

Seznam použitých zdrojů

AINSCOW, M., CÉSAR, M., 2006. Inclusive Education Ten Years after Salamanca: Setting the Agenda. *European Journal of Psychology of Education – ESPE*, 10, p. 231–238. ISSN 0256-2928.

ALLPORT, G. W., 1955. *Becoming: Basic considerations for a psychology of personality*. New Haven: Yale University Press. ISBN 9780300000023.

BAKKER, D. J., 1992. Neuropsychological Classification and Treatment of Dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 25, (2), p. 102–110. ISSN 0022-2194.

BAKER, D. B., McCAL, K., 1995. Parenting Stress in Parents of Children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder and Parents of Children with Learning Disabilities *Journal of Child and Family Studies*, 4 (1), p. 57–68. ISSN 1062-1024.

BANICH, T. M., MACK, M. A., 2003. *Mind, brain, and language: multidisciplinary perspectives*. Lawrence Erlbaum Association. ISBN 0-8058-3327-7.

BARTOŇOVÁ, M., 2006. *Kapitoly ze specifických poruch učení I*. Dotisk 1. vyd. Brno: MU. ISBN 80-210-3613-3.

BAUDYŠOVÁ, E., 2010. *Informovanost pedagogů o poruchách chování* [Bakalářská práce]. Liberec: TUL.

BATEMAN, B., 2005. The Play's the Thing. *Learning Disability Quarterly*, 28, p. 93–99. ISSN 0731-9487.

BEBBINGTON, P., COPPER, C., 2007. Affective disorders. In: BHURGA, D., BHUI, K., eds. *Textbook of cultural psychiatry*. Cambridge: Cambridge University Press, p. 224–241. ISBN 9780511770715.

BERK, L. E., WINSLER, A., 1995. Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education. *Vol. 7 of the NAYEC Research into practice series*. Washington, Dc: NAEYEC. No ISBN.

BIGGAR, S., BARR, J., 1996. The emotional world of specific learning difficulties. In: REID, G., ed. *Dimension of Dyslexia: Literacy, language and learning*. Edinburgh, Morray House Publ. ISBN 0-901580-716.

BOEHM, S. B., NOTE, A., 1996. Brave New World of Free Speech: Should Interactive Computer Service Providers Be Held Liable for the Material They Disseminate? *Richmond Journal of Law & Technology*, 5, (7), p. 227–229. ISSN 2042115X.

BROOKS, R. B., 2001. Fostering Motivation, Hope and Resilience in Children with Learning Disorders. *Annals of Dyslexia*, 51, p. 9–20. ISSN 0736-9387.

BORCHERT, J. (HRSG.), 2000. *Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe. ISBN 3-8017-1227-3.

BÜRLI, A., 1997. *Sonderpädagogik international, Vergleiche, Tendenzen, Perspektiven*. Luzern: SZH. ISBN 3-908263-40-9.

COHEN, R., HSUEH, Y., RUSSELL, K., & RAY, G., 2006. Beyond the individual: A consideration of context for the development of aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 11, p. 341–351. ISSN 1359-1789.

- COLEMAN, C., BORNHOLT, L. J., 2003. Reading Self Concepts and Task Choices for Children with Reading Difficulties. *Australian Journal of Learning Disabilities*, 8, p. 24–31. ISSN 1940-4158.
- ČÁP, J., 1993. *Psychologie výchovy a vyučování*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 80-7066-534-3.
- ČÁP, J. 1997. *Psychologie výchovy a vyučování*. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova. 80-85783-28-2.
- ČÁP, J., MAREŠ, J., 2001. *Psychologie pro učitele*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-463-X.
- ČERNÁ, M., et al., 1999. *Lehké mozkové dysfunkce*. 3. vyd. Praha: UK. ISBN 80-7184-880-8.
- ČUKOVSKIJ, K. I., 1960. *Od dvou do pěti*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. No ISBN.
- DELORS, J., 1996. *Learning: The Treasure Within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris: (UNESCO Delors J. 1996. *Učení je skryté bohatství*. UNESCO. *Vzdělávání pro 21. století: Učení je skryté bohatství*. 1996).
- DICKMAN, G. E., 2003. The nature of learning disabilities through the lens of reading research. *Perspectives: The International Dyslexia Association*, 29, p. 4–8. ISSN 0736-9387.
- DEINER, P. L., 2010. *Inclusive Early Childhood Education*. 5. ed. Canada: Wadsworth Cengage Learning. Canada: Wadsworth Cengage Learning. ISBN 978-1-4390-4666-1.
- DOMBROWSKI, S. C., KAMPHAUS, R. W., BARRY, M., BRUEGGEMAN, A., CAVANAGH, A., DEVINE, K., HEKINOGLU, L., VESS, S., 2006. The Solomon Effect in Learning Disabilities Diagnosis: Can We Learn from History? *School Psychology Quarterly*, 21(4), p. 359–374. ISSN 0731-9487.
- DVOŘÁK, J., 2001. *Logopedický slovník*. 2. vyd. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 80-902536-2-8.
- DYSON, L. L., 1996. The Experiences of Families of Children with Learning Disabilities: Parental Stress, Family Functioning, and Sibling Self-Concept. *Journal of Learning Disabilities*, 29 (3), p. 280–286. ISSN 2042-0927.
- EBERWEIN, H., 2008. Zur Entstehung und Entwicklung des Sonderschulwesens – Darstellung und Kritik. In: H. EBERWEIN, J. MAND: *Integration konkret. Begründung, didaktische Konzepte, inklusive Praxis*. Bas Heilbronn: Klinkhardt, s. 15–26.
- ELLIOTT, J., PLACE, M., 2002. *Dítě v nesnázích: prevence, příčiny, terapie*. 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 80-247-0182-0.
- ENGLERT, C. S., RAPHAEL, T., ANDERSON, L., ANTHONY, H. a kol., 2003. *The sociocultural model in special education interventions: Apprenticing students in Higher-order thinking*. In: SWANSON, H. L., HARRIS, K. R., GRAHAM, S., eds., 2003.

Handbook of learning disabilities. 4. ed. New York, London: The Guilford Press, p. 450–467. ISBN 0898626056.

EUROPEAN COMMISSION, 2003. *Second Report on the activities of the Working Group on Basic Skills, Foreign Language Teaching and Entrepreneurship* [online]. [vid. 2010-11-08]. Dostupné z: <http://www.eaea.org/GA/11b.doc>

EVANS, D., SPANDAGOU, I., LITTLE, C., 2009. *Special Education: Inclusive Schools*. Unit of Study Outline EDBT6125. Copyright Sydney: University of Sydney. No ISBN.

FAWCETT, A. J., NICOLSON, R. I., DEAN, P., 1996. Impaired performance of children with dyslexia on a range of cerebellar tasks. *Annals of Dyslexia*, 46, p. 259–283. ISSN 0736-9387.

FAWCETT, A. J., 2004. Dyslexia: From Theory to Practice. Keynote Speech Presented at BDA international Conference, Warwick University.

FAWCETT, A. J., NICOLSON, R. I., SMITH-SPARK, J. H., FISK, J. E., 2004. Dyslexic students have more everyday cognitive lapses. *Memory*, 12 (2), p. 174–182. ISSN 0965-8211.

FERNÁNDEZ, S. J., MÍNGUES, R. T., CASAS, A. M., 2007. *Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención noc hiperactividad*. España: Valencia. ISSN 0214-9915.

FONTANA, D., 1997. *Psychologie ve školní praxi*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-063-4.

FRITH, U., 1999. Theory of mind and self consciousness: What is it like to be autistic? *Mind and Language*, 14; p. 1–22. ISSN 0268-1064.

FUCHS, D., MOCK, D., MORGAN, P. L., YOUNG, C. L., 2003. Responsiveness to Intervention: Definitions, Evidence, and Implications for the Learning Disabilities Construct. *Learning Disabilities Research & Practice*. 18 (3), p. 157–171.

GANS, A. M., KENNY, M. C., GHANY, D. L., 2003. Comparing the Self-Concept of Students with and without Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 36 (3), p. 287–295. ISSN 1468-3156.

GIANGRECO, M. F., DENIS, R., CLONINGER, C., EDELMAN, S., SCHATTMAN, R., 1993. „I’ve counted Jon“: Transformational Experiences of Teachers Educating Students with Disabilities. *Exceptional Children*, 59 (4), p. 359–372.

GILGER, W., JEFFREY, B., 2003. Genes and Dyslexia. *Perspectives of Dyslexia*, 29 (2), p. 6–8. ISSN 0022-2194.

GOLETZ, H., DÖPFNER M., 2007. Diagnostik von Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter. *Kindheit und Entwicklung*, 16, s. 129–138. ISSN 0942-5403.

GRAEPER, K. D., BARKER, K. A., TERJESEN, M. D., 2008. *Knowledge of ADHD Among Vietnamese and American Preservice Teachers*. Poster presented at the National Association of School Psychologists 41st Annual Convention, New Orleans, LA [online]. [vid. 10. 8. 2009]. Dostupné z: www.stjohns.edu/download.../

GROHNFELDT, M., 2004. *Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie*. Band. Stuttgart: W. Kohlhammer Druckerei GmbH.

GÜNTHER, H., 1995. Integration sprachbehinderter schiller in die Regelschule. Eine Empirische Untersuchung zur schulischen Integration in der Einschätzung und Beurteilung durch Sprachheilpädagogen in der Bundesrepublik Deutschland. *Handbuch der Sprachtherapie*, 8, p. 60–91. ISSN 0173-9573.

HARTL, P., HARTLOVÁ, H., 2000. *Psychologický slovník*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-303-X.

HAUSOTTER, A., 2008. Integration und Inklusion in Europa. In: H. EBERWEIN, J. MAND. *Integration konkret. Begründung, didaktische Konzepte, inklusive Praxis*. Bad Heilbronn: Klinkhardt, s. 75–91. ISBN 978-3-7815-1639-7.

HAWKE, J. L., WADSWORTH, S. J., DeFRIES, J. C., 2006. Genetic influences on reading difficulties in boys and girls (Abst.), *Behavior Genetics*, 35, p. 804-805. ISSN 0001-8244.

HAVLÍNOVÁ, M., 1994. *Úzkost ze zkoušení a školní dráha dítěte v režimu tradiční výuky*. Vlastní náklad. Praha: Poradna pro podporu zdraví ve školách SZÚ. No ISBN.

HEALEY, J. M., 2002. *Leváci a jejich výchova*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-701-9.

HELUS, Z., HRABAL, V., 1982. *Kapitoly z pedagogické a sociální psychologie*. Praha: SPN. No ISBN.

HELUS, Z., 1991. K problematice pedagogenního narušení dítěte. *Pedagogika*, 41 (4), s. 369–377. ISSN 0031-3815.

HENDL, J., 2006. *Přehled statistických metod zpracování dat*. 2., opr. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7367-123-9.

HEVEROCH, A., 1904. *Duševní odchylky mládeže školní*. Praha: Dědictví Komenského. No ISSN.

HOSKOVEC, J., HOSKOVCOVÁ, S., 2000. *Malé dějiny české a středoevropské psychologie*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-311-0.

HUBER, C., 2008. Jenseits des Modellversuchs: Soziale Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Gemeinsamen Unterricht – Eine Evaluationsstudie. *Heilpädagogische Forschung*, 34 (1), p. 2–12. ISSN 0017-9647.

HUNTER, J., O'CONNOR, U., 2006. Search of Inclusion. *Support for Learning*, 2, p. 53–56. ISSN 1467-9604.

CHARNEY, D. S., 2004. Psychobiological Mechanismus of Resilience and Vulnerability: Implications for Succesful Adaptation to Extreme Stress. *Focus*, 2 (3), p. 368–391.

CHOMSKY, N., 1966. *Topics in the theory of generative grammar*. The Hague: Mouton. Janua Linguarum, Series minor, 56.

Integrace v Evropě. Zabezpečování péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, 2002. Trendy ve 14 evropských zemích. Praha: MŠMT ČR.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J., eds., 2006. *Rámcové vzdělávací programy pro základní vzdělávání*. 1. vyd. Praha: UIV-Tauris. ISBN 80-87000021.

JOHNSTONE, J. CH., CHAPMAN, D. V., 2009. Contributions and Constraints to the Implementation of Inclusive Education in Lesotho. *International Journal of Disability, Development and Education*, 56 (2), p. 131–148. ISSN 1034-912X.

JORDAN, A., SCHWARTZ, E., McGIE-RICHMOND, D., 2009. Preparing Teachers for Inclusive Classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 25 (2), p. 535–542. ISSN 0742-051X.

JOŠT, J., 2007. Budeme moci predikovat čtení a jeho poruchy (dyslexii) pomocí očních pohybů? *Československá psychologie*, 51, 3, s. 253–268. ISSN 0009-062X.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H., 2010. *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2697-7

KALHOUS, Z., OBST, O., et al. 2002. *Školní didaktika*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-253-X.

KINDERMANN, T. A., 2003. Development of children's social relationships. In: VALSINER, J., CONNOLLY, K., eds., *Handbook of developmental psychology* (p. 407–430). No ISSN.

KLESKEŇ, B., PODPIERA, R., 2010. *Klesající výsledky českého základního a středního školství*. McKinsey Company: Praha [online]. [vid. 2011-19-03]. Dostupné z: http://www.mckinsey.com/locations/prague/work/probono/2010_09_02_McKinsey&Company_Klesajici_vysledky_ceskych_zakladnich_a_strednich_skol_fakta_a_reseni.pdf

KLEYNHANS, S. E., 2005. Primary school teachers' knowledge and misperceptions of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *University of Stellenbosch, SunScholar Research Repository*. No ISSN

KLINGNER, J. K., EDWARDS, P., 2006. Cultural Considerations with Response to Intervention Models. *Reading Research Quarterly*, 41, p. 108–117. ISSN 1936-2722.

KOŠČ, L., 1987. *Patopsychológia učenia a jej neuropsychologické základy*. 1. vyd. Bratislava: SPN.

KOTÁSEK, J., 1993. Pedagogický výzkum a transformace vzdělávací soustavy. In: *Pedagogický výzkum a transformace české školy*. Praha: Pedf.UK, s. 12–19, ISSN 1802-4637.

KOUKOLÍK, F., 2000. *Lidský mozek*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-397-X.

KŠAJT, P., 1999. *Žáci se specifickými poruchami učení a jejich pozice ve třídě*. In: KUCHARSKÁ, A. *Specifické poruchy učení – Sborník 1999*. Praha: Portál, s. 51–54. ISBN 80-7178-294-7.

KUČERA, O., 1961. *Psychopatologické projevy při lehkých dětských encefalopatiích*. Praha: SZN. No ISBN.

- KUČERA, M., 2005. Celkový pohled hlavně na Hnědou třídu. In: Pražská skupina školní etnografie: *Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy*. 1. vyd. Praha: Karolinum, s. 64–72. ISBN 80-246-0924-X.
- KUCHARSKÁ, A., 1996. *Specifické poruchy učení a chování. Sborník 1996*. 1. vyd. Praha: Portál. 1996. ISBN 80-7178-070-7.
- KUTNICK, P., BLATCHFORD, P., BAINES, E., 2005. Grouping of Pupils in Secondary School Classrooms: Possible Links between Pedagogy and Learning. *Social Psychology of Education*, 8 (4), p. 349–374. ISSN 1381-2890.
- LACKAYE, T. D., MARGALIT, M., 2006. Comparison of Achievement, Effort and Self-Perceptions Among Students With Learning Disabilities and their Peers From Different Achievement Groups. *Journal of Learning Disabilities*, 39 (5), p. 432–446. ISSN 1045-3830.
- LAMASTER, K., GALL, K., KINCHIN, G., SIEDENTOP, D., 1998. Inclusive Practices of Effective Elementary Specialists. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 15 (1), p. 64–81.
- LECHTA V., 1990. *Logopedické repetitívum*. 1. vyd. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-00447-9.
- LERNER, J., W., KLINE, F., 2006. *Learning Disabilities and Related Disorders*. Boston: Houghton Mifflin Copany. ISBN 9780618474028.
- LOCKWOOD, R. L., GAYLORD, N. K., KITZMANN, K. M., COHEN, R., 2002. Family stress and children's rejection by peers: Do siblings provide a buffer? *Journal of Child and Family Studies*, 11, p. 331–345. ISSN 1062-1024.
- LON, J., 2009. Kirk used "Learning Disability" before 1963. *Comments, Events, Foundation, History, Professional development and the press* [online]. [vid. 2010-07-06]. Dostupné z: <http://ldblog.com/2009/03/16/kirk>
- LORENCOVÁ, J., 2003. Etické hodnoty a normy v současných proměnách školy. In: DOROTÍKOVÁ, S., ed. *Profesní etika učitelství*. Praha: PedF UK. ISBN 80-7290-102-8.
- LOUI, P., ALSOP, D., SCHLAUG, G., 2009. Tone-Deafness: a Disconnection Syndrome? *Journal of Neuroscience*, 29(33), ISSN 10215-10220.
- LOVETT, M. V., BARRON, R. W., BENSON, N. J., 2003. Effective remediation of world identification and decoding difficulties in school – age children with reading disabilities. In: SWANSON, H. L., HARRIS, K. R., GRAHAM, S., eds., 2003. *Handbook of learning disabilities*. 4. ed. New York, London: The Guilford Press, p. 273–292. ISBN 0898626056.
- LUNDERVOLD, A. J., HEIMANN, M. MANGER, T., 2008. Behaviour-emotional characteristics of primary-school children rated as having language problems. *British Journal of Educational Psychology*, 78, p. 567–580. ISSN 2044-8279.
- LYON, G. R., FLETCHER, J. M., SHAYWITZ, S. E., SHAYWITZ, B. A., TORGESEN, J. K., WOOD, F. B., SCHULTE, A., OLSON, R., 2001. Rethinking learning disabilities. In:

FINN, C. E., ROTHERHAM, A. J., HOKANSON, C. R., eds. *Rethinking special education for a new Century* (5–18). Washington, D. C.: Thomas B. Fordham Foundation and the Progressive Policy Institute. ISSN 0827-3383.

MANDLAWITZ, M., 2007. *What every teacher should know about IDEA 2004 laws and regulations*. Boston: Pearson Education, Inc. ISBN 9780205505685.

MARSTON, D., 2005. Tiers of Intervention in Responsiveness to Intervention: Prevention Outcomes and Learning Disabilities Identification Patterns. *Journal of Learning Disabilities*, 38, (6), p. 539–544. ISSN 1468-3156.

MASLOW, A. H., 2000. *Ku psychológii bytia*. Modra: Persona. ISBN 80-967980-4-9.

MATĚJČEK, Z., 1993. *Dyslexie specifické poruchy čtení*. 2. upr. a rozš. vyd. Jinočany: H+H. ISBN 80-85467-56-9.

MATĚJČEK, Z., 1995. *Dyslexie*. 3. upravené a rozšířené vyd. Jinočany: H+H. ISBN 80-85787-27-X.

MATĚJČEK, Z., VÁGNEROVÁ, M., 2006. *Sociální aspekty dyslexie*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-1173-2.

MAZEHOVÁ, Y., 2005. Rodič dítěte „školsky oslabeného“ a jeho postoj k dítěti, ke škole a k odborné péči. In: MACEK, P., DALAJKA, J., eds. *Vývoj a utváření osobnosti v sociálních a etnických kontextech*. 1. vyd. Brno: MU, s. 114–126. ISBN 80-210-3804-7.

MCCABE, P. C., MELLER, P. J., 2008. Perspective différentielle dans l'approche écologique de l'enfant de 24–36 mois en crèche : intérêt de contrôler la situation conjugale des parents *Pratiques Psychologiques*, 17, (1), p. 49–64. ISSN 1269-1763.

MERTIN, V., KUCHARSKÁ, A., 2007. Integrace žáků se specifickými poruchami učení – od stanovení kritérií k poskytování péče všem potřebným žákům. *Pedagogicko-psychologické poradenství*, 50, s. 6–16.

MERTIN, V., 2009. Školský systém z pohledu psychologa. *Psychologie pro praxi*, 44, s. 67–75. ISSN 1803-8670.

UNESCO, 2005. *Efektivní učení ve škole*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-556-3.

MICHALOVÁ, Z., 2000. *Postoj rodiny a školy k problematice LMD – SPU a jeho vliv na sebehodnocení dítěte*. Disertační práce. Praha: Pedagogická fakulta UK.

MICHALOVÁ, Z., 2004a. *Specifické poruchy učení na 2. stupni ZŠ a na SŠ*. 2. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš. ISBN 80-7311-000-8.

MICHALOVÁ, Z., 2004b. *Analýza dílčích aspektů specifických poruch chování a učení*. Praha: Karolinum. ISBN 80-7290-205-9.

MICHALOVÁ, Z., 2007. *Sondy do problematiky specifických poruch chování*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš. ISBN 80-7311-075-X.

MICHALOVÁ, Z., 2011a. *ADD/ADHD v kontextu poruch chování*. 1. vyd. Liberec: TUL. ISBN 978-80-7372-733-8

MICHALOVÁ, Z., 2011b. *Edukace žáků s problémovým chováním, poruchami adaptace, poruchami chování a emocí*. 1. vyd. Liberec: TUL. ISBN 978-80-7372-719-2.

MICHALOVÁ, Z., PEŠATOVÁ, I., a kol., 2011. Affecting Approach to Integrated Learners with Specific Learning Disabilities at Primary Schools. In: *Sborník z Mezinárodní konference Sapere Aude v Hradci Králové s podtitulem Evropské a české vzdělávání konané ve dnech 21.–25. 3. 2011*. ISBN 978-80-904877-2-7.

Mezinárodní klasifikace nemocí (MKN – 10) [online]. [vid. 2003-0706]. Dostupné z: <http://www.mudr.org/web/mkn>

MONATOVÁ, L., 1996. *Pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska*. 1. vyd. Brno: Paido, ISBN 80-85931-20-6.

MOODY, S., 2007. *Dyslexia: Surviving and Succeeding at College*. London: Routledge. ISBN 978-0415430593.

MORÁVEK, M., 1969. *Lidská řeč*. 1. vyd. Praha: Orbis. No ISBN.

MORRISON, G., COSDEN, M., 1997. Risk, resilience and adjustment of individuals with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 20, 43. ISSN 0731-9487.

MOTSCH, W., 2004. *Deutsche Wortbildung in Grundzügen* [English: *Outlines of German word formation*] (=Schriften des Instituts für deutsche Sprache 8). Berlin and New York: Mouton de Gruyter. 2nd edition, 2004. ISBN 978-3-11-018205-7.

MŠMT ČR, 2001. *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice Bílá kniha*. Praha: Tauris ÚIV. ISBN 80-211-0372-8.

MUNDEN, A., ARCELUS, J., 2008. *Poruchy pozornosti a hyperaktivita*. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-430-4.

MYSCHKER, N., ORTMANN, M., 1999. *Integrative Schulpädagogik*. Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer. ISBN 3-531-14454-5

NÁRODNÍ AKČNÍ PLÁN INKLUZOVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ. MŠMT 2010 [online]. [vid. 2010-07-06]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/socialni-programy/narodn-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani>

NES, K., STROMSTAD, M., 2006. Strengthened adapted education for all – no more special education? *International Journal of Inclusive Education*, 3, p. 363–378. ISSN 1360-3116.

NICOLSON, R. I., FAWCETT, A. J., DEAN, P., 1995. Time estimation deficits in developmental dyslexia: evidence of cerebellar involvement. *Proc.R.Soc.Lond B Biol.Sci.*, 259 (1354), p. 43–47. ISSN 0080-4649.

NICOLSON, R. I., FAWCETT, A. J., DEAN, P., 2001. Developmental dyslexia: the cerebellar deficit hypothesis. *Trends Neurosci*, 24, p. 508–511. ISSN 0166-2236.

NOVOTNÁ, M., KREMLIČKOVÁ, M., 1997. *Kapitoly ze speciální pedagogiky pro učitele*. 1. vyd. Praha: SPN. ISBN 80-95937-60-3.

OSLADILOVÁ, D., 1986. *Úvod do školního psychologického poradenství*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého.

- OZBAY, F., FITTERLING H., CHARNEY D., SOUTHWICK S., 2008. Social support and resilience to stress across the life span: a neurobiologic framework. *Curr Psychiatry Rep.*, 10, (4), p. 304–310. ISSN 1523-3812.
- PACLT, I., aj., 2007. *Hyperkinetická porucha a porucha chování*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-1426-4.
- PAPICA, J., 1976. K některým problémům psychologie úzkosti. *Varia psychologova. Sborník prací Filosofické fakulty UP v Olomouci*. 14, s. 33–35.
- PEER, L., 2004. Stress: The hidden side of dyslexia. In: MILES, T. T., ed. *Dyslexia and Stress*. London: Whurr Publ. ISBN 1-900-506-00.
- PEŠATOVÁ, I., 2006. *Vybrané kapitoly z etopedie*. 2. upr. vyd. Liberec: TUL. ISBN 80-7372-087-6.
- PEŠATOVÁ, I., 2007. *Sociálně patologické jevy u dětí školního věku*. 1. vyd. Liberec: TUL. ISBN 978-80-7372-291-3.
- PETROVÁ, Z., 2008. *Vygotského škola v pedagogice*. Trnava: VTU. ISBN 978-80-8082-324-5
- POKORNÁ, V., 2001. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-570-9.
- POŽÁR, L., 2008. K Vygotského pojmu „zóna nejbližšího vývinu“. *EFETA*, 18, (3), s. 5–8. ISSN 13351397.
- PRŮCHA, J., 2005. *Moderní pedagogika*. 3. přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7367-047-X.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J., 2003. *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-772-8-23.
- RAMUS, F., ROSEN, S., DAKIN, S. C., DAY, B. L., CASTELLOTE, J. M., WHITE, S., FRITH, U., 2003. Theories of Developmental Dyslexia: Insights from a Multiple Case Study of Dyslexic Adults. *Brain*, 126, p. 841–865.
- ROGERS, C. R., 1998. *Způsob bytí: klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele*. Praha: Portál. ISBN 0-09-460440-1.
- ROTH, W. M., LEE, Y. J., 2007. Vygotsky's Neglected Legacy: Cultural – Historical Activity Theory. *Review of Educational Research*, 77 (2), p. 186–232.
- ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, O., aj., 1997. *Dětská klinická psychologie*. 3. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-7169-512-2.
- ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, O., aj., 2006. *Dětská klinická psychologie*. 4. přepr. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-1049-5.
- SANDER, A., 2002. Von der integrativen zur inklusen Bildung. Internationaler Stand und Konsequenzen für die sonderpädagogische Förderung in Deutschland. In: HAUSOTTER, A., eds. *Perspektiven in Deutschland*. Middelfahrt: European Agency, p. 143–163. ISBN 80-866633-08-X
- SANDER, A., 2008. Inklusion macht Schule. Ein langer Weg zu einem humaneren Bildungswesen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 53 (4), p. 342–353. ISSN 1866-

- SCERRI, T. S., SCHULTE-KÖRNE, G., 2010. Genetics of Developmental Dyslexia. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 9, p. 179–197. ISSN 1018-8827.
- SCIUTTO, M. J., TERJESEN, M. D., BENDER F., 2000. *Teachers' Knowledge and Misconceptions of Attention-Deficit/hyperactivity disorder*. USA: New York.
- SELIKOWITZ, M., 2000. *Dyslexie a jiné poruchy učení*. 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 80-7169-773-7.
- SERAFINI, L. A., BARROS, M. N., AZEVEDO, J. L., 2001. *Biotechnologia na agricultura e na agroindústria*. Livraria e Editora Agropecuária Ltda., Guaíba. ISBN 0632055367.
- SHERMAN, G., COWEN, C., 2003. Neuroanatomy of Dyslexia through the lens of cerebrodiversity. *Perspectives on Dyslexia*, 29, (2), p. 9–13. ISSN 0022-2194.
- SCHMIDT, M. E., VANDEWATER, M. A., 2008. The Future of Children. *Journal Information*, 18, (1), p. 63–85, ISSN 1054-8289.
- SIEGLER, R. S., BOOTH, J. L., 2004. Development of Numerical Estimation in Young Children. *Child Development*, 75 (2), p. 428–444.
- SIEGLER, R. S., DELOACHE, J. S., EISENBERG, N., 2006. *How children develop*. New York: Worth Publisher.
- SLAVIN, V., KURKALLI, B. G., KARUSSIS, D., 2008. The potential use of adult stem cells for the treatment of multiple sclerosis and other neurodegenerative disorders. *Clin Neurol Neurosurg*, 110, (9), p. 943–946. ISSN 0303-8467.
- SOVÁK, M., 1978. *Uvedení do logopedie*. Praha: SPN. No ISBN.
- SOVÁK, M., et al., 2000. *Defektologický slovník*. 3. upr. vydání. Jinočany, H&H. ISBN 80-86022-76-5.
- SPIPKOVÁ, V., 2005. *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-942-9.
- STANOVICH, K., 1989. Has the Learning Disabilities Field Lost Its Intelligence. *Journal of Learning Disabilities*, 22, (8), p. 487–492. ISSN 2042-0927.
- Statistická ročenka školství 2009/2010 – výkonové ukazatele*. ÚIV Praha [online]. [vid. 2010-24-10]. Dostupné z: <http://www.uiv.cz/soubor/4301>
- STONE, A., 1997. The self-perceptions of students with learning disabilities: The role of parent and teacher perception and support. *Thalamus*, 15 (1), p. 19, 20. ISSN 1744-8107.
- THAPAR, A., HOLMES, J., POULTON, K., HARRINGTON, R., 1999. Genetic basis of attention deficit and hyperactivity. *British Journal Psychiatry*, 174, p. 105–111. ISSN 0007-1250.
- TŘESOHLAVÁ, Z., 1983. *Lehké mozkové dysfunkce v dětském věku*. Praha: Avicenum. No ISBN.



- TUGADE, M. M., FREDRICKSON, B. L., BARRETT, L. F., 2004. Psychological Resilience and Positive Emotional Granularity: Examining the Benefits of Positive Emotions on Coping and Health. *Journal of Personality*, 72 (6), p. 1161–1190.
- TUTT, R., 2006. The Far Side of the SEN Inclusion Debate. *Education Journal*, 3, p. 9–16.
- UNESCO, 1995. *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education* [online]. [vid. 2010-12-07]. Dostupné z: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF
- VÁCLAVÍK, V., 1997. *Cesta ke svobodné škole*. 2. vyd. Hradec Králové: LÍP. ISBN 80-902289-0-9
- VÁGNEROVÁ, M., 1999. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-678-0.
- VÁGNEROVÁ, M., 2005. *Vývojová psychologie I: dětství a dospívání*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0956-8.
- VÁGNEROVÁ, M., 2006. *Vývojová psychologie I: dětství a dospívání*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0956-8.
- VÁGNEROVÁ, M., STRNADOVÁ, I., KREJČOVÁ, L., 2009. *Náročné mateřství. Být matkou postiženého dítěte*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1616-2.
- VAIL, P. L., 1990. Gifts, talents, and the dyslexias: Wellsprings, springboards, and finding Foley's rocks. *Annals of Dyslexia*, 40, p. 3–17.
- VAŠUTOVÁ, J., 2004. *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido. ISBN 80-7315-082-4.
- VAUGHN, S. R., MOODY, S. R., SHUMAN, J. S., 1998. Broken Promises: Reading Instruction in the Resource room. *Exceptional Children*, 64, p. 211–225. ISSN 0014-4029.
- VEBER, F., RINGARD, J. CH., 2001. *Plan d'action pour une meilleure prise en charge des enfants dyslexiques – dysphasiques*. Toulouse: Hopitaux de Toulouse.
- VINSON, T., 2002. *Inquiry Into the Provision of Public Education in NSW*. 1. rep. Sydney: NSW. ISBN 187569935X
- VITÁSKOVÁ, K., 2005. Narušení grafické formy řeči. In: VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A., eds. *Logopedie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 53–67. ISBN 80-244-1088-5.
- VITÁSKOVÁ, K., 2006. *Specifické poruchy učení pro výchovné pracovníky*. 1. vyd. Olomouc: UP. ISBN 80-244-1216-0.
- VÍTKOVÁ, M., 2006. *Somatopedické aspekty*. 2. přepracované a rozšířené vydání. Brno: Paido. ISBN 80-7315-134-0.
- VOLEJNÍK, R., 2007. *Vzdělávání nevidomých ve třetím tisíciletí – Dospěli jsme na křižovatku?* Hlavní referát na Mezinárodním semináři o vzdělávání nevidomých: Perspektivy a výzvy. Praha, 22.–23. 11. 2007.

VYGOTSKIJ, L. S., 2004. *Psychologie myšlení a řeči*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-943-7.

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ze dne 17. 2. 2005. In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. 2005 [vid. 2010-07-06]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-73-2005-sb-1>

WALTEROVÁ, E., 2004. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. 1. vyd. Brno: Paido. ISBN 80-7315-033-2.

WENDELL, L., 2003. Concepts of special educational need. In *Journal of Research in Special Education*, 3 (2), p. 106–115.

WENDER, P., EPSTEIN, R., KOPIN, I., GORDON, E., 1971. Urinary monoamino metabocites in children with minimal brain dysfunction. *American Journal of Psychiatry*, 127, p. 1411–1415.

WESTWOOD, P., GRAHAM, L., 2003. Inclusion of Students with Special Needs: Benefits and Obstacles Perceived by Teachers in New South Wales and South Australia. *Australian Journal of Learning Disabilities*, 8 (1), p. 3–15. ISSN 2042-0927.

WIENER, J., SUNOHARA, G. 1998. Mother's Perceptions of the Friendship Patterns of Their Children with Learning Disabilities. *Thalamus*, 16, (1), p. 32–34. ISSN 1744-8107.

WEYANDT, L. L., 2009. Executive functions and attention deficit hyperactivity disorder. *The ADHD Report*, 17 (6), s. 1-7. ISSN 1065-8025.

WHITE, B., 2007. Pre-service Teachers' Epistemology Viewed through Perspectives on Problematic Classroom Situations. *Journal of Education for Teaching*, 26 (3), p. 279–305. ISSN 0022-4871.

WIENER, J., SUNOHARA, G., 1998. Mother's Perceptions of the Friendship Patterns of Their Children with Learning Disabilities. *Thalamus*, 16 (1), p. 32–34.

WOLF, M., BOWERS, P. G., 1999. The double-deficit hypothesis for the developmental dyslexias. *Journal of Educational Psychology*, 91 (3), p. 415–438. ISSN 1939-2176.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ze dne 24. září 2004. In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. 2004 [vid. 2010-07-06]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon>

ZELINKOVÁ, O., 1997. *Poruchy učení*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-800-7.

ŽLAB, Z., 1982. Narušení grafické stránky řeči. In: ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I., 2003. *Klinická logopedie*. Praha: Portál, s. 357–384. ISBN 80-7478-546-6.

ŽOVINEC, E., 2008. *Stratégie na rozvoj čitateľského porozumenia u žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia*. Disertační práce. Nitra: PdF UKF.