

Literatura

Bibliography

- BALHAROVÁ, K., MOTSCHNIG, R., STRUHÁR, J., HAGELKRUYS, D. A Case Study of Applying Card-sorting as an Initial Step in the Design of the LITERACY – Portal for People with Dyslexia. In *Proceedings of the Conference Universal Learning Design*, Brno: MU, 2013, s. 143–157. ISBN 978-80-210-6270-2.
- BARGEL, M., MÜHLPACHR, P. *Inkluze versus exkluze – dilema sociální patologie*. Brno: Institut mezioborových studií, 2010. ISBN 978-80-871-2812-3.
- BARTOŇOVÁ, M., ŠANDOR, J. *Nízkoprahové programy pre deti a mládež*. Bratislava: Nadácia mládeže Slovenska, 2005, 136 s. ISBN 80-969-3480-5.
- BATTISTICH, V., SOLOMON, D., KIM, D., WATSON, M., SCHAPS, E. *Schools as communities, poverty levels of student populations, and students' attitudes, motives, and performance*. 1995. *American Educational Research Journal*, 32, s. 627–658. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: www.jstor.org/stable/1163326
- BĚHOUNKOVÁ, L. *Artefietická facilitace a intervence rizikových žáků na 2. stupni základní školy*. Rigorózní práce. Brno, MU, 2010.
- BĚHOUNKOVÁ, L. *Sociální kompetence jako zdroj intervenční potřeby u dětí v riziku poruchy chování*. Brno, 2013. In VOJTOVÁ, V., PAVLOVSKÁ, M. *Včasná intervence jako zdroj inkluzivních přístupů k dětem v riziku poruch chování*. Masarykova univerzita. 179 s. ISBN 978-80-210-6518-5.
- BĚHOUNKOVÁ, L. *Fenomén odchodu do samostatného života dítěte vyrůstajícího v náhradní výchovné péči*. 1. vydání. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2012, 208 s. ISBN 978-80-876-5287-9.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál, 2001, 374 s. ISBN 80-717-8479-6.
- BIRCH, S. H., LADD, G. W. *The teacher-child relationship and children's early school adjustment*. 1997. *Journal of School Psychology*, 35, 61–79. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440596000295>
- BIRCH, S. H., LADD, G. W. *Children's interpersonal behaviours and the teacher-child relationship*. 1998. *Developmental Psychology*, 34, 934–946. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: doi.apa.org/journals/dev/34/5/934.pdf
- BORGATTA, E. F., MONTGOMERY, R. J. *Encyclopedia of sociology*. 2nd ed. New York: Macmillan Reference USA, 2000, 3481 p. ISBN 00286558185.
- BUESCHER, T. M., HIGHAM, Sh. *Helping Adolescents Adjust to Giftedness*. In: *Supporting Emotional Needs of the Gifted* [online]. New York, 2012 [cit. 2014-02-22]. Dostupné z: <http://www.sengifted.org/archives/articles/helping-adolescents-adjust-to-giftedness>
- BUYSE, E., VERSCHUEREN, K., VERACHTERT, P., DAMME, J. V. *Predicting School Adjustment in Early Elementary School: Impact of Teacher-Child Relationship Quality and Relational Classroom Climate*. 2009. *The Elementary School Journal*, Vol. 110, No. 2. s. 119–141. Cit. [12.1.2014]. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/10.1086/605768>
- CULLINAN, D., SABORNIE, E. J. *Characteristics of Emotional Disturbance in Middle and High School Students*. *Journal of Emotional and Behavioural*

Disorders [online]. 2004-01-01, vol. 12, issue 3, s. 157–167 [cit. 2014-02-20]. DOI: 10.1177/10634266040120030301. Dostupné z: <http://ebx.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/10634266040120030301>

ČERVENKA, K. *Není pasták jako pasták: Vhled do zkušenosti klientů preventivně výchovného zařízení*. Brno, 2008. Dizertační práce. Masarykova univerzita. Školitel Csaba Szaló.

ČERVENKA, K. The Experiential Course Ikspíriens as a Means of Mitigating the Negative Impact of the Stigma of Hearing Impairments and Behavioural Disorders. In GOFFMAN, E. *Stigma: poznámky k problému zvládnání narušené identity*. 1. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2003, 167 s. ISBN 80-864-2921-0.

ČERVENKA, K. Od individuální odlišnosti k edukační potřebě: Respekt k odlišnostem jako základ informované intervence. In KLENKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. et al. *Inkluzivní vzdělávání se zřetelem na věkové skupiny a druhy postižení Inclusive Education – Provisions for Different Age Groups and Disabilities*. Brno: Masarykova univerzita. MuniPress, 2011. s. 289–303. ISBN 978-80-210-5731-9.

ČERVENKA, K. *Plánování etopedické intervence jako průsečík představ o minulosti, současnosti a budoucnosti. Východiska pro speciálněpedagogické intervence*. 1. vyd. Brno: MuniPress, 2013. s. 43–52, 111 s. ISBN 978-80-210-6617-5.

ČERVENKA, K. Strategie adaptace dětí s „problémovým“ chování a jejich úloha v rámci informované intervence. In VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. 1. vyd. Brno: MuniPress, 2012. s. 35–41, 7 s. ISBN 978-80-210-6134-7.

ČERVENKA, K., VOJTOVÁ, V. Intervence jako restrikce nebo jako posilování? In *Vzdělávání žáků se vzdělávacími potřebami VI*. Education of Pupils with Special Educational Needs VI. Brno: Paido, 2012. s. 285–294, 9 s. ISBN 978-80-7315-235-2.

Český statistický úřad, 2003. *Cizinci v České republice*. Praha: Scientia, 229 s. ISBN 80-250-0201-2.

FANTUZZO, J. et al. Peer-Mediated Treatment of Socially Withdrawn Maltreated Preschool Children: Cultivating Natural Community Resources. *Journal of Clinical Child*. 2005, vol. 34, issue 2, s. 320–325. DOI: 10.1207/s15374424jccp3402_11.

FARMER, T. W. Misconceptions of Peer Rejection and Problem Behaviour: Understanding Aggression in Students with Mild Disabilities. *Remedial and Special Education* [online]. 2000, vol. 21, no 4, p. 194–208 [cit. 2013-09-01]. DOI: 10.1177/074193250002100401.

FARMER, T. W., FARMER, E. M. Z., GUT., D. M. Implications of Social Development Research for School-Based Interventions for Aggressive Youth with EBD. *Journal of Emotional and Behavioural Disorders* [online]. 1999, vol. 7, no. 3, p. 130–136 [cit. 2013-08-01]. DOI: 10.1177/106342669900700301.

FISCHER, S. *Sociální patologie: propedeutika*. 1. vyd. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 2006, 144 s. ISBN 80-704-4812-1.

FOLDA, J. (ed.). *Systém náhradní péče o děti a mladistvé a následné péče o mladé lidi odcházející z náhradní péče v České republice: Situační analýza*. Praha: Sdružení SOS dětských vesniček, 2009. ISBN 978-80-254-4799-4.

CROSNOE, R., JOHNSON, M. K., ELDER, G. H. Intergenerational Bonding in School: The Behavioural and Contextual Correlates of Student-Teacher Relationships. 2004. *Sociology of Education*, Vol. 77, No. 1 (Jan., 2004), pp. 60–81 Cit. [3.4.2014]. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/3649403>

- DION, E., FUCHS, D., FUCHS, L. S. Differential Effects of Peer-Assisted Learning Strategies on Students' Social Preference and Friendship Making. *Behavioural Disorder*. 2005, roč. 30, č. 4, 421–429.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*. Praha: Tauris, 2005, 103 s.
- DOČKAL, V. *Psychológia nadania*. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987, 182 s.
- DREIKURS-FERGUSON, E. *Adlerovská teorie: úvod do individuální psychologie*. Tišnov: Sursum, 1993, 49 s. ISBN 85-799-01-4.
- DURLAK, J. A., WEISSBERG, R. P., DYMNIKI, A. B., TAYLOR, R. D., SCHELLINGER, K. B. *The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions*. 2011. *Child Development*. Jan–Feb 82 (1): 405–432. online Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21291449>
- GILLERNOVÁ, I., KREJČÍŘOVÁ, L., ŠÍROVÁ, E., ŠTĚTOVSKÁ, I. Sociální dovednosti a jejich rozvíjení ve škole. In GILLERNOVÁ, I., KREJČOVÁ, L. *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada, 2012, s. 32–47. ISBN 978-80-247-3472-9.
- GJURIČOVÁ, J. *Analýza stavu a dalšího vývoje mladých lidí po opuštění zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy za období 1995–2004*. Praha: MV a MŠMT, 2007. ISBN 978-80-254-0259-7.
- GOTTWALDOVÁ, M. a kol. *Dlouhodobá příprava dětí s nařízenou ústavní výchovou na vstup do samostatného života: Metodická příručka ESF projektu Poradenské centrum pro děti a mládež s nařízenou ústavní výchovou*. Chrudim: Centrum J. J. Pestalozziho, o.p.s., 2006.
- HACKETT, L et al. Mental health needs in schools for emotional, behavioural and social difficulties. *British Journal of Special Education*. 2010, roč. 37, č. 3, s. 148–155. DOI: 10.1111/j.1467-8578.2010.00451.x. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1467-8578.2010.00451.x>
- HAMRE, B. K., PIANTA, R. C. Early Teacher-Child Relationships and the Trajectory of Children's School Outcomes Through Eighth Grade. 2001. *Child Development*, Vol. 72, s. 625–638. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/1132418>
- HANUŠ, R., CHYTILOVÁ, L. *Zážitkově pedagogické učení*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009, 192 s. ISBN 978-80-247-2816-2.
- HARTL, P., HARTLOVÁ, H. *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál, 2010. 800 s. ISBN 978-80-7367-686-5.
- HAVIGEROVÁ, J. M., KŘOVÁČKOVÁ, B. *Co bychom měli vědět o nadání*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. 45 s. ISBN 978-80-7435-092-4.
- HAWKINS, J. D., CATALANO, R. F., MILLER, J. Y. *Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: implications for substance abuse prevention*. 1992. *Psychological bulletin* 112.1 64. Cit.[3.9.2014]. Dostupné z: http://adai.washington.edu/confederation/2008readings/Catalano_86.pdf
- HELUS, Z. Alternativní pohled na kompetence učitelů. In WALTEROVÁ, E. (Ed.) *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém*. (2. díl). Praha: PdF UK, 2001, 259 s. ISBN 80-7290-059-5.
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009, 286 s. ISBN 978-80-736-7628-5.

- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele a rodiče*. Praha: Portál, 2004. 228 s. ISBN 80-7178-888-0.
- HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2005, 407 s. ISBN 80-736-7040-2.
- HOHNOVÁ, B. *Jak vnímají adolescenti a jejich rodiny terapeutický proces v SVP*. Brno, 2010. Rigorózní práce. Masarykova univerzita. Vedoucí práce Ivana Poledňáková.
- HORSKÁ, B. *Supervize jako nástroj růstu pracovníků v pomáhajících profesích*. Brno, 2010. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce: Denisa Denglerová.
- HOWES, C., HAMILTON, C. E., MATHESON, C. C. *Children's relationship with peers: Differential associations with aspects of the teacher-child relationship*. 1994. *Child Development*, 65, s. 253–263. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: www.jstor.org/stable/1131379
- HOY, W., WEINSTEIN, C. S. Student and teacher perspectives on classroom management. In EVERTSON, C. M., WEINSTEIN, C. S. (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* 2006. s. 181–220. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- HŘÍBKOVÁ, L. *Nadání a nadaní: pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009, 255 s. Psyché (Grada). ISBN 978-802-4719-986.
- HUGHES, J. N., CAVELL, T. A., WILLSON, V. Further support for the developmental significance of the quality of the teacher-student relationship. 2001. *Journal of School Psychology*, 39, s. 289–301. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440501000747
- CHANG, L. Variable Effects of Children's Aggression, Social Withdrawal, and Prosocial Leadership as Functions of Teacher Beliefs and Behaviours. 2003. *Child Development*, Vol. 74, No. 2, s. 535–548. Published by: Wiley on behalf of the Society for Research in Child Development Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/3696329>
- CHRISTENSEN, L., YOUNG, K. R., MARCHANT, M. The Effects of a Peer-Mediated Positive Behaviour Support Program on Socially Appropriate Classroom Behaviour. *Education and treatment of children*. 2004, roč. 27, č. 3, s. 199–234.
- International Resilience Project: Project report (2006). 24 s. Cit. [21.7.2014] Dostupné z: <http://www.resilienceproject.org/research/projects/international-resilience#publications>
- JEDLIČKA, R. *Deti a mládež v náročných životných situáciách. Nové pohľady na problematiku životných kríz, deviácií a úlohu pomáhajúcich profesií*. Praha: Thermis, 2005, 478 s. ISBN 80-731-2038-0.
- JEDLIČKA, R., KOŤA, J. *Analýza a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1998. 169 s. ISBN 80-7184-555-8.
- JELÍNKOVÁ, M. *Jaké cesty vedou do Česka?: Česká vízová politika a praxe v Mongolsku, Vietnamu a na Ukrajině mezi lety 2007 a 2010*. Praha: 2011, Multikulturní centrum Praha, 97 s.
- JENNINGS, P. A., GREENBERG, M. T. The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*, Vol. 79, No. 1. 2009., pp. 491-525 online. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: http://www.prevention.psu.edu/projects/documents/Jennings_Greenberg.pdf

- JENNINGS, P. A., SNOWBERG, K. E., COCCIA, M. A., GREENBERG, M.T. Improving Classroom Learning Environments by Cultivating Awareness and Resilience in Education (CARE): Results of Two Pilot Studies. 2011. *Journal of Classroom Interaction*, 46 (1). Online. Cit. [3.5.2014]. Dostupné z: http://www.prevention.psu.edu/projects/documents/jennings_care_jclassinteract_2011.pdf
- JUNOVÁ, P. *Vliv životní zkušenosti na práci speciálního pedagoga*. Brno, 2014. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce: Karel Červenka.
- KACHLÍK, P. *Mapování drogové scény, aktivit a úrovně protidrogové prevence na Masarykově univerzitě*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 346 s. ISBN 978-80-210-5724-1.
- KACHLÍK, P. *Návykové látky, rizika jejich zneužívání a možná prevence* [on-line]. 1. vyd. Brno: Pedagogická fakulta MU, 2003. [cit. 2011-08-02]. Dostupné z: <http://www.zkola.cz/zkedu/zaskolou/socialnepatologickejevyajejihprevence/zavislosti/zavislostobecne/15020.aspx>
- KALINA, K. Modely závislosti a přístupy v pomoci uživatelům drog. In KALINA, K. a kol. (eds.). *Drogy a drogové závislosti 1. Mezioborový přístup*. 1. vyd. Úřad vlády České republiky, 2003, s. 78–82. 319 s. ISBN 80-862-2551-8.
- KAUFFMAN, J. M. *Characteristics of emotional and behavioural disorders of children and youth*. 7th ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall, 2001. 624 s. ISBN 01-308-3283-9.
- KAUFMANN, J. M. *Characteristics of emotional and behavioural disorders of children and youth*. 9. vyd. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. 2008. 544 s. ISBN 01-351-5974-1.
- Kde končí naděje, začíná peklo* [film]. Réžia: Ladislav Kaboš, 2003.
- Kolektiv autorů SANANIM. *Drogy otázky a odpovědi*. 1. vyd. Praha: Portál, 2007. 198 s. ISBN 978-80-7367-223-2.
- KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese* (s předmluvou Jiřiny Šiklové) 7. vyd. Praha: Portál, 2013, 147 s. ISBN 978-80-262-0528-9.
- KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 1997. 152 s. ISBN 80-717-8429-X.
- KOVAŘÍK, J. a kol. *Náhradní rodinná péče v praxi*. Praha: Portál, 2004. 167 s. ISBN 80-717-8957-7.
- KUCHTA, J., VÁLKOVÁ, H. *Základy kriminologie a trestní politiky*. 1. vyd. Praha: C. H. Beck, 2005, 544 s. ISBN 80-717-9813-4.
- KYRIACOU, CH. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. 2. vyd. Praha: Portál, 2004, 155 s., ISBN 80-717-8965-8.
- LADD, G. W. Peer relationships and social competence during early and middle childhood. *Annual review of psychology* 50.1 (1999): s. 333–359. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: <http://mltei.org/cqn/Adolescent%20Development/Resources/Peers/Ladd,%20Peer%20relationships%20and%20social%20competence%20during%20early%20and%20middle%20childhood.pdf>
- LATKA, M. H. et al. A Randomized Intervention Trial to Reduce the Lending of Used Injection Equipment Among Injection Drug Users Infected With Hepatitis C. *American Journal of Public Health*. 2008, vol. 98, issue 5, s. 853–861. DOI: 10.2105/AJPH.2007.113415.
- LAZAROVÁ, B. *Netradiční role učitele. O situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido, 2005, 70 s. ISBN 80-731-5115-4.

- LINHARTOVÁ, V. Podpora profesní orientace v institucionální výchově. In VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. et al. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*, Brno: Paido, Masarykova univerzita, 2013.
- LINHARTOVÁ, V. Analýza nabídky programů přípravy na samostatný život u mladých dospělých odcházejících z institucionální výchovy. In VOJTOVÁ, V. (et al.). *Intervence pro inkluzi*. Brno: Masarykova univerzita, 2013b. 256 s. ISBN 978-80-210-6645-8.
- MACEK, P. *Adolescence: Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. Praha: Portál, 1999. 208 s. ISBN 80-717-8348-X.
- MALACH, J. *Základy pedagogiky*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2003, 126 s. ISBN 80-704-2293-9.
- MALACH, J. *Efektivní metody vzdělávání dospělých*. 2003. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta. 1. vyd. 72 s. ISBN. 80-704-2946-1.
- MAREŠ, J. *Sociální opora u dětí a dospívajících I.*, Hradec Králové: Nucleus, 2001. 151 s. ISBN 80-862-2519-4.
- MAREŠ, P. *Faktory sociálního vyloučení*. [online]. 2006 [cit. 10. 09. 2014]. Praha: VUPSV, 2006. Dostupné z: http://praha.vupsv.cz/fulltext/vz_193.pdf
- MARCHANT, M. R. et al. Modifying socially withdrawn behaviour: A playground intervention for students with internalizing behaviours. *Psychology in the Schools*. 2007, vol. 44, issue 8, s. 779–794. DOI: 10.1002/pits.20265.
- MATOCHOVÁ, J. Podpůrné sítě očima dětí v zařízeních pro výkon ÚV, OV, PVP. In SAYOUD SOLÁROVÁ, K., VRUBEL, M. a kol. *Facilitátory a bariéry v inkluzivním vzdělávání*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. s. 45–52. ISBN 978-80-210-6674-8.
- MATOCHOVÁ, J. *Podpůrná dimenze institucionální a preventivně výchovné edukace*. Rigorózní práce. Brno, MU, 2014.
- MATOUŠEK, O. *Metody a řízení sociální práce*. Praha: Portál, 2008, 380 s. ISBN 978-80-736-7502-8.
- MATOUŠEK, O. *Metody a řízení sociální práce*. Praha: Portál, 2003. 384 s. ISBN 80-7178-548-2.
- MATOUŠEK, O., PAZLAROVÁ, H. *Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny: v kontextu plánování péče*. Praha: Portál, 2014.
- MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*. 2. vyd. Praha: Portál, 2003, 340 s. ISBN 80-717-8771-X.
- MATOUŠEK, O., MATOUŠKOVÁ, A. *Mládež a delikvence: možné příčiny, struktura, programy prevence kriminality mládeže*. 3. vyd. Praha: Portál, 2011, 336 s. ISBN 978-807-3678-258.
- MATULOVÁ, M. *Syndrom pomocníka u studentů Psychoterapeutických studií FSS MU*. Brno, 2010. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií. Vedoucí práce: Tomáš Urbánek.
- MEHTA, S. et al. Peer-Mediated Multimodal Intervention Program for the Treatment of Children with ADHD in India: One-Year Followup. *ISRN Pediatrics*. 2012, vol. 2012, s. 1–7. DOI: 10.5402/2012/419168.
- MICHALÍK, J. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, 2011. 440 s. ISBN 978-80-736-7859-3.
- MICHALOVÁ, Z. *Sonda do problematiky specifických poruch chování*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2007, 207 s. ISBN 80-731-1075-X.

- MLČÁK, Z. *Emergentní psychologie a krizová intervence*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě – Filozofická fakulta, 2005. 64 s. ISBN 80-7368-036-X.
- MINAŘÍK, J. Stimalancia. In KALINA, Kamil. a kol. (eds.). *Drogy a drogové závislosti 1. Mezioborový přístup*. 1. vyd. Úřad vlády České republiky, 2003, s. 164–168. 319 s. ISBN 80-86225-51-8.
- Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF. 1. české vyd. Praha: Grada, 2008, 280 s. ISBN 978-80-247-1587-2.
- MONTAGUE, M., RINALDI, C. Classroom Dynamics and Children at Risk: A Followup. 2001. *Learning Disability Quarterly*, Vol. 24, No. 2 (Spring, 2001), s. 75–83 Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/1511063>
- MÜHLPACHR, P. *Vývoj ústavní péče: (filosoficko-historický pohled)*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2001, 49 s. ISBN 80-210-2512-3.
- MURRAY, C., GREENBERG, M. T. Children's relationship with teachers and bonds with school: An investigation of patterns and correlates in middle childhood. 2000. *Journal of School Psychology*, Vol. 38, s. 423–445. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440500000340>
- NAKONEČNÝ, M. *Motivace lidského chování*. Praha: Academia, 1997. 250 s. ISBN 80-200-0592-7.
- NEŠPOR, K., MÜLLEROVÁ, M. *Jak přestat brát drogy*. 2. vyd. Praha: Sportpropag, 2006. 133 s. MED00047626.
- NEŠPOR, K., PROVAZNÍKOVÁ, H. *Slovník prevence problémů působených návykovými látkami pro rodiče a pedagogy*. 3. vyd. Praha: Fortuna, 1999. 49 s. ISBN 80-7071-123-X.
- NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost: současné poznatky a perspektivy léčby*. 4. vyd. Praha: Portál, 2011. 173 s. ISBN 978-80-736-7908-8.
- NEŠPOROVÁ, O. *Rodiny přistěhovalců I*. 1. vyd. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, 2007, v.v.i., 62 s. ISBN 978-80-870-0755-6.
- NEŠPOROVÁ, O., KUCHAROVÁ, V. *Rodiny přistěhovalců II*. 1. vyd. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, 2009, v.v.i., 79 s. ISBN 978-80-741-6040-0.
- NEZVALOVÁ, D. Některé trendy v přípravě učitelů základních a středních škol. *Pedagogika*. 1995, 1, s. 30–37. Cit. [3.5.2014]. Dostupné z: <http://epedagog.upol.cz/eped2.2002/clanek05.htm>
- NOVOTNÝ, O., ZAPLETAL, J. *Kriminologie*. 2. vyd. Praha: ASPI, 2004, 451 s. ISBN 80-735-7026-2.
- O'CONNOR, E., McCARTNEY, K. Examining Teacher-Child Relationships and Achievement as Part of an Ecological Model of Development. 2007. *American Educational Research Journal*, Vol. 44, No. 2 (Jun, 2007), s. 340–369. Cit. [3.4.2014]. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/30069440>
- OTAVOVÁ, L. *Život na půli cesty*: diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta pedagogická, Katedra sociální pedagogiky, 2011. 112 s. Vedoucí práce: Radim Šíp.
- PALOMERA, R., FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. BRACKETT, M. Emotional intelligence as a basic competency in pre-service teacher training: some evidence. 2008. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15. Online. Cit. [3.4.2014]. Dostupné z: http://www.academia.edu/4695353/Palomera_R._Fernandez-Berrocal_P._y_Brackett_M._2008._Emotional_intelligence_as_a_basic_competency_in_pre-service_teacher_training_some_evidence._Electronic_Journal_of_Research_in_Educational_Psychology_15

PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2005. 452 s. ISBN 80-200-1387-3.

Policie ČR. Odbor informatiky a provozu IT Policejního prezidia Praha. *Evidenčně statistický systém kriminality – ESSK*. Praha, 2014.

POTMĚŠIL, M. *Psychosociální aspekty sluchového postižení*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010, 197 s. ISBN 978-80-210-5184-3.

PRESL, J. *Drogová závislost*. 1. vyd. Praha: Maxdorf, 1995. 88 s. ISBN 80-85800-25-X.

PRESOVÁ, J. *Školní vztahová síť jako riziko vývoje poruch chování* [online]. 2014 [cit. 2014-07-02]. Disertační práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Věra Vojtová. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/174515/pedf_d/

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 3. vyd. Praha: Portál, 2001, 322 s. ISBN 80-7178-579-2.

PŘINOSILOVÁ, D. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. 2. vyd. Brno: Paido, 2007. 178 s. ISBN 978-80-7315-157-7.

PUNCH, K. *Základy kvantitativního šetření*. 1. vyd. Praha: Portál, 2008, 150 s. ISBN 978-80-7367-381-9.

RADIMÁKOVÁ, P. *Pohled dětí z výchovných ústavov a nízkoprahových klubov na intervenční proces*. Diplomová práce: Brno: 2014. Masarykova univerzita, 113 s. Vedoucí práce: Karel Červenka.

RIEGER, Z. *Návrat k rodině a domů: Příprava klientů institucionálních služeb na návrat z odloučení*. Praha: Portál, 2009. 108 s. ISBN 978-80-736-7544-8.

ROUČKOVÁ, M. *Kriminalita mládeže Jihočeského kraje*. Diplomová práce. Brno: MU, 2014.

RUTHERFORD, L. E., DUPAUL, G. J., JITENDRA, A. K. Examining the relationship between treatment outcomes for academic achievement and social skills in school-age children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Psychology in the Schools*. 2008, Vol. 45, issue 2, s. 145–157. DOI: 10.1002/pits.20283.

RUTHERFORD JR., R., QUINN, M., MATHUR, S. *Handbook of Research in Emotional and Behavioural Disorders*. New York, London: The Guildford Press, 2004. 611 s. ISBN 1-59385-056-5.

ŘÍČAN, P. *Cesta životem: vývojová psychologie*. 2. vyd. Praha: Portál, 2006. s. ISBN 80-7367-124-7.

SACKS, G., KERN, L. A Comparison of Quality of Life Variables for Students with Emotional and Behavioural Disorders and Students Without Disabilities. *Journal of Behavioural Education*, 2008, Vol. 17, issue 1. DOI: 10.1007/s10864-007-9052-z. Dostupné z: <http://link.springer.com/10.1007/s10864-007-9052-z>

SEGEŤOVÁ, P. *Rodina z pohledu dětí a zaměstnanců diagnostického ústavu*. Diplomová práce. Brno, MU, 2013. 66 s.

SCRUGGS, T. E., MASTROPIERI, M. A. MARSHAK, L. Peer-Mediated Instruction in Inclusive Secondary Social Studies Learning: Direct and Indirect Learning Effects. *Learning Disabilities Research*. 2012, Vol. 27, issue 1. DOI: 10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x

SCHMIDBAUER, W. *Syndrom pomocníka*. Praha: Portál, 2008. 240 s. ISBN 978-80-7367-369-7.

Special needs education within the education system – Finland. European Agency for Special Needs and Inclusive Education [online]. 2012 [cit. 2014-02-06]. Dostupné z:

- <http://www.european-agency.org/country-information/finland/national-overview/special-needs-education-within-the-education-system>
- SPILOKOVÁ, V. a kol. *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2004, 27. 1 s. ISBN 80-731-5081-6.
- STAUBITZ, J. E. et al. Repeated Reading for Students With Emotional or Behavioural Disorders: Peer- and Trainer-Mediated Instruction. *Behavioural Disorders*. 2005, roč. 31, č. 1, s. 51–64.
- STIPEK, D., MILES, S. Effects of Agression on Achievement: Does Conflict with the Teacher Make it Worse? 2008. *Child Development*. Vol. 79, s. 1721–1735. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: www.jstor.org/stable/27563588
- ŠIRŮČKOVÁ, M., ŠTĚPÁNKOVÁ, M. *Edukativní rodičovská terapie: adleriánský přístup*. Brno: Mansio, 2011, 36 s.
- ŠIŠKOVÁ, T., 2008. *Výchova k toleranci a proti rasismu: Multikulturní výchova v praxi*. 2. vyd. Praha: Portál, 208 s. ISBN 978-80-736-7182-2.
- ŠKOVIERA, A. *Dilemata náhradní výchovy*. Praha: Portál, 2007, 143 s. ISBN 80-736-7318-5.
- ŠLESINGEROVÁ, K. Mladí lidé odcházející z dětských domovů po dosažení zletilosti. *Náhradní rodinná péče*. 2004, č. 2, s. 34–35.
- ŠOLCOVÁ, I. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 102 s. ISBN 978-80-247-2947-3.
- ŠPATENKOVÁ, N. *Krizová intervence pro praxi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004. 197 s. ISBN 80-247-0586-9.
- ŠPATENKOVÁ, N. *Krizová intervence pro praxi*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2011. 200 s. ISBN 978-80-247-2624-3.
- ŠTRAUSOVÁ, K. *Krizová intervence u dětí s poruchami chování*. Diplomová práce. Brno, MH, 2014.
- ŠVARCOVÁ, E. *Riziková mládež v současné společnosti: sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí konané pod záštitou projektu PHARE 2003 RLZ – opatření 2.1: Program podpory aktivit zaměřených na integraci sociálně znevýhodněných obyvatel*. Vyd. 1. Editor Zuzana Truhlářová, Martin Smutek. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006, 234 s. ISBN 80-704-1044-2.
- ŠVEC, V. *Pedagogická příprava budoucích učitelů: problémy a inspirace*. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-859-3170-2.
- ŠVEC, V. Předpoklady rozvíjení pedagogických dovedností studentů. In ŠVEC, V. a kol. *Cesty k učitelské profesi: utváření a rozvíjení pedagogických dovedností*. Brno: Paido, 2002, s. 36–54. ISBN 80-731-5035-2.
- TITĚROVÁ, K. Vzdělávání dětí cizinců: výzva českému školství. [online]. *Multikulturní centrum 2011*. Cit. [24. 1 2013]. Dostupné z: <http://www.migraceonline.cz/e-knihovna/?x=2285580>
- TRBOLA, R., RÁKOCZYOVÁ, M. 2010. *Vybrané aspekty života cizinců v České republice*. 1. vyd. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, v.v.i., 536 s. ISBN 978-80-741-6067-7.
- ÚŘAD VLÁDY ČR. *Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2011–2015*. Praha, 2011, 91 s.

- U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION. *A guide to safe schools: Early warning timely response*. 1998. Washington, DC. Cit. [3.1.2014]. Dostupné z: www.nasponline.org/resources/handouts/guide.pdf
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémových dětí a mládeže: učební text pro vychovatele obor speciální pedagogika*. 1. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2000, 125 s. ISBN 80-708-3378-5.
- VAŠUTOVÁ, J. Kvalifikační předpoklady pro nové role učitelů. In WALTEROVÁ, E. (ed.) *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém. (1. díl)*. Praha: PdF UK, 2001, 166 s. ISBN 80-729-0059-5.
- VAŠUTOVÁ, J. *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido, 2004, 190 s. ISBN 80-731-5082-4.
- VAVREČKOVÁ, J., DOBIÁŠOVÁ K. 2012. *Integrace dětí cizinců z třetích zemí na základě mezinárodního šetření OECD PISA a řízených rozhovorů s pedagogy základní školy*. 1. vyd. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, v.v.i., 665 s. ISBN 978-80-741-6107-0.
- VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. *Kompetence ve vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a. s., 2008, 160 s. ISBN 978-80-247-1770-8.
- VODÁČKOVÁ, D. a kol. *Krizová intervence*. 1. vyd. Praha: Portál, 2002. 544 s. ISBN 80-717-8696-9.
- VOJTOVÁ, V. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 330 s. ISBN 978-80-210-5159-1.
- VOJTOVÁ, V. *Intervence pro inkluzi*. Brno: MU, 2013. 256 s. ISBN 978-80-210-6645-8.
- VOJTOVÁ, V. *Přístupy k poruchám chování a emocí v současnosti*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008. 136 s. ISBN 978-80-210-4573-6.
- VOJTOVÁ, V. Porucha chování u dětí jako potřeba podpory a intervence. In VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. (et al.). *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. s. 193. ISBN 978-80-210-6134-7.
- VOJTOVÁ, V. Sociální práce jako dimenze speciálněpedagogické intervence. In TRUHLÁŘOVÁ, Z., LEVICKÁ, K. (Eds) *Od teorie k praxi, od praxe k teorii*. Gaudeamus, Hradec Králové: 2012a. ISBN 978-80-743-5138-9.
- VOJTOVÁ, V. Podpora vztahů s rodinou u dětí s poruchami chování v ústavní výchově. In BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M., *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VI*. Brno: Paido, 2012. s. 275–284. ISBN 978-80-210-6057-9.
- VOJTOVÁ, V. *Úvod do etopedie*. Brno: Paido, 2008. 127 s. ISBN 978-80-731-5166-9.
- VOJTOVÁ, V. *Kapitoly z etopedie*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008, 136 s. ISBN 978-80-210-4573-6.
- VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. a kol. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 193 s. ISBN 978-80-210-6134-7.
- VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012, 193 s. ISBN 978-80-210-6134-7.
- VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. Umíme vnímat odlišné strategie dětí s poruchami chování? Příspěvek ve sborníku z konference *Perspektivy práce s delikventní mládeží*, Brno: Ratolest Brno o.s., 2011. s. 133–143. ISBN 978-80-260-0137-9.

VOJTOVÁ, V., PAVLOVSKÁ, M. *Včasná intervence jako zdroj inkluzivních přístupů k dětem v riziku poruch chování: Early intervention as a resource of inclusive approaches to children at – risk of behavioural disorders*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013, 180 s. ISBN 978-80-210-6518-5.

VRASPÍROVÁ, J. *Z dětského domova do života. Resocializační program „Kurzy přípravy na život“*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky 2014. Diplomová práce. Vedoucí práce: Vojtová, V.

VRASPÍROVÁ, J. *Využití Gestalt psychoterapie v práci etopeda v dětském domově se školou – bakalářská práce*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky, 2012. Vedoucí práce: Věra Vojtová.

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyhláška 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách.

WALKER, H. M., SPRAGUE, J. R. The Path to School Failure, Delinquency, and Violence: Causal Factors and Some Potential Solutions. *Intervention in School and Clinic* [online]. 1999, Vol. 35, č. 2, s. 67–73 [cit. 2013-08-06]. DOI: 10.1177/105345129903500201. Dostupné z: <http://isc.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/105345129903500201>

WALKER, H. M., SPRAGUE, J. R. The path to school failure, delinquency, and violence: Causal factors and some potential solutions. *Intervention In School & Clinic* [serial online]. November 1999, Vol. 35(2): 67. Available from: Academic Search Complete, Ipswich, MA. Accessed February 10, 2014.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů.

ZLATUŠKOVÁ, P. *Projekt „Ikspírijens bez bariér aneb my si rozumíme“ z pohledu etopedické praxe* (diplomová práce). Brno: Masarykova univerzita, Fakulta pedagogická, Katedra speciální pedagogiky, 2014. 102 s. Vedoucí diplomové práce: Karel Červenka.

Elektronické zdroje

ČESKO. Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. In Sbíрка zákonů ČR, ročník 2012, částka 33. Dostupné z: <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2012-89#p1-1> [cit. 2014-01-01]. ISSN 1211-1244.

Česko. Předpis č. 104/1991 Sb., Sdělení federálního ministerstva zahraničních věcí o sjednání Úmluvy o právech dítěte. [cit. 2014-01-01]. Dostupné z: <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-104>

ČESKO. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů. In Sbíрка zákonů ČR, ročník 2002, částka 48. Cit. [2014-01-01]. Dostupné z: <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2002-109#p1-1>. ISSN 1211-1244.

Česko-britská o.p.s, *Studie o právech dítěte*, Brno: Česko-britská o.p.s, 2011. ISBN 978-80-260-0377-9.

DĚTSKÝ DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140. Vnitřní řád:září 2008. Brno, 2008. 29 s. Dostupné z: <http://www.ddubrno.cz/ke-stazeni/dokumenty-pro-verejnost/>

DĚTSKÝ DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Hradec Králové, Říčařova 277. *Vnitřní řád*. Hradec Králové, 2012. 29 s. Dostupné z: <http://www.ddu-hk.cz/prectete-si/dokumenty>

DĚTSKÝ DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV, základní škola a školní jídelna Bohumín. *Vnitřní řád*: platný od 1. 1. 2010. Bohumín, 2009. 31 s. Dostupné z: http://ddu.cz/?page_id=16

DĚTSKÝ DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV, základní škola a školní jídelna Bohumín, odloučené pracoviště Hájkova 8, Ostrava-Přívoz. *Vnitřní řád odloučeného pracoviště*: platný od 1. 1. 2010. Bohumín, 2009, 9 s. Dostupné z: http://ddu.cz/?page_id=16

DĚTSKÝ DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV, základní škola a školní jídelna Praha 4, U Michelského lesa 222. *Vnitřní řád*. Praha, 2004. 26 s. Dostupné z: <http://www.ddu-praha.cz/dalsi-dokumenty>

DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Na Dlouhé mezi 19, Praha 4-Hodkovičky. *Vnitřní řád*. Praha, 2007. 53 s. Dostupné z: http://www.dum-praha.cz/index.php?page=../o_nas/o_nas.php&id=vnitri_rad.php

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, středisko výchovné péče a základní škola, Čáslavská 624, Chrudim IV. *Vnitřní řád*. Chrudim, 2010. 31 s. Dostupné z: http://www.dds-chrudim.cz/?page_id=63

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, středisko výchovné péče a základní škola, Praha 2, Jana Masaryka 16. *Vnitřní řád*. Praha, 2013. 58 s. Dostupné z: <http://www.ddsp2.cz/wp-content/uploads/vyrocní-zprava-2010-11-doc>

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547. *Vnitřní řád*. Bystřice pod Hostýnem, 2013. 30 s. Dostupné z: <http://www.ddbystrice.cz/dokumenty.htm>

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola a školní jídelna, Horní Maršov. *Vnitřní řád*. Horní Maršov, 2014. 23 s. Dostupné z: <http://www.ddshornimarsov.estranky.cz/clanky/uredni-deska.html>

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola a školní jídelna, Horní Těrlicko 561, Těrlicko. *Vnitřní řád*. Těrlicko, 2013. 38 s. Dostupné z: <http://www.terlickodds.cz/homepage/dokument>

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola a školní jídelna, Měcholupy 2. *Vnitřní řád*. Měcholupy, 2013. 23 s. Dostupné z: <http://wp.ddsmecholupy.cz/?cat=5>

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1. *Vnitřní řád*. Veselíčko, 2014. 36 s. Dostupné z: http://www.ddsveselicko.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=63&Itemid=75

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola a školní jídelna, Sedlec – Prčice, Luční 330. *Vnitřní řád*. Sedlec-Prčice, 2007. 61 s. Dostupné z: <http://ddsedlec.cz/dokumentace>

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU SLANÝ. *Vnitřní řád*. Praha, 2013. 26 s. Dostupné z: <http://www.ddsslany.cz/article/440/vnitri-rad>

Fakultní základní škola, Praha 9-Horní Počernice [online]. [cit. 12. března 2013]. Dostupné z: <http://www.fzschodovicka.cz/index.php>

MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ. *Strategie sociálního začleňování 2014–2020*. [online]. 2014 [cit. 10. 09. 2014]. Praha: MPSV, 2014. Dostupné z: http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf

MINISTERSTVO VNITRA. *Hodnocení systému péče o ohrožené děti*. Praha: MV, 2007. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/hodnoceni-systemu-pece-o-ohrozene-deti.aspx>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Informace o vypracování obecných standardů kvality práce v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovnou činnost v resortu MŠMT*, č.j.: 27381/2010-27. 2010. Nepublikovaný materiál.

MPSV. *Dlouhodobá vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování*. [online] 2012 [cit. 2014-08-16] Dostupné z: http://www.mpsv.cz/files/clanky/13031/vize_SZ.pdf

MŠMT. *Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče* [online] 2007 [cit. 2014-08-16] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/metodicky-pokyn-upresnujici-podminky-cinnosti-stredisek-vychovne-pece>

OSN. *Směrnice o náhradní péči o děti*. [online]. 2009. [cit. 9. 9. 2014]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz>.

Pokyn MŠMT č. 21836/2000-11 ke vzdělávání cizinců v základních, středních školách a vyšších odborných školách, včetně speciálních škol, v České republice. [online]. Cit. [28. 1. 2013]. Dostupné z: <http://www.helcom.cz/download/integrace/102cizin.pdf>

PLATFORMA PRO SOCIÁLNÍ BYDLENÍ. [online]. 2009. [cit. 10. 9. 2014]. Dostupné z: http://www.socialnibydeni.org/sites/default/files/System_socialniho_bydleni_v_CR_-_Pozicni_dokument_-_Platforma_pro_socialni_bydleni.pdf

RADA EVROPY. *Děti a mládež v náhradní péči: Poznej svá práva!* [online]. Rada Evropy, MPSV, 2010. [online]. 2005 [cit. 10. 9. 2014]. Dostupné z: [http://www.coe.int/t/dg3/children/childrenicare/C&YP%20IN%20CARE-TCHEQUE\(web\).pdf](http://www.coe.int/t/dg3/children/childrenicare/C&YP%20IN%20CARE-TCHEQUE(web).pdf)

Salesiánské středisko mládeže SKM Pardubice [on-line]. c2013, poslední revize 2013 [cit. 2013-11-06]. Dostupné z: <http://pardubice.sdb.cz/>

Seznam škol. EU: *Základní školy Praha* [online]. c2013 [cit. 12. března 2013]. Dostupné z: <http://www.seznamskol.eu/typ/zakladni-skola/?kraj=praha&t=statni>

ÚIV. *Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele* [online]. 2014. [cit. 14. 09. 2014]. Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>

VEŘEJNÝ OCHRÁNCE PRÁV. *Zpráva ze systematických návštěv školských zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy* [online]. [cit. 10. 09. 2014]. Dostupné z: http://www.ochrance.cz/fileadmin/user_upload/ochrana_osob/2012/2012_skolska-zarizeni.pdf

VÝCHOVNÝ ÚSTAV a Středisko výchovné péče Klíčův, Čakovická 51, Praha 9, Prosek. *Řád a režim výchovného ústavu*. Praha. 20 s. Dostupné z: <http://www.klicov.cz/index.php?c=vu-dokumenty>

VÝCHOVNÝ ÚSTAV a školní jídelna Pšov 1. *Vnitřní řád*. Pšov, 2013. 27 s. Dostupné z: <http://vupsov.cz/dokumenty.php>

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola, střední škola a školní jídelna, Kostomlaty pod Milešovkou, Požárnická 168. *Vnitřní řád*. Platný od 1. 9. 2013. Kostomlaty pod Milešovkou, 2013. 19 s. Dostupné z: <http://www.vuddskostomlaty.cz/?pg=139>

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII – Boletice nad Labem, Vítězství 70. *Vnitřní řád*. Děčín, 2010. 26 s. Dostupné z: http://www.vuboletice.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=3:dokumenty&Itemid=56

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola, střední škola a školní jídelna, Hostouň, Chodské náměstí 131. *Vnitřní řád*. Hostouň, 2014. 30 s. Dostupné z: <http://www.vudds-hostoun.cz/dokumenty.html>

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola, střední škola a školní jídelna, Moravský Krumlov, Nádražní 698. *Vnitřní řád*. Moravský Krumlov, 2008. 32 s. Dostupné z: <http://www.vuddmoravskykrumlov.cz/dokumenty>

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola, střední škola a školní jídelna, Místo 66. *Vnitřní řád*. Místo, 2008. 33 s. Dostupné z: <http://www.vudds.cz/dokumenty.htm>

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, základní škola a školní jídelna, 5. května 383, Králíky. *Vnitřní řád*. Králíky, 2013. 35 s. Dostupné z: <http://www.vudds-kraliky.cz/dokumenty>

VÝCHOVNÝ ÚSTAV OSTRAVA-HRABŮVKA. *Vnitřní řád*. Ostrava, 2014. 22 s. Dostupné z: http://www.vum.cz/modules.php?name=Downloads&d_op=search&query=vnit%F8n%ED%20%F8%E1d

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, střední škola a školní jídelna, Nový Jičín, Divadelní 12. *Vnitřní řád*. Nový Jičín, 2011. 14 s. Dostupné z: http://www.vunj.cz/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=10&Itemid=17

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, střední škola a školní jídelna Terešov 1. *Vnitřní řád*. Terešov, 2012. 16 s. Dostupné z: <http://vuteresov.cz/o-nas/dokumenty>

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, základní škola a střední škola, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1. *Vnitřní řád*. Velké Meziříčí, 2014. 29 s. Dostupné z: <http://www.vuvm.cz/dokumenty-vnitri-rad>

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních v platném znění [online] Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2014-07-26] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon-o-vykonu-ustavni-vychovy>

Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině. [online] zákony [cit.2014-07-15] Dostupné z: <http://www.zakonycr.cz/seznamy/094-1963-Sb-zakon-o-rodine.html>

Zákon č. 401/2012 Sb., kterým se mění zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.[online] MPSV [cit.2014-08-15] Dostupné z: <http://www.mpsv.cz/files/clanky/14305/novela.pdf>

Zákon č. 104/1991 Sb., o Úmluvě o právech dítěte.

Zruč nad Sázavou: *Základní informace* [online]. c2013 [cit. 1. března 2013]. Dostupné z: <http://www.mesto-zruc.cz/mestsky-urad-1/zakladni-informace/?ftresult=po%C4%8Det+obyvatel>