

LITERATURA

- Aerni, K., Enzen, P., Kaufmann, U.** (1993): Landschaften der Schweiz. Teil I: Didaktische Grundlagen. S. 115. Geographisches Institut der Universität Bern, Bern.
- Aerni, K., Enzen, P., Kaufmann, U.** (1993): Landschaften der Schweiz. Teil II: 15 kommentierte Arbeitsblätter für die Geographie des 9. bis 13. Schuljahres. Geographisches Institut der Universität Bern, Bern.
- Bičkovský, P., Kotásek, J., Mazák, E.** (1981): Klasifikace a vymezení výukových cílů. S. 60. VÚIS, Praha
- Birkenhauer, J., Marsden, B.** (ed. 1988): German didactics of geography in the seventies and eighties. A review of trends and endeavours. S. 267. IGU, Commission on Geographical Education, München.
- Birkenhauer, J.** (1990): Projekte in der Schulgeographie. Acta Universitatis Carolinae, Geographica XXV,1, s. 35-45. Universita Karlova, Praha.
- Blížkovský, B.** (1992): Systémová pedagogika. S. 303. Amosium servis, Ostrava.
- Bloom, B. S. et al.** (1956): Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I: Cognitive Domain. S. 207. David McKay Comp., New York.
- Dave, R. H.** (1968): Taxonomie pädagogischer Ziele und ihre Beziehung zur Leistungsmessung. In: Möglichkeiten und Grenzen der Testanwendung in der Schule. Weinheim – Boltz.
- Drbohlav, D.** (1996): Haag 1996 – 28.kongres Mezinárodní geografické unie. Geografické rozhledy roč. 6, č. 2, ČGS Praha.
- Fischer, R.** (1997): Učíme děti myslet a učit se. Portál, Praha.
- Frajer, V.** (1995): Některé možnosti integrace výuky předmětů geografie, ekologie a biologie v projektu gymnázia Univerzity Karlovy. In: Otázky geografie 3, ČGS, Praha.
- Gagné, R.** (1975): Podmínky učení. SPN Praha.
- Geiger, M., Brameier, U.** (1998): Geographieunterricht 2000. Praxis Geographie, 1998, č.4. Westermann, Braunschweig.
- Harrow, A.** (1972): A taxonomy of the psychomotor domain. S. 190. David McKay Comp., New York.
- Hasse, J.** (1991): Beiträge zu einer postmodernen Geographiedidaktik. In: Vielhaber, Ch., Wohlschläger, H.: Fachdidaktik gegen Strom. Institut für Geographie der Universität Wien.
- Hasse, J., Isenberg, W.** (ed.1991): Die Geographiedidaktik neu denken. S.212. Universität Osnabrück, Osnabrück.
- Haubrich, H. et al.** (1988): Didaktik der Geographie konkret. R. Oldenbourg Verlag. S. 443. München.
- Haubrich, H.,** edit. (1992): International Charter on Geographical Education. Washington.
- Haubrich, H.,** edit. (1994): Europe and the World in Geography Education. S.424. IGU, Commission on Geographical Education, Nürnberg.
- Herink, J. et al.** (1995): Otázky a úkoly ze zeměpisu. S. 68. Nakladatelství České geografické společnosti, Praha.
- Holt, J.** (1994): Proč děti neprospívají. Strom, Praha.
- Horká, H., Hrdličková, A.** (1998): Výchova pro 21. století. Paido, Brno.
- Hrubá, J.** (1999): Kotrmelce školské reformy. Úvodníky Učitelských listů 1993-1999. Strom, Praha.
- Hunterová, M.** (1999): Účinné vyučování v kostce. Portál, Praha.
- Jader, L. a kol.** (1982): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. J. B. Metzler, Stuttgart.
- Kádner, O.** (1925-1926): Základy obecné pedagogiky I.- II. SPN, Praha.
- Kasíková, H.** (1994): Cíl ve vyučování. In: Pedagogika pro učitele. Západočeská univerzita, Plzeň.
- Kasíková, H., Vališová, A. a kol.** (1994): Pedagogické otázky současnosti. S. 124. Institut sociálních vztahů, Praha.
- Kasíková, H.** (1997): Kooperativní učení – kooperativní škola. Portál, Praha.
- Kastner, J. a kol.** (1997): Zeměpis naší vlasti. Nakl. ČGS, Praha.
- Kastner, J. a kol.** (1999): Geografie – Česká republika pro střední školy. SPN, Praha.
- Kašová, J. a kol.** (1995): Škola trochu jinak. Iuventa, Kroměříž.
- Kirchberg, G.** (1998): Veraenderte Jugendliche – unveraenderter Geographieunterricht? Praxis Geographie, 1998, č. 4, Westermann, Braunschweig.
- Kohák, E.** (1999): Zelená svatozář. Slon, Praha.
- Kozlík, J.** (1998): Směřování k základní škole zítřka. Fortuna, Praha.

- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., Masia, B. B. (1964): Taxonomy of educational objectives. Affective domain. David McKay, New York.
- Kučerová S. a kol. (1992): Texty ke studiu otázek výchovy. MU, Brno.
- Kühnlová, H. (1990): Zur Situation des Unterrichtsfaches Geographie an den allgemeinbildenden höheren Schulen der Tschechoslowakei. In: Schulgeographie in Mitteleuropa. Mitteleuropäisches Geographiedidaktik-Symposium 1988, Salzburg. S.66-75. Oesterreichisches Bundesverlag, Wien.
- Kühnlová, H. (1993): Poznáváme největší světadíly. Pracovní sešit. S. 35. Nakladatelství ČGS, Praha.
- Kühnlová, H. (1994): Znáám Českou republiku. Pracovní sešit. S. 43. Nakladatelství ČGS, Praha.
- Kühnlová, H. (1995): Zeměpis pro život. Pracovní učebnice. S. 51. Nakladatelství ČGS, Praha.
- Kühnlová, H. (1996): Jak znám Afriku a Austrálii. Pracovní sešit. S. 35. Nakladatelství ČGS, Praha.
- Kühnlová, H. (1997): Vybrané kapitoly z didaktiky geografie I. Karolinum, Univerzita Kalova, Praha.
- Kühnlová, H. (1997): Reflexe světových trendů v pojetí a obsahu perspektivního geografického vzdělávání v České republice. Geografie, Sborník ČGS, roč. 102, č. 3, Praha.
- Kühnlová, H. (1998): Zeměpis místního regionu – příroda, kultura a životní prostředí. Geografické rozhledy, roč. 7, č. 4.
- Kühnlová, H. (1998): Tady jsem doma. Moby dick, Praha.
- Kühnlová, H. (1999): Globální výchova ve výuce zeměpisu místního regionu. Příloha ORBIS PICTUS. Geografické rozhledy, roč. 8, č. 3. Terra-klub Praha.
- Kühnlová, H. (1999): Nepřehlédíme v zeměpise environmentální výchovu. Příloha ORBIS PICTUS. Geografické rozhledy, roč. 8, č. 5. Terra-klub Praha.
- Kulič, V. (1992): Psychologie řízeného učení. Academia, Praha.
- Learning for Life (1995): Příloha skotského národního programu ekologické výchovy. Zpravodaj ekologické výchovy, Sisyfos, 1995, č. 10.
- Mager, R. F. (1975): Preparing Instrukcional Objectives. S. 136. Belmont, California.
- Mager, R. F. (1975): Preparing objectives for programmed instructions. Fearon Publishers, San Francisco.
- Mareš, J. a kol. (1996): Učitelovo pojetí výuky. Brno.
- Moldan, B. (1996): Vysokoškolské vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj. Alma Mater, roč. 6, č. 4. UK, Praha.
- Naess, A. (1991): Materiály z konference „Prostředí pro Evropu“, Dobříš.
- Niemierko, B. (1979): Taksonomia celów wychowania. Kwartalnik pedagogiczny, 24, č.2.
- Niemz, G. (1995): Inter Geo II. Praxis Geographie 6, s. 44-48. Westermann Verlag, Braunschweig.
- Pasch, M. a kol. (1998): Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Portál, Praha.
- Perkins, D. (1992): Smart Schools. The Free Press, New York.
- Petty, G. (1996): Moderní vyučování. S. 380. Portál Praha.
- Popp, H. (ed.1979): Strukturanalyse eines Raumes im Erdkundeunterricht. S.229. Verlag Ludwig Auer, Donauwörth.
- Průcha, J. (1991): Alternativní školy v západní Evropě. Ústav pro informace a vzdělávání. S. 74. Praha.
- Průcha, J. (1996): Alternativní školy. Portál, Praha.
- Průcha, J. (1997): Moderní pedagogika. Portál, Praha.
- Rýdl, K. (1999): Proč a za jakých podmínek se má škola měnit. Učitelské listy, roč. 7, č. 2. STROM, Praha.
- Příkryl, Z. (1999): Co je to princip subsidiarity? Urbanismus a územní rozvoj, roč.2, č.3, str. 37. Brno.
- Rynda, I. (1997): Globální a regionální problematika vztahu člověka k jeho životnímu prostředí. Příloha Zpravodaj je ekologické výchovy, Sisyfos, 1997, č.4.
- Řezníčková, D. (1994): Žijeme v Evropě. Pracovní sešit. S. 40. Nakladatelství ČGS, Praha.
- Řezníčková, D., Kühnlová, H. (1995): Svět kolem nás. Pracovní sešit. S. 40. Nakladatelství ČGS, Praha.
- Řezníčková, D., (1995): Nezapomněli jste na schémata? Geografické rozhledy, roč. 4, č. 4, ČGS Praha.
- Řezníčková, D., (1997): Jak přispět k samostatnému myšlení žáků. Geografické rozhledy, roč. 7, č. 2, ČGS Praha.
- Silberman, M. (1995): 101 metod pro aktivní výcvik a vyučování. Portál, Praha.
- Skalková, J. (1995): Za novou kvalitou vyučování. Paido, Brno.
- Skalková, J. (1999): Obecná didaktika. ISV, Praha.
- Slavík, J, Novák, J. (1997): Počítač jako pomocník učitele. Portál, Praha.
- Slavík, J, (1999): Hodnocení v současné škole. Portál, Praha.
- Tomeš, J. a kol. (1996): Dnešní svět. Školní atlas. Terra, Praha.
- Ur, P. (1997): English Teaching as professional. Časopis English Teaching professional, č.2. Swan Business Centre, London.
- Urban, D. (1998): Emocionální inteligence. Management Press, Praha.
- Váňa, J. (1962): O metodologických problémech a rozvoji pedagogické teorie. Pedagogika č. 3.
- Vavroušek, J. (1993): Lidské hodnoty slučitelné s trvale udržitelným způsobem života. UP, Olomouc.
- Vielhaber, Ch. (ed.1989): Politische Bildung im Geographie (und Wirtschaftskunde) Unterricht. S. 88. Universität Wien, Wien.
- Walterová, E. (1994): Kurikulum. Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Masarykova univerzita, Brno.