

Použité zdroje

- Basic Structure of Education System in the Federal Republic of Germany: Diagram* [online]. Kulturminister Konferenz [cit. 2017-11-13]. Dostupné z: <https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Dokumentation/engl-2015.pdf>
- Ministerial Order, 1 July 2013, Journal officiel de la République française, 2013.
- Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. 2013. Journal Officiel de la République française. 2013. Paris, 9 Juillet Chapitre VI, articles 68-76.
- References Arrêté du 1er juillet. relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. 2013. Journal Officiel de la République française. 2013. Paris, 18 Juillet.
- Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků metodický materiál k procesu posuzování vysokoškolských studijních programů, jejich absolventi získají odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka.
- Supporting teacher competence development: for better learning outcomes [online]. 2013 [cit. 2017-11-13].
- Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- ALTET, M., DESJARDINS, J., ETIENNE, R., PAQUAY, L., PERRENOUD, P. (2013). *Former des enseignants réflexifs: Obstacles et résistances*. Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- ANDRYSOVÁ, P. (2016). *Osobnostní učitelství*. Olomouc: UP.
- ARGYLE, M., HENDERSON, M. (2005). *Körpersprache und Kommunikation*. 8. Aufl. Paderborn.
- ARNON, S. & REICHEL, N. (2007). Who is the ideal teacher? Am I? *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 13(5).
- ATEE (2006). *The Quality of Teachers*. Brussels: ATEE.

- BANCEL, D. (1989). *Créer une nouvelle dynamique de la formation des maîtres, Rapport au Ministre de l'éducation nationale*. Paříž: Ministère de l'éducation nationale. La Documentation française.
- BARBER, M., & MOURSHED, M. (2007). *How the world's best-performing schools come out on top*. London: McKinsey.
- BLOCK, J. (1971). *Lives Through Time*. Berkeley, CA: Bancroft Books.
- BOKDAM, J., VAN DEN ENDE, I., a BROEK, S. Teaching Teachers: Primary Teaching Training in Europe: – State of Affairs and Outlook [online]. 2014 [cit. 2017–11–21]. ISBN 978-92-823-5921-1. Dostupné z: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/529068/IPOL_STU\(2014\)529068_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/529068/IPOL_STU(2014)529068_EN.pdf)
- CORCORAN, R. P., O'FLAHERTY, J. (2016). Personality Development during Teacher Preparation. *Front Psychol*, vol. 7., Nov. 8. Dostupné z: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5099232/>
- CORCORAN, R. P., TORMEY, R. (2013). Does emotional intelligence predict student teachers' performance? *Teach. Teach. Educ.*
- CORNU, Bernard. Teacher Education in France: Universitisation and Professionalisation – from IUFMs to ESPEs. *Education Inquiry* [online]. 2015(6), 18 [cit. 2017–11–21]. ISSN 2000-4508. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.3402/edui.v6.28649>
- COSTA, P. T., McCRAE, R. R. (1985). *The NEO Personality Inventory Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- CRONE, L. J., & TEDDLIE, Ch. Further Examination of Teacher Behavior in Differentially Effective Schools: Selection and Socialization Process. *Journal of Classroom Interaction*, 30(1), 1–12.
- DONNELLAN, D. (2007). *Herec a jeho cíl*. Praha: Brkola.
- DOROTÍKOVÁ, S. (Ed.) (2003). *Profesní etika učitelství*. Praha: UK.
- DREYFUS, H. L. & DREYFUS, S. E. (1986). *Mind over Machine: the power of human intuition and expertise in the era of the computer*. Oxford: Basil Blackwell.
- DYTRTOVÁ, R.; KRHUTOVÁ, M. (2009). *Učitel. Příprava na profesi*. Praha: Grada.
- European Commission (2005). *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*. Brussels: European Commission.

- European Commission (2007). *Improving the Quality of Teacher Education*. Brusel: European Commission.
- European Parliament (2008). *Content and Quality of Teacher Education across the European Union*. Brusel: European Parliament.
- EVANS, F. J. (2002). Effective Teachers: An investigation from the Perspectives of Elementary School Students. *Action Teacher Education*, 24(3), 51–62.
- GOLDBERG, L. R., JOHNSON, J. A., EBER, H. W., HOGAN, R., ASHTON, M. C., CLONINGER, C. R., et al. (2006). The international personality item pool and the future of public-domain personality measures. *J. Res. Pers.*
- HARRIS, A. (1998). Effective teaching: A review of the literature. *School Leadership & Management*, 18(2), 169–183.
- HATTIE, J. (2003). *Teachers Make a Difference. What is the research evidence?* Australian Council for Educational Research. <http://www.msmt.cz/o-webu-msmt/karierni-rad>
- HUSTLER, D., & INTYRE, D. (1996). *Developing competent teachers*. London: David Fulton Publishers.
- CHUDÝ, Š., NEUMEISTER, P. (2014). *Začínající učitel a zvládání disciplíny v kontexte 2. stupna základnej školy*. Brno: Paido.
- IZUMI, T. L. & EVERS, M. W. (Eds.). (2002). *Teacher Quality*. Stanford: Hoover Press.
- JANÍK, M.; PEŠKOVÁ, K.; JANÍK, T. Standardy pro učitelské vzdělávání jako cesta ke kvalitě: reflexe vývoje ve Spolkové republice Německo. *Orbis scholae*, 2014, 8(3), 47–70.
- JANÍK, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido.
- KALHOUS, Z., HORÁK, F. (1996). K aktuálním problémům začínajících učitelů. *Pedagogika XLVI*, č. 3, s. 245–255. ISSN 3330-3815.
- KLIKOVÁ, Alice. *Dialogické jednání jako dramatizace ideje*. Dostupné z: cts.cuni.cz/soubory/reporty/CTS-03-23.doc
- KORTHAGEN, F. A. In search of the essence of a good teacher: towards a more holistic approach in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 2004, č. 1, s. 77–97.
- KOSOVÁ, B. (2011). Celoživotný rozvoj učitele. *Pedagogické rozhledy*. Roč. 20, č. 4, s. 1–4.

- KUBALÍKOVÁ, A. (2015). Možné inovácie v profesijnom rozvoji učiteľov. *Pedagogika*. Roč. 6, č. 1, s. 7–20.
- KYLLONEN, P. C., LIPNEVICH, A. A., BURRUS, J., ROBERTS, R. D. (2014). *Personality, Motivation and College Readiness: A Prospectus for Assessment and Development*. Princeton, NJ: Educational Testing Service.
- KYRIACOU, CH. (2012). *Klíčové dovednosti učitele. Cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.
- LABOSKEY, V. K. (1993). A Conceptual Framework for Reflection in Preservice Teacher Education. In J. CALDERHEAD, P. GATES (Eds.). *Conceptualizing Reflection in Teacher Development*. London: The Falmer Press.
- LAKOFF, G., JOHNSON, M. (2002). *Metafory, kterými žijeme*. Brno: Host.
- LEITCH, R., DAY, CH. Action Research and Reflective Practice: towards a holistic view. *Educational Action Research*, Volume 8, Number 1, 2000.
- LIŠKA, R. (2015). *Kariérový systém pedagogických pracovníků na Slovensku*. Praha: Pdf UK, Centrum školského managementu.
- MALTBY, J., DAY, L., MACASKILL, A. (2007). *Personality, Individual Differences and Intelligence 2nd Edn* Don Mills, ON: Pearson.
- McBER, H. (2000). *Research into Teacher Effectiveness. A Model of Teacher Effectiveness*. London: DfEE.
- McKinsey Report (2007) How the World's Best-Performing School Systems Come out on Top.
- MIČICOVÁ, B.; ŠAMO VÁ, M. *Příprava budoucích učitelů*. Srovnávací studie č. 5.369. Kancelář Poslanecké sněmovny, Parlamentní institut, 2016.
- MIKLOŠ, I. *Stratégie konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010. Národná lisabonská stratégia*. [online].
- MINOR, L. C. (2002). Preservice Teachers' Beliefs and Their Perceptions of Characteristics of Effective Teachers. *Journal of Educational Research*, 96(2), 116–127.
- MYERS, C. B. & MYERS, L. K. (1995). Effective teaching practices. *The Professional Educator*. Boston: Wadsworth, 82–115.
- Národný program reforiem Slovenskej republiky na roky 2006–2008. Ministerstvo financií SR. [online].

- NEZVALOVÁ, D. (1994). Reflexe v pregraduální přípravě učitelů. *Pedagogika*, 44(3), 241–245.
- NEZVALOVÁ, D. (2002). Reflexe a pregraduální didaktická příprava učitele. Dostupné z: <http://epedagog.upol.cz/eped2.2002/clanek08.htm>
- NOVÁK, T. (2004). *Testy osobnosti*. Praha: Grada.
- O'FLAHERTY, J., GLEESON, J. (2014). Longitudinal study of levels of moral reasoning of undergraduate students in an Irish university: the influence of contextual factors. *Irish Educ. Stud.* 33, 57–74.
- O'FLAHERTY, J., MCGARR, O. (2014). The use of case-based learning in the development of student teachers' levels of moral reasoning. *Eur. J. Teach. Educ.*
- OECD (2005). *Teachers Matters. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers – Final Report*. Paris: OECD.
- OECD (2009). *Creating effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS*. Paris: OECD.
- PAGUAY, L. Vers un référentiel des compétences professionnelles de l'enseignant? *Recherche et Formation*, 1994, 16, p. 7–38.
- PAULÍK, K. (2010). *Psychologie lidské odolnosti*. Praha: Grada.
- PIŤHA, P. (1996). Hledání učitele. In *Hledání učitele, škola a vzdělání v proměnách času*. Praha: UK.
- POSPÍŠILOVÁ, Z. (2007). *Hrajme si s básničkou*. Praha: Grada.
- Programové vyhlášení vlády Slovenskej republiky (2002). Vláda Slovenskej republiky. [online].
- PRŮCHA, J. (2002). *Učitel – současné poznatky o profesi*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J. (2017). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. (2003). *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J.; KANSANEN, P. (2015). *Školní vzdělávání ve Finsku*. Praha: Karolinum.
- RAATMA, L. (2001). *Responsibility*. Minnesota: Gapstone.
- REGNI, R. (2011). Vztah učitel–žiak: Úvahy o životě a práci Alberta Camuse. In *Kontexty filozofie výchovy v historickej a súčasnej perspektíve*. Trnava.

- ROBERTS, B. W., DELVECCHIO, W. F. (2000). The rank-order consistency of personality traits from childhood to old age: a quantitative review of longitudinal studies. *Psychol.*
- ROBERTS, B. W., WALTON, K. E., Viechtbauer W. (2006). Patterns of mean-level change in personality traits across the life course: a meta-analysis of longitudinal studies. *Psychol.*
- ROBINS, R. W., FRALEY, C., ROBERTS, B. W., TRZESNIEWSKI, K. (2001). A longitudinal study of personality change in young adulthood. *J. Pers.*
- ROGERS, C. R. (1997). *Encountrové skupiny*. Modra: Inštitút rozvoja osobnosti.
- SAHLBERG, P. (2015). *Finnish Lessons. What Cant he World Learn from Educational Change in Finland?* New York and London: Teachers College Press, 2nd ed.
- SANDER, T., & VEZ, J. M. (Eds.). (1996). *Life-Long Learning in European Teacher-Education*. Osnabrück: COMPARE-TE European Network.
- SHULMAN, L. B. (1987). *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.
- SCHÖN, D. (1983). *The Reflective Practitioner*. London: Temple Smith.
- SCHÖN, D. A. (1983). *The Reflective Practioner*. New York: Temple-Smith.
- SLAVÍK, J., SIŇOR, S. (1993). Kompetence učitele v reflektování výuky. *Pedagogika*, roč. 43, č. 2, s. 155.
- SLAVÍK, J.; SIŇOR, S. Kompetence učitele v reflektování výuky. *Pedagogika XLVI*, 1996, č. 3, s. 209–213.
- SLAVÍK, M. a kol. (2012). *Vysokoškolská pedagogika*. Praha: Grada.
- SMÉKAL, V. Reflexe – nabídka sebereflexe. Nabídka sebereflexe – nabídka sebe. *Setkání (časopis věd o člověku)*, 1991, č. 1, s. 10–11.
- SMÉKAL, V. (2012). *Pozvání do psychologie osobnosti. Člověk v zrcadle vědomí a jednání*. Brno: Barrister & Principal.
- ŠNÍDLOVÁ, M., LAŠŠÁK V. (2014). Profesionné štandardy pre kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a možnosti ich využitia v praxi. [online].
- SPIPKOVÁ, V. (2008). Výzkum proměn učitelské profese a vzdělávání učitelů – co, proč a jak zkoumat? In SPIPKOVÁ, V.; VAŠUTOVÁ, J. (ed.). *Učitelská profese v měnicích se požadavcích na vzdělávání*. Praha: PdF UK.

- SPILKOVÁ, V., & VAŠUTOVÁ, J. (2008). *Učitel'ská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: PdF UK.
- ŠVEC, V. Od znalostí k pedagogické kondici: nový vhlad do pedagogické přípravy studentů učitelství. *Pedagogika*, 2006, roč. LVI, č. 1, s. 91–100.
- ŠVEC, V. (1994). Autodiagnostika pedagogické činnosti učitele – módnost, nebo potřeba? *Pedagogika*, 44, č. 2, s. 105–112.
- ŠVEC, V. (2005). *Pedagogické znalosti učitele: teorie a praxe*. Praha: ASPI.
- ŠVEC, V.; VYSKOČLOVÁ, E. The pedagogical conditioning student teachers: The foundations of their preparedness for changes in the roles of teachers. In *Totems and Taboos: Risk and Relevance in Research on Teachers and Teaching*. ISATT Konference: Abstracts by Session. Ontario: Brock University, July 5–9, 2007.
- ŠVEC, V., VYSKOČILOVÁ, E., STUHLÍKOVÁ, I. *Holistický přístup k osobnostní přípravě učitelů, manažerů a herců*. Text návrhu grantového projektu do GA ČR. Zlín: UTB, 2004.
- TAYLOR, R. (2012). *Sebedůvěra v práci*. Praha: Grada.
- TOM, A. (1985). Inquiring into Inquiry-oriented Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 36, (5), s. 35–44.
- TOMKOVÁ, A.; SPILKOVÁ, V.; PÍŠOVÁ, M.; MAZÁČOVÁ, N.; KRČMÁŘOVÁ, T.; KOSTKOVÁ, K.; KARGEROVÁ, J. *Rámeček profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch*. Praha: NÚV, 2012.
- TOMKOVÁ, A. (2016). *Příprava učitelů a hodnocení její kvality v Belgii*. Praha: UK.
- The Education System in the Federal Republic of Germany 2015/2016: A description of the responsibilities, structures and developments in education policy for the exchange of information in Europe [online]. Bonn: Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany Graurheindorfe, 2017. Dostupné z: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Eurydice/Bildungswesen-engl-pdfs/dossier_en_ebook.pdf
- VALACHOVÁ, P. (2009). Možnosti rozvoje pedagogické kondice v pregraduální přípravě sociálních pedagogů. Possibilities of development of pedagogical condition in pre-gradual preparation of social educators. In *Zborník z konferencie IV. Medzinárodná konferencia doktorandov odborov Psychológia a Sociálna práca*. Nitra: FSVaZ UKF.

- VALLI, L. (1992). *Reflective Teacher Education. Cases and critiques*. New York: State University of New York Press.
- van MANEN, M. (1977). Linking Ways of Knowing with Ways of Being Practical. *Curriculum Inquiry*, 6(3), 205–228.
- VAŇKOVÁ, I., NEBESKÁ, I., SAICOVÁ-ŘÍMALOVÁ, L., ŠLÉDROVÁ, J. (2005). *Co na srdci, to na jazyku – Kapitoly z kognitivní lingvistiky*. Praha: UK.
- V AŠUTOVÁ, J. (2001). Kvalifikační předpoklady pro nové role učitelů. In WALTEROVÁ, E. (Ed.) *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém*. Praha: UK.
- V AŠUTOVÁ, J. (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido.
- VYBÍRAL, Z. (2005). *Psychologie komunikace*. Praha: Portál.
- VYSKOČIL, I. (2000). Úvod. In *Psychosomatický základ veřejného vystupování, jeho studium a výzkum: sborník z konference 14. a 15. října 1999*. Praha: AMU.
- WONG, H. K., & WONG, M. T. (1998). *How to be an effective teacher: The first days of school*. Montain View: Harry Wong Publications.
- ZIMMERMAN, B. J. (1998). Developing self-fulfilling cycles of academic regulation: An analysis of exemplary instructional models. In SCHUNK, D. L., ZIMMERMAN, B. J. (Eds.), *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. New York: Guilford.
- ZELINA, M., TUREK, I., ROSA, V. (1999). *Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15–20 rokov* [online].