

# LITERATURA

- ASLANIAN, C.: Warum machen sich Erwachsene ans Lernen. In: *Education permanente*, 1992, 1, s. 51–53.
- BENNER, D. a kol.: Symposium 1. Bilanz der Paradigmendiskussion. In: *Zeitschrift fuer Pädagogik*, 25. Beiheft, 1990.
- BLÍŽKOVSKÝ, B.: *Systémová pedagogika*. Ostrava 1992.
- BOURDIEU, P.–PASSERON, J.: *Die Illusion der Chancengleichheit*. Stuttgart 1971.
- COLLÈGE DE FRANCE: *Vorschläge fuer das Bildungswesen der Zukunft*. In: *Das Bildungswesen der Zukunft*. Stuttgart 1987.
- DEWE, B.–FRANK, G.–HUGE, W.: *Theorien der Erwachsenenbildung*. Ein Handbuch. Muenchen 1988.
- ELSDON, K.: What's in a Discipline? In: *Erwachsenenbildung im Kontext*. Bad Heilbrunn/Obb. 1991.
- ENGLUND, T.: *Pädagogische Diskurze und die Konstitution von Öffentlichkeit*. In: SUENKER, H. a kol. (red.): *Bildung, Gesellschaft, soziale Ungleichheit. Internationale Beiträge zur Bildungssoziologie und Bildungstheorie*. Frankfurt/M. 1994.
- Erwachsenenbildung im Kontext*. Bad Heilbrunn/Obb. 1991.
- FISCHER, F.–MANDELL, A.: *Bildungspolitik und die postindustrielle Transformation: „Excellence“ als technologische Ideologie*. In: SUENKER, H. a kol. (red.): *Bildung, Gesellschaft, soziale Ungleichheit. Internationale Beiträge zur Bildungssoziologie und Bildungstheorie*. Frankfurt/M. 1994.
- FLITNER, W.: *Laienbildung*. Berlin 1921.
- FOUCAULT, M.: *Archeologie des Wissens*. Frankfurt/M. 1973.
- FOUCAULT, M.: *Ueberwachen und Strafen*. Frankfurt/M. 1976.
- FOUCAULT, M.: *Dispositive der Macht*. Frankfurt/M. 1978.
- GEISSLER, H.: *Organisations–Lernen. Gebot und Chancen einer zukunftsweisenden Pädagogik*. In: *Grundlagen der Weiterbildung*, 1991, 1, s. 23–27.
- GRIFFIN, C.: *Curriculum Theory in Adult and Lifelong Education*. London/Sydney 1983.
- HUBÍK, S.: *Diskuse o andragogice v postmoderních podmínkách*. In: *Andragogika. Teoretický seminář k pojetí andragogiky*. Olomouc 26. a 27. dubna 1993. Olomouc 1994.
- HUSÉN, T.–POSTLETHWAITE, T.N.: *The International Eyclopedia of Education*. Oxford– New York 1985.

- HUSÉN, T.–POSTLETHWAITE, T.N.: The International Eyclopedia of Education. Druhé vydání. Oxford– New York 1994.
- JARVIS, P.: The Sociology of Adult and Continuing Education. London 1985.
- JARVIS, P.: Practical Knowledge and Theoretical Analyses in Adult and Continuing Education. In: Erwachsenenbildung im Kontext. Bad Heilbrunn/Obb. 1991.
- JOCHMANN, V.: Integrovaná andragogika. In: Andragogika. Teoretický seminář k pojetí andragogiky. Olomouc 26. a 27. dubna 1993. Olomouc 1994.
- JŮVA, V.–JŮVA, V.: Úvod do pedagogiky. Druhé rozšířené vydání, Brno 1995.
- KANT, I.: Ueber Pädagogik. In: Ausgewählte Schriften zur Pädagogik und ihrer Begründung. Paderborn 1963.
- KNOWLES, M.: The Making of One Adult Educator. In: Erwachsenenbildung im Kontext. Bad Heilbrunn/Obb. 1991.
- KOŤA, J.: Pedagogika jako věda o výchově. In: KASÍKOVÁ, H.–VALIŠOVÁ, A. a kol.: Pedagogické otázky současnosti. Praha 1994.
- KUHN, T.S.: Postskript. Zur Analyse der Struktur wissenschaftlicher Revolutionen. In: Wissenschaftssoziologie. Frankfurt/Main 1972
- LADETHIN, V.: Die Herausforderung der Postmoderne an die Pädagogik. In: Vierteljahresschrift fuer wissenschaftliche Pädagogik, 1991, 1, s. 77–88.
- LITT, Th.: Das Bildungsideal der deutschen Klassik und die moderne Arbeitswelt. 4. vydání. Bochum.
- LITT, Th.: Berufsbildung und Allgemeinbildung. Heidelberg 1969.
- LUCKMANN, Th.: Zwänge und Freiheiten im Wandel der Gesellschaftsstruktur. In: Neue Anthropologie, Bd. 3. Stuttgart 1972.
- LUKES, S.: Fact and Theory in the Social Sciences. In: Society and the Social Sciences. London 1981
- LUHMANN, N.: Das Kind als Medium der Erziehung. In: Zeitschrift fuer Pädagogik, 1991, 1, s. 19–40.
- LYOTARD, J.F.: Grabmahl des Intellektuellen. Wien 1985.
- LYOTARD, J.F.: Das postmoderne Wissen. Graz/Wien 1986.
- LYOTARD, J.F.: Der Widerstreit. Muenchen 1987.
- LYOTARD, J.F.: Postmoderne fuer Kinder. Wien 1987.
- MEUELER, E.: Didaktik der Erwachsenenbildung/Weiterbildung als offenes Projekt. In: TIPPELT, R. (red.): Handbuch der Erwachsenenbildung. Opladen 1994.
- MUELLER, H.R.: Vom „Ende der Erziehung“: Kritik der pädagogischen

- Rezeption „postmodernen Denkens“. In: Vierteljahresschrift fuer wissenschaftliche Pädagogik, 1990, s. 309–334.
- NIETZSCHE, F.: Ueber die Zukunft unserer Bildungsanstalten. In: Gesammelte Werke, Bd. 4. Muenchen 1921.
- OERTER, R.: Entwicklung und Förderung: Angewandte Entwicklungspsychologie. In: ROTH, L.: Pädagogik. Handbuch fuer Studium und Praxis. Muenchen 1991.
- ORIVEL, F.: Stand der Forschung im Bereich der Bildungsökonomie. In: Zeitschrift fuer Pädagogik, Beiheft 32, 1994, s.135–148.
- PAŘÍZEK, V.: Obecná pedagogika. Praha 1991.
- PAUKERT, H.: Die Frage nach der Allgemeinbildung als Frage nach dem Verhältnis von Bildung und Vernunft. In: PLEISSEN, J.–E. (red.): Das Problem des Allgemeinen in der Bildungstheorie. Wuerzburg 1987.
- PELIKÁN, J.: Výchova jako teoretický problém. Praha 1995.
- PETERSEN, P.: Fuehrungslehre des Unterrichts. 9. vydání. Weinheim 1970.
- PIERCE, Ch.S.: Schriften I. Zur Entstehung des Pragmatismus. Frankfurt/Main 1967.
- PÖGGELER, F.: Erwachsenenbildung als Abenteuer und Wagnis. In: Im Dienste der Erwachsenenbildung. Osnabrueck 1961.
- PONGRATZ, L.: Bildungstheorie im Prozess der Moderne: Perspektiven einer theoriegeschichtlichen Dekonstruktion. In: Bildungsforschung und Bildungspraxis, 1987, 3, s. 244–262.
- PONGRATZ, L.: Vergangene Zukunft. Notizen ueber Pädagogik und Postmoderne. In: Neue Sammlung, 1989, s. 226–239.
- PONGRATZ, L.: Schule als Dispositiv der Macht – pädagogische Reflexion im Anschluss an Michael Foucault. In: Vierteljahresschrift fuer wissenschaftliche Pädagogik, 1990, s. 289–308.
- PRŮCHA, J.–WALTEROVÁ, E.–MAREŠ, J.: Pedagogický slovník. Praha 1995.
- RÖHRIG, P.: Geschichte des Bildungsgedankens in der Erwachsenenbildung und sein Verlust. In: Zeitschrift fuer Pädagogik, 1988, 3, s. 347–368.
- ROTH, L. (red.): Pädagogik. Handbuch fuer Studium und Praxis. Muenchen 1991.
- ROUSSEAU, J.J.: Emil oder ueber die Erziehung. Paderborn 1971.
- SCHIRLBAUER, A.: Konturen einer postmodernen Pädagogik. In: Vierteljahresschrift fuer wissenschaftliche Pädagogik, 1990, 1, s. 31–45.
- STIPSITS, R.: Rien ne va plus? Pädagogik in der Zeit der Unbelangbarkeit. In: Vierteljahresschrift fuer wissenschaftliche Pädagogik, 1990, 1, s. 46–60.

- ŠIMEK, D.: Místo pro andragogiku. In: Andragogika. Teoretický seminář k pojetí andragogiky. Olomouc 26. a 27. dubna 1993. Olomouc 1994.
- ŠIMEK, D.: Andragogika na pokraji vědy. In: S-Obzor, 1995, 2-3, s. 97-99.
- ŠKODA, K.: Příspěvky k dějinám pedagogiky dospělých. Praha 1991.
- THOMAE, H.: Psychologische Anthropologie. In: ROTH, L. (red.): Pädagogik. Handbuch fuer Studium und Praxis. Muenchen 1991.
- TIPPELT, R. (red.): Handbuch der Erwachsenenbildung. Opladen 1994.
- TRNKA, T.: Základy lidové výchovy. Praha 1934.
- TUERCKE, Ch.: Falsche Trennung, falsche Verbruederung. In: Die Zeit, 3.11.1989, s. 72.
- WAIN, K.: Philosophy of Lifelong Education. London 1987.
- WEBER, M.: Die objektivität sozialwissenschaftlicher Erkenntnis. In: WEBER, M.: Soziologie, Universalgeschichtliche Analysen, Politik. Stuttgart 1973.
- WELCH, A.R.: Knowledge and Legitimation in Comparative Education. In: Comparative Education Review, 1991, 3, s. 508-531.
- WELTON, M.: Knowledge for the People: The Struggle for Adult Learning in English-Speaking Canada 1828-1973. Toronto 1987.

