol misuse. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 35(4), 550–563.
- Conrod, P. J., Stewart, S. H., Pihl, O. P., Côté, S., Fontaine, V. & Dongier, M. (2000). Efficacy of brief coping skills interventions that match different personality profiles of female substance abuser. *Psychology of Addictive Behaviors*, 14, 231–242.
- Consortium for Democratic Pedagogy, University of Northern Iowa, Hobart and William Smith Colleges, Orava Association – Projekt Kritického myšlení, Orava, International Reading Association.
- Csémy, L., Chomynová, P. & Sadilek, P. (2009). Evropská školní studie o alkoholu a jiných drogách (ESPAD). Výsledky průzkumu v České republice v roce 2007. Úřad vlády České republiky, Praha.
- Csémy, L., Krch, F. D., Provazníková, H., Rážová, J. & Sovinová, H. (2005). Životní styl a zdraví českých školáků. Z výsledků mezinárodní srovnávací studie Světové zdravotnické organizace The Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). Psychiatrické centrum Praha, Praha.
- Cuijpers, P. (2002). Effective ingredients of school-based drug prevention programmes. A systematic review. *Addictive Behaviors*, 27, 1009–1023.
- Čablová, L., Štastná, L., Charvát, M., Maierová, E., Endrödiiová, L. & Dolejš, M. (2011). Preventure – metoda krátké cílené intervence. *Adiktologie*. (11) 2, 92–98.
- Česká asociace školních metodiků prevence. (2012). Drogy trochu jinak – interaktivní výukový program. Interaktivní dotazník pro dospívající identifikující rizikové oblasti. Dostupný 11. 7. 2012 na: <http://www.casmp.cz/dotazniky.htm>.
- Dinkmeyer, D., McKay, G. (1996). STEP: Efektivní výchova krok za krokem. Portál, Praha.
- Dolejš, M. (2010). Efektivní včasná diagnostika rizikového chování u adolescentů. Univerzita Palackého, Olomouc.
- Doporučení MŠMT k realizaci sexuální výchovy v základních školách, č. j.: 26 976/2009-22. Dostupný 15. 9. 2011 na: http://www.msmt.cz/uploads/soubory/zakladni/VN_sexvych_Doporuceni.pdf.
- Dozier, M. & Lindhiem, O. (2006). This is my child: Differences among foster parents in commitment to their young children. *Child Maltreatment*, 11, 338–345.
- Dozier, M., Rutter, M. (2009). Challenges to the development of attachment relationships faced by young children in foster and adoptive care. In Cassidy, J., Shaver, P. R. (Eds.). *Handbook of attachment*. The Guilford Press. London and New York.
- Dreikurová-Fergusonová, E. (1993). Adlerovská teorie, Úvod do individuální psychologie. Sursum, Tišnov.
- EMCDDA (2012). EMCDDA Manuals No 8 Guidelines for the evaluation of drug prevention. A manual for programme planners and evaluators. (Second edition). Luxembourg: The Publications Office of the European Union.
- Emilianová, C., Schweitzerová, A. (2004). Už nikdy na mizině! Praha: BB/art.
- Erikson, H. E. (1999). Životní cyklus rozšířený a dokončený. Nakladatelství Lidové noviny.

- EUDAP (2007). *Unplugged. Metodika pro učitele – prevence užívání návykových látek*. Praha: Centrum Adiktologie.
- EUDAP (2008). *Prevence užívání návykových látek mezi studenty. Průvodce úspěšnou implementací osnov programů vycházejících z komplexního vlivu sociálního prostředí*. Praha: Centrum Adiktologie. Dostupné na: www.eudap.net
- Franc, D., Zounková, D., Martin, A. (2007). *Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora*. Brno: Computer Press.
- Gallà, M., Aertsen, P., Daatland, Ch., DeSwert, J., Fenk, R. & Fischer, U. (2005). *Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí. Příručka o efektivní školní drogové prevenci*. Praha: Úřad vlády ČR.
- Gabrhelik, R., Duncan, A., Miovisky, M., Furr-Holden, C. D. M., Stastna, L. & Jurystova, L. (2012). *„Unplugged“: A School-Based Randomized Control Trial to Prevent and Reduce Adolescent Substance Use in the Czech Republic*. *Drug and Alcohol Dependence*, DOI 10.1016/j.drugalcdep.2011.12.010.
- Gibson, D. G. (1999). *A monograph: Summary of the research related to the use and efficacy of the systematic training for effective parenting (STEP) program 1976–1999*. American Guidance Services, Inc.
- Gottfredson, D. C. & Wilson D. B. (2003). *Characteristics of Effective School-Based Substance Abuse Prevention*. *Prevention Science*, 4(1), 27–38.
- Gresham, F. M., Elliott, S. N., Vance, M. J. & Cook, C. R. (2011). *Comparability of the social skills rating system to the social skills improvement system: Content and psychometric comparisons across elementary and secondary age levels*. *School Psychology Quarterly*, 26(1), 27–44.
- Guggenbuhl, A. (1996). *The incredible fascination of violence*. Woodstock, CT: Spring Publications.
- Gülay, H. (2009). *Peer relations in the preschool stage*. *Journal of Balikesir University. Social Sciences Institute*, 12 (22), 82–93.
- Hamplová, L. (2010). *Úloha hygienické služby v oblasti podpory zdraví v rámci naplňování regionální zdravotní politiky*. Doktorandská práce MUDr. Lidmili Hamplové, Ph.D.
- Hadrill, K., Singh, K. & Bennett, T. (eds.) (2007). *Self management. Academic tip sheet*. Edith Cowan University. Retrieved September 2, 2011 from: http://www.ecu.edu.au/CLT/tips/docs/self_management.pdf.
- Havlíňová, M., Vencálková, E. (eds.) et al. (2008). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál.
- Havlíňová, M., Vencálková, E. (eds.) et al. (2008). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* (p. 200). Praha: Portál.
- Havlíňová, M. (ed.) et al. (2006). *Program podpory zdraví ve škole*. Praha: Portál.
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F., Kosterman, R., Abbott, R. & Hill, K. G. (1999). *Preventing adolescent health-risk behaviors by strengthening protection during childhood*. *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine*, 153, 226–234.
- Hendl, J. (1983). *Lidové divadlo Augusta Boala jako prostředek třídního boje v Latinské Americe*. Praha: Kult. dům hl. m. Prahy.
- Hoppe, S., Hoppe, H., Krabel, J. (2001). *Sociálně psychologické hry pro dospívající*. Praha: Portál.
- Höschl, C., Libiger, J. & Švestka, J. (2002). *Psychiatrie*. Praha: Tigris.
- Hrkal, J., Hanuš, R. (2002). *Zlatý fond her I*. Praha: Portál.
- Hrkal, J., Hanuš, R. (2002). *Zlatý fond her II*. Praha: Portál.

- Hrubá, D. (1996). Kouření a já – projekt výchovy žáků základních škol. III. Celkové hodnocení pilotní studie. *Hygiena*, roč. 41, č. 5, s. 262–269.
- Hrubá, D. (2001). Primárně preventivní protikuřácké programy v České republice. *Hygiena*, 46, pp. 157–164.
- Hughes, C. & Lloyd, J. W. (1993). An analysis of self-management. *Journal of Behavioral Education*, 3(4), 405–425.
- Charvát, M., Jurystová, L., Miovský, M. (2012). Čtyřúrovňový model kvalifikačních stupňů pro pracovníky v primární prevenci rizikového chování ve školství. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Jucovičová, D., Žáčková, H. (2010). Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině. Praha: Grada.
- Jucovičová, D., Žáčková, H. (2003). Relaxace nejen pro děti s ADHD. Praha: Nakladatelství D+H.
- Jurystová, L., Miovský, M., Šťastná, L. & Gabrhelík, R. (2011). Metodika prevence užívání návykových látek Unplugged – zkušenosti v České republice.
- Jurystová, L. & Miovský, M. (2010). Vybrané aspekty organizační a odborné podpory pedagogů při realizaci metodiky Unplugged ve školách: výsledky evaluace implementace projektu EUDAP. *Adiktologie*, (10)3, 146–153.
- Jurystová, L., Gabrhelík, R. & Miovský, M. (2009). Formativní evaluace procesu implementace preventivního programu Unplugged školními metodiky prevence. *Adiktologie*, (9)1, 10–19.
- Kanar, C. C. (2001). *The confident student* (4th ed.). New York: Houghton Mifflin Company.
- Kerr, M. M. & Nelson, C. M. (1998). *Strategies for managing behavior problems in the classroom* (3rd ed.). Columbus, Ohio: Prentice Hall.
- Kolář, M. (2003). Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT ČR.
- Kolář, M. (2005a). Výzkum výskytu šikanování na ZŠ v rámci projektu Minimalizace šikany. Nepublikovaná studie.
- Kolář, M. (2001). Bolest šikanování. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2005b). Bolest šikanování. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2005c). Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie. *Prevence*, 7(2), 3–7.
- Kolář, P. (2011). Národní kvalifikační rámec vzdělávání (Q-RAM). Nepublikovaná prezentace. Dostupný 4. 8. 2011 na: <http://www.radavs.cz/prilohy/15p8Q-RAM-Kolar.ppt>
- Komárková, R., Slaměník, I. & Výrost, J. (eds.) (2005). *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing.
- Kopřiva, P. (2008). *Respektovat a být respektován*. Bystřice pod Hostýnem: Spirála.
- Kratochvíl, S. (1995). *Skupinová psychoterapie v praxi*. Galén, Praha.
- Kratochvíl, S. (2001). *Skupinová psychoterapie v praxi*. Praha: Galén.
- Kratochvíl, S. (1998). *Základy psychoterapie*. Praha: Portál.
- Kratochvíl, S. (2002). *Základy psychoterapie*. Praha: Portál.
- Krejčí, M. (1995). *Jóga, učení a hra dětí od 5 let*. Olomouc: HANEX Olomouc.
- Krch F. D., Csémy L. & Drábková H. (2003). Rizikové jídelní chování a postoje českých adolescentů (školní studie). *Česká a slovenská psychiatrie*, 8, 415–422.
- Kubátová, A., Jedlička, J. a kol. (2009). *Hrou proti AIDS – manuál*. Praha.

- Kyberšikana a její prevence. (2009).
- Lam, A. L., Cole, C. L., Shapiro, E. S. & Bambara, L. M. (1994). Relative effects of self-monitoring on-task behavior, academic accuracy and disruptive behavior in students with behavior disorders. *School Psychology Review*, 23(1), 44–58.
- Lane, K. L., Givner, C. C. & Pierson, M. R. (2004). Teacher expectations of student behavior: Social skills necessary for success in elementary school classrooms. *Journal of Special Education*, 38, 104–111.
- Liebmann, M. (2010). Skupinová arteterapie. Praha: Portál.
- Lokšová I., Lokša J. (1999). Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole. Praha: Portál.
- Macek, P. (1999). Adolescence. Praha: Portál.
- Manee, F. M., Khouiee, S. A. & Zaree, H. (2011). The effect of three life skills instruction on the general health of college freshmen. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences*, 21(85), 127–137.
- Mareš, J. (2010). Individualizovaná diagnostika člověka – inspirace pro metodologii pedagogiky. *Pedagogika* 2010(2), 138–161. Staženo dne 5. 9. 2014 z <http://userweb.pedf.cuni.cz/wp/pedagogika/?p=929>
- Mareš, J., & Ježek, S. (2012). Klima školní třídy. Dotazník pro žáky. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Matějček, Z. (2005a). Poznámky o agresivitě. In Z. Matějček, Eseje z konce kariéry (144–147). Praha: Karolinum.
- Matějček, Z. (2005b). Šikana ve škole aneb Jak to vidím já. In Z. Matějček, Eseje z konce kariéry (s. 170–173). Praha: Karolinum.
- Meir, C. R., DiPerna, J. C. & Oster, M. M. (2006). Importance of social skills in the elementary grades. *Education and Treatment of Children*, 29, 1–11.
- Menšíková, M. (2012). Samostatný předmět etická výchova. *Učitelství noviny* 11, 15.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.: 21291/2010-28. Dostupný 18. 10. 2011 na: <http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicke-pokyny>.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j.: 20 006/2007-51, *Věstník MŠMT*, sešit 11/2007. Dostupný 11. 7. 2012 na: <http://www.msmt.cz/dokumenty/2007-11>.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikánování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24 246/2008-6, *Věstník MŠMT*, sešit 1/2009. Dostupný 15. 9. 2011 na: http://www.msmt.cz/uploads/soubory/prevence/MB_24246_2008_6MP_k_sikane.doc.
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáku z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10 194/2002-14, *Věstník MŠMT*, sešit 3/2002. Dostupný 15. 9. 2011 na: <http://www.msmt.cz/uploads/soubory/prevence/LPMethodickypokynkjednotnemupostupuomlouvani.doc>.
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j.: 14 423/99-22, *Věstník MŠMT*, sešit 5/1999. Dostupný 15. 9. 2011 na: <http://www.msmt.cz/uploads/soubory/prevence/LPMethodickypokynkprojevumxenofobie.doc>.
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: 37 014/2005-25, *Věstník MŠMT*, sešit 2/2006. Dostupný 15. 9. 2011 na: <http://aplikace.msmt.cz/PDF/JKMPBOZzakudoPV.pdf>.

- Mikulková, M. (2010). Školní třída jako sociální skupina. Říčany: Presentace pro Život bez závislostí o.s.
- Minimalizace šikany – shrnutí pilotního projektu 2005–2007 (2008). Kladno: Aisis.
- Miovský, M., Šťastná, L., Gabrhelík, R., Jurystová, L. (2011). Evaluation of the Drug Prevention Interventions in the Czech Republic. *Adiktologie*, 11(4), 236–247.
- Miovský, M. et al. (2012). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Miovský, M., Miovska, L. & Kubů, P. (2004). Evaluace programů primární prevence užívání návykových látek v ČR: základní východiska a aplikační možnosti. *Adiktologie* 3, 288–305.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (eds.) (2010). Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Misauerová, A., Vojtíšek, Z. (2006). Dětsví a sekta. Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí o.p.s.
- MŠMT. (1998). Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže na období 1998–2000. Praha: MŠMT.
- MŠMT. (2005). Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence užívání návykových látek. Praha: MŠMT.
- MŠMT (2008). Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence užívání návykových látek. Praha: MŠMT.
- Müllerová, E. (1998). Příběhy z měsíční houpačky. Praha: Portál.
- Nadeau, M. (2011). Relaxační hry s dětmi. Praha: Portál.
- Nelson, J. R., Smith, D. J., Young, R. K. & Dodd, J. M. (1991). A review of self-management outcomes research conducted with students who exhibit behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 16(3), 169–179.
- Nešpor, K. (2002). Návykové nemoci. In C. Höschl, J. Libiger, J. Švestka, *Psychiatrie* (556–576). Praha: TIGIS.
- Nešpor, K. (2003). Metodika prevence ve školním prostředí. Praha: Fontis pro MŠMT.
- Nešpor, K. & Scheansová, A. (2009). Dovednosti pro život v prevenci a léčbě návykových nemocí. Dostupné 22. 2. 2012 na: <http://www.cepros.cz/odborna-verejnost/zahranicni-a-domaci-praxe/dovednosti-pro-zivot-v-prevenci-a-lecbe-navykovych-nemoci.html>.
- Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H., (1999). Zásady efektivní primární prevence. Dílčí úkol grantového projektu MŠMT ČR RS 97 096 Výchova ke zdraví na základních školách s důrazem na prevenci problémů působených návykovými látkami. Praha: Sportpropag.
- Nešpor, K. (1995). Prevence problémů působených návykovými látkami na školách. Příručka pro pedagogy. Praha: Besip.
- Nešpor, K. a kol. (1995). Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách. Praha: Besip.
- Neumanová, A., Vokřínková, P. a kol. (2010). Jak se (ne)stát závislákem, příručka pro uživatele. Praha: SZÚ
- Novák, P., Miovský, M., Vopravil, J., Šťastná, L., Gabrhelík, R. & Jurystová, L. (2011). Efektivita školního primárně preventivního programu Unplugged zaměřeného proti užívání konopí. *Adiktologie*, (11) Suppl., 10–16.

- Pauk, W. (1997). *How to study in college* (6th ed.). New York: Houghton Mifflin Company.
- Pavlas Martanová, V. (ed.) (2012). *Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Payne, E. & Walker, L. (2000). *Developing essential study skills*. Harlow: Financial Times/ Prentice Hall.
- Pharaoh, H., Frantz, J. & Smith, M. (2011). Life skills as predictors of engagement in health risk behaviours: A survey of secondary school learners. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance*, 17(3 Suppl.), S70–S81.
- Pokyny pro zpracování deskriptorů oblastí vzdělávání. (2011). Pracovní skupina projektu Q-RAM. Nепublikovaná příručka.
- Preamble k Ústavě WHO přijaté Mezinárodní konferencí o zdraví v New Yorku 19.–22. 7. 1946, uvedené v platnost 7. 4. 1948.
- Projekt podpory zdraví ve škole na období r. 2014–2017. (2014) Základní škola a Mateřská škola Hlohovec, příspěvková organizace.
- Prošková, D. (2014). *Kde rostou peníze? První čtení o financích*. Praha: Romax produkce.
- Provazník, K., Havlínová, M. & Provazníková H. (1998). Programy kompenzace a prevence důsledků nepřiměřené zátěže ve škole. In Provazník, K. (Ed.), *MANUÁL PREVENCE V LÉKAŘSKÉ PRAXI, VI. Prevence poruch zdraví dětí a mládeže*. SZÚ Praha, Praha: Fortuna.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. (2007). Praha: VÚP. Dostupný 15. 8. 2011 na: http://old.vuppraha.cz/soubory/RVPZV_2007-07.pdf.
- Reid, R. (1996). Research in self-monitoring with students with learning disabilities: The present, the prospects, the pitfalls. *Journal of Learning Disabilities*, 29(3), 317–331.
- Rieger, Z. (2007). *Loď skupiny*. Praha: Portál.
- Rieger, Z. (2007). *Ostrov skupiny*. Portál, Praha.
- Richterová, S. (2009). *Národní program zdraví – Projekty podpory zdraví. PPZ i. č 9960 – závěrečná zpráva*, Praha: Státní zdravotní ústav.
- Rivers, L. (1995). *Young person suicide: Guidelines to understanding, preventing and dealing with the aftermath*. Wellington: Centrum odborné výchovy.
- Rogers, V. (2011). *Kyberšikana: pracovní materiály pro učitele a žáky i studenty*. Praha: Portál.
- Safarjan, E., Buijs, G. & de Ruiter, S. (2013). *On-line manuál SHE pro školy*. Utrecht: CBO. [cit. 2014-11-11] Dostupné z <http://www.schools-for-health.eu/cz/for-schools/manual> http://www.iuhpe.org/images/PUBLICATIONS/THEMATIC/HPS/Evidence-Action_ENG.pdf
- Servier Country Special Education. (2011). *Self-management of behavior in schools*. Retrieved 2, September 2011 from: <http://www.slc.sevier.org/selfmgt.htm>
- SHE FACTSHEET 1. *State of the art: health promoting schools in Europe*. (2013). CBO Utrecht.
- Slade, A. (2005). Parental reflective functioning: An introduction. *Attachment & Human Development*, 7(3), 269–281.
- Stewart, S. (2011). Hopelessness and Excessive Drinking among Aboriginal Adolescents: The Mediating Roles of Depressive Symptoms and Drinking to Cope. *Depression Research And Treatment*, 1–11.

- Stewart, S. H., Samoluk, S. B. & MacDonald, A. B. (1999). Anxiety sensitivity and substance use and abuse. In S. Taylor (Ed.), *Anxiety Sensitivity: Theory, Research and Treatment of the Fear of Anxiety* (287–319). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Stewart, S. H., Zvolensky, M. J. & Eifert, G. H. (2002). The relations of anxiety sensitivity, experiential avoidance, and alexithymic coping to young adults' motivations for drinking. *Behavior Modification*, 26, 274–296.
- Svenson, G. R. a kol. (2003). *Doporučení Evropské unie pro peer výchovu v prevenci HIV/AIDS*. Praha: SZÚ.
- Šimanovský, Z. (2008). *Hry pro zvládnání agresivity a neklidu*. Praha: Portál.
- Štěpánková, M., Širůčková, M. (2011). *Dělám to dobře aneb Rodiče i děti potřebují podporu. Manuál pro lektory KER – nastavbový program*. Institut efektivního rodičovství při CRSP, Brno.
- Štěpánková, M., Širůčková, M. (2011). *Emoce v našich životech a jak na ně. Manuál pro lektory KER – nastavbový program*. Institut efektivního rodičovství při CRSP, Brno.
- Taromian, F. (1999). Life skills; definitions and theoretical basics. *Journal Zharfaye Tarbiat*, 4, 32–35.
- Tobler N., Roona, M., Ochshorn, P. et al. (2000). School-based adolescent drug prevention programs: 1998 meta-analysis. *Journal of Primary Prevention*, 20, 275–336.
- Trauer, T., Duckmanton, R. A. & Chiu, E. (1997). The assessment of clinically significant change using Life skills profile. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 31, 257–263.
- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.
- Vodáčková, D. (2002). *Krizová intervence*. Praha: Portál.
- Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Muni Press.
- Vondráčková, E. (2007). *Hodnocení Kurzu efektivního rodičovství pohledem rodičů, kteří ho absolvovali*. Bakalářská práce. MU FSS, Brno.
- Wágnerová, V. (2006). *Efektivní rodičovství, manuál pro lektory*. CRSP, Brno.
- Weiss, P. (2006). *Psychosexuální vývoj a jeho poruchy*. In Říčan, P. & Krejčířová, D. *Dětská klinická psychologie* (pp. 28–286). Praha: Grada .
- WHO, Regional Office for the Western Pacific. (2003). *Value adolescents, invest in future: Educational package. Facilitator's manual*. Manila, Philippines.
- WHO. (1994a). *Life skills education in schools. Division of Mental Health and Prevention of Substance Abuse*. Geneva: World Health Organization.
- WHO. (1994b). *Podpora zdraví dětí a mládeže v Evropě. Příručka pro učitele a další pracovníky s dětmi a mládeží*. Praha: Národní centrum podpory zdraví.
- Woicik, P. A, Stewart, H. S, Pihl, O. R. & Conrod, P. J. (2009). The substance use risk profile scale: A scale measuring traits linked to reinforcement – specific substance use profiles. *Addictive Behaviors*, Volume 34 (12), 1042–1055.
- Zuckerman, M. (2007). *Sensation Seeking and Substance Use and Abuse: Smoking, Drinking, and Drugs*. In M. Zuckerman (Ed.), *Sensation seeking and risky behavior* (107–143). Washington, DC US: American Psychological Association.

- Žaloudíková, I., Hrubá, D. (2008). Normální je nekouřit, 3. díl. Brno: 2. vydání, MSD.
- Žaloudíková, I., Hrubá, D. (2009). Normální je nekouřit, 1. díl. Brno: 3. vydání, MSD.
- Žaloudíková, I., Hrubá, D. (2009). Normální je nekouřit, 2. díl. Brno: 3. vydání, MSD.
- Žaloudíková, I., Hrubá, D. (2011). Normální je nekouřit pro 1.–5. třídu základních škol. Brno: 1. vydání, MSD, CD.
- Žaloudíková, I., Hrubá, D. (2011). Normální je nekouřit, 4. díl. Brno: 2. vydání, MSD.
- Žaloudíková, I., Hrubá, D. (2011). Normální je nekouřit, 5. díl. Brno: 2. vydání, MSD.