

zkušeností a pocitů. Chtějí, aby jejich příběh mohl inspirovat nebo pomoci někomu dalšímu.

Obdiv a ocenění náleží také rodinám, matkám, otcům, sourozencům i učitelům, kteří se s hyperkinetickou poruchou skrže své děti každodenně potýkají. Přeji jim, aby měli i nadále dost trpělivosti, důvěry a pochopení. Svě děti brali nadále takové, jaké jsou, a stále v ně věřili.

Seznam zdrojů

Literatura

- Freedman, J., Combs, G.: *Narativní psychoterapie*. Praha: Portál, 2009
- Goetz, M., Uhlíková, P.: *ADHD porucha pozornosti s hyperaktivitou: Příručka pro starostlivé rodiče a zodpovědné učitele*. Praha: Galén, 2009
- Jucovičová, D., Žáčková, H.: *Jak se učit s dítětem se specifickou poruchou učení a s poruchou pozornosti?* Praha: D+H, 2015
- Jucovičová, D., Žáčková, H.: *Metody práce s dětmi s ADHD především pro rodiče a vychovatele*. 9. vydání. Praha: D+H, 2017
- Jucovičová, D., Žáčková, H.: *Metody práce s dětmi s ADHD především pro učitele a vychovatele*. 4. vydání. Praha: D+H, 2017
- Ludevig, K.: *Systemická terapie. Základy klinické teorie a praxe*. Praha: Pallata, 1992
- Wolfdieter, J.: *ADHD porucha pozornosti a hyperaktivitou. 100 tipů pro rodiče a učitele*. Brno: Edika, 2013
- Žáčková, H., Jucovičová, D.: *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita (Zápory i klady ADHD v dospělosti)*. Praha: Grada, 2017

Články

www.solen.eu [2010, 11 (6)]: 367–371 *Neurologia pre praxi*

Semináře

- Frumin, Ch. R.: *Co dělá narativní přístup odlišný*. Praha: ISZ-MC, 2015
- Goetz, M.: *ADHD jako osobní a společenská výzva*. Praha: NIDAR, 2014
- O’Neil, M.: *Práce s lidmi trpícími duševními obtížemi v zařízeních, péče o duševní zdraví z perspektivy narativní terapie*. Praha: ISZ-MC, 2014
- O’Neil, M., Todd, L.: *Odpovědi narativního přístupu na komplexní témata*. Praha: ISZ-MC, 2016
- film *Nepozorní* (program Psychiatrické kliniky 1. LF UK v Praze, www.nepozorni-dospeli.cz)