

Seznam literatury

- Abbeduto, L. – Elliott, S.: Guide to human development for future educators. Boston, McGraw-Hill, 1998.
- Amirkan, J. H.: A factor analytically derived measure of coping: The coping strategy indicator. *J. of Personality and Social. Psych.*, 59, 1990, s. 1066–1074.
- Atkinsonová, R. L. – Atkinson, R. C. – Smith, E. E. – Beem, D. J.: Psychologie. Praha, Victoria Publ., 1995.
- Bakker, D. J.: Neuropsychologický přístup k dyslexii. *Česká logopedie*, 1990, s. 20–26.
- Balcar, K.: Úvod do studia psychologie osobnosti. Praha, SPN, 1983.
- Baroody, A. J. – Ginsburg, H. P. – Waxman, B.: Childrens use of mathematical structure. *J. for Research in Mathematics Education*, 14, 1983, s. 156–168.
- Bates, E.: Comprehension and production in early language development. *Monographs of Society for Research in Child Development*, 58, 1993, s. 222–242.
- Beal, C. R.: Boys and Girls. The development of gender roles. New York, McGraw-Hill, 1994.
- Bernstein, B.: Langage et classes sociales. Paris, Minuit, 1975.
- Berger, K. S. – Thompson, R. S.: The developing person. New York, Worth Publ., 1998.
- Blum, K. – Cull, J. G. – Braverman, E. R. – Comings, D. E.: Reward deficiency syndrome. *Amer. Scientist*, 84, 1996, s. 132–145.
- Bouchard, T. J.: Genes, environment and personality. *Science*, 264, 1994, s. 1700–1701.
- Braet, C. – Verhofstadt-Denéve: Developmental Psychopathology. In: Demetriou, A. = Doise, W. – van Lieshout, C.: Life-span developmental psychology. Chichester, New York, J. Wiley, 1997.
- Braun, A. R. et al.: Altered patterns of cerebral activity during speech and language production in developmental stuttering. *Brain*, 5, 1997, s. 761–784.
- Brihcín, M.: Vůle a sebekontrola. Praha, Karolinum, 1999.
- Butterworth, B.: A head for figures. *Science*, 284, 1999, s. 928–929.
- Carraher, T. N. – Carraher, D. W. – Schliemann, A. D.: Mathematics in the streets and in schools. *Brit. J. of Developmental Psych.*, 3, 1985, s. 21–29.
- Carroll, J. B.: Human cognitive abilities. A survey of factoranalytic studie. New York, Cambridge Univ. Press, 1993.
- Case, R.: Intellectual development: Birth to adulthood. New York, Academic Press, 1985.
- Ceci, J. S. – Bronfenbrenner, U.: Dont forget to take the cupcakes out of the oven, Strategic time monitoring, prospective memory and context. *Child Development*, 56, 1985, s. 175–190.
- Ceci, J. S.: How much does schooling influence general intelligence and its cognitive components? A reassessment of the evidence. *Developmental Psychology*, 27, 1991, s. 703–722.

- Cloninger, C. R.:** The tridimensional personality questionnaire. St. Louis, MO: Washington Univ. School of medicine, 1987.
- Čermák, I. – Blatný, M.:** Rozdíly v percepci determinant dětského agresivního chování mezi dětmi a jejich rodiči. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 29, 1994, s. 306–312.
- Damasion, H. – Grabowski, T. J. – Tranel, D. – Hichwa, R. D. – Damasion, A. R.:** A neural basis for lexical retrieval. *Nature*, 380, 1996, s. 499–505.
- Diamant, J. – Vašina, L.:** Kapitoly z neuropsychologie. Brno, MU, 1998.
- Diamond, A.:** Rate of maturation of the hippocampus and the developmental progression of childrens performance on delayed non-matching to sample and visual paired comparison tasks. *Annals of the New York Academy of Science*, 608, 1990.
- Diamond, A.:** Neuropsychological insights into meaning of object concept development. In: Carey, S. – Gelman, R.: *The epigenesis of mind: Essays on biology and cognition*. New York, Hillsdale, Erlbaum, 1991.
- Dodge, K. A.:** A social information processing bases of aggressive behavior in children. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 16, 1990, s. 18–22.
- Doubek, D.:** Vztah, řeč, forma a sociální svět první třídy. Pražská skupina školní etnografie: 1. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, *Žák v měnicích se podmínkách současné školy*. Praha, 1997.
- Doubek, D.:** Pravý život. In: Pražská skupina školní etnografie: 3. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, *Žák v měnicích se podmínkách současné školy*. Praha, 1998.
- Doubek, D.:** Kamarádství a hygiena. In: Pražská skupina školní etnografie: 4. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, *Žák v měnicích se podmínkách současné školy*. Praha, 1999.
- Elkind, D.:** All grown up and no place to go. *Teenagers in crises*. New York, Reading, MA: Addison-Wesley. 1984.
- Elliott, S. N. – Kratochwill, T. R. – Littlefield, J. – Travers, J.:** *Educational psychology: Effective teaching, effective learning*. Dubuque, IA: Brown and Benchmark, 1996.
- Farkašová, E.:** Zvládanie a školská úspešnosť. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 32, 1997, s. 126–130.
- Farkašová, E.:** Podiel kognitívnych schopností a osobnostných faktorov na zvládanie záťaže v jazykových triedách. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 34, 1999, s. 320–327.
- Flavell, J. H.:** *Cognitive development*. New York, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1985.
- Fontana, D.:** *Psychologie ve školní praxi*. Praha, Portál, 1997.
- Fox, P. T. et al.:** A PET study of the neural systems of stuttering. *Nature*, 382, 1996, s. 158–161.
- Frostigová, M.:** Vývinový test zrakového vnímania. Bratislava, Psychodiagnostika, 1972.
- Frydenberg, E.:** *Adolescent coping: theoretical and research perspectives*. London, Routledge, 1997.
- Gardner, H.:** *Dimenze myšlení*. Praha, Portál, 1999.
- Geary, D. C.:** *Childrens mathematical development*. Washington, Amer. Psychol. Association, 1996.

- Gósyová, M.:** Závislost pochopení textu na typu a velikosti písma. In: Sborník Specifické poruchy učení. Praha, Portál, 1997/98.
- Hagen, J. W. – Hargrove, S. – Ross, W.:** Prompting and rehearsal in short-time memory. *Child Development*, 44, 1973, s. 201–204.
- Havlínová, M. et al.:** Psychický vývoj budoucích učňů a studentů v období společné školní docházky: perspektivní logitudinální sledování 1980–1988. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 25, 1990, s. 531–550.
- Heidbrink, H.:** Psychologie morálního vývoje. Praha, Portál, 1997.
- Hodková, Z.:** Vývoj morálního uvažování školních dětí. Praha, EA, 2000.
- Hoffman, M. L.:** Moral development. In: Carmichaels manual of child psychology. New York, J. Wiley, 1970.
- Höschl, C.:** Syndrom naučené závislosti na odměně. *Vesmír*, 9, 1997, s. 485–488.
- Hrabal, V.:** Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka. Praha, SPN, 1989.
- Hrabal, V.:** Sociální psychologie pro učitele. Praha, UK, 1992.
- Hrašnová, M.:** Sociometrický status tvorivého žiaka. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 31, 1996, s. 346–351.
- Hříbková, L.:** Role žáka. In: Pražská skupina školní etnografie: 1. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnících se podmínkách současné školy. Praha, 1997.
- Huttenlocher, P. R.:** Morphometric study of human cerebral cortex development. *Neuropsychologia*, 28, 1990, s. 517–527.
- Juchelková, T.:** Hodnocení socializačního vývoje dětí školního věku. Liberec, TU, diplomová práce, 1999.
- Kail, R.:** Developmental changes in speed of processing during childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 109, 1991, s. 490–501.
- Keating, D.:** Adolescent cognition. In: Lerner, R. – Peterson, A. – Brooks-Gunn, J.: *Encyclopedia of adolescence*, Vol. 1, New York, Garland, 1991.
- Klusák, M. – Škaloudová, A.:** Školní klima z perspektivy žáků. In: Sborník „Co se v mládí naučíš“. Praha, PedF UK, 1992.
- Kohlberg, L.:** Moral stages and moralisation. In: Lickona, T.: *Moral development and behavior*. New York, Holt-Rinehart, Saunders, Wilson, 1976.
- Kolb, B. – Wishaw, I. Q.:** *Fundamentals of human neuropsychology*. New York, Freeman and comp. Worth Publ., 1999.
- Kollárik, K. – Marušincová, E.:** Intelektová úroveň a postoje k učebným predmetom u žiakov 8-ročných gymnázií a ZŠ vstupujúcich do projektu FAST. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 30, 1995, s. 394–406.
- Kon, I. S.:** Hledání vlastního já. Praha, Svoboda, 1988.
- Končerková, L.:** Motivácia učenia u žiakov učiacich sa pod svoje intelektové schopnosti. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 23, 1988, s. 131–138.
- Košč, L.:** Speciálno-pedagogická diagnostika pri narušeníach a poruchách matematických schopností detí. Příloha *Otázek Defektologie*, 26, 1983–1984.
- Koubeková, E.:** Charakteristiky sociálnej podpory pubescentov v kontexte copingu. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 32, 1997, s. 107–114.

- Koukolík, F.:** Lidský mozek. Praha, Portál, 2000.
- Kreutzer, M. A. – Leonard, C. – Flavell, J. H.:** An interview study of childrens knowledge about memory. Monographs of the Society for Research in Child Development, 40, 1975.
- Kučera, M. – Viktorová, I.:** Čtení – psaní. In: Pražská skupina školní etnografie: 1. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnicích se podmínkách současné školy. Praha, 1997.
- Kučera, M.:** 3. třída v češtině. In: Pražská skupina školní etnografie: 3. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnicích se podmínkách současné školy. Praha, 1998.
- Kučera, M.:** Mluvnice ve 4. třídě. In: Pražská skupina školní etnografie: 4. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnicích se podmínkách současné školy. Praha, 1999.
- Kusák, P. – Dařílek, P.:** Pedagogická psychologie B. Olomouc, UP, 2000.
- Langmeier, J. – Krejčířová, D.:** Vývojová psychologie. Praha, Grada, 1998.
- Laznibatová, J. – Langauerová, M.:** Výkonové charakteristiky matematicky a jazykově nadaných dětí. Psychológia a patopsych. dieťaťa, 31, 1996, s. 195–211.
- Laznibatová, J.:** Faktory rodinného prostredia a vývin nadaných dětí v ranom veku. Psychológia a patopsych. dieťaťa, 32, 1997, s. 323–334.
- Lesný, I.:** LMD z pohledu dětského neurologa. In: Třesohlavá, Z. et al.: Lehká mozková dysfunkce v dětském věku. Praha, Avicenum, 1986.
- Linn, M. C. – Peterson, A. C.:** Emergence and characterization of sex differences in spatial ability: A meta-analysis. In: Brody, N.: Intelligence. New York, Academic Press, 1992.
- Matějček, Z.:** Dyslexie. Praha, SPN, 1987.
- Matějček, Z.:** Praxe dětského psychologického poradenství, Praha, SPN, 1991.
- Matějček, Z.:** Rodina a dítě v psychologickém poradenství. Praha, SPN, 1992.
- Matějček, Z.:** Dyslexie – specifické poruchy čtení. Praha, H+H, 1993.
- Matějček, Z.:** Co děti nejvíce potřebují. Praha, Portál, 1994.
- Matějček, Z. – Dytrych, Z.:** Děti, rodina a stres. Praha, Galén, 1994.
- Medved'ová, L.:** Psychická odolnosť detí staršieho školského veku. Psychológia a patopsych. dieťaťa, 27, 1992, s. 63–74.
- Medved'ová, L.:** Faktory osobnosti a zvládanie stresu pubescentmi. Psychológia a patopsych. dieťaťa, 34, 1999, s. 3–12.
- Michalová, Z.:** Postoj rodiny a školy k problematice LMD–SPU a jeho vliv na sebehodnocení dítěte. Praha, PedF UK, disertační práce, 2000.
- Michel, G. F. – Mooreová, C. L.:** Psychobiologie. Praha, Portál, 1999.
- Ondrejkovič, P.:** Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže. Bratislava, Veda, 1997.
- Papalia, D. E. – Olds, S. W.:** Human development. New York, McGraw-Hill, 1992.
- Pavlica, K. – Semerádová, V.:** Faktor školy a třídy. In: Sborník „Co se v mládí naučíš“. Praha, PedF UK, 1992.

- Pearce, J. Ch.:** *Magical child*. New York, Bantam Books, 1986.
- Piaget, J.:** *Psychologie inteligence*. Praha, SPN, 1966.
- Piaget, J.:** *Psychologie inteligence*. Praha, Portál, 1999.
- Plháčková, A.:** *Přístupy ke studiu inteligence*. Olomouc, UP, 1999.
- Plomin, R.:** *Nature and nurture. An introduction to human behavioral genetics*. New York, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 1990.
- Pokorná, V.:** *Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení*. Praha, Portál, 1997.
- Pražská skupina školní etnografie: 1. třída:** Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, *Žák v měnících se podmínkách současné školy*. Praha, 1997.
- Pražská skupina školní etnografie: 3. třída:** Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, *Žák v měnících se podmínkách současné školy*. Praha, 1998.
- Pražská skupina školní etnografie: 4. třída:** Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, *Žák v měnících se podmínkách současné školy*. Praha, 1999.
- Prouzová, R.:** *Aspekty mluveného projevu žáků 4. třídy*. In: *Pražská skupina školní etnografie: 4. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnících se podmínkách současné školy*. Praha, 1999.
- Quay, H. C.:** *Handibook of juvenile delinquency*. New York, J. Wiley, 1997.
- Reichelová, E.:** *Osobnosť agresívneho dieťaťa v sociálno-kognitívnom kontexte*. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 30, 1995, s. 339–351.
- Rendl, M.:** *Dotazník – Mapování*. In: *Sborník „Co se v mládí naučíš“*. Praha, PedF UK, 1992.
- Rendl, M.:** *Jak se děti učí*. In: *Sborník Typy žáků*. Praha, PedF UK, 1995.
- Rendl, M.:** *Počítání v 1. třídě*. In: *Pražská skupina školní etnografie: 1. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnících se podmínkách současné školy*. Praha, 1997.
- Rendl, M.:** *Sčítání a odčítání dvouciferných čísel*. In: *Pražská skupina školní etnografie: 3. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnících se podmínkách současné školy*. Praha, 1998.
- Rendl, M.:** *Matematické znalosti dětí ve 4. třídě*. In: *Pražská skupina školní etnografie: 4. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnících se podmínkách současné školy*. Praha, 1999.
- Rovee-Collier, C.:** *Time windows in cognitive development*. *Developmental Psychology*, 31, 1995, s. 147–169.
- Rybová, M.:** *Móda ve třídě*. In: *Pražská skupina školní etnografie: 3. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnících se podmínkách současné školy*. Praha, 1998.
- Rybová, M.:** *Co se líbí v naší době*. In: *Pražská skupina školní etnografie: 4. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnících se podmínkách současné školy*. Praha, 1999.

- Rybová, M.: Kamarádství a hygiena. In: Pražská skupina školní etnografie: 4. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnicích se podmínkách současné školy. Praha, 1999.
- Říčan, P.: Psychologie osobnosti. Praha, Pyramida, 1972.
- Sborník „Co se v mládí naučíš“. Praha, PedF UK, 1992.
- Scarr, S.: Biological and cultural diversity. The legacy of Darwin for development. *Child Development*, 64, 1993, s. 1333–1353.
- Seifert, K. L. – Hoffnung, R. J.: Child and adolescent development. New York, Boston, Houghton Mifflin Comp., 1994.
- Schmalohr, E.: Zur akustischen Durchgliederungsfähigkeit als Voraussetzungen des Lesenslerner bei 4- bis 6-jährigen Kindern. *Schule und Psychologie*, 15, 1968, s. 295–299.
- Schweinhart, L. J. – Weikart, D. P. – Larner, M. B.: Consequences of three preschool curriculum models through age 15. *Early Childhood Research Quarterly*, 1, 1986, s. 15–45.
- Siegler, R. S.: Childrens thinking. New Jersey, Prentice Hall, 1998.
- Spívalová, J.: Psychologie problémového dítěte. Liberec, TU, seminární práce, 2000.
- Squire, L. R.: The medial temporal lobe memory system. *Science*, 253, 1991, s. 1380–1386.
- Steinberg, L. – Belsky, J.: Infancy, childhood and adolescence. New York, McGraw Hill, 1991.
- Sternberg, R. J.: Cognitive psychology. Philadelphia, Harcourt Brace College Publ., 1999.
- Štech, S.: Kvalitativní analýza poznatkových bilancí: co se vlastně naučili. In: Sborník „Co se v mládí naučíš“. Praha, PedF UK, 1992.
- Štech, S.: Sociálně kulturní pojetí handicapu. In: Vágnerová, M. et al.: Psychologie handicapu. Praha, Karolinum, 1992, 1999.
- Šturma, J.: Specifické poruchy učení a chování. In: Říčan, P. – Krejčířová, D. et al.: Dětská klinická psychologie. Praha, Grada, 1995, 1997.
- Thatcher, R. W.: Maturation of human frontal lobes. Physiological evidence for staging. *Developmental Neuropsychology*, 7, 1991, s. 397–419.
- Vágnerová, M.: Obecné problémy klinické diagnostiky inteligence. In: Říčan, P. – Vágnerová, M. et al.: Dětská klinická psychologie. Praha, Avicenum, 1991.
- Vágnerová, M.: Psychologie školního dítěte. Praha, Karolinum, 1997.
- Vágnerová, M.: Psychologie problémového dítěte školního věku. Praha, Karolinum, 1997.
- Vágnerová, M.: Vývojová psychologie. Praha, Karolinum, 1997.
- Vágnerová, M.: Screening dětských přání a obav, a jeho diagnostická hodnota. In: Sborník Specifické poruchy učení a chování. Praha, Portál, 1997/1998.
- Vasta, R. – Haith, M. M. – Miller, S. A.: Child psychology. New York, J. Wiley, 1995.
- Vendel, Š.: Optimálne vlastnosti žiakov z pohľadu učiteľov a psychologov. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 32, 1997, s. 270–276.
- Viktorová, I.: Cestu mou zaplet tak... In: Sborník „Co se v mládí naučíš“. Praha, PedF UK, 1992.

- Viktorová, I.:** Práce s textem. In: Pražská skupina školní etnografie: 3. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnících se podmínkách současné školy. Praha, 1998.
- Viktorová, I.:** Písemná produkce ve 4. třídě. In: Pražská skupina školní etnografie: 4. třída: Příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/97/0807, Žák v měnících se podmínkách současné školy. Praha, 1999.
- Vygotský, L. S.:** Myšlení a řeč. Praha, SPN, 1992.
- Weiner, B.:** History of motivational research in education. *J. of Educ. Psychology*, 82, 1990, s. 616–622.
- Weiss, V.:** Psychogenetik. Jena, VEB Fischer Verlag, 1982.
- Zimmerman, M. A. – Arunkumar, R.:** Resiliency research: Implications for school and policy. *Social Policy Report*, 3, 1994, s. 1–18.
- Zola-Morgan, S. M. – Squire, L. R.:** The primate hippocampal formation: Evidence for a time-limited role in memory storage. *Science*, 250, 1990, s. 228–290.
- Žlab, Z. – Šturma, J. – Šotolová, E.:** Specifické poruchy výslovnosti a jejich symptomová hodnota. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 17, 1983, s. 207–213, 319–332.