

Seznam literatury

- Amonašvili, Š. A.: Výchovná a vzdělávací funkce hodnocení ve vyučování žáků. Praha, PF UK 1987.
- Bláha, K. – Šebek, M.: Já – tvůj učitel, ty – můj žák. Praha, SPN 1988.
- Brunner, J. S.: O podstatě a problémech vyučovania. Bratislava, SPN 1968.
- Cangelosi, J. S.: Strategie řízení třídy. Praha, Portál 1994.
- Correll, W.: Ťažkosti s učením žiakov. Bratislava, SPN 1967.
- Čáp, J. – Dytrich, Z.: Konflikt, frustrace, stres a utváření osobnosti. Praha, SPN 1967.
- Čáp, J. – Dytrich, Z.: Utváření osobnosti v náročných životních situacích. Praha, SPN 1968.
- Čáp, J., Psychologie výchovy a vyučování. Praha, UK 1993.
- Čáp, J.: Psychologie pro učitele. Praha, SPN 1980.
- Červenka, S. a kol.: Slovní hodnocení. Kroměříž, Iuventa 1994.
- Dařílek, P. – Kusák, P.: Kapitoly z pedagogické psychologie. Olomouc, PF UJEP 1995.
- Dittrich, P.: Pedagogicko–psychologická diagnostika. Praha, H&H 1992.
- Dobiáš, J.: Speciální psychiatrie. Praha, SZN 1974.
- Drapela, V. J.: Přehled teorií osobnosti. Praha, Portál 1997.
- Ďurič, L. – Štefanovič, J.: Psychológia pre učiteľov. Bratislava, SPN 1997.
- Ďurič, L.: Úvod do pedagogické psychologie. Praha, SPN 1979.
- Ďurič, L. a kol.: Pedagogická psychológia. Bratislava, SPN 1991.
- Emmerlingová, S.: Když dětem nejde čtení 1. Praha, Portál 1999.
- Eysenck, H. J. – Rachman, S.: Neurosen–Ursachen und Heimethoden. Berlín 1967.
- Filová, H.: Budoucí učitelé na souvislé praxi. Brno, PAIDO 1999.
- Fisher, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha, Portál 1997.
- Fischer, J.: Konflikty a neurózy u dětí. Praha, SZN 1959.
- Fontana, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha, Portál 1997.
- Gagné, R. M.: Podmínky učení. Praha, SPN 1975.
- Gillernová, I. – Hermochová, S. – Šubrt, R.: Sociální dovednosti učitele. Praha, SPN 1990.
- Goleman, D.: Emoční inteligence. Praha, Columbus 1997.
- Hartl, P. – Hartlová, H.: Psychologický slovník. Praha, Portál 1999.
- Harvay, Ch.: Umění motivovat – cesta k úspěchu. Praha, Informatorium 1992.

- Langová, M. a kol.: Učitel v pedagogických situacích. Praha, Karolinum 1992.
- Linhart, J.: Základy psychologie učení. Praha, SPN 1982.
- Lokšová, I. – Lokša, J.: Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole. Praha, Portál 1999.
- Madsen, K. B.: Teorie motivace. Praha, Academia 1972.
- Mareš, J. – Křivohlavý, J.: Komunikace ve škole. Brno, MU 1995.
- Mareš, J. – Křivohlavý, J.: Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha, SPN 1990.
- Mareš, J. – Milková, E.: Studenti relativně neúspěšní a relativně úspěšní. Pedagogika 1983, 5, str. 577-594.
- Mareš, J.: Styly učení žáků a studentů. Praha, Portál 1998.
- Maslow, A. H.: Motivation and personality. New York 1954.
- Matějček, Z.: Dyslexie. Praha, SPN 1988.
- Matoušek, O.: Kontexty neuróz. Praha, Avicenum SZN 1986.
- Míček, L. – Zeman, V.: Učitel a stres. Brno, FF MU 1992.
- Miňhová, J. – Novotná, L.: Psychopatologie pro učitele. Plzeň, ZČU v Plzni 2000.
- Miňhová, J. a kol.: Vybrané kapitoly z psychologie zdraví. Plzeň, PeF ZČU v Plzni 1996.
- Miňhová, J.: Psychopatologie pro právníky. Plzeň, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, Právnická fakulta ZČU v Plzni 1999.
- Miňhová, J.: Základy psychopatologie dětí a mladistvých pro studující PeF. Plzeň, PeF ZČU v Plzni 1992.
- MKCH-10: World Health Organization. Geneva 1992.
- Nakonečný, M.: Psychologie osobnosti. Praha, Academia 1995.
- Pardel T. – Boroš, J.: Základy všeobecnej psychológie. Bratislava, SPN 1975.
- Pařízek, V.: Učitel a jeho povolání. Praha, SPN 1988.
- Pařízek, V.: Učitel v nezvyklé školní situaci. Praha, SPN 1990.
- Pasch, M. – Gardner, T. a kol.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha, Portál 1998.
- Pelikán, J.: Výchova jako teoretický problém. Ostrava, Amosium 1995.
- Petty, G.: Moderní vyučování. Praha, Portál 1996.
- Piaget, J.: Psychologie dítěte. Praha, Portál 1997.
- Pokorná, V.: Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení. Portál, Praha 1997.
- Průcha, J.: Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997.
- Průcha, J.: Pedagogická evaluace. Brno, Masarykova univerzita v Brně 1996.