

## Použitá literatura

1. **Baliga, J.** (1995): Štúdijná podvýkonnosť a možnosti jej prevencie a reedukácie. Psychol. a patopsych. dieťaťa, 30,1,10-13.
2. **Bettelheim, B.** (1988): Pour être dès parents acceptables. Laffont, Paris.
3. **Bouchalová, M.** (1987): Vývoj během dětství a jeho ovlivnění. Avicenum, Praha.
4. **Davis, H. B., Connel, J. P.** (1985): The Effect of Aptitude and Achievement Status of the Self-system. Gifted Child Quart. 29,131-136.
5. **Dytrych, Z. a kol.** (1987): Mladé rizikové rodiny. VÚPs, Praha.
6. **Erikson, E. H.** (1963): Childhood and Society. Norton, New York.
7. **Erikson, E. H.** (1964): Insight and Responsibility. Norton, New York.
8. **Erikson, E. H.** (1968): Identity: Youth and Crisis. Norton, New York.
9. **Helus, Z. a kol.** (1979): Psychologie školní úspěšnosti žáků. SPN, Praha.
10. **Helus, Z.** (1992): Sociální psychologie I, Karolinum, Praha.
11. **Hrabal, V. ml.** (1984): Motivace a školní úspěšnost žáka. (Hrabal, V., Man, F., Pavelková, I.: Psychologické otázky motivace ve škole.) SPN, Praha.
12. **Hrabal, V.** (1989): Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka. SPN, Praha.
13. **Hvozdík, J.** (1970): Psychologický rozbor školských neúspěchů žiaků. SPN, Bratislava.
14. **Kern, A.** (1963): Sitzenbleiberelend und Schulreife. Freiburg.
15. **Kořátková, L.** (1995): Socializace dětí s dětskou mozkovou obrnou. Dipl. práce PedFak UK, Praha.
16. **Klusáková, J.** (1994): Děti a agrese. (Gál, F.: Násilí.). Egem, Praha.
17. **Končecová, L.** (1988): Motivácia učenia u žiaků učiacich sa pod svoje intelektové schopnosti. Psychol. a patopsych. dieťaťa, 23, 2, 131-138.
18. **Langmeier, J., Langmeierová, D.** (1966): Vliv školní zralosti na prospěch a chování dítěte. Čs. pediat. 21, 4.
19. **Matějček, Z., Vágnerová, M.** (1987): Dotazník sebepojetí školní úspěšnosti dětí. Psychodiagnostika, Bratislava.
20. **Matějček, Z.** (1991): Praxe dětského psychologického poradenství. SPN, Praha.
21. **Matějček, Z.** (1992): Dítě a rodina v psychologickém poradenství. SPN, Praha.
22. **Matějček, Z.** (1994): Co děti nejvíc potřebují. Portál, Praha.
23. **Matějček, Z., Dytrych, Z.** (1994): Děti, rodina a stres. Galén, Praha.
24. **Matoušek, O.** (1993): Rodina jako instituce a vztahová síť. Slon, Praha.
25. **Millar, T. P.** (1987/88): How do you give a Child Self-esteem? Ann. Ed. Educat. Psychol., 35-37.
26. **Pearce, J. Ch.** (1986): Magical Child. Bantam Books, New York etc.
27. **Piaget, J.** (1966): Psychologie inteligence. SPN, Praha.
28. **Piaget, J., Inhelderová, B.** (1970): Psychologie dítěte. SPN Praha.
29. **Pražská skupina školní etnografie** [Klusák, M., Kučera, M., Rendl, M., Semerádová, V., Štech, St., Viktorová, I.] – (1992): Co se v mládí naučíš. Informační bull. Supl. 77.
30. **Pražská skupina školní etnografie** (1993): Typy žáků. ÚPPV PedFak UK, Praha.

31. **Proctor, P. C.** (1989/90): Teacher Expectations: A Model for School Improvement. *Ann. Ed. Educat. Psychol.*, 100 -109.
32. **Rohner, R. P.** (1986): The warmth dimension. *Foundation of Parental Acceptance-rejection Theory*, Sage, Beverly Hills.
33. **Taylor, A. R.** (1990): Behavioral Subtypes of Long-achieving Children. *J. of Appl. Develpm. Psychology*, 11, 487-498.
34. **Thornberg, H. D.** (1989/90): Beginning of Identity the End of Innocence? *Ann. Edit. Educat. Psychol.*, 65-67.
35. **Vágnerová, M.** (1990/91): Náročnost učitelské profese z hlediska klinického psychologa. *Výchova a vzdělání*, 1, 196 -198.
36. **Vágnerová, M., Valentová, L.** (1991): *Psychický vývoj a jeho variabilita*. UK Praha.
37. **Vágnerová, M., Hadj-Mousová, Z., Štech, S.** (1992): *Psychologie handicapu*, UK Praha.
38. **Vágnerová, M., Šimánková, N.** (1993): Hodnocení a postoje učitelů a rodičů k dětem středního školního věku. *Čs. psych.*, 37, 1, 76-85.
39. **Vyskočilová, E.** (1994): *Psychodidaktika vlastivědy*. KOS, PedFak UK, Praha.