

6. Literatura

- BAACKE, D.: Kommunikation a kompetenz. München 1973.
- BAELES, R.F.: Interaction process analysis. Cambridge, 1950.
- BAKOŠOVÁ, Z.: Výcvik komunikativních zručností budoucích učitelů a vychovatelů na katedře pedagogiky FF UK v Bratislavě. Ref. 3. celost. sem. o ped. interakci a komunikaci, Hradec Králové 1991.
- BAUER, G.: Simulation von mündlichen Hochschulprüfungen: Chance für Transparenz und soziales Lernen. In.: Gruppendynamik, 1979, 4, s. 249-261.
- BERAN, J.: K aktuálním problémům. Pedagogická orientace. 1993, 8-9, s. 33-35.
- BERNE, E.: Jak si lidé hrají. Praha, Svoboda 1970.
- CAPPONI, V., NOVÁK, T.: Asertivně do života. Grada, Praha 1994.
- CARNEGIE, D.: Jak získávat přátele a působit na lidi. Orbis, Praha
- FRITZ, J.: Gruppendynamisches Training in der Schule. Heidelberg, 1975.
- FRITZ, J.: Interaktionspädagogik. Methoden und Modelle. München, Juventa 1975.
- FULLER, M.M., MANNING, B.A.: Self-confrontation reviewed: A conceptualization for video playback in teacher education. In.: Review of Educational Research, 1973, 4, 469-528.
- GAVORA, P. a kol.: Pedagogická komunikácia v základnej škole. Veda, Bratislava 1988.
- GAVORA, P. a kol.: Základné problémy pedagogickej komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese. ÚEP SAV, Bratislava 1985.
- GRÁC, J.: Persuázia ovplyvňovanie človeka človekom. Bratislava Osveta 1985.
- GRAEF, G., JOHRENS, I.: Interaktionsprogram. Bern, H. Huber 1975.
- HARTL, P.: Psychologický slovník. Praha, Budka 1993.
- HELUS, Z.: Sociální facilitace skupinového řešení problému. Čs. psychol., 1971, 5, 487-491.
- HERMOCHOVÁ, S.: Metody aplikované sociální psychologie I. Interakční programy, interakční hry a tematická interakce. Praha, UK 1989.
- HERMOCHOVÁ, S.: Metody aplikované sociální psychologie II. Partnerské programy a partnerské hry. Praha, UK 1989.
- HERMOCHOVÁ, S.: Možnosti a meze hraní rolí. Čs. psychol., 1972, 3.
- HERMOCHOVÁ, S.: Sociálně psychologický výcvik. Příspěvek sociální psychologie k metodice práce s přirozenou skupinou. Praha, UK 1988.
- HERMOCHOVÁ, S.: Sociálně psychologický výcvik II. Příručka pro vedoucí skupin. Praha, SPN 1988.
- HLAVSA, J., JURČOVÁ, M.: Psychologické metódy zisťovania tvorivosti. Bratislava, PaD testy 1978.
- HLAVSA, J.: Psychologické metódy výchovy k tvořivosti. Praha, SPN 1986.
- KERN, J.H.: Lehrer-Selbsttraining durch Videofeedback und Analysen non-verbalen Verhaltens. Psychol. in Erz. u. Unterr. 1978, s. 111-114.
- KOLLÁRIK, T.: Ke štúdiu sociálnej atmosféry v skupině. Čs. psychol., 1990, 6, s. 500-510
- KÖLTZE, H. red.: Lehrertraining. Theorie und Praxis verschiedener Modelle. Bad Heilbrunn, J. Klinkhard Verlag 1990.
- KOŘENSKÝ, J.: Obecné otázky pedagogické interakce a komunikace. Hradec Králové 1991.

- KOŽNAR, J.: Mezilidské dimenze psychoterapeutické skupiny. Čs.psychiatr.,1979, 1, 46-50.
- KOŽNAR, J.: Skupinová dynamika, skupinová psychoterapie a reedukace. PPD 1985.
- KRATOCHVÍL, S.: Interakční terapeutická a výcviková skupina I. Cíle a techniky. Čs. psychiatr., 1975, 1, 38-44.
- KRATOCHVÍL, S.: Interakční terapeutická a výcviková skupina II. Elementy a příklady interakce. Čs. psychiatr., 1975, 2/3, 120-125.
- KRATOCHVÍL, S.: Psychoterapie. Praha, AVICENUM 1970.
- KREJČOVÁ, E.: K problematice sociálně komunikativních dovedností u posluchačů pedagogické fakulty.In.: Psychologie ve společ. praxi, sb. prací – řada B-11, 54, 1976, s. 5-44.
- KURELOVÁ-KRATOCHVÍLOVÁ, M.: Výchova studentů učitelství k tvořivosti. Pedagogická orientace. 1993, 8-9, s. 130-135.
- LANGOVÁ, M.,kol.: Učitel v pedagogických situacích. Praha UK-Dialog 1992.
- MAŇÁK,J.: Tvořivý učitel. In.: Učitel v demokratické škole. Brno 1994. Sb. příspěvků z celostátního semináře. Šlapanice u Brna 20.-21.října 1993. s. 14-18.
- MAREŠ,J.: Empirické výzkumy interakce učitel – žáci v zahraničí. Empirické výzkumy interakce učitel – žáci v ČSSR. In.: Interakce učitel – žáci, učitel – studenti, 1981, s. 75-96, 97-113.
- MAREŠ,J.: Interakce učitel – žáci ve zjednodušeném modelu hromadného vyučování. Pedagogika, 25, 1975, č. 5., s. 617-628.
- MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J.: Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha, SPN 1990.
- MAREŠ,J.:KŘIVOHLAVÝ,M.: Komunikace ve škole. MU BRNO 1995.
- MAŤUŠKIN, A.M.: Klasifikacija problemnych situacij. Vopr. psihol., 1970, 5, 23-34.
- MEDZIHORSKÝ, Š.: Asertivita. Praha, ELFA 1991.
- MELLIBRUDA, J.: Hľadanie seba samého. Bratislava, Smena 1987.
- MELLIBRUDA, J.: Ja-ty-my. Bratislava, Smena 1990.
- NOVÁK,T.:Využití hromadného a skupinového poradenství při výchově k rodičovství u adolescentů. Psychol. a patopsychol. dieťaťa,1978, 2, s. 171-179.
- NOVÁK, T., CAPPONIOVÁ, V.: Návčik asertivity v rámci psychologické osvety. Čs. psychol., 1988, 4, 350-355.
- PLAŇAVA,I.: Jak (to) spolu mluvíme. MU Brno 1992.
- PROKEŠOVÁ, L.: K některým problémům uplatňování tvořivé dramatiky v praxi základních škol. Ref. 3. celost. sem. o ped. interakci a komunikaci, Hradec Králové 1991.
- PRŮCHA, J.: Jazyk a verbální komunikace jako činitelé výchovně-vzdělávacího procesu. Pedagogika, 21, 1971 č. 6, s. 867-882.
- PSTRUŽINOVÁ, J.: Verbální komunikace a možnosti aktivní participace žáků při vyučování. Ref. 3. celost. sem. o ped. interakci a komunikaci, Hradec Králové 1991.
- ŘEZÁČ, J.: K problému psychologické přípravy učitele. Pedagogická orientace. 1993, 8-9, s. 116-120.
- ŘEZÁČ, J.: První zkušenosti z interakčních cvičení v rámci profesionálních praktik na PdF MU. Pedagogická orientace, 1991, 2, 79-82.
- ŘEZÁČ, J.: Sociální trenink posluchačů učitelství jako součást přípravy na profesi. Čs. psychol., 1982, 4/5 368-370.
- ŘEZÁČ, J.: Zpětná vazba jako aktivizující a facilitující faktor interakčního učení. In.: kolektiv.: Učitel, vyučování, situace. Brno, Paido 1994.
- SAMUHELOVÁ,M.: Štruktúry v pedagogickej komunikácii. Správa o výskume. ÚEK SAV, Bratislava 1985.

- SPILKOVÁ, V.: Rozvoj sociální kompetence studentů učitelství pro 1.stupeň ZŠ. Ref. 3. celost. sem. o ped. interakci a komunikaci. Hradec Králové 1991.
- SPOUSTA, V.: Pedagogické a psychologické disciplíny v socioprofesi přípravě učitelů. Pedagogická orientace, 1991, 2, s. 114–119.
- STRÍŽENEC, M.: Pochopenie problému – interpretácia – mentálne zobrazovanie. Čs. psychol., 1988, 1, 20–23.
- SVATOŠ, T., MAREŠ, J.: Pedagogická interakce a komunikace. Sb. 3. celost. sem. Hradec Králové 9.-10.zář 1991.
- SVATOŠ, T.: Zamyšlení nad komunikací učitele se žáky. In: Učitel, vyučování, situace. PedF MU, Brno 1995. s. 80–85.
- SVOBODA, M.: Aplikace sociální psychologie. Praha, SPN 1985.
- SVOBODOVÁ, M.: K niektorým otázkam treningu asertivity. In.: metody aktivního sociálního učení. Brno 1985.
- ŠMAHEL, I.: Psychologické úvahy o lidské existenci. MU Brno 1992
- ŠVEC, V.: Pojetí výuky u vysokoškolských učitelů: jeho zjišťování a vývoj. Ref. 3. celost. seminář o ped. interakci a komunikaci, Hradec Králové 1991.
- ŠVEC, V.: Výchovně vzdělávací proces na vysokých školách. Ped. orientace, 1993, 8-9, s. 77–85
- VACEK, P.: Příprava učitele k autentické interakci se žákem. In.: SVATOŠ, T., MAREŠ, J.; 1991. s. 44–47
- VALIŠOVÁ, A.: Asertivní styl komunikace a jednání ve škole. Pedagogická orientace 1993, 8-9, s.35-38.
- VALIŠOVÁ, A.: Asertivita v rodině a ve škole. H+H, Praha 1994.
- VYSKOČILOVÁ, E.: Sociální, psychologické a pedagogické předpoklady a bariéry profesionální přípravy budoucího učitele. Ref. 3.celost. sem. o ped. interakci a komunikaci, Hradec Králové 1991.
- ZABOROWSKI, Z.: Trening interpersonalny. Wroclaw, Warszawa, Krakow, Gdansk, Lodž, Zakl. Narodowy im. Ossolinskich, 1985.
- ZASADA, T.: Kontakty interpersonalne w procesie dydaktycznym jako czynitelu rozwoju myslenia. Psychol. wychowawcza T. 24, 1981, 2, 259–267.
- ZÖCHBAUER, F., HOEKSTRA, H.: Kommunikationstraining. Heidelberg 1974.