

## Poznámky k 1. kapitole



- 1) Pařízek, V.: *Obsah vyučování*, In: *Solfronk, J. a kol.: Kapitoly ze školní pedagogiky*, Praha 1993, s. 172
- 2) Brožík, V.: *Hodnoty a významy*, Bratislava 1984, s. 32 - 33
- 3) Charvát, J.: *Člověk a jeho svět*, Praha 1974, s. 100 -101
- 4) Pelikán, J., Helus, Z.: *Preferenční postoje žáků k učitelům a jejich vliv na účinnost výchovně vzdělávacího procesu*, Praha 1984, s. 39
- 5) Levi, V.: *Umění sebevlády*, Praha 1981, s. 33
- 6) Levi, V.: c. d., s. 39
- 7) Levi, V.: c. d., s. 39
- 8) Brožík, V.: c. d., s. 36
- 9) Levi, V.: c. d., s. 27
- 10) Grác, J.: *Persuázia, ovplyvňovanie človeka človekom*, Bratislava 1985, s. 62 - 63
- 11) "Pojem chápaní má u Dilthey přesně vymezený obsah. Je to chápaní určitého duševního obsahu, ideje, záměru nebo citu. Na chápaní smyslu a významu jsou založeny duchovní vědy, na rozdíl od přírodních věd, které jsou založeny na vysvětlování".  
Srvn. Skalková, J.: *Tradice hermeneutické pedagogiky a její vývoj ve druhé polovině 20. stol.*, Praha 1992, s. 13
- 12) Dilthey, W.: *Uvedení ve vědy duchové*, Praha 1901, s. 15
- 13) Schlenker, B.R.: *Attitudes as action: social identity theory and consumer research*. vol. 5, Chicago 1978, 142
- 14) Dilthey, W.: *Život a dejinné vedomie*, Bratislava 1980, s. 217
- 15) Dilthey, W.: c. d., s. 261
- 16) Dilthey, W.: c. d., s. 312
- 17) Dilthey, W.: *tamtéž*
- 18) Dilthey, W.: c. d., s. 339
- 19) Dilthey, W.: *tamtéž*

- 20) Kluckhorn, C.+ kol.: Values and Value - orientations in the Theory of Action. In: Parsons, T., Shils, E.: Toward a gene Theory of Action, Cambridge, Harvard Un. Press 1952, s. 388
- 21) Kerlinger, F. N.: Základy výzkumu chování, Praha 1972, s. 476
- 22) Hudeček, J.: Hodnotová orientace v motivační sféře osobnosti, Praha 1986, s. 44
- 23) Světlý, J.: Hodnoty a hodnocení, Praha 1977, s. 62
- 24) Zbořil, B.: Problémy hodnoty. 1. díl Poznání, hodnocení a tvoření norem, Ostrava 1947, s. 181
- 28) Kotík, J.: Hrách na stěnu házetí, aneb o užitečnosti věcí, Praha 1969, s. 19
- 29) Maslow, A.H.: Motivation and personality, New York 1954, s. 35-47
- 30) Madsen, K.B. : Moderní teorie motivace, Praha 1979, s. 305
- 31) Máchová, J.: Rodina, její podíl na formování hodnot a hodnotových orientací mladé generace, Praha 1987, s. 122-124
- 32) Sýkorová, D.+ kol.: Hodnoty a hodnotová orientace středoškolské mládeže. Závěrečná výzkumná zpráva, Olomouc 1994, s. 9-10

V závěrečné výzkumné zprávě ze sociologického šetření Hodnoty a hodnotové orientace středoškolské mládeže, které svým charakterem představuje diagnostický výzkum, a jehož zadavatelem bylo MŠMT ČR šlo zejména o zmapování hodnot preferovaných středoškoláky a jejich hodnotových orientací. Autoři se zaměřili na středoškolskou populaci z oblasti střední Moravy a zaměřili se na dvě velké oblasti hodnot : sféry privátní a sféry společenské. Řešení výzkumného úkolu probíhalo v letech 1993 a 1994.

- 33) srvn. Bauerová, E., Klepáčová, E., Kopecká, K.: Potřeby, hod-

*noty a spôsob života, Bratislava 1990*

- 33) *Slejška, D.: Spoločenské podmienky, potreby a hodnoty, Pardubice 1989*
- 34) *Sekera, J. : Hodnotová orientácia a mezilidské vzťahy v pedagogických sborech, Ostrava 1994, s. 5*
- 35) *Sýkorová, D. + kol. : c. d., s. 11*
- 36) *Taxová, J. : Pedagogicko psychologické problémy dospelosti, Praha 1985, s. 128*
- 37) *Grác, J. : Pohľady do psychológie hodnotovej orientácie mládeže, Bratislava 1979, s. 48*

## Poznámky k 2. kapitole



- 38) Hill, N.: *Myšlením k bohatství*. Praha 1990, s. 33
- 39) *Časopis Bunte*, Mnichov 1994
- 40) Schopenhauer, A.: *Svět jako vůle a představa*. Olomouc 1993, s. 12
- 41) Holata, K. a kol.: *Úvahy o společenském vědomí*. Bratislava 1988, s. 201-202
- 42) Michňák, K.: *Ke kritice antropologismu ve filosofii a teologii*. Praha 1969, s. 145
- 43) Havel, V.: *Letní přemítání*. Praha 1992, s. 27
- 44) Tenerorno, J.: *Živá slova L.N. Tolstého*. Praha 1925, s. 236
- 45) Hay, L.: *Miluj svůj život*. Praha 1991, s. 2
- 46) Harvey, Ch.: *Úspěch máte ve vlastních rukou*. Praha 1990, s. 114
- 47) Antonius, M.A.: *Hovory k sobě*. Praha 1969, s. 79
- 48) Aristotelés : *Topiky. Organon V*. Praha 1975, s. 25
- 49) Houška, T.: *Škola hrou*. Praha 1991, s. 11-12
- 50) Kučerová, S.: *Texty ke studiu otázek výchovy*. Brno 1994, s. 9
- 51) Hoschl, C.: *GEN - televizní vystoupení, 1994*
- 52) Clinton, B.: *Výrok prezidenta USA při návštěvě Praha 1994*
- 53) Murphy, J.: *Moc podvědomí*. Praha 1993, s. 21
- 54) *Z prohlášení české šlechty prezidentu Háchovi. Český deník 11.2. 1994*
- 55) *AIDS se týká každého z nás. Český deník 25.2. 1994*
- 56) *Rozhlasové noviny 11.2. 1994*
- 57) Lorenz, K.: *8 smrtelných hříchů*. Praha 1990, s. 77
- 58) Lorenz, K.: *Tamtéž*, s. 78
- 59) Grác, J.: *Persuázia*. Bratislava 1985, s. 15-18
- 60) Krech, D., Crutchfield, R.S., Ballachey, E.L.: *Člověk v společnosti*. Bratislava 1968, s. 309
- 61) Palouš, R.: *Čas výchovy*. Praha 1991, s. 47
- 62) Lorenz, K.: *8 smrtelných hříchů*. Praha 1990, s. 72
- 63) Grác, J.: *Persuázia*. Bratislava 1985, s. 66
- 64) Pisarev, D.J.: *Heinrich Heine*. Moskva 1949, s. 27
- 65) Sup, J.: *Demokracie a škola, tradice a iluze*. In: *Učitel v demokratické škole. Sborník příspěvků z celostátního*

- semináře. Brno 1993, s. 45
- 66) Parsons, T.: *Společnosti, vývojové a srovnávací hodnocení.* Praha 1971, s. 7
- 67) Výbor z díla P.J. Galperina: *Psychodiagnostické a didaktické testy.* Bratislava 1982, s. 32
- 68) Wallon, H.: *Od činu k myšlení.* Bratislava 1982, s. 32
- 69) Kučerová, S.: *Úvod do teorie mravní výchovy.* Brno 1993, s. 57
- 70) Grác, J.: *Exemplifikácia, vzory a príklady v živote človeka.* Bratislava 1990, s. 216-217
- 71) Pelikán, J.: *Formování osobnosti žáka ve světle reality naší současné školy.* *Pedagogika XLII* 1992, č. 2
- 72) Wilson, E.: *O lidské přirozenosti.* Praha 1993, s. 147
- 73) Grác, J.: *Persuázia.* Bratislava 1985, s. 49
- 74) Ajzen, J., Fishbein, M.: *Belief, attitude, intention and behavior. An introduction to theory and research,* Reading, Addison - Wesley, 1975
- 75) Campbell, A., Converse, P.E., Miller, W.E., Stokes, D.E.: *The American voter.* In: Krech, D.: *Človek v spoločnosti.* Bratislava 1968, s. 290
- 76) Grác, J.: *Persuázia.* Bratislava 1985, s. 50
- 77) Allport, G. W.: *Geneze osobnosti.* Praha 1965, s. 38
- 78) *U nás se problematikou postojů zabývají především J. Janoušek v souvislosti se sociální komunikací, J. Linhart v souvislosti s procesy učení a M. Nakonečný*
- 79) Ferguson, L.W.: *Primary social attitudes.* *J. Psychol.*, 1939, s. 217-233
- 80) Eysenck, H.J.: *Case studies in Behavior Therapy.* London 1976, s. 54
- 81) Krech, D., Crutchfield, R.S., Ballachey, E.L.: *Človek v spoločnosti.* Bratislava 1968, s. 215
- 83) Charvát, J.: *Člověk a jeho svět.* Praha 1974, s. 103
- 84) Průcha, J.: *Pedagogický výzkum v zahraničí.* Praha 1991, s. 80-90
- 85) Vomáčka, J.: *Proměny školního vzdělání v našich dějinách.* Ústí nad Labem 1993, s. 108-109
- 86) Ajzen, I., Fishbein, M.: *Belief, attitude, intention and behavior. An introduction to theory and research,* Reading, Addison-Wesley, 1975, s. 296

- 87) Vomáčka, J.: *Děvčata a chlapci, k pedagogické problematice jejich intersexuálních zvláštností. Ústí nad Labem 1994, s. 57*
- 88) Krech, D., Crutschfield, R.S., Ballachey, E.L.: *Člověk v společnosti. Bratislava 1968, s. 253*
- 89) Vomáčka, J.: *c. d. s. 57*
- 90) Janis, I.L.: *Personality and persuasibility. New Haven, Conn, Yale Univer. Press, 1959, s. 58*
- 91) Hovland, C.I., Mandel, W.: *An experimental comparsion of conclusion - drawing by the communicator and by the audience. J. abnormal Psychol., 1952, 47, s. 581-588*
- 92) Moiseev, N.N. a kol.: *Číslo a myšlení. Praha 1983, s. 7*