

LITERATURA

- 1 ABBOTT, L.; F., ROLLS, E., T.; TOVEE, M., J. Representational capacity of face coding in monkeys. *Cerebral Cortex*, 1996, vol. 6, s. 498–505. ISSN 1047-3211.
- 2 AKERSON, V., L.; FLICK, L., B.; LEDERMAN, N., G. The Influence of Primary Children's Ideas in Science on Teaching Practice. *Journal of Research in Science Teaching*, 2000, vol. 37, s. 363–385. ISSN 0022-4308.
- 3 ALTBACH, S., G. Textbooks: The International Dimension. *CUHK Educational Journal*, 1989, vol. 17, no. 2, s. 114–127.
- 4 AMEN, D., G. *Change Your Brain, Change Your Life*. New York: Three Rivers Press, 1998. ISBN 0-8129-2998-5.
- 5 ANDERSON, A.; KYAMAGUCHI, Y.; GRABSKI, W.; LACKA, D. Emotional memories are not all created equal: Evidence for selective memory enhancement. *Learning & Memory*, 2006, vol. 13, s. 711–718. ISSN 1072-0502.
- 6 APPLE, M., W.; CHRISTIAN-SMITH, L., K. *The Politics of the Textbook*. London: Routledge, 1991. s. 21. ISBN 0-415-90223-1.
- 7 ARMSTRONG, M. *Řízení lidských zdrojů*. 10. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80247-1407-3.
- 8 ATTWOOD, T. *Aspergerův syndrom*. Praha: Portál, 2005. 208 s. ISBN 80-7178-979-8.
- 9 BAČOVÁ, V. *Súčasný smery v psychológii (Hľadanie alternatív pozitívizmu)*. Prešov: FF PU, 2000. ISBN 80-88885-81-7.
- 10 BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál 1998. ISBN 80-7178-216-5.
- 11 BLÁŠKOVÁ, S.; JELÍNKOVÁ, D. Žiakova interpretácia sveta – nový pohľad na vyučovanie v ZŠ. *Pedagogická revue*, 1993, vol. 65, č. 7–8, s. 389–403, ISSN 1335-1982.
- 12 BLOOM, J., W. Assessing and extending the scope of children's contexts of meaning: context maps as a methodological perspective. *International Journal of Science Education*, 1995, vol. 17, no. 2, s. 167–187. ISSN 0950-0693.
- 13 BLOWN, E., J.; BRYCE, T., G., K. Knowledge Restructuring in the Development of Children's Cosmologies. *International Journal of Science Education*, 2006, vol. 28, no. 12, s. 1411–1426. ISSN 0950-0693.
- 14 BODNER, G., M. Constructivism: A Theory of Knowledge. *Journal of Chemical Education*, 1986, vol. 63, no. 10, s. 873–878. ISSN 0021-9584.
- 15 BOEKAERTS, M. Boosting students' capacity to promote their own learning: a goal theory perspective. *Research Dialogue in Learning and Instruction*, 1999, vol. 1, no. 1, s. 13–22. ISSN 1461-8222.
- 16 BOEKAERTS, M. *Motivation to learn*. International bureau of education, UNESCO, 2004.
- 17 BOEKAERTS, M. Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. *Learning and Instruction*, 1997, vol. 7, no. 2, s. 161–186. ISSN 0959-4752.
- 18 BORZOVÁ, C. Spánek a paměť ve vztahu k medicíně. *Psychiatria pre prax*, 2008, roč. 9, č. 5, s. 226–229. ISSN 1335-9584.
- 19 BRANSFORD, J., D.; BROWN, A., L.; COCKING, R. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington DC: Committee on Developments in the Science of Learning, National Research Council, National Academy Press, 2000. ISBN 0-309-07036-8.
- 20 BREDO, E. Reconstructing educational psychology: Situated cognition and Deweyan pragmatism. *Educational Psychologist*, 1994, vol. 29, no. 1, s. 23–25.
- 21 BROWN, A., L. The advancement of learning. *Educational Researcher*, 1994, vol. 23, no. 8, s. 4–12. ISSN 0013-189X.
- 22 BRUNER, J.; HASTE, H. *The Child's Construction of the Social World*. London: Methuen, 1987.
- 23 BUREŠ, J. Učení a paměť. In HÖSCHL, C.; LIBIGER, J.; ŠVESTKA, J. *Psychiatrie*. Praha: Tigris, 2002. ISBN 80-900130-1-5. s. 158.
- 24 BUZAN, T. *The Power Of Creative Intelligence*. Harper-Collins, 2001. ISBN 0-722-54050-7.
- 25 BUZAN, T.; BUZAN, B. *The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Maximize Your Brain's Untapped Potential*. Dutton, 1994. ISBN 0-452-27322-6.

- 26 CAPLAN, D.; MOO, L. Cognitive conjunction and cognitive functions. *NeuroImage*, 2004, vol. 21, s. 751–756. ISSN 1053-8119.
- 27 CARDINAL, R., N.; PARINSON, J., A.; HALL, J.; EVERITT, B., J. Emotion and motivation: the role of the amygdala, ventral striatum, and prefrontal cortex. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 2002, vol. 26, no. 3, s. 321–352. ISSN 0149-7634.
- 28 GAZZANIGA, M., s. *The New Cognitive Neurosciences*. 2nd Edition. Massachusetts Institute of Technology, 2000. ISBN 0262071959.
- 29 CARPENTER, E., T. *Pigetian interviews of college students*. Lincoln: University of Nebraska, 1982.
- 30 CIMRMAN, J.; SMOLJAK, L. Vyšetřování ztráty třídní knihy. In CIMRMAN, J.; SMOLJAK, L.; SVĚRÁK, Z. *Hry a semináře*. Praha: Paseka, 2009. s. 54–83. ISBN 978-80-7185-973-4.
- 31 CLEMENT, J. Model based learning as a key research area for science education. *Journal of Science Education*, 2000, roč. 22, č. 9, s. 1041–1053. ISSN 0036-8326.
- 32 CRAVER, C., F. The Making of a Memory Mechanism. *Journal of the History of Biology*, 2003, vol. 36, no. 1, s. 153–195. ISSN 0022-5010.
- 33 CURRY, L. One critique of the research on learning styles. *Educational Leadership*, 1990, vol. 48, s. 50–56. ISSN 0013-1784.
- 34 ČÁP, J.; MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.
- 35 DERRY, S., J. A Fish called peer learning: Searching for common themes. In O'DONNELL, A., M.; KINGS, A. (eds). *Cognitive perspectives on peer learning*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 1999. s. 197–211. ISBN 0-8058-2448-0.
- 36 DITTRICH, P. *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Praha: H & H 1993, s. 34–36. ISBN 80-85467-06-2.
- 37 DOULÍK, P. *Geneze dětských pojetí vybraných fenoménů*. Acta Universitatis Purkynianae 107. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. s. 196. ISBN 80-7044-697-8.
- 38 DOULÍK, P.; ŠKODA, J. *Diagnostika dětských pojetí a její využití v pedagogické praxi*. Acta Universitatis Purkynianae č. 143. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. 179 s. ISBN 978-80-7414-059-4.
- 39 DOULÍK, P.; ŠKODA, J. The Importance of Visualization for Creation of Pupil's Pre-concepts in Science Education. *Visualization in Science and Technical Education*, 2003, vol. 2, s. 55–60. ISBN 80-7041-497-9.
- 40 DOULÍK, P. Současný stav výzkumu dětských pojetí. In ŠKODA, J. *Současné trendy v přírodovědném vzdělávání*. Acta Universitatis Purkynianae č. 106. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. ISBN 80-7044-696-X.
- 41 DOVE, J., E.; EVERETT, L., A.; PREECE, P., F., W. Exploring a hydrological concept through children's drawings. *International Journal of Science Education*, 1999, vol. 21, no. 5, s. 485–497. ISSN 0950-0693.
- 42 DRIVER, R.; ASOKO, HLEACH, J.; MORTIMER, E; SCOTT, S. Constructing Scientific Knowledge in the Classroom. *Educational Researcher*, 1994, vol. 23, no. 7, s. 5–12. ISSN 0013-189X.
- 43 DUDAI, Y. How big is human memory, or on being just useful enough. *Learning & Memory*, 1997, vol. 3, s. 341–345. ISSN 1072-0502.
- 44 DUIT, R.; GROPEGIEBER, H.; KATTMANN, U. Towards science education research that is relevant for improving practice: The model of educational reconstruction. In FISHER, H. (ed.) *Developing standards in research on science education*. London: Taylor & Francis, 2005. ISBN 978-0-415-38339-4. s. 1–9.
- 45 ELLIOT, A., J. Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 1999, vol. 34, no. 3, s. 169–189.
- 46 ERNEST, s. The one and the many. In STEFFE, L.; GALE, J. (eds.) *Constructivism in education*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1995.
- 47 FANFRDLOVÁ, Z. Temporolimbické syndromy. *Neurologie pro praxi*, 2004, č. 4. s. 208.210. ISSN 1213-1814.
- 48 FENSTERMACHER, G., D.; SOLTIS, J., F. *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-471-7.
- 49 FISHER, R. *Učíme děti myslet a učit se: praktický průvodce strategiemi vyučování*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-966-6.
- 50 FISCHER, R. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-966-6.
- 51 FOERDE, K.; KNOWLTON, B., J.; POLDRACK, R., A. Modulation of competing memory systems by distraction. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2006, vol. 103, no. 31, s. 11778–11783. ISSN 0027-8424.

- 52 FOLTÝNOVÁ, D. *Vliv metakognitivních strategií na rozvoj dovedností žáků autoregulovat své učení při osvojování zeměpisného učiva*. Brno: MU, 2008. s. 57.
- 53 FOSTER, J., K.; JELICIC, M. *Memory: Systems, Process, or Function?* Oxford University Press, 1999. ISBN 0-198-52406-4.
- 54 GAIS, S.; BORN, J. Declarative memory consolidation: Mechanisms acting during human sleep. *Learning & Memory*, 2004, vol. 11, s. 679–685. ISSN 1072-0502.
- 55 GANONG, W., F. *Přehled lékařské fyziologie*. 20. vydání. Praha: Galén, 2005. ISBN 80-7262-311-7.
- 56 GAVORA, P. Naivné teórie dieťaťa a ich pedagogické využitie. *Pedagogika*, 1992, vol. 42, č. 1, s. 95–102. ISSN 3330-3815.
- 57 GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000. 207 s. ISBN 80-85931-79-6.
- 58 GEELAN, D., R. Epistemological Anarchy and the Many Forms of Constructivism. *Science & Education*, 1997, vol. 6. no. 1–2, s. 15–28. ISSN 1573-1901.
- 59 GOODMAN, N. *Způsoby světa-tvorby*. Bratislava: Archa, 1996. ISBN 80-7115-120-3.
- 60 GREDLER, M., E. *Learning and instruction: Theory into practice*. (5th Edition). Upper Saddle River: Prentice-Hall, 2004. ISBN 0-131-11980-X.
- 61 GREENFIELD, S., A. Myslenie a pamäť. In *Ludský mozog*. Bratislava: Kalligram, 2001. ISBN 80-7149-367-8.
- 62 HADJ-MOUSOVÁ, Z.; DUPLINSKÝ, J. *Diagnostika. Pedagogicko-psychologické poradenství II*. Praha: Univerzita Karlova, 2002. ISBN 80-7290-101-X.
- 63 HANUŠOVÁ, s. Učební styly a strategie ve výuce cizího jazyka u žáků se specifickými poruchami učení. *Komenský: časopis pro učitele základní školy*, 2007, roč. 132, č. 5, s. 25–30. ISSN 0323-0449.
- 64 HARTL, P.; HARTLOVÁ, H. *Psychologický slovník*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X. s. 311.
- 65 HAWKINS, D. Constructivism: Some History. In FENSHAM, S.; GUNSTONE, R., WHITE, R. (eds.) *The Content of Science: A Constructivist Approach to its Teaching and Learning*. London: Falmer Press, 1994.
- 66 HEJNÝ, M.; KUŘINA, F. Tři světy Karla Poppera a vzdělávací proces. *Pedagogika*, 2000, vol. 50, č. 1, s. 38–50. ISSN 3330-3815.

- 67 HELD, E.; PUPALA, B. Didaktické aplikácie Piagetovej psychológie. *Pedagogická revue*, 1992, roč. 44, č. 7, s. 505. ISSN 1335-1982.
- 68 HELD, E.; PUPALA, B. *Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní*. Bratislava: Amos PdF UK, 1995. ISBN 80-967362-7-2.
- 69 HOLT, J. *Jak se děti učí*. Praha: Agentura Strom, 1995. ISBN 80-901662-7-X. s. 81
- 70 HOLUBOVÁ, R.; KAINZOVÁ, V.; KLEČKOVÁ, M.; MAREK, J. *Závěrečná zpráva o výzkumu vybraných prekonceptů z oblasti přírodovědného vzdělávání*. Výzkumná zpráva o řešení grantového projektu GA ČR Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2007.
- 71 HONEY, S.; MUMFORD, A. *The Learning Styles Questionnaire*. Maidenhead: s. Honey Publishing, 2001.
- 72 HORGAN, J. *The Undiscovered Mind*. New York: Touchstone, 1999. ISBN 0-684-85075-3.
- 73 HRDLÍČKOVÁ, L. Pět věcí najednou? To hravě zvládnú! *Psychologie dnes*, 2009, č. 12. ISSN 1212-9607.
- 74 HUBER, R.; GHILARDI, M., F.; MASSIMINI, M.; TONOMI, G. Local sleep and learning. *Nature*, 2004, vol. 430, s. 78–81. ISSN 0028-0836.
- 75 HUSSAIN, S.; SARWAR M.; YOUSAF, I.; NAEMULLAH, INAMULLAH. An experimental study for effectiveness of superlearning technique at elementary level in Pakistan. *Educational Research and Reviews*, 2010, vol. 5, no. 1, s. 086–089. ISSN 1990-3839.
- 76 CHLEBUS, P.; MIKL, M.; BRÁZDIL, M.; KRUPA, P. Funkční magnetická rezonance - úvod do problematiky, *Neurologie pro praxi*, 2005, roč. 3, s. 133–138. ISSN 1213-1814.
- 77 JEDLIČKA, P.; BEŇUŠKOVÁ, E.; MAČÁKOVÁ, J.; OSTATNÍKOVÁ, D. Molekulové mechanizmy učenia a pamäti. In HULÍN, I. (ed) *Patofyziológia*, 6. vydanie. Bratislava: Slovak Academic Press, 2002. s. 1183–1199. ISBN 80-8910-405-3.
- 78 JELEMENSKÁ, P.; SANDER, E.; KATTMANN, U. *Model didaktickej rekonštrukcie: Impulz pre výzkum v oborových didaktikách*. Pedagogika, 2003, roč. 53. č. 2, s. 190–201. ISSN 0031-3818.
- 79 JENKINS, E., W. Constructivism in School Science Education: Powerful Model or the Most Dangerous Intellectual Tendency? *Science & Education*, 2000, vol. 9, no. 6, s. 599–610. ISSN 0926-7220.
- 80 KALHOUS, Z.; OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. 448 s. ISBN 80-7178-253-X.

- 81 KAPADIA, R.; BOROVČNIK, M. *Chance Encounters: Probability in Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1991. ISBN 0-7923-1474-3.
- 82 KAŠČÁK, O. Je pedagogika připravená na změny perspektiv? *Pedagogika*, 2002, roč. 52, č. 4, s. 388–414. ISSN 3330-3815.
- 83 KAŠČÁK, O. Změny perspektiv? *Pedagogická orientace*, 2002, č. 1, s. 3–17. ISSN 1211-4669.
- 84 KATH, F., M. *Ein Modell zur Unterrichtsvorbereitung*. Alsbach: Leuchtturm, 1981.
- 85 KATTMAN, U.; DUIT, R.; GROPPENGIEBER, H., The Model of Educational Reconstruction - Bringing together Issues of Scientific Clarification and Students' Conceptions. In ERIDOB. Kiel: Leibniz Institute for Science Education, 1998. s. 253–262.
- 86 KLAFKI, W. *Studie k teorii vzdělání a didaktice*. Praha: SPN, 1967.
- 87 KLAUER, K., J. *Cognitive training program for children*. Göttingen: Hogrefe, 1989.
- 88 KNECHT, P. Didaktická transformace aneb od „didaktického zjednodušení“ k „didaktické rekonstrukci“. *Orbis scholae*, 2007, roč. 2, č. 1, s. 67–81. ISSN 1802-4637.
- 89 KOHOUTEK, R. Kognitivní vývoj dětí a školní vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 2008, č. 3, s. 3–22. ISSN 1211-4669.
- 90 KOHOUTEK, R. Vyučovací styly učitele a učební styly žáků. In *Problémy kurikula základní školy*. Brno: Pedagogická fakulta MU, 2006. s. 99–111. ISBN 80-210-4125-0.
- 91 KOL. AUT. *Pedagogika pro učitele. Aktuální otázky pedagogiky konce 20. století*. Plzeň: Západočeská univerzita, 1992, s. 157–163. ISBN 80-7043-055-9.
- 92 KOL. AUT. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (se změnami provedenými k 1. 9. 2007)*. Praha: VÚP, 2007.
- 93 KOLÁŘ, Z.; VALIŠOVÁ, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada Publishing, 2009. s. 232. ISBN 978-80-247-2857-5.
- 94 KOLB, A.; KOLB, D., A. *Experiential Learning Theory Bibliography 1971–2001*, Boston: McBer and Co, 2001.
- 95 KOLB, D., A. *Experiential Learning*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1984.
- 96 KOLOROS, P. K použitelnosti oborových didaktik v praktické výuce. In DOULÍK, P.; ŠKODA, J. (eds.) *Trendy soudobé výuky didaktických disciplín na vysokých školách*. Ústí nad Labem: UJEP, 2003. ISBN 80-70-44-495-9. s. 168–169.
- 97 KOMÁREK, V. *Mozkové zákulisí XI. Tvořivá dramatika*, 2000, roč. XI, č. 1. ISSN 1211-8001.
- 98 KOMENSKÝ, J., A. *Analytická didaktika*. 1. vyd. Praha: Státní nakladatelství, 1947.
- 99 KORNHUBER, H., H. The human brain: from dream and cognition to fantasy, will, conscience and freedom. In MARKOWITZSCH, H., J. (Ed.) *Information Processing By The Brain*. Toronto: Huber, 1988, 241–258.
- 100 KOUKOLÍK, F. *Mozek a jeho duše*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2005. ISBN 80-7262-314-1.
- 101 KREJČÍŘOVÁ, D. *Autizmus VII. Diagnostika poruch autistického spektra*. Praha: IPPP ČR, 2003.
- 102 KRUGER, C., SUMMERS, M. Developing primary school children's understanding of energy waste. *Research in Science & Technological Education*, 2000, vol. 18, no. 1, s. 5–21. ISSN 0263-5143.
- 103 KUHN, T., S. *Struktura vědeckých revolucí*. Praha: Oikoymenth, 1997. ISBN 80-86005-54-2.
- 104 KUKLA, A. *Social Constructivism and the Philosophy of Science*. New York: Routledge, 2000. ISBN 0-415-23418-2.
- 105 KULIŠŤÁK, P. *Neuropsychologie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-554-7.
- 106 KUSÁK, P.; DAŘÍLEK, P. *Pedagogická psychologie*. Olomouc: VUP, 2001. ISBN 80-244-0293-9.
- 107 LAWRENCE, M., V., M. Secondary school teachers and learning style preferences: action or watching in the classroom? *Educational Psychology*, 1997, vol. 17, no. 1–2, s. 157-170. ISSN 0144-3410
- 108 LENZEN, D. Lösen die Begriffe Selbstorganisation, Autopoiesis und Emergenz den Bildungsbegriff ab? *Zeitschrift für Pädagogik*, 1997, vol. 43, no. 6, s. 949–967. ISSN 0044-3247.
- 109 LIU, X. Structural characteristics of students' conceptions of natural phenomena. *Research in Science & Technological Education*, 1998, vol. 16, no. 1, s. 177–202, ISSN 0263-5143.
- 110 LOFTUS, E., F.; LOFTUS, G., R. On the permanence of stored information in the human brain. *American Psychologist*, 1980, vol. 35, s. 409-420. ISSN 0003-066X.
- 111 LOJOVÁ, G. *Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov*. Bratislava: UK, 2005. ISBN 80-223-2069-2.
- 112 LORSBACH, A.; TOBIN, K. Constructivism as a Referent for Science Teaching. *NARST Newsletter*, 1992, vol. 30, s. 5–7.

- 113 LOWE, J., A. Scientific concept development in Solomon Island students: a comparative analysis. *International Journal of Science Education*, 1997, vol. 19., no. 8, s. 743–759. ISSN 0950-0693.
- 114 MacLEAN, P., D. The Temporal Lobe and Limbic System. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 1998, vol. 186, no. 11, p. 728–730. ISSN 0022-3018.
- 115 MADLAFOUSEK, J. Motivace. In HÖSCHL, C., LIBIGER, J., ŠVESTKA, J. *Psychiatrie*. Praha: Tigis, 2002. ISBN 80-900130-1-5. s. 168.
- 116 MAEHR, M., L.; MIDGLEY, C. Enhancing Student Motivation: A Schoolwide Approach. *Educational psychologist*, 1991, vol. 36, no. 3 & 4, s. 399–427.
- 117 MACHAČOVÁ, H. Stres, rekuperace a kontrola stresu. *Československá psychologie*, 1997, roč. 41, č. 2, s. 139–146. ISSN 0009-062X.
- 118 MAŇÁK, J.; ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
- 119 MAREŠ, J. *Styl učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-246-7.
- 120 MAREŠ, J.; OUHRABKA, M. Žákovo pojetí učiva. *Pedagogika*, 1992, roč. 42, č. 1, s. 83–93. ISSN 3330-3815.
- 121 MAREŠ, J.; SKALSKÁ, H. LSI – dotazník stylů učení pro žáky základních a středních škol. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1994, roč. 29, č. 3, s. 248–264. ISSN 0555-5574.
- 122 MARKHAM, K., M.; JONES, G., M. The concept map as a research and evaluation tool: further evidence of validity. *Journal of Research in Science Teaching*, 1994, roč. 31, č. 2, s. 91–101. ISSN 0022-4308.
- 123 MARMAROTI, S.; GALANOPOULOU, D. Pupils' Understanding of Photosynthesis: A questionnaire for the simultaneous assessment of all aspects. *International Journal of Science Education*, 2006, vol. 28, no. 4, s. 383–403. ISSN 0950-0693.
- 124 MATTHEWS, M., R. Constructivism in Science and Mathematics Education. In Phillips D., C. (ed.) *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, Series 99th. Chicago: University of Chicago Press, 2000. s. 161–192. ISBN 0-226-60171-4.
- 125 MATURANA, H., R.; VARELA, F., J. *The Tree of Knowledge: The Biological Roots of Human Understanding*. Boston: Shambhala, 1987. ISBN 0-87773-373-2.
- 126 MAYLOR, E., A.; HENSON, R., N., A. Aging and the Ranschburg Effect: No Evidence of Reduced Response Suppression in Old Age. *Psychology and Aging*, 2000, vol. 15, no. 4, s. 657–670. ISSN 0882-7974.
- 127 MAYR, U.; KLIEGL, R. Task-set switching and long-term memory retrieval. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 2000, vol. 26, s. 1124–1140. ISSN 8755-4178.
- 128 MEGA, M., S.; CUMMINGS, J., L.; SALLOWAY, S.; MALLOY, P. The limbic system: an anatomic, phylogenetic, and clinical perspective. *The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, 1997, no. 9, p. 315–330. ISSN 1545-7222.
- 129 MITRU, G.; MILLROOD, D., L.; MATEIKA, J., H. The impact of sleep on learning and behavior in adolescents. *Teachers College Record*, 2002, vol. 104, s. 704–726. ISSN 1467-9620.
- 130 MORE, A., J. *Learning Styles and the Classroom*. Vancouver: University of British Columbia, 1993.
- 131 MORF, A. An Epistemology for Didactics: Speculations on Situating a Concept. In LAROCHELLE, M.; BEDNARZ, N.; GARRISON, J. (eds.) *Constructivism and Education*. Cambridge: University Press, 1998. s. 29–42. ISBN 0-521-621-356.
- 132 MORGAN, H. *Cognitive Styles and Classroom Learning*. Westport: Praeger, 1997. ISBN 978-0-275-95684-4.
- 133 MORRIS, J., S.; DEGELDER, B.; WEISKRANTZ, L.; DOLAN, R., J. Differential extrageniculostriate and amygdala responses to presentation of emotional faces in a cortically blind field. *Brain*, 2001, vol. 124, s. 1241–1252. ISSN 0006-8950.
- 134 NAKONEČNÝ, M. *Motivace lidského chování*. Praha: Academia, 1996. ISBN 80-200-0592-7.
- 135 NIEMIVIRTA, M. Motivational and cognitive predictors of goal setting and task performance. *International Journal of Educational Research*, 1999, vol. 31, s. 499–513. ISSN 0883-0355.
- 136 NOVAK, J. *Learning, creating and using knowledge. Concept Maps™ as facilitative tools in schools and in corporations*. London: Lawrence Erlbaum, 1998. ISBN 0-8058-2625-4.
- 137 NOVAK, J., D. Concept mapping: a useful tool for science education. *Journal of Research in Science Teaching*, 1990, vol. 27, s. 937–949. ISSN 0022-4308.
- 138 O'BRIEN, W., J.; SOIBELMAN, L.; ELVIN, G. Collaborative Design Processes: An Active and Reflective Learning Course in Multidisciplinary Collaboration. *Journal of Construction Education*, 2003, vol. 8, no. 2, s. 78–93. ISSN 1557-8771

- 139 OSBORNE, R.; FREYBERG, S. *Learning in Science: The Implications of Children's Science*. London: Heinemann, 1985.
- 140 OWENS, L.; STRATON, R. The development of a co-operative, competitive, and individualized learning preference scale for students. *British Journal of Educational Psychology*, 1980, vol. 50, s. 147–161.
- 141 OXFORD, R., L. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle, 1990.
- 142 PALMER, D., A Motivational View of Constructivist-informed Teaching. *International Journal of Science Education*, 2005, vol. 27, no. 15, s. 1853–1881. ISSN 0950-0693.
- 143 PAYNE, J., D.; NADEL, L. Sleep, dreams, and memory consolidation: The role of the stress hormone cortisol. *Learning & Memor*, 2004, vol. 11, s. 671–678. ISSN 1072-0502.
- 144 PIAGET, J. *Psychologie inteligence*. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-309-9.
- 145 PIAGET, J.; INHELDEROVÁ, B. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-608-X.
- 146 PIKE, G.; SELBY, D. *Globální výchova*. Praha: Grada 1994, ISBN 80-85623-98-6.
- 147 POKORNÝ, J. Fyziologie chování a paměti. In TROJAN, S., ET AL (eds.) *Lékařská fyziologie*. Praha: Grada Avicenum, 1994. ISBN 80-7169-036-8. s. 418–426.
- 148 PONT, T. *Developing Effective Training Skills*. McGraw-Hill, 1996.
- 149 PRAWAT, R., S. From individual differences to learning communities – our changing focus. *Educational Leadership and Management*, 1992, vol. 49, no 7, s. 9–13. ISSN 1360-3124.
- 150 PRAWAT, R., S.; FLODEN, R., E. Philosophical Perspectives on Constructivist Views of Learning. *Educational Psychologist*, 1994, vol. 29. no. 1, s. 37–48.
- 151 PREISS, M.; KŘIVOHLAVÝ, J. *Trénování paměti a poznávacích schopností*. Praha: Grada Publishing a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2738-7.
- 152 PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 4. aktualizované vydání. Praha: Portál, 2003, ISBN 80-7178-722-8.
- 153 PŘÍHODOVÁ, I. Poruchy spánku v pediatrické praxi. *Pediatric pro praxi*, 2006, roč. 5, s. 276–280. ISSN 1213-0494.
- 154 PUACHAREARN, P. *The Effectiveness on Constructivist Teaching on Improving Learning Environments in Thai Secondary School Science Classrooms*. Curtin University of Technology, 2004.

- 155 PUPALA, B.; HELD, I. Epistemologické aspekty současných pohybů v pedagogické kultúře. *Pedagogika*, 1995, roč. 45, č. 4, s. 339–349. ISSN 3330-3815.
- 156 PUPALA, B.; OSUSKÁ, L. Vývoj, podoba a odkazy teorie konstruktivismu. *Pedagogická revue*, 2000, roč. 52, č. 2, s. 101–114. ISSN 1335-1982.
- 157 RIDING, R., J.; READ, G.: Cognitive style and pupil learning preferences. *Educational Psychology*, 1996, vol. 16, s. 81–106. ISSN 0144-3410.
- 158 RIEFOVÁ, S., L. *Nesoustředěné a neklidné dítě*. Praha: Portál, 2007. 256 s. ISBN 978-80-7367-257-7.
- 159 ROBB, F. Accounting – A Virtual Autopoietic System? *Systems Practice*, 1991, vol. 4, no. 3, s. 215–235.
- 160 ROBERTSON, E., D.; ENGLISH, J., D.; SWEATT, J., D. A Biochemist's View of Long-term Potentiation. *Learning & Memory*, 1996, vol. 3, no. 1, p. 1–24. ISSN 1072-0502.
- 161 RODRIGUEZ, M.; MOHR, P. Paměť a schizofrenie. *Psychiatrie pro praxi*, 2004, roč. 5, č. 3, s. 118–122. ISSN 1213-0508.
- 162 ROGOFF, B. *Apprenticeship in thinking: cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press, 1990. ISBN 0-1950-5973-5.
- 163 ROOZENDAAL, B. Glucocorticoids and the regulation of memory consolidation. *Psychoneuroendocrinology*, 2001, vol. 25, s. 213–238. ISSN 0306-4530.
- 164 ROTH, W., M.; ROYCHOUDHURY, A. The Social Construction of Scientific Concepts or the Concept Map as Conscriptio Device and Tool for Social Thinking in High School Science. *Science Education*, 1992, vol. 76, no. 5, s. 531. ISSN 0036-8326.
- 165 RUBINSTEIN, J., S.; MEYER, D., E.; EVANS, J., E. Executive Control of Cognitive Processes in Task Switching. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 2001, vol. 27, no. 4, s. 763–797. ISSN 8755-4178.
- 166 RUSINA, R. Paměť a její poruchy. *Neurologie pro praxi*, 2004, roč. 5, č. 4, s. 205–207. ISSN 1213-1814.
- 167 RYE, J., A.; RUBBA, P., A. An exploration of the concept map as an interview tool to facilitate the externalization of students' understandings about global atmospheric change. *Journal of Research in Science Teaching*, 1998, vol. 35, no. 5, s. 521–546. ISSN 0022-4308.

- 168 RYE, J., A.; RUBBA, P., A.; WIESENMYER, R., L. An investigation of middle school students' alternative conceptions of global warming. *International Journal of Science Education*, 1997, vol. 19, no. 7, s. 527–551. ISSN 0950-0693.
- 169 SAKAI, K.; MIYASHITA, Y. Neural organisation for the long term memory of paired associates. *Nature*, 1991, vol. 354, s. 152–155. ISSN 0028-0836.
- 170 SALOMON, G. *Distributed Cognitions: Psychological and Educational Considerations. (Learning in Doing: Social, Cognitive & Computational Perspectives)*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. ISBN 0-521-57423-4.
- 171 SARDAR, Z. *Thomas Kuhn a vědecké války*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-209-5.
- 172 SHANKLE, W., R.; RAFIL, M., S.; LANDING, B., H.; FALLON, J., H. Approximate Doubling of Numbers of Neurons in Postnatal Human Cerebral Cortex and in 35 Specific Cytoarchitectural Areas from Birth to 72 Months. *Pediatric and Developmental Pathology*, 1999, vol. 2, no. 3, s. 244–259. ISSN 1093-5266.
- 173 SHORS, T., J. Learning During Stressful Times. *Learning & Memory*, 2004, vol. 11, s. 137–144. ISSN 1072-0502.
- 174 SCHNEIDER, I.; OHADI, M., M. Unraveling students' misconceptions about the Earth's shape and gravity. *Science Education*, 1998, vol. 82, no. 2, s. 265–284. ISSN 0036-8326.
- 175 SCHOTT, B., H.; SELNER, D., B.; JAUER, C., J.; HABIB, R.; FREY, J., U.; GUDERIAN, S.; HEINZE, H., J.; DÜZEL, E. Activation of Midbrain Structures by Associative Novelty and the Formation of Explicit Memory in Humans. *Learning & Memory*, 2004, vol. 11, s. 383–387. ISSN 1072-0502.
- 176 SCHREIBER, L. *Lidský stres*. Praha: Academia, 2000. ISBN 80-200-0240-5.
- 177 SILBERNAGL, S.; DESPOPOULOS, A. *Atlas fyziologie člověka*. Praha: Grada Avicenum, 1993. ISBN 80-85623-79-X.
- 178 SKALKOVA, J. K některým aktuálním problémům všeobecného vzdělání v kontextu učící se a globalizující se společnosti. *Pedagogická orientace*, 2006, č. 1, s. 2–17. ISSN 1211-4669.
- 179 SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika. 2., rozšířené a aktualizované vydání*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.

- 180 SKALKOVÁ, J.; SÝKORA, M.; DUCHÁČKOVÁ, O. *Sovětská pedagogika a další rozvoj československé výchovně vzdělávací soustavy*. Olomouc: Krajský pedagogický ústav, 1980.
- 181 SLAVÍK, J. Sebereflexe, komunikace a socio-konstrukce reality. In JANÍK, T., KNECHT, P.; NAJVAROVÁ, V. (eds.) *Příspěvky k tvorbě a výzkumu kurikula*. Edice: Pedagogický výzkum v teorii a praxi. Svazek 8. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-153-9. s. 11–20.
- 182 SMITH, A., P., R.; HENSON, R., N., A.; RUGG, M., D.; DOLAN, R., J. Modulation of retrieval processing reflects accuracy of emotional source memory. *Learning & Memory*, 2005, vol. 12, s. 472–479. ISSN 1072-0502.
- 183 SODIAN, B.; ZAITCHIK, D.; CAREY, S. Young children's differentiation of hypothetical beliefs from evidence. *Early Child Development and Care*, 1991, vol. 162, s. 753–766. ISSN 0300-4430.
- 184 SOLÁROVÁ, M. Žák, text a sebereflexe. In *Aktuálne problémy vyučovania na ZŠ a SŠ*. Bratislava: SPÚ, 1998, s. 90–94.
- 185 SOLOMON, J. The Rise and Fall of Constructivism. *Studies in Science Education*, vol. 23, s. 1–19. ISSN 0305-7267.
- 186 SONNENWALD, D., H.; PIERCE, K. Information behavior in dynamic group work contexts: Interwoven situational awareness, dense social networks and contested collaboration. *Information Processing & Management*, 2000, vol. 36, no. 3, s. 461–479. ISSN 0306-4573.
- 187 SONNENWALD, D., H.; KIM, S., L. Investigating the Relationship between Learning Style Preferences and Teaching Collaboration Skills and Technology: An Exploratory Study. In TOMS, E. (eds.) *Proceedings American Society for Information Science and Technology*, 2002, s. 64–73.
- 188 SOVÁK, M. *Učení nemusí být mučení*. Praha: SPN, 1990. 117 s. ISBN 80-04-24306-1.
- 189 SPODEK, B. Reflecting on individual differences in young children: cognitive style and early education. *Early Child Development And Care*, 1989, vol. 51, s. 177–181. ISSN 0300-4430.
- 190 STARKMAN, M., N.; GEBARSKI, S., S.; BERENT, S.; SCHTEINGART, D., E. Hippocampal formation volume, memory dysfunction, and cortisol levels in patients with Cushing's syndrome. *Biol. Psychiatry*, 1992, vol. 32, s. 756–765. ISSN 0006-3223.

- 191 STERNBERG, R., J. Mental self-government: A theory of intellectual styles and their development. *Human development*, 1988, vol 31, s. 197–224. ISSN 0018-716X.
- 192 STICKGOLD, R. Sleep-dependent memory consolidation. *Nature*, 2005, vol. 437, s. 1272–1278. ISSN 0028-0836.
- 193 SWEATT, J., D. Toward a Molecular Explanation for Long-Term Potentiation. *Learning & Memory*, 1999, vol. 6, s. 399–416. ISSN 1072-0502.
- 194 ŠIMONOVÁ, I.; BÍLEK, M. K problematice e-learningu adaptujícímu se stylům učení. *Media4u Magazine*, 2010, roč. 7, č. 2, s. 45–55. ISSN 1214-9187.
- 195 ŠINDLER, J. Zážitková pedagogika jako jedna z možných cest příznivého rozvoje člověka. In MACEK, P.; DALAJKA, J. (eds.) *Vývoj utváření osobnosti v sociálních a etnických kontextech*. Brno: FSS MU, 2005. ISBN 80-210-3804-7. s. 259–269.
- 196 ŠKODA, J. *Současné trendy v přírodovědném vzdělávání*. Acta Universitatis Purkynianae č. 106. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 210 s. ISBN 80-7044-696-X.
- 197 ŠKODA, J. Trendy oblíbenosti chemie na víceletých gymnáziích. *Biologie, chemie, zeměpis*, 2001, č. 2, s. 71–75. ISSN 1210-3349.
- 198 ŠKODA, J.; DOULÍK, P. Dětská pojetí: teoretická východiska a metodologické aspekty. In JANÍKOVÁ, M.; VLČKOVÁ, K. ET AL. *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido, 2009. s. 117–144. ISBN 978-80-7315-180-5.
- 199 ŠKODA, J.; DOULÍK, P. Vývoj paradigmát přírodovědného vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 2009, roč. 19, č. 3, s. 24–44. ISSN 1211-4669.
- 200 ŠKODA, J.; PEČIVOVÁ, M.; DOULÍK, P. Studie efektivity pedagogické účinnosti konstruktivistické výuky na ZŠ. In *Aktivní konstrukce poznání: Sborník příspěvků z mezinárodní konference*. Ústí nad Labem, 2002. s. 74–79. ISBN 80-7044-427-4.
- 201 ŠPOK, D. Současná pojetí vztahu mezi krátkodobou pamětí a vědomím. *Československá psychologie*, 2003, vol. 47, s. 424–436. ISSN 0009-062X.
- 202 TAYLOR, T., L.; KLEIN, R., M. On the causes and effects of inhibition of return. *Psychonomic Bulletin & Review*, 1998, vol. 5., s. 625–643. ISSN 1069-9384.
- 203 TEPPERWEIN, K. *Umění lehce se učit: nové metody, které vám ulehčí učení*. Pelhřimov: Stanovum, 1993. ISBN 80-9007-844-3.

- 204 TRIMBLE, M., R.; CUMMINGS, J., L. *Contemporary Behavioral Neurology*. London: Butterworth-Heinemann, 1997. ISBN 0-7506-9839-X.
- 205 UHLÍKOVÁ, P. Poruchy spánku u dětí a dorostu z pohledu pedopsychiatra. *Pediatric pro praxi*, 2008, roč. 9, č. 2, s. 77–79. ISSN 1213-0494.
- 206 VACCARI, E.; DELANEY, E. Cognitive Modelling in the Systems Theory Paradigm. *Systems Research and Behavioral Science*, 1999, roč. 16, č. 3, s. 227–238.
- 207 VÁGNEROVÁ, M. *Kognitivní a sociální psychologie pro žáka základní školy*. Praha: Karolinum, 2001. 308 s. ISBN 80-246-0181-8.
- 208 VARELA, F., J.; MATURANA, H., R.; URIBE, R. Autopoiesis: the organization of living systems, its characterization and a model. *Bio-systems*, 1974, vol. 5, s. 187–196. ISSN 0303-2647.
- 209 VAŠUTOVÁ, J. *Strategie výuky ve vysokoškolském vzdělávání*. Praha: UK PedF, 2002. ISBN 80-7290-100-1.
- 210 VESTER, F. *Myslet, učit se... a zapomínat?* Plzeň: Fraus, 1997. ISBN 80-85784-79-3.
- 211 VLČKOVÁ, K. Strategie učení v kurikulu všeobecného vzdělávání. *Orbis scholae*, 2007, roč. 2, č. 1, s. 82–91. ISSN 1802-4637.
- 212 VON GLASERSFELD, E. Introduction: Aspects of Constructivism. In FOSNOT, C. (ed) *Constructivism: Theory, perspectives and practice*. New York: Teachers College Press, 1996.
- 213 VYBÍRAL, M. Cesta k domovu (pokus o konstruktivistický přístup k jednomu tématu vlastivědy). *Pedagogika*, 1995, roč. 45, č. 4, s. 350–362. ISSN 3330-3815.
- 214 VYGOTSKIJ, L. S. *Myslení a řeč*. Praha: SPN, 1971.
- 215 VYGOTSKIJ, L., S. *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-943-7.
- 216 VYMĚTAL, J. ET AL. *Obecná psychoterapie*. 2. rozšířené a přepracované vydání. Praha: Grada, 2004. ISBN 978-80-247-0723-5. s. 184.
- 217 VYSKOT, B. *Přehled vývojové biologie a genetiky*. Brno: Biofyzikální ústav AV ČR, 1999. ISBN 80-902588-1-6. s. 13.
- 218 WEINERT, F., E. Lernen lernen und das eigene lernen verstehen. In REUSSER, K.; REUSSER-WEYENETH, M. (Eds.) *Verstehen. Psychologischer Prozeß und didaktische Aufgabe*. Bern: Huber, 1994. ISBN 3-456-82441-6. s. 183–205.

- 219 WHEATLEY, G., H. Constructivist Perspectivists on Science and Mathematics Learning. *Science Education*, 1991, vol. 75, no. 1, s. 9–22, ISSN 0036-8326.
- 220 WILSON, M., A.; McNAUGHTON, B., L. Reactivation of hippocampal ensemble memories during sleep. *Science*, 1994, vol. 265, s. 676–679. ISSN 0036-8075.
- 221 WINNE, P., H. Experimenting to bootstrap self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 1997, vol. 89, s. 397–410. ISSN 0022-0663.
- 222 WITKIN, H., A.; MOORE, G., A.; GOODENOUGH, D., R.; COX, P., W. Field Dependent a Field Independent Cognitive Styles and their Educational Implications. *Review of Educational Research*, 1977, vol. 47, č. 1.
- 223 WITTGENSTEIN, L. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 1998. ISBN 80-7007-040-4.
- 224 YAMAMOTOVÁ, A.; PAPEŽOVÁ, H. Neurobiologické mechanismy disociace, bolesti a vnímání vlastního těla. *Psychiatrie pro praxi*, 2002, roč. 3, č. 5, s. 213–218. ISSN 1213-0508.
- 225 YUN, G. Memory mechanism research for the brain. In *Intelligent Control and Automation, 2000. Proceedings of the 3rd World Congress on*. Vol. 5. Hefei: 2000. ISBN 0-7803-5995-X. s. 3662–3664.
- 226 ZANKOV, L., V. *Обучение и развитие*. Moskva, 1975.
- 227 ZELENY, M.; HUFFORD, K., D. The Application of Autopoiesis in Systems Analysis: Are Autopoietic Systems Also Social Systems? *International Journal of General Systems*, 1992, vol. 21, s. 145–160. ISSN 0308-1079.
- 228 ZHANG, J. Memory Process and the Function of Sleep. *Journal of Theoretics*, 2004, vol. 6., s. 6–16. ISSN 1529-3548.
- 229 ZIELKE, W. *Jak racionálně studovat*. Praha: Svoboda, 1984.
- 230 ZINCHENKO, V. Is science an Integral Part of Culture? *Impact of Science on Society*, 1989, vol. 39, no. 155, s. 253–265.