

- [1] Cirjak, M. : Hodnocení učebních výsledků žáků v matematice, KPÚ, Prešov, 1983.  
( Autor se v práci zabývá otázkami hodnocení učebních výsledků v matematice, uvádí ukázky návrhu a ověření nestandardních didaktických testů z matematického učiva, pojednává o jevové analýze a o převodu výsledků testu na klasifikační stupnici.)
- [2] Hniličková, J. : Diagnostické metody ve vyučování fyzice na ZŠ, Praha, SPN, 1972.  
( Důkladnější pojednání o diagnostických metodách.)
- [3] Hniličková, Josífko, Tuček : Didaktické testy a jejich statistické zpracování, SPN, Praha, 1972.
- [4] Mužič, V. : Testy vědomostí, Praha, SPN, 1971.  
( Přehledně a přístupně se pojednává o didaktických testech a jejich základních vlastnostech.)
- [5] Smida, J. : Problémy kontroly a hodnocení učebních výsledků v základních a středních školách, Sborník referátů, Bratislava, SPN, 1979.  
( Publikované referáty z celostátního semináře v Bánské Bystrici 1978.)
- [6] Běloun, F. : Zadávání a zpracování písemných prací na UŠ, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1976/77, str. 416 a 493.  
( Základní článek o jevové analýze při přípravě a vyhodnocení písemných prací v matematice.)
- [7] Janků, M., Kabele, J. : Využití teorie informací v hodnocení vyučovacích výsledků, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1966/67, str. 524.  
( Rozbor výzkumné práce, při níž se zkoumalo z hlediska teorie informací, jak řešení úkolů skupiny A ovlivní řešení úloh skupiny B. Používají se pojmy

velikost informace a entropie. )

- [8] Kabele, J. : K diagnostickým metodám ve vyučování matematice, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1978/79, str. 783.  
(Kritika některých názorů obsažených v článku [19] ).
- [9] Kramárová, O. : Rozvoj matematického myšlení žáků SOU, Matematika a fyzika ve škole, roč.1983/84, str. 86.  
( Hodnocení standardizovaného didaktického testu v matematice 1. ročníku SOU zemědělského a v 1. ročníku gymnázia. ).
- [10] Komenda, S., Tesaříková, E. : Klasifikace v didaktickém testu jako problém statistického rozhodování, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1983/84, č.4.  
( Autoři pojednávají o převodu bodů na klasifikační stupnici a hledají nejvýhodnější strategii. )
- [11] Lukátšová, J. : Současný stav, úroveň a výsledky vyučování matematice na gymnáziu v SSR, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1984/85, str. 577.  
( Ve dvou částech článku se hodnotí jednak písemné přijímací zkoušky z M na gymnáziu v roce 1984, jednak se autorka kriticky staví k problematice hodnocení a klasifikace podle klasifikačního řádu z r. 1984. ).
- [12] Mikulčák, J. : O didaktických testech, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1969/70, str. 392.  
( Článek obsahuje základní poznatky o testech a o možnostech jeho využití ve výuce matematiky ).
- [13] Mikulčák, J. : Systém cílů matematického vzdělávání, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1974/75, str. 660.
- [14] Mikulčák, J. : Zjišťování a hodnocení výsledků matematického vzdělávání, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1976/77, str. 307.  
( Zpráva z konference v Plzni v r. 1976. Zpráva obsahuje hlavní myšlenky všech přednesených referátů a závěry konference. )

- [15] Pecina, V., Šrubař, J. : Strojové zkoušení v matematice na ZDŠ, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1974/75, str. 333.  
( Využití zkušeností se zkoušením pomocí stroje Repex na VŠST v Liberci a na ZDŠ. Ukázka programu. )
- [16] Půlpán, Z. : Informační vlastnosti didaktických testů, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1978/79, str. 163.  
( Rozbor požadavků na test, kritické poznámky k převodu výsledků testu na klasifikaci. Kritika testových položek s výběrovou odpovědí. )
- [17] Smékal, V., Švec, V., Zajac, J. : Didaktické testy a jejich vyhodnocování, Brno, Středisko pro výzkum učebních metod a prostředků, 1973.  
( Způsoby hodnocení výsledků testu a jejich číselné vyjadřování. )
- [18] Švec, V. : Odpovědi v didaktických testech, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1974/75, str. 179.  
( Autor se zabývá otázkou objektivního hodnocení výsledků vyučování M a základními požadavky na didaktické testy. )
- [19] Švec, V. : Diagnostické metody ve vyučování matematice, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1976/77, str. 257 a str.329 ( I. a II. část ).  
( Referát přednesený na semináři v Brně v r. 1977. Autor se zabývá diagnostikovaním vědomostí a dovedností žáků ve vyučování M. Článek obsahuje základní poučení o diagnostických metodách. )
- [20] Smida, J. : Hodnocení žáků v matematice, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1980/81, str. 519.  
( Autor uvádí příklad testu tvořeného jen úlohami s odpovědí výběrovou a tvořenou, který byl použit ve 3. roč. gymnázia. )
- [21] Urbanová, J. : Hodnocení žáků v matematice, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1979/80, str. 187.

( Autorka zdůrazňuje komplexní přístup k hodnocení žáka. )

- [22] Volf, J. : O sjednocení klasifikačních hledisek v matematice, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1974/75, str. 194.  
( Seznámení se zkušenostmi z klasifikace vědomostí v matematice a kritické hodnocení stavu. )
- [23] Zapletal, F. : Zkušenosti s didaktickými matematickými testy, Matematika a fyzika ve škole, roč. 1971/72, str. 15.  
( Autor popisuje zkušenosti z hodnocení testu zadaného na ZŠ v Prostějově podle testu z n. p. Psychodiagnostica v Bratislavě pro 7. a 8. roč. ZŠ. )

Uvedenou literaturu lze rozšířit o řadu článků v jednotlivých ročnících časopisu Matematika ve škole a Matematika a fyzika ve škole autorů Šůla - Běloun a Šůla - Krkavec (ÚŠI), pojednávajících o přijímacích zkouškách z matematiky na střední školy. Stati obsahují zadání příkladů, návrh na jejich bodové hodnocení, klasifikační stupnici a celkové hodnocení přijímacích zkoušek z M.

Velmi podnětné jsou též články K. Sovíkové ( poslední ročníky uvedeného časopisu ), které obsahují návrhy písemných zkoušek z M a jejich klasifikaci.