

LITERATURA

- Babanskij, J.K.: Optimalizace vyučovacího procesu. Praha, SPN 1978.
- Byčkovský, P.: Základy měření výsledků výuky. Praha, ČVUT 1983.
- Correll, W.: Ťažkosti s učením u žiakov. Bratislava, SPN 1967.
- Čálek, O.: Integrovaná edukace „zdravotně znevýhodněných“. In: Průcha, J. a kol.: Proměny vzdělávání v mezinárodním kontextu. Praha 1992.
- Čáp, J., Dytrych, J.: Utváření osobnosti v náročných životních situacích. Praha, SPN 1968.
- Černá, M. a kol.: Lehké mozkové dysfunkce. Praha, SPN 1982.
- Dobrovolská, M. a kol.: Vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky a patopsychologie. Brno 1991.
- Dolejší, M.: K otázkám psychologie mentální retardace. Praha, Avicenum 1973.
- Dunovský, J.: Dítě a poruchy rodiny. Praha, Avicenum 1986.
- Đurič, L., Grác, J., Štefanovič, J.: Pedagogická psychológia. Bratislava, JASPIS 1991.
- Edelsberger, L. - Kábele, F.: Speciální pedagogika. Praha, SPN 1988.
- Franka, H.: Kibernetische Pädagogik. Köln, Mainz 1973.
- Helus, Z.: Psychologické problémy socializace osobnosti. Praha, SPN 1973.
- Helus, Z., Hradecká, M.: Nezbytnost reflexe nad dítětem a dětstvím v proměnách naší doby. Pedagogika, 42, 1992, č. 4.
- Helus, Z.: Pojetí žáka a perspektivy osobnosti. Praha, SPN 1982.
- Hennig, G., Keller, G.: Antistresový program pro učitele. Praha, Portál 1996.
- Hniličková, J. - Josífko, M. - Tuček, A.: Didaktické testy a jejich statistické zpracování. Praha, SPN 1972.
- Hrabal, V., Pavelková, J.: Diferencovanost učitelovy percepce žáků. Pedagogika, 43, 1993, č. 1.
- Hrabal, V.: Jaký jsem učitel. Praha, SPN 1988.
- Hrabal, V.: Pedagogicko psychologická diagnostika žáka. Praha, SPN 1989.
- Hrabal, V. - Kryrková, H. - Pavelková, I.: Školní prospěch jako ukazatel výchovy a vzdělání. Praha, ÚŠI 1984.
- Hvozdík, J.: Základy školskej psychológie. SPN, Bratislava 1986.
- Hvozdík, J.: Psychologický rozbor školských neúspechov žiaka. Bratislava, SPN 1970.
- Chráška, M.: Metody pedagogické diagnostiky. Olomouc, PF UP Olomouc, 1988.
- Chráška, M.: Didaktické testy v práci učitele. Olomouc 1988

- Chráška, M.: Metodologie řešení vybraných problémů v pedagogickém výzkumu. PF UP Olomouc 1991.
- Chráška, M.: Které vědomosti a dovednosti z pedagogiky považují učitelé za důležité? *Pedagogika*, 46, 1996, č. 3, s. 256-264.
- Janoušek, J.: Metody sociální psychologie. Praha, SPN 1986.
- Janoušek, J.: Sociální psychologie. Praha, SPN 1988.
- Jesenský, J.: Prostor pro integraci. Comenia Consult, Praha 1993.
- Kerlinger, F.N.: Základy výzkumu chování. Praha 1972.
- Koluchová, J.: Diagnostika a reparablita psychické deprivace. Praha, SPN 1987.
- Koluchová, J., Vavrdová, H.: Kapitoly z patopsychologie dítěte. Olomouc 1983.
- Koluchová, J., Morávek, S.: Psychologická diagnostika dětí a mládeže. Olomouc 1990.
- Kondáš, O.: Psychodiagnostika dospělých. Osveta, Martin 1992.
- Kulič, V.: Efektivní řízení učebních činností. In: Helus, Z., Kulič, V., Mareš, J.: Psychologie školní úspěšnosti žáků. Praha, SPN 1979.
- Křivohlavý, J.: Povídej, naslouchám. Praha, Návrat 1993.
- Křivohlavý, J.: Jak neztratit nadšení. Grada Publishing, 1998.
- Kučera, M. (Eds.) et al.: Co se v mládí naučíš. Praha, Ústav pedagogických a psychologických výzkumů PeF UK 1992.
- Kurelová, M.: Profesiografie učitele. In: Universitas Ostraviensis - Acta Facultatis Pedagogicae, Pedagogické vědy, 1996, 159, s. 27-37.
- Kyriacou, Ch.: Teacher Stress and Burnout: An International Review. *Educational Research*, 29, 1987, s. 146-152.
- Kyriacou, Ch.: Klíčové dovednosti učitele. Praha, Portál 1996.
- Lang, G., Berberichová, Ch.: Každé dítě potřebuje speciální přístup. Praha, Portál 1998.
- Lašek, J.: Komunikační klima ve středoškolské třídě. *Pedagogika*, 44, 1994, č. 2, s. 155-162.
- Lašek, J., Mareš, J.: Jak změřit sociální klima třídy. *Pedagogická revue* 1991, č. 6.
- Madsen, K.B.: Nová teorie motivace. Praha, Academia 1979.
- Malach, J.: Základy diagnostiky vědomostí s využitím počítače. Praha, SPN 1991.
- Malach, J.: Pedagogická diagnostika a transformace české školy. In: Pedagogická diagnostika 93. Sborník referátů z mezinárodní konference, Ostrava 1994.
- Maňák, J.: Nárys didaktiky. PF MU, Brno 1994.
- Mareš, J.: Studentské posuzování jako jedna z metod hodnocení vysokoškolské výuky. Praha, UK 1991.

- Mareš, J.: Screening v pedagogické psychologii. *Pedagogika*, 41, 1991, č. 1.
- Mareš, J.: Studentské posuzování jako jedna z metod hodnocení vysokoškolské výuky. Praha, SPN 1991.
- Mareš, J.: Styly učení žáků a studentů. Praha, Portál 1998.
- Mareš, J. - Skalská, H.: LSI - dotazník stylů učení pro žáky základních a středních škol. *Psychologia a patopsychologia dieťaťa*, 29, 1994, č. 3, s. 248-264.
- Mareš, J., Křivohlavý, J.: Komunikace ve škole. Brno, MU 1995.
- Maršalová, L. a kol.: Psychologická metodológia. Bratislava, SPN 1990.
- Matějček, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha, SPN 1991.
- Matějček, Z.: Dyslexie. Praha, SPN 1988.
- Maydlová, Z.: Soustavné sledování a hodnocení osobnosti žáka. Praha, SPN 1980.
- Medzihorský, Š.: Asertivita. Praha, Elfa 1991.
- Meili, R., Rohracher, H.: Učebnice experimentální psychologie. Praha, SPN 1969.
- Mellibruda, J.: Já-ty-my. Bratislava, Smena 1990.
- Menčinská, N.A.: Psychologické problémy neprospěchu žáků. Praha, SPN 1976.
- Míček, L., Zeman, V.: Učitel a stres. Brno, MU 1992.
- Mojžíšová, J.: Metody pedagogické diagnostiky v práci třídního učitele. Olomouc, KPÚ 1989.
- Nakonečný, M.: Základy psychologie osobnosti. Praha, Management Press 1993.
- Navrátil, S.: Pojetí profesní kompetence učitele. *Pedagogická orientace*, 1997, č. 1, s. 5-16.
- Ničkovič, R.: Metodológia pedagogického výzkumu. Bratislava 1968.
- Pařízek, V.: Učitel a jeho povolání. Praha, SPN 1988.
- Pařízek, V.: Obecná pedagogika. Praha, SPN 1991.
- Pavelková, J.: Perspektivní orientace jako činitel rozvoje osobnosti. Praha, Academia 1990.
- Pitha, P., Helus, Z.: Návrh pojetí Občanské školy. Praha, Portál 1994.
- Průcha, J.: Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997.
- Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J.: Pedagogický slovník. Praha, Portál 1995, 2. vyd. Portál 1998.
- Půlpán, Z.: Základy sestavování a klasického vyhodnocování didaktických testů. Hradec Králové 1991.
- Řezáč, J.: Sociální psychologie. Brno, Paido 1998.
- Říčan, P.: Úvod do psychometrie. Psychodiagnostické a didaktické testy. Bratislava 1977.

- Říčan, P.: Psychologie osobnosti. Praha, Orbis 1972.
- Severová, J.: Výsledky položkové analýzy postojové škály. Psychologické zprávy č. 2, Brno, ČSAV 1985.
- Schimunek, F.P.: Slovní hodnocení žáků. Praha, Portál 1994.
- Skalková, J.: Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha, SPN 1985.
- Smékal, V.: Poznávání a posuzování osobnosti žáků. Praha, SPN 1966.
- Sovák, M.: Nárys speciální pedagogiky. Praha, SPN 1986.
- Spilková, V.: Proměny primární školy a vzdělávání učitelů v historicko-srovnávací perspektivě. Praha, Pedagogická fakulta UK 1997.
- Strnad, L. a kol.: Jak racionálně studovat na lékařské fakultě. Praha, Avicenum 1989.
- Svoboda, M.: Metody psychologické diagnostiky dospělých. Praha 1992.
- Syříšřová, E. a kol.: Normalita osobnosti. Praha, Avicenum 1972.
- Šimoník, O.: Začínající učitel. Brno, MU 1994.
- Štech, S.: Co je učitelství a lze se mu naučit? Pedagogika, 44, 1994, č. 4, s. 310-320.
- Švancara, J.: Diagnostika psychického vývoje. Praha, Avicenum 1974.
- Švancara, J.: Nova et vetera v kognitivní psychologii. In: Švancara, J., Vašina, L., Kostron, L.: Kapitoly z kognitivní psychologie. Brno, MU, Fakulta filozofická, 1991, s. 5-96.
- Švec, V.: Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku. Brno, PedF MU 1998a.
- Švec, V.: Pedagogické vědomosti a dovednosti - jádro pedagogických kompetencí. Pedagogická orientace, 1998b, č. 4, s. 19-32.
- Tonucci, F.: Vyučovat nebo naučit. Praha 1991.
- Vališová, A.: Asertivita v rodině a škole. Praha 1992.
- Vašek, Š.: Speciální pedagogická diagnostika. Bratislava 1991.
- Vyskočilová, E.: Podmínky vývoje schopnosti vychovávat. In: Langová, M. et al.: Psychologie činnosti a osobnosti učitele. Praha, Academia 1987, s. 113-126.