

# Literatura

- Adda, J. (1998). *A Glance over the Evolution of Research in Mathematics Education*. In [S], 47–56.
- Balacheff, N., Kaput, J. J. (1996). *Computer-based Learning Environments in Mathematics*. In [H], 469–501.
- Balacheff, N. et al. (1992). *What Is Research in Mathematics Education and What Are Its Results?* Discussion Document for an ICMI Study. Bulletin of the International Commission on Mathematical Instruction, **33**, 17–23.
- Barrow, J. D. (1992). *Pi in the Sky. Counting, Thinking, and Being*. Clarendon Press, Oxford.
- Biehler, R., Scholz, R. W., Strässer, R., Winkelmann, B. (eds.) (1994). *Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline*. Kluwer, Dordrecht.
- Bishop, A. J. (1998). *Research, Effectiveness, and the Practitioners' World*. In [S], 33–45.
- Boero, P., Szendrei, J. R. (1998). *Research and Results in Mathematics Education: Some Contradictory Aspects*. In [S], 297–315.
- Bolzano, B. (1981). *Vědosloví*. Academia, Praha.
- Brody, J., Hejný, M. (1997a). *A Mathematical Analysis of Problem Situations – Part 1*. GRKG, Humankybernetik, Band 38, Heft 2, Berlin, San Marino, 69–76.
- Brody, J., Hejný, M. (1997b). *A Mathematical Analysis of Problem Situations – Part 2*. GRKG, Band 38, Humankybernetik, Berlin, San Marino, 164–171.
- Brown, R. (1998). *What Should Be the Output of Mathematical Education?* In [S], 459–476.
- Bruner, J. S. (1996). *The Culture of Education*. Cambridge Academic Press, UK.
- Carroll, L. (1947). *Alice in the Wonderland and Through the Lookingglas*. Pan Books Limited, London.
- Carver, R. P. (1978). *The Case against Statistical Significance Testing*. Harvard Educational Review **48**, 378–399.
- Cooney, T., J., Krainer, K. (1996). *Inservice Mathematics Teacher Education: The Importance of Listening*. In [H], 1155–1185.
- Courant, R., Robbins, H. (1941). *What is Mathematics?* Oxford University Press, London, New York, Toronto.

- Crawford, K., Adler, J. (1996). *Teachers as Researchers in Mathematics Education*. In [H], 1187–1205.
- Černek, P., Repáš, V. (1998). *Matematika pre 2. ročník. Pracovný zošit 2*. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava.
- Dantzig, T. (1930). *Number, the Language of Science*. Macmillan, New York.
- Davis, R. B., Maher, C. A., Noddings, N. (1990). *Constructivist Views on the Teaching and Learning of Mathematics*. Journal for Research in Mathematics Education, Monograph no. 4, National Council of Teachers of Mathematics, USA.
- Demby, A., Semadeni, Z. (1997). *Matematyka 3. Zeszyt ćwiczeń 1*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
- Descartés, R. (1637). *Discours de la méthode*. (V tisku je překlad J. Fialy.)
- Dienes, Z. P. (1960). *Building Up Mathematics*. Hutchinson Educational, London.
- Dubinsky, E. (1991). *Reflective Abstraction in Advanced Mathematical Thinking*. In: D. Tall (ed.), *Advanced Mathematical Thinking*, Kluwer, Dordrecht, 95–123.
- Dynkin, E. B., Uspenskij, V. A. (1952). *Matematičeskije besedy*. Goztechizdat, Moskva.
- Fontana, D. (1997). *Psychologie ve školní praxi*. Portál, Praha.
- Freudenthal, H. (1973). *Mathematics as an Educational Task*. D. Reidel Publishing Company, Dordrecht.
- Fridman, L. M. (1977). *Logiko-psychologičeskij analiz školnych učebnych zadač*. Pedagogika, Moskva.
- Fuson, K. C., Hall, J. W. (1983). *The Acquisition of Early Number Word Meanings: A Conceptual Analysis and Review*. In: Ginsburg, H. P. (ed.), *The Development of Mathematical Thinking*, Academic Press, New York, London, 49–108.
- Gray, E. M., Tall, D. (1994). *Duality, Ambiguity and Flexibility: a Proceptual View of Simple Arithmetic*. Journal for Research in Mathematics Education, 25, 2, 115–141.
- Grouws, D. A. (ed.) (1992). *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. National Council of Teachers of Mathematics, USA.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E., Dobosz, K., Zielińska E. (1996). *Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?* Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (1997a). *Dziecieca Matematyka. Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?* Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska E. (1997b). *Edukacja matematyczna dzieci*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
- Hejný, M. (V tisku.) *Procept*. In: Zborník seminára z didaktiky matematiky, MFF UK, Bratislava.

- Hejný, M. (1995). *Matematické hry*. Pracovní materiál pro vzdělávací program „Iniciativa“, KMDM, PedF, UK, Praha.
- Hejný, M. a kol. (1990). *Teória vyučovania matematiky 2*. SPN, Bratislava.
- Hejný, M., Koman, M. (1996). *Aby to byl výrok, nesmí začínat slovem „aby“*. Učitel matematiky, 4, č. 3 (19), str. 181–186.
- Hejný, M., Kuřina, F. (1998). *Konstruktivní přístupy k vyučování matematice*. Matematika, Fyzika, Informatika 7, 385–395.
- Hejný, M., Kuřina, F. (V tisku.) *Tři světy Karla Poppera a vyučování matematice*. Pedagogika, PedF UK, Praha.
- Hejný, M., Michalcová, A. (1999). *Analýza písomného riešenia matematických úloh*. Metodické centrum, Banská Bystrica.
- Hejný, M., Stehlíková, N. (1999). *Zkoumání číselných představ dítěte a žáka*. Pokroky matematiky, fyziky a astronomie, 44, 2, 148–167.
- Hillová, O. *Propedeutika slovních úloh o věku*. Seminární práce. PedF UK, Praha, 1998–99. (Nepublikováno.)
- Cholodanaja, M. A. (1996). *Psychologija intelekta: paradoksy issledovanija*. Izdatelstvo Bars, Moskva, Izdatelstvo Tomskogo univerziteta, Tomsk.
- Jacobsen, E. (1996). *International Co-operation in Mathematics Education*. In [H], 1235–1256.
- Jaworski, B. (1994). *Investigating Mathematics Teaching: A Constructivist Enquiry*. Falmer Press, London, Washington, D. C.
- Kaput, J. (1982). *Differential Effects of the Symbol Systems of Arithmetic and Geometry on the Interpretation of Algebraic Symbols*. Paper presented at the Annual Meeting of the AERA, New York.
- Klein, F. (1908, 1909). *Elementarmathematik vom höheren Standpunkt*. (Dva díly.) Leipzig.
- Kline, M. (1972). *Mathematical Thought from Ancient to Modern Times*. Cambridge University Press, New York.
- Kline, M. (1980). *Mathematics, the Loss of Certainty*. Oxford University Press, New York.
- Koman, M. (ed.) (1995). *Didaktika, historie a základy matematiky*. In: Sborník semináře o doktorandském studiu, MPS JČMF, Kostelec nad Černými lesy.
- Koman, M., Tichá, M. (1995). *Jak učit žáky tvořivému přístupu k situacím s náměty z praxe*. Pracovní materiál pro vzdělávací program „Iniciativa“, KMDM, PedF, UK, Praha.
- Kováčik, Š., Lehoťanová, B., Repáš, V. (1995). *Matematika pre 1. ročník základnej školy. Pracovný zošit. 2. časť*. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava.
- Krainer, K. (1999). *Promoting Reflection and Networking as an Intervention Strategy in Professional Development Programs for Mathematics Teachers and Mathematics Teacher Educators*. In: Zaslavsky, O. (ed.), Proceedings of the 23rd Conference PME, Israel, vol. 1, 159–168.

- Krygowska, Z. (1977). *Zarys dydaktyki matematyki*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
- Kubínová, M. (1995). *Metodika experimentu*. Pracovní materiál pro vzdělávací program „Iniciativa“, KMDM, PedF, UK, Praha.
- Kuřina, F. (1996). *Didactic Constructivism and the Didactics of Mathematics*. In: Stehlíková, N. (ed.), *Didactics of Mathematics: Proceedings of the Seminar for Doctoral Studies*, Řím, 23–24.
- Kvasz, L. (1998). *O revolúciach vo vede a ruptúrach v jazyku vedy*. Univerzita Komenského, Bratislava.
- Lakatos, I. (1976). *Proofs and Refutations*. Cambridge University Press, New York.
- Love, E., Pimm, D. (1996). „*This Is So*“: a Text on Texts. In [H], 371–409.
- Major, M., Nawolska, B. (1999). *Matematyzacja, rachunki, dedukcja i interpretacja w zadaniach stochastycznych*. Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków.
- Mareš, J. (1998). *Styly učení žáků a studentů*. Portál, Praha.
- Martincová, O., Brabcová, R. (1998). *Malý slovník jazykovědných termínů*. PedF UK, Praha.
- Maňuškin, A. M. (1973). *Problémové situácie v myslení a vo vyučovaní*. SPN, Bratislava.
- Nakonečný, M. (1998). *Základy psychologie*. Academia, Praha.
- Noss, R., Hoyles, C. (1996). *Windows on Mathematical Meanings*. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.
- Novotná, J. (1995). *Slovní rovnice a strategie jejich řešení*. Pracovní materiál pro vzdělávací program „Iniciativa“, KMDM, PedF, UK, Praha.
- Penrose, R. (1995). *Shadows of the Mind*. Vintage, London.
- Piaget, J. (1966). *Psychologie inteligence*. SPN, Praha.
- Piaget, J., Inhelderová, B. (1970). *Psychologie dítěte*. SPN, Praha.
- Platón. (1992). *Euthydémos, Menón*. Překlad Novotný, F., Institut pro středoevropskou kulturu a politiku, Oikumene, Praha.
- Plocki, A. (1997). *Prawdopodobieństwo wokół nas*. Wydawnictwo Dla szkoły, Bielsko-Biala.
- Polya, G. (1945). *How to solve it?* Princeton University Press, USA.
- Polya, G. (1954). *Mathematics and Plausible reasoning*. Princeton University Press, USA.
- Polya, G. (1962). *Mathematical Discovery*. John Wiley and sons, New York – London.
- Popper, K. R. (1998). *Budoucnost je otevřená*. Vyšehrad, Praha.
- Rademacher, H., Toeplitz, O. (1930). *Von Zahlen und Figuren*. Verlag von Julius, Berlin.

- Repáš, V., Černek, P., Pytlová, Z., Vojtela, I. (1997). *Matematika pre 5. ročník základných škôl. Prírodné čísla*. Orbis Pictus Instropolitana, Bratislava.
- Rosnic, P., Clement, J. (1980). *Learning without Understanding: The Effect of Tutoring Strategies on Algebra Misconceptions*. Journal of Mathematical Behaviour. Vol. 3, No 1, 3–27.
- Ruthven, K. (1996). *Calculators in the Mathematics Curriculum: the Scope of Personal Computational Technology*. In [H], 435–468.
- Sfard, A. (1989). *Transition from Operational to Structural Conception: The Notion of Function Revisited*. In: Vergnoud, G., Rogalski, J., Artigue, M. (eds.), Proceedings of the PME13, Paris, France, 151–158
- Sfard, A. (1998). *The Many Faces of Mathematics. Do Mathematicians and Researchers in Mathematics Education Speak about the Same Thing?* In [S], 491–511.
- Schwartz, L. J. (1988). *Intensive Quantity and Referent Transforming Arithmetic Operation*. In: Hiebert, J., Behr, M. (eds.), Number Concepts and Operations in the Middle Grades, Vol. 2, NCTM, Lawrence Erlbaum Associates, USA.
- Sierpinska, A., Kilpatrick, J., Balacheff, N., Howson, A. G., Sfard, A., Steinbring, H. (1993). *What Is Research in Mathematics Education, and What Are Its Results?* Journal for Research in Mathematics Education, vol. 24, no. 3, 274–278.
- Sierpinska, A., Lerman, S. (1996). *Epistemologies of Mathematics and of Mathematics Education*. In [H], 827–876.
- Siwek, H. (1998). *Czynnościowe nauczanie matematyki*. Wydawnictwo Szkolne i pedagogiczne, Warszawa.
- Siwek, H., Rozek, B. (1995). *Rozwijanie aktywności matematycznych studentów pedagogiki wczesnoszkolnej przy zastosowaniu metody czynnościowej*. In: Zeszyty Naukowe WSP w Rzeszowie, Matematyka 3.
- Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Portál, Práce, Praha.
- Stehlíková, N. (1998). *Investigation into the Characteristics of the Research Methods Employed by Contributors to the Prague Didactics of Mathematics Seminar*. In: Schwank, I. (ed.), ERME – Proceedings of CERME 1. Publishing House: Forschungsinstitut für Mathematikdidaktik, Osnabrueck.
- Stehlíková, N. (1995). *Analýza žákovských písemných řešení*. Pracovní materiál pro vzdělávací program „Iniciativa“, KMDM, PedF, UK, Praha.
- Szabó, A. (1978). *The Beginnings of Greek Mathematics*. Akadémia Kiadó, Budapest.
- Šedivý, J. (1969). *O modernizaci školské matematiky*. SPN, Praha.
- Tichá, M. (1998). *Entwicklung der Vorstellungen von Brüchen und Strategien der Aufgabenlösungen*. In: Neubrand, M. (ed.), Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 32. Tagung für Didaktik der Mathematik, Franzbecker, Berlin, 603–606.
- Turnau, S. (1990). *Wykłady o nauczaniu matematyki*. Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa.

- Varga, T. (1981). *Hrajme sa s matematikou*. ML, Bratislava.
- Varga, T. (1970). *Matematická logika pre začiatočníkov I, II*. Alfa, Bratislava.
- Vopěnka, P. (1989). *Rozpravy s geometrií*. Orbis, Praha.
- Vopěnka, P. (1991). *Druhé rozpravy s geometrií*. Práh a Fokus, Praha.
- Vopěnka, P. (1995a). *Geometrize reálného světa (Třetí rozpravy s geometrií)*. MatFyz Press, Praha.
- Vopěnka, P. (1995b). *Rozpravy s geometrií. Otevření neeukleidovských geometrických světů, Trýznivé tajemství*. Praha, Vesmír.
- Vopěnka, P. (1998). *Podivuhodný květ českého baroka*. Karolinum, Praha.
- Vygotskij, L. S. (1970). *Myšlení a řeč*. SPN, Praha.
- Vygotskij, L. S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí*. SPN, Praha.
- Vyšín, J. (1972). *Tři kapitoly o problémovém vyučování matematice*. SPN, Praha.
- Wittmann, E. (1991). *From Inservice Courses to Systematic Cooperation Between Teachers and Researchers*. *Zeltralblatt für Didaktik der Mathematik*, 23, 158–160.
- Zaslavsky, O., Leikin, R. (1999). *Interweaving the Training of Mathematics Teachers-Educators and the Professional Development of Mathematics Teachers*. In: Zaslavsky, O. (ed.), *Proceedings of the 23rd Conference PME, Israel*, vol. 1, 143–158.
- [H] Bishop, A. J., Clements, K., Keitel, C., Kilpatrick, J., Laborde, C. (eds.) (1996). *International Handbook of Mathematics Education*. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Boston, London.
- [S] Kilpatrick, J., Sierpínska, A. (eds.) (1998). *Mathematics Education as a Research Domain: A Search for Identity: an ICMI Study*. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Boston, London.

### Slovníky a encyklopedie

- Ottův slovník naučný*. Digitální verze 27 svazků z let 1888–1908. Adobe System Incorporated.
- Encyklopedický slovník*. (1993). Odeon, Praha.
- Mareš, J., Gavora, P. (1999). *Anglicko-český pedagogický slovník - English-Czech educational dictionary*. Portál, Praha.