

Literatura

- ACHENBACH T., EDELBROOK, C.: *Child Behavior Checklist and Profile*. Burlington: University of Vermont 1983.
- ANGOLD, T. M. a kol.: Parent and Child Reports of Depressive Symptoms in Children at low and high Risk Depression. In: *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, New York, 1987, č. 28, s. 901–905.
- ALEXOVÁ, S., – VOPEL, E. W.: *Nechaj ma, chcem sa učiť sám*. Bratislava: SPN 1992.
- AMTHAUER, R.: *TSI – Test struktury inteligence*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy 1973.
- ATTWELL, A. A.: *The School Psychologist Handbook*. Los Angeles: Western Psychological Services 1972.
- BAKALÁŘ, E.: *I dospělí si mohou hrát*. Praha: Nakladatelství ČTK 1976.
- BAKALÁŘ, E.: *Psychohry*. Praha: Mladá fronta 1989.
- BAKALÁŘ, E.: *Psychohry 2*. Praha: Vyšehrad 1995.
- BAKALÁŘ, E.: *Nové psychohry*. Praha: Portál 1998.
- BALCAR, K. R.: *HSPQ – osobnostný dotazník pre mládež*. 2. preprac. vyd. Bratislava: Psychodiagnostika 1992.
- BARDON, J. I.: The State of the Art and Science of School Psychology. In: *American psychology* č. 41, roč. 1976, s. 785–791.
- BARKÓCZY, J., PUTNÓKY, J.: *Učenie a motivácia*. Bratislava: SPN 1972.
- BARNETT, D. W. – ZUCKER, K. B.: Best Practices in Assessment of Children's Personality. In: Thomas, A. – Grimes, J.: *Best Practices in School Psychology*. Ohio: NASP, Kent 1995, s. 1–17.
- BATES, M. – JOHNSON, C. D. – BAKER, K. E.: *Group leadership: A manual for Group counseling leaders*. LPC 1982.
- BAUMGARTNER, F.: Prejavy agresívneho správania dievčat a chlapcov. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1995, roč. 30, č. 2.
- BAŽÁNY, T. M.: Vzdelávanie ako výchova k človečenstvu. *Literárny týždenník*, č. 33, 1992.
- BEARD, R. M.: *An Outline of Piaget's Developmental Psychology for Students and Teachers*. Mentor Books. New York 1972.
- BERNE, E.: *Jak si lidé hrají*. Praha: Dialog 1992.

- BERNE, P. H. – SAVARY, L. M.: *Jak nevychovat dítě s pocitem méněcennosti*. Praha: Portál 1998.
- BINDASOVÁ, Z.: Školský psycholog v podmínkách SOU. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1994, roč. 29, č. 4, s. 380–382.
- BLACKWOOD, R. O.: The Operant Conditioning of Verbal Mediated Selfcontrol in the Classroom. *Journal of School Psychology*, 1970, roč. 8, s. 251–258.
- BLAŠKOVÁ, S. – JELÍNKOVÁ, D.: Žiakova interpretácia sveta – nový pohľad na vyučovanie v ZŠ. *Pedagogická revue*, roč. 45, 1993, č. 7–8, s. 389–404.
- BLAŠKOVIČ, O.: Názory učiteľov na prácu školského psychológa. In: Ďurič, L. a kol.: *Psychológia a škola VI*. Bratislava: SPN 1978, s. 133–155.
- BLAŠKOVIČ, O.: Obrázkový test záujmov o povolanie, In: *Príručka OTZOP*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1988.
- BLAŠKOVIČ, O. – GAJDOŠOVÁ, E.: Možnosti využitia počítačov v poradenstve pre voľbu povolania. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1990, roč. 25, č. 2, s. 165–172.
- BLOOM, B. S.: *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I. Cognitive Domain*. New York: David Mc Kay Comp. 1956.
- BOGÁROVÁ, S.: *Diplomová práca: Niektoré aspekty agresivity a šikanovania na vybraných bratislavských základných školách*. Filozofická fakulta UK, Bratislava: 1998.
- BOHART, A. – TALLMAN, K.: The Active Client: Therapy as Self-Help. *Journal of Humanistic psychology*, 1996, roč. 136, č. 3, s. 7–30.
- BUBELÍNI, J.: Školský psycholog – znak vyspelosti školstva. *Pedagogická revue*, 1991, roč. 43, č. 2, s. 143–149.
- BUDA, B.: *Čo vieme o empatii?* Bratislava: Pravda 1987.
- BYBEE, R. W. – SUND, R. B.: *Piaget for Educators*. Columbus: Bell and Howell comp. 1982.
- CANFIELD, J. – SICCONI, F.: *Hry pro výchovu k odpovědnosti a sebedůvěře*. Praha: Portál 1998.
- CANGELOSI, J. S.: *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál 1994.
- CARLGREN, F.: *Výchova k slobode*. *Pedagogika Rudolfa Steinera*. Bratislava: SPN 1993.
- CARTLEDGE, G. – MILBURN, J.: The Case for Teaching Social Skills in The Classroom. A Review. *Review of Educational Research*, 1978, roč. 48, s. 133–156.
- CATTELL, R. B. – CATTELL, M. D. L.: *HSPQ – Osobnostní dotazník pro mládež*. Spracoval K. R. Balcar. 2. preprac. vyd. Bratislava: Psychodiagnostika. spol. s r. o. 1992.
- CATTERALL, C. D.: *Psychology in the Schools in International Perspective*. New York 1976.
- COHEN, J. J.: Best Practices in Planning Interventions for Elementary Students. In: *Best Practices in School Psychology*. USA: NASP 1990, s. 61–94.
- COMBS, A. W.: *Humanistic education: Too Tender for a Tough World Phi Delta Kappa*, 1981, roč. 62, č. 2, s. 446–449.
- COMBS, A. W.: Person – Centered Assumptions for Connsetor Education. *Person – Centered Review*, 1986, č. 1, s. 72–82.

- CONNERS, C. K.: *The Conners Rating Scales: Instruments for the Assessment of Childhood Psychopathology*. Washington, DC., 1985.
- ČÁP, J.: *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Karolinum 1993.
- ČERMÁK, I.: Princip specifičnosti při studiu agrese. *Československá psychologie*, 1995, roč. 39, č. 4.
- ČERNÝ, V. – SMÉKAL, V.: Test hierarchie záujmov. In: *Průručka THZ*, Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1984.
- DAY, D.: *Proč nebýt dospělý?* Praha: Portál 1994.
- DECARVALHO, R. – ČERMÁK, I.: History of Humanistic Psychology in Czechoslovakia. *Journal of Humanistic Psychology*, 1997, roč. 37, č. 1, s. 110–130.
- DREIKURS, R. – GREY, L.: *Logické dôsledky*. Stimul, Bratislava: 1999.
- DUNOVSKÝ, J. – DYTRYCH, Z. – MATĚJČEK, Z. a kol.: *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha: Grada Publishing 1995.
- ĎURIČ, L.: *Výkonnosť a únava učiteľov vo vyučovacom procese*. Bratislava: SPN 1969.
- ĎURIČ, L. a kol.: *Psychológia a škola III*. Bratislava: SPN 1974.
- ĎURIČ, L.: *Výkonnosť žiakov vo vyučovacom procese*. Bratislava: SPN 1975.
- ĎURIČ, L. a kol.: *Psychológia a škola V*. Bratislava: SPN 1976.
- ĎURIČ, L. – ŠTEFANOVIČ, J. a kol.: *Psychológia pre učiteľov*. Bratislava: SPN 1977.
- ĎURIČ, L. a kol.: *Niektoré psychologické podmienky vyučovania. Psychológia a škola VI*. Bratislava: SPN 1978.
- ĎURIČ, L. a kol.: Psychologické otázky rozvíjania tvorivého myslenia žiakov. In: Ďurič, L. a kol.: *Psychológia a škola VIII*. Bratislava: SPN 1981, s. 9–45.
- ĎURIČ, L.: *Poznávanie žiakov a rozvíjanie ich tvorivého myslenia*. Bratislava: SPK a UŠI 1985.
- ĎURIČ, L. a kol.: *Tvorivé myslenie a psychológia*. Bratislava: SPN 1990.
- ĎURIČ, L. a kol.: Cieľ výchovy a vzdelávania na našich školách. In: *Duch školy*. Bratislava: MŠMaTV 1990, s. 19–32.
- ĎURIČ, L. a kol.: *Učiteľská psychológia*. Bratislava: SPN 1992.
- ĎURIČ, L.: Pokusy psychologov a rozvoj školskej psychológie na Slovensku. *Psychologica*. Bratislava: FF UK 1994, roč. 35–36, s. 193–205.
- ĎURIČ, L.: Rozvoj školskej psychológie na Slovensku. *Pedagogická revue*, 1994, roč. 45, č. 7–8, s. 359–366.
- ĎURIČ, L.: Problémy školskej psychológie a školských psychologov. In: *Zborník referátov z odborného seminára AŠP Metódy a programy práce školského psychológa*. Nové Zámky: Psychoprof 1998.
- ELLIOTTOVÁ, M.: *Jak ochrániť své dítě*. Praha: Portál 1995.
- ERIKSON, E. H.: *Childhood and Society. Identity Youth and Crisis*. New York: Norton 1968.
- EYSENCK, S. B. G. – EYSENCK, H. J.: *Eysenckovej osobnostný dotazník pre deti*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1972.
- FERJENČÍK, J.: Verbálne sebainštruovanie v modifikovaní impulzivít u detí. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1978, roč. 12, č. 3, s. 259–262.
- FRANKL, V.: *Lékařská péče o duši*. Brno: Cesta 1996.

- FRASER, B. J. – FISCHER, D. L.: Using Short Formes of Classroom Clima-Instruments to Assess and Improve Classroom Psychosocial Environment. *Journal of Research in Science Teaching*. 1986, roč. 23, č. 5, s. 387–413.
- FURMAN, A.: *Tvorivá klíma na vyučovaní*. Kandidátska dizertácia. Bratislava: VÚDPAP 1989.
- FURMAN, A.: Tvorivosť a motivácia v kontexte vyučovacieho štýlu a atmosféry na vyučovaní. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1995, roč. 20, č. 5, s. 433–445.
- FURMAN, A.: Etické zásady práce školského psychológa. *Školský psychológ*, 1996, č. 1/2, s. 9–16.
- FURMAN, A.: Školská psychológia v SR: Hľadanie riešení. In: *Zborník zo 6. zjazdu AŠP SR a ČR Miesto a poslanie školského psychológa pri realizácii programu rozvoja výchovy a vzdelávania v SR*. Nové Zámky: Psychoprof 2000, s. 16–18.
- GAJDOŠOVÁ, E.: Asociácia školskej psychológie je tu. *Učiteľské noviny* 1991, roč. 41, č. 6, s. 3.
- GAJDOŠOVÁ, E.: Spolupráca školského psychológa s pedagogickými pracovníkmi školy pri riešení problémov žiakov. *Pedagogická revue*, 1992, roč. 44, č. 3, s. 209–216.
- GAJDOŠOVÁ, E.: Konzultačné aktivity v práci školského psychológa a behaviorálny konzultačný model psychologickej služby v škole. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1992, roč. 27, č. 3, s. 265–270.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G.: *Škola priateľského partnerstva*. Bratislava: Novum P+M 1994.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G.: Skúsenosti z práce školského psychológa v Škole priateľského partnerstva. *Pedagogika. Mimořádné číslo PdF*. Praha, 1996, roč. XLVI, s. 41–50.
- GAJDOŠOVÁ, E.: *Školský psychológ*. Bratislava: Univerzita Komenského 1997.
- GAJDOŠOVÁ, E.: Rola učiteľa, riaditeľa a školského psychológa pri zabezpečovaní humanizácie školy. *Technológia vzdelávania*, 1997, roč. 5, č. 1, s. 2–4.
- GAJDOŠOVÁ, E.: Spolupráca školského psychológa s učiteľmi pri riešení problémov. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*. Bratislava: 1997, roč. 32, č. 3.
- GAJDOŠOVÁ, E.: *Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl*. Bratislava: Príroda 1998.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G. a kol.: Metódy a programy práce školského psychológa. In: *Zborník zo zjazdu AŠP SR a ČR*. Nové Zámky: Psychoprof 1998.
- GAJDOŠOVÁ, E.: Projektívne techniky v práci školského psychológa. In: *Zborník Metódy a programy práce školského psychológa*. Nové Zámky: Psychoprof 1998.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G.: Práca školského psychológa s deviatakmi – program riešenia konfliktov. In: *Zborník príspevkov zo psychologického zjazdu. Človek na počiatku nového tisícročia*. Bratislava: 1998, s. 185–190.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G.: *Program rozvíjania sociálno-emocionálnej kompetencie žiakov v humanistickej alternatívnej Škole priateľského partnerstva*. *Novinky v pedagogické a školní psychologii 97*. Zlín: Lingua 1998, s. 36–40.
- GAJDOŠOVÁ, E.: Zdroje vzniku násillia na školách a možnosti prevencie proti nemu. In: *Naša škola*, 1999/2000, č. 1.

- GAJDOŠOVÁ, E.: *Program profesionálnej orientácie a voľby povolania žiakov ZŠ s dôrazom na rómske etnikum*. (Výsledky grantovej úlohy Úradu vlády SR), Katedra psychológie UK Bratislava: 2001.
- GAJDOŠOVÁ, E.: Akcentuje sa miesto a poslanie školského psychológa. *Učiteľské noviny*, 2000, č. 17, s. 5–6.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G.: The Longitudinal Conflict Resolution Programme for Pupils. *Psychologie & Erziehung, SKJP*. Switzerland, 2000, Nr 1/26 Vol., s. 59–82.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G.: Longitudinálny program rozvoja emocionálnej inteligencie ako jednacích čísel z možností výchovy žiakov k tolerancii vo vzťahu k násiliu. In: *Preventívne programy pre III. tisícročie*. Bratislava: Kreácia 2000, s. 55–65.
- GAJDOŠOVÁ, E. – BOGÁROVÁ, S.: *Problémy žiakov v správaní s dôrazom na agresivitu a šikanovanie v školách*. Bratislava: Metodické centrum 2001.
- GAVORA, P. a kol.: *Pedagogická komunikácia v škole*. Bratislava: Veda 1988.
- GERÉB, G.: *Psychická klíma v škole*. Bratislava: SPN 1978.
- GOLEMAN, D.: *Emoční inteligence*. Praha: Columbus 1997.
- GOLEMAN, D.: *Práce s emoční inteligencí*. Praha: Columbus 2000.
- GRÁC, J.: *Persuázia*. Martin: Osveta 1985.
- GRÁC, J.: *Exemplifikácia. Vzory a modely v živote človeka*. Bratislava: Obzor 1990.
- GRESHAM, F. M.: Best Practices in Social Skills training. In: *Best Practices in School Psychology*. Ohio: NASP, Kent 1985, s. 181–192.
- GRESHAM, F. M.: Best Practices in Social Skills training. In: Thomas, A. – Grimes, J.: *Best Practices in School Psychology – II*. Washington: NASP 1990, s. 695–711.
- GRIMES, J. – THOMAS, A.: *Best Practices in School Psychology*. NASP USA, 1990.
- HAVLÍNOVÁ, M. a kol.: *Program podpory zdravia ve škole*. Praha: Portál 1998.
- HARTL, P.: *Psychologický slovník*. Praha: Budka 1994.
- HELUS, Z. a kol.: *Psychologie školní úspěšnosti žáků*. Praha: SPN 1979.
- HELUS, Z.: Interakce učitel – žáci jako faktor vzdělávací efektivity. In: *Interakce učitel – žáci, učitel – studenti*. Hradec Králové, Sborník Pedagogické fakulty, Praha: 1981, s. 78–85.
- HELUS, Z.: *Pojetí žáka a perspektivy osobnosti*. Praha: SPN 1982.
- HELUS, Z.: *Pedagogicko-psychologické zdroje účinného vyučování*. 2. vyd. Praha: UUVPPP 1990.
- HERÉNYIOVÁ, G.: Humanizácia školy. *Učiteľské noviny*, 1993, č. 25, roč. XLIII.
- HERÉNYIOVÁ, G.: *Úloha školského psychológa pri aplikácii humanistických prvkov v škole priateľského partnerstva*. Kandidátska dizertačná práca. Bratislava: FF UK 1995.
- HERÉNYIOVÁ, G.: Dokedy budeme hovoriť o školskom psychológovi ako o nesplnenej túžbe? *Učiteľské noviny*, 1996, roč. XLVI, č. 39, s. 10.
- HERMOCHOVÁ, S.: *Sociálně psychologický výcvik 1. a 2. díl*. Praha: Odbor nápravně výchovné činnosti správy SNV ČSZ, Oddělení penologického výzkumu 1981.
- HERMOCHOVÁ, S.: Modely sociálně psychologického výcviku. In: *II. konference MŠ SSR: Správy ZNV*. Bratislava: SZNV 1983, s. 46–53.
- HERMOCHOVÁ, S.: *Sociálně psychologický výcvik I. a II*. Praha: SPN 1988.

- HERMOCHOVÁ, S.: *Sociálně-psychologický výcvik ve školním věku*. Bratislava: Dom techniky ČSVTS 1989.
- HERMOCHOVÁ, S.: *Metódy aplikovanej sociálnej psychológie*. 1. vyd. Bratislava: 1990.
- HERMOCHOVÁ, S.: *Metody aplikované sociální psychologie. Sociálně-psychologický výcvik ve školním věku*. Bratislava: Dom techniky 1994.
- HLAVENKA, V.: Slovo o moci a zodpovednosti v poradenstve a psychoterapii. *Československá psychologie*, 1992, roč. 36, č. 5, s. 481–492.
- HLAVSA, J. a kol.: *Psychologické problémy výchovy k tvorivosti*. Praha: SPN 1981.
- HRABAL, V.: *Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka*. Praha: SPN 1989.
- HRABAL, V.: *Průručka IST*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy 1973.
- HRABAL, V.: *Sociometrický test. Průručka T – 118*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy 1979.
- HRABAL, V.– MAN, F.– PAVELKOVÁ, J.: *Psychologické otázky motivace ve škole*. Praha: SPN 1984.
- HRABAL, V.: *Inventář zájmových zaměření pro profesionální orientaci žáků základní školy. Průručka, ZZ ZŠ*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1987.
- HRABAL, V.: *Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka*. Praha: SPN 1989.
- HRUBIŠKOVÁ, H. – MACHALICKÝ, P.: Alternatívne školy a sociálna klíma v triedach. *Pedagogická revue*, 1994, roč. 45, č. 7–8, s. 309–317.
- HRUBIŠKOVÁ, H.: *Alternatívne školy na Slovensku a niektoré psychologické aspekty ich vplyvu na formovanie osobnosti žiakov ZŠ (nepublikovaná – písomná práca k dizertačnej skúške)*. Bratislava: Pedagogická fakulta UK 2002.
- HURBAN, R.: Agresívne dieťa v škole. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1997, roč. 32, č. 1.
- HUSSERL, E.: *Krize evropských věd a transcendentální fenomenologie*. Praha: Academia 1996.
- HVOZDÍK, J.: *Psychologický rozbor školských neúspechov žiakov*. Bratislava: SPN 1973.
- HVOZDÍK, J.: *Základy školskej psychológie*. Bratislava: SPN 1986.
- HVOZDÍK, J.: Aktuálne problémy účasti školského psychológa pri realizácii výchovno vzdelávacích programov školy. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1994, roč. 29, č. 2, s. 107–114.
- CHLUP, O.: O dvouhodinovém vyučování. *Socialistická škola*, 1961, roč. I., č. 5, s. 281–285.
- IHNACÍK, J.: *Možnosti poradenstva pri ovplyvňovaní vývinu osobnosti vo vzťahu k výchovno-vzdelávacej práci školy*. Košice: Východoslovenské nakladateľstvo 1984.
- ITSKOWITZ, R. – STRAUSS, H.: *Bar-Ilanský obrázkový test pre deti. Semiprojektívne interview*. Bratislava: Psycho-insight 1996.
- JANOŠEK, J.: *Společná činnost a komunikace*. Praha: Svoboda 1984.
- JURČOVÁ, M.: *Torranceho figurálny test tvorivého myslenia*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy 1984.
- JURČOVÁ, M.– KUSÁ, D. – KOVÁČOVÁ, E.: Dimenzie a bariéry tvorivej klímy. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1994, č. 3, s. 195–204.

- KAČÁNI, V.: *Osobnosť žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese*. Bratislava: SPN 1983.
- KANDEL, D. B. – LESSER, G. S.: *Youth in Two Words*. San Francisco: 1972.
- KARIKOVÁ, S.: *Osobnosť učiteľa*. Banská Bystrica: UMB 1999.
- KASÍKOVÁ, H.: *Kooperatívni učení – kooperatívni škola*. Praha: Portál 1997.
- KASSAY, F.: *Aj učiť sa treba učiť*. Bratislava: Smena 1986.
- KENDALL, P. C. – BRASWELL, L.: Assessment for Cognitive Behavioral Interventions in the Schools. *School psychology Revue*, 1982, č. 11, s. 21–31.
- KERLINGER, F. N.: *Základy výzkumu chování*. Praha: Academia 1972.
- KIRSCHENBAUM, H. – HENDERSON, V. L.: *The Carl Rogers Reader*, London: Constable 1993.
- KOLÁŘ, M.: *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál 1997.
- KOL. AUTOROV: *Niektoré problémy poradenstva pre voľbu povolania a výber zamestnania mládeže a dospelých na Slovensku*. Bratislava: SAP 1994.
- KOLLÁRIK, T.: *Sociálna psychológia*. Bratislava: SPN 1993.
- KONDÁŠ, O.: *Psychoterapia a reedukácia*. Bratislava: Veda 1985.
- KONDÁŠ, O.: *Klinická psychológia*. 2. vyd. Martin: Osveta 1977.
- KOPČANOVÁ, D.: Školský psychológ v retrospektíve, realite a perspektíve. In: *Zborník referátov z odborného seminára AŠP Metódy a programy práce školského psychológa*. Nové Zámky: Psychoprof 1998.
- KOMÁRKOVÁ, R. – SLAMĚNÍK, I. – VÝROST, J.: *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik*. Praha: Grada 2001.
- KON, J. S.: *O priateľstve*. Bratislava: Obzor 1983.
- KON, J. S. – LOSENKOV, V. A.: Problémy issledovanija junošeskoj družby. *Sovetskaja pedagogika* 1974, č. 10.
- KONDÁŠ, O.: *Podiel učenia v psychoterapii*. Bratislava: SAV 1964.
- KONDÁŠ, O.: *Tréma – strach zo skúšky*. Bratislava: SPN 1979.
- KONDÁŠ, O.: *Psychohygienu všedného dňa*. Martin: Osveta 1985.
- KOSTOLANSKÝ, R.: *Využitie psychológie pri voľbe povolania*. Bratislava: Práca 1972.
- KOVÁČ, D.: *Teória všeobecnej psychológie*. Bratislava: Veda 1985.
- KOVALIK, S.: *Program ITV, I. výcvikový seminár*. Tatranská Lesná, 1992.
- KOVALIKOVÁ, S. – OLSENOVÁ, C.: *Integrované tematické vyučovanie*. Bratislava 1996.
- KOUFER, P. H. – GOLDSTEIN, A. P.: *Helping People Change*. New York: Pergamon Press 1975.
- KRECH, D. – CRUTCHFIELD, S. – BALLACKEY, E. L.: *Človek v spoločnosti*. Bratislava: SAV 1968.
- KŘIVOHLAVÝ, J.: Funkce zrakového kontaktu v sociální komunikaci. *Československá psychologie*, 1976, roč. 20, č. 1, s. 72–79.
- KŘIVOHLAVÝ, J.: *Já a ty*. Praha: Avicenum 1977.
- KŘIVOHLAVÝ, J.: *Jak si navzájem lépe porozumíme*. Praha: Svoboda 1988.
- KŘIVOHLAVÝ, J.: *Neverbální komunikace*. Praha: SPN 1988.
- KŘIVOHLAVÝ, J.: *Povídej – naslouchám*. Praha: Návrat 1993.
- KŘIVOHLAVÝ, J.: *Jak zvládat stres*. Praha: Grada Avicenum 1994.
- KURIC, J.: *O sebvýchově mladého člověka*. Bratislava: SPN 1966.

- Kurz efektívneho riešenia konfliktov v základných školách. The Community Board Program. Príručka k tréningovému programu.* California: 1987.
- LABÁTH, V. – SMIK, J.: *Expoprogram (príručka)*. Bratislava: Psychodiagnostika 1991.
- LANGMEIER, J.: *Vývojová psychologie pro dětské lékaře*. Praha: Avicenum 1983.
- LANGOVÁ, M. – KODÝM, M. a kol.: *Psychologie činnosti a osobnosti učitele*. Praha: Academia 1987.
- LASSAHN, R.: *Úvod do pedagogiky*. Bratislava: SPN 1992.
- LAŠEK, J. – MAREŠ, J.: Jak změnit sociální klima třídy? *Pedagogická revue*, 1991, roč. 18, č. 6, s. 401–410.
- LINHART, J. – PERLAKI, I.: Model aktivního sociálního učení. *Československá psychologie*, 1975, roč. 19, č. 3, s. 235–248.
- LINHART, J. – MAN, F. - PERLAKI, I.: Formování motivace prostřednictvím aktivního sociálního učení. *Československá psychologie* 1981, č. 1, s. 1–17.
- LINHART, J.: *Základy psychologie učení*. Praha: SPN 1982.
- MACKOVÁ, Z.: Možnosti podpory rozvoja sebapoznania u adolescentov a mladých dospelých. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1994, roč. 32, č. 4, s. 301–405.
- MACKOVÁ, Z.: Sebapoznávanie v procese ontogenézy z pohľadu humanistickej psychológie. *Československá psychologie*, 1999, roč. XLIII, č. 4, s. 300–308.
- MACKOVÁ, Z.: Niektoré impulzy humanistickej psychológie. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1998, roč. 33, č. 1, s. 75–83.
- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J.: *Sociální a pedagogická komunikace ve škole*. Praha: SPN 1990.
- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J.: *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita 1995.
- MAREŠ, J.: *Interakce učitel – žáci, učitel – studenti*. Sborník. Hradec Králové: PF 1981.
- MAREŠ, J.: *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál 1998.
- MARŠÁLOVÁ, L.: *Metodologické základy psychologického výskumu*. Bratislava: 1978.
- MASLOW, A.: *The Farther Reaches of Human Nature*. New York: The Viking Press, 1971.
- MASLOW, A.: *Toward a Psychology of Being*. New York: Litton Educational Publishing, Inc. 1968.
- MATĚJČEK, Z. – ŘÍČAN, P.: *ADOR. Dotazník adolescent o rodičoch*. Bratislava: Psychodiagnostika 1995.
- McILDUFF, E. – COGLAN, D.: *The Person-Centered Approach and Cross-Cultural Communication: An International Review, Volume 1*. Dublin: Center for Cross-Cultural Communication 1991.
- MEADOR, B. D. – ROGERS, C. R.: *Prístup zameraný na človeka*. Bratislava: 1991.
- NÁKONEČNÝ, M.: *Motivace lidského chování*. Praha: Academia 1997.
- NOVÁČKOVÁ, J.: Současná vzdělávací realita jako východisko pro školní psychologii. *Školský psycholog*, 1996, č. 1/2, s. 18–22.
- NOVÁK, T. – CAPPONI, V.: *Sám proti agresii*. Praha: Grada Publishing 1996.
- OAKLAND, T.: *School Psychology in the United States of America in the 1980*.

- OAKLAND, T. – SAIGH, P. A.: *International Perspectives on Psychology in the Schools*. LEA 1989, s. 223–237.
- OHERA, F.: *Funkce školního psychologa*. Znojmo: 1934.
- PEARLS, F.: *Gestaltterapie doslova*. Olomouc: Votobia 1996.
- PERRY, J – CARRINGTON, G.: Čelíme šikanování. In: *Sborník metod. Metodický materiál Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR*, 1995.
- PETERMANN, F. – PETERMANN, U.: *Training mit aggressiven Kinder*. München: 1990.
- PETTY, G.: *Moderní vyučování*. Praha: Portál 1996.
- PIKE, G. – SELBY, D.: *Globální výchova*. Praha: Grada 1994.
- PRŮCHA, J.: *Alternativní školy v západní Evropě*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělání 1991.
- PRŮCHA, J.: *Alternativní školy*. Praha: Portál 1996.
- PRŮCHA, J.: *Moderní pedagogika*. Praha: Portál 1997.
- PŘÍHODA, V.: *Ontogeneze lidské psychiky I., II*. Praha: 1967.
- PÝCHOVÁ, I.: Humanistické postupy z hlediska teorie a praxe ve výuce. *Pedagogika*, 1990, roč. 40, č. 5, s. 521–540.
- REICHELOVÁ, E.: Model sociálního správania u agresívnych detí. *Československá psychologie*, 1995, roč. 39, č. 4.
- REICHELOVÁ, E.: Osobnosť agresívneho dieťaťa v sociálno – kognitívnom kontexte. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1995, roč. 30, č. 4.
- REICHELOVÁ, E.: Výcvikový program na zníženie agresívneho správania chlapcov v liečebno-výchovnom sanatóriu. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1997, roč. 32, č. 4.
- REJLOVÁ, J.: Pojetí školní psychologie v České republice. *Školský psycholog*, 1996, č. 1/2, s. 23–26.
- RHODES, W. C. – TRACY, M.: *A Study of Child Variance Interventions* (Vol. 2). Ann Arbor, University of Michigan Press 1974.
- ROGERS, C. R.: A Theory of Therapy, Personality and Interpersonal Relationships, as Developed in the Client Centered Framework, In: Koch, S. (ed.) *Psychology: A Study of a Science. Study 1. Conceptual and Systematic. Volume 3. Formulations of the Person and Social Context*. New York: McGraw-Hill 1959, s. 184–253.
- ROGERS, C. R.: *On Becoming a Person. A Therapist View of Psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin 1961.
- ROGERS, C.: Toward A Modern Approach to Values: The Valuing Process in the Mature Person. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, Vol. 68, 1964.
- ROGERS, C.: *Freedom to Learn for the 80's*. Ohio: Charles E. Merrill Publ. Comp. Columbus 1983.
- ROGERS, C.: Psychoterapia zameraná na klienta. *Psychoterapeutické zošity*, 1992, č. 37.
- ROGERS, C.: *Ako byť sám sebou*. Bratislava: Iris 1995.
- ROGERS, C. R. – FREIBERG, H. J.: *Sloboda učiť sa*. Modra: Persona 1995.
- ROGERS, C.: *Spôsob bytia*. Modra: Inštitút rozvoja osobnosti 1997.
- ROGERS, C. R.: *Klientom centrovaná terapia*. Modra: Persona 2000.
- ROGGE, J. U.: *Děti potřebují hranice*. Praha: Portál 1996.

- RONENOVÁ, T.: *Psychologická pomoc dětem v nesnázích*. Praha: Portál 2000.
- ROSA, V. – TUREK, I. – ZELINA, M.: Návrh koncepcie rozvoja výchovy a vzdelávania v SR (projekt „Milénium“). In: *Slovenský učiteľ, príloha: Technológia vzdelávania*, 2000, č. 1.
- ROTH, M.: Procesorientovaná psychologie. In: *Sborník testu pro hlubinnou psychologii, psychoterapii, filozofii a religionistiku*. Brno: Bollingenská věž 1991.
- RÝDL, K.: *Reformní praxe v současných školských systémech*. Praha: SPN 1990.
- RÝDL, K.: Prvky humanizace vzdělávání v teorii a praxi alternativních škol. *Pedagogická revue*, 1991, roč. 43, č. 5, s. 334–340.
- RÝDL, K.: Alternativne školy – vývoj, problémy a perspektívy. *Pedagogická revue*, 1993, roč. 45, č. 7–8, s. 367–377.
- ŘÍČAN, P.: *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha: Portál 1995.
- ŘÍČAN, P.: *Cesta životem*. Praha: Panorama 1989.
- ŘÍČAN, P.: *S Romy žít budeme – jde o to jak*. Praha: Portál 1998.
- ŘÍČAN, P. – KREJČÍŘOVÁ, D.: *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada Publishing 1995.
- ŘÍČAN, P. – ŽENATÝ, J.: *K teorii a praxi projektivních technik*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy 1988.
- SANDERS, J. R.: School Professionals and the Evaluation Function. *Journal of School Psychology*, 1978, roč. 16, č. 4, s. 301–311.
- SANDOVAL, J.: The History of Interventions in School Psychology. *Journal of School Psychology*, 1993, č. 1, s. 195–217.
- SATTLER, J. M.: *Assessment of Children*. California: 1988.
- SHAPIRO, L. E.: *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál 1998.
- SHEEDYOVÁ – KURCINKOVÁ, M.: *Problémové dítě v rodině a ve škole*. Praha: Portál 1998.
- SCHMUCK, R. A. – SMUCK, P. A.: *A Humanistic Psychology of Education. Make The School Every Body's House*. California: 1974.
- SILBERMAN, M.: *101 metod pro aktivní výcvik a vyučování*. Praha: Portál 1997.
- SKALKOVÁ, J.: *Humanizace vzdělávání a výchova jako soudobý pedagogický problém*. Ústí nad Labem: 1993.
- SMÉKAL, V.: *Poznávání a posuzování osobnosti žáků*. Praha: SPN 1989.
- SMÉKAL, V.: *B – JEPI – Osobnostný dotazník pre deti*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy 1988.
- SPILKOVÁ, V.: Východiska vzdělávání učitelů primárních škol. *Pedagogika*, 1996, roč. 46, č. 2, s. 135–146.
- STEJSKAL, C.: *O úlohách školního psychologa*. Praha: 1993.
- SVOBODOVÁ, M.: *K niektorým otázkam tréningu asertivity. Metódy aktívneho sociálneho učení*. Praha: SPN 1985.
- ŠIŠKOVÁ, T. (Ed.): *Výchova k tolerancii a proti rasismu*. Praha: Portál 1998.
- ŠTEFANOVIČ, J.: *Psychológia vzťahu medzi učiteľom a žiakom*. Bratislava: SPN 1967.
- ŠTEFANOVIČ, J.: *Psychológia vyučovania a vzdelávania*. Bratislava: FF UK 1992.

- ŠTECH, S.: Identita školního psychologa – ústřední nebo okrajová otázka. In: *Zborník referátov z odborného seminára AŠP Metódy a programy práce školského psychológa*. Nové Zámky: Psychoprof 1998.
- ŠUŠKOVÁ, T.: Rozvoj aktivity žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1994, roč. 29, č. 4, s. 345–357.
- ŠVAJCAR, V.: *Skupinové vyučovanie*. Bratislava: SPN 1966.
- ŠVANCARA, J. a kol.: *Diagnostika psychického vývoje*. Praha: Avicenum 1980.
- ŠVEC, Š.: Humanizácia všeobecného vzdelania. *Pedagogická revue*, 1991, roč. 48, č. 5, s. 342–349.
- TAGESON, C.: *Humanistic Psychology: A Synthesis*. USA: Dorsey Press 1982.
- TAXOVÁ, J.: *Pedagogicko-psychologické zvláštnosti dospievání*. Praha: SPN 1987.
- TEPPERWEIN, K.: *Umenie ľahko sa učiť*. Šamorín: Fontana 1992.
- TORRANCE, E. P.: Exploration in Creative Thinking in the Early School Years: A progress report. In: Taylor, C. Barron, F. (eds.): *Scientific Creativity its Development and Recognition*. Wiley, New York: 1964, s. 173–183.
- TUREK, I.: *O problémovom vyučovaní*. Bratislava: SPN 1982.
- TUREK, I.: *Zvyšovanie efektívnosti vyučovania*. Bratislava: MC 1997.
- VÁCLAVÍK, V.: Zkušenosti z výskumu rozvoje alternatívnych forem výuky. In: *Pedagogický výzkum a transformace české školy. Sborník referátů a abstrakt z 1. konference České asociace pedagogického výzkumu*. Praha 1993.
- VALIHOROVÁ, M.: Školský psychológ a jeho uplatnenie v pedagogickej praxi v kontexte projektu Milénium. In: *Zborník zo 6. zjazdu AŠP SR a ČR Miesto a poslanie školského psychológa pri realizácii programu rozvoja výchovy a vzdelávania v SR*. Nové Zámky: Psychoprof 2000, s. 25–32.
- VALIŠOVÁ, A.: *Asertivita v rodině a ve škole*. Praha: H + H 1992.
- VALUŠ, J.: Citové vzťahy mládeže. In: Souček, J. et. al.: *Sociální psychologie mládeže*. Praha 1967.
- VAŠEK, Š.: *Špeciálna pedagogická diagnostika*. Bratislava: SPM 1995.
- VENDEL, Š.: *Ty a tvoje povolania (špecifický program na zlepšenie voľby školy a povolania)*. Košice: KPPP 1981.
- VONKOMER, J.: *Psychologická diagnostika v škole*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy 1990.
- VONKOMER, J.: *Psychológia a zdravý vývin osobnosti*. Bratislava: Psychodiagnostika 1971, s. 385–390.
- VYMĚTAL, J. – HOSKOVCOVÁ, S. – SPEIRER, G. W.: Současné pojetí rogersovské psychoterapie. *Československá psychologie*, 1997, roč. 40, č. 2, s. 168–172.
- VÝROST, J.: Self-Actualization Strategies and Coping. *Studia Psychologica*, 1995, roč. 37, č. 3, s. 162–164.
- VÝROST, J. – SLAMĚNÍK, I. (Eds.): *Aplikovaná sociální psychologie I. Člověk a sociální instituce*. Praha: Portál 1998.
- VÝROST, J. – SLAMĚNÍK, I. (Eds.): *Aplikovaná sociální psychologie II*. Praha: Grada Publishing 2001a.
- VÝROST, J. – SLAMĚNÍK, I. (Eds.): *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik*. Praha: Grada 2001b.
- WALTEROVÁ, E.: Humanizace vzdělání jako prostředek kultivace člověka. *Pedagogická revue*, 1991, roč. 43, č. 5, s. 327.

- ZABOROVSKI, L.: *Sociální psychologie a výchova*. Praha: SPN 1965.
- ZAHAŤÍ, S. I. – ASHER, S. R.: The Effect of Verbal instruction on Preschool Children's Aggressive Behavior. *Journal of School Psychology*, 1978, roč. 16, s. 146–153.
- ZAHN, G. L. – KAGAN, S. – WIDAMAN, K. F.: Cooperative Learning and Classroom Climate. *Journal of School Psychology* 1984, roč. 24, č. 2, s. 351–362.
- ZAPLETALOVÁ, J.: Zvládání problému učení se učení. In: *Zborník referátov z odborného seminára AŠP Metódy a programy práce školského psychológa*. Nové Zámky: Psychoprof 1998.
- ZAPLETALOVÁ, J.: Pocity bezpečí a důvěry žáků – klientů školního psychologa (psychoterapie ve školním prostředí: ano či ne). In: *Zborník referátov zo zjazdu AŠP SR a ČR Miesto a poslanie školského psychológa pri realizácii programu rozvoja výchovy a vzdelávania v SR*. Nové Zámky: Psychoprof 2000, s. 112–114.
- ZELINA, M.: *Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy. Bratislava 1980.
- ZELINA, M.: Program rozvoja tvorivosti žiakov. In: *Psychologické výskumy v ČSSR. 1976 –1980*. Praha: ČSPS pri ČSAV 1980.
- ZELINA, M.: *Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní*. Bratislava: KPÚ 1989.
- ZELINA, M.: Creativization of Personality – the need to study it. *Studia Psychologica*, 1992, č. 34, s. 4–5.
- ZELINA, M.: *Humanizácia školstva*. Bratislava: Psychodiagnostika 1993.
- ZELINA, M.: *Alternatívne školstvo*. Bratislava: Interlingua 1993.
- ZELINA, M.: *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava: Iris 1994.
- ZELINA, M. – ZELINOVÁ, M.: *Model tvorivého humanistického vyučovania. Metodický list*. Bratislava: ŠPÚ 1994.
- ZELINA, M.: Nové trendy pedagogiky v kontexte európskeho a svetového vývoja. *Technológia vzdelávania*, 1996, roč. IV., č. 2, 3, 4, 5, 6.
- ZELINA, M. – BOHONYOVÁ, M. – ALBERTY, L. : Creativity, Humanization and Interaction Style in Education. *Studia Psychologica*, 1996, roč. 38, č. 4, s. 215–224.
- ZELINA, M. a kol.: *Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania a Národný program výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike*. Bratislava, MŠ SR 2000.
- ŽEBROVSKA, M.: *Vývinová psychológia detí a mládeže*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy 1983.