

## Seznam použité literatury

- Alexander, M. P. (2006). Impairments of procedures for implementing complex language are due to disruption of frontal attention processes. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 12(2), 236–247. doi: 10.1017/S1355617706060309.
- Atkinson, R. L. et al. (2003). *Psychologie*. 2. vydání. Praha: Portál.
- Attwood, T. (2005). *Aspergerův syndrom. Porucha sociálních vztahů a komunikace*. Praha: Portál.
- Baldo, J. V., Dronkers, N. F., Wilkins, D., Ludy, C., Raskin, P. & Kim, J. (2005). Is problem solving dependent on language? *Brain and Language*, 92(3), 240–250. 10.1016/j.bandl.2004.06.103.
- Bek, J., Blades, M., Siegal, M. & Varley, R. (2010). Language and Spatial Reorientation: Evidence From Severe Aphasia. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 36(3), 646–658. doi: 10.1037/a0018281.
- Belz, H., Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. Praha: Portál.
- Boyd, B. (2011). *Výchova dítěte s Aspergerovým syndromem: 200 nápadů, rad a strategií*. 1. vyd. Praha: Portál.
- Brownsett, S. L. E., Warren, J. E., Geranmayeh, F., Woodhead, Z., Leech, R. & Wise, R. J. S. (2014). Cognitive control and its impact on recovery from aphasic stroke. *Brain*, 137(1), 242–254. doi: 10.1093/brain/awt289.
- Bytešníková, I. (2012). *Komunikace dětí předškolního věku*. 1. vyd. Praha: Grada.
- Colman, A. M. (2009). *Dictionary of Psychology*. 3rd ed. New York: Oxford University Press.
- Cumming, T. B., Marshall, R. S. & Lazar, R. M. (2013). Stroke, cognitive deficits, and rehabilitation: still an incomplete picture. *International Journal of Stroke*, 8(1), 38–45. doi:10.1111/j.1747-4949.2012.00972.
- Czumalová, A. (2008). *Tlumočník jako most komunikace mezi slyšícím zdravotníkem a neslyšícím pacientem*. Praha: Česká komora tlumočniců znakového jazyka.
- Čadilová, V., Jůn, H., Thorová, K. a kol. (2007). *Agrese u lidí s mentální retardací a autismem*. Praha: Portál.
- Čadilová, V., Žampachová, Z. (2011). Domény k posuzování míry funkčnosti [on-line]. In Čadilová, V., Thorová, K., Žampachová, Z. *Katalog*



- posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II. (diagnostické domény pro žáky s poruchou autistického spektra). Olomouc, Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. cit. [2011-28-10]. Dostupné z: <http://spc-info.upol.cz/profil/?p=390>.
- Čo je fono? 2014. [on-line] cit. [2014-01-12]. Dostupné z: <http://www.fono.sk/>.
- Dewey, D., Cantell, M., Crawford, S. (2007). *Motor and gestural performance in children with autism spectrum disorders, developmental coordination disorder, and/or attention deficit hyperactivity disorder*. [on-line] cit. [2014-08-05]. Dostupné z: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17286882>
- Dittrichová, J., Papoušek, M., Paul, K. a kolektiv (2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada.
- Dlouhá, O. (2003). *Vývojové poruchy řeči*. Praha: Publisher.
- Dlouhá, O., Černý, L. (2012). *Foniatric*. Univerzita Karlova v Praze: Karolinum.
- Dostálová, L. (2014). Auditivní agnózie u osob s Aspergerovým syndromem. In Vitásková, K. a kol. *Posuzování verbální a neverbální komunikace ve speciálněpedagogické praxi*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Duševní poruchy a poruchy chování: popisy klinických příznaků a diagnostická vodítka: mezinárodní klasifikace nemocí – 10. revize. (2006). Praha: Psychiatrické centrum.
- Dvořák, J. (2007). *Logopedický slovník*. 3. vyd. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum.
- Edwards, L., Crocker, S. (2008). *Psychological Processes in Deaf Children with Complex Needs*. 1st edition. Londýn: Jessica Kingsley Publishers.
- El Hachoui, H., Visch-Brink, E. G., Lingsma, H. F., Van de Sandt-Koenderman, M. W., Dippel, D. W., Koudstaal, P. J. & Middelkoop, H. A. (2014). Nonlinguistic cognitive impairment in poststroke aphasia: a prospective study. *Neurorehabil Neural Repair*, 28(3), 273–281. doi: 10.1177/1545968313508467.
- Fabbi-Destro, M., Gizzonio, V., Avanzini, P. (2013) Autism, motor dysfunctions and mirror mechanism. *Clinical Neuropsychiatry*, vol. 10, pp. 177–187.
- Finkelnburg, D. C. (1870). Niederrheinische Gesellschaft, Sitzung vom 21. 3. 1870, Bonn. *Berliner Klinische Wochenschrift*, 7. 448–450, 460–462.



- Freeman, R. D. et al. (1992). *Tvé dítě neslyší. Průvodce pro všechny, kteří pečují o neslyšící děti*. 1. vydání. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených.
- Gaál, L. (2011). Exekutívne funkcie – taxonómia a klinické prejavy ich poruch. In Kulišťák, P. et al. *Případové studie z klinické neuropsychologie*. Praha: Karolinum.
- Gernsbacher, M. A., Sauer, E., Geye, H. M., Schweigert, E., Goldsmith, H. (2007). *Infant and toddler oral- and manual-motor skills predict later speech fluency in autism*. Article first published on-line: 2 NOV 2007. doi: 10.1111/j.1469-7610.2007.01820.x. [on-line] cit. [2014-08-06]. Dostupné z: <http://on-linelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.2007.01820.x/abstract?deniedAccessCustomisedMessage=&usersAuthenticated=false>.
- Gianotti, G. (2014). Old and recent approaches to the problém of non-verbal conceptual disorders in aphasic patients. *Cortex*, 53, 78–89. doi: 10.1016/j.cortex.2014.01.009.
- Gillberg, Ch., Peeters, T. (2003). *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty. Výchova a vzdělávání dětí s autismem*. Praha: Portál.
- Goldin-Meadow, S. (2003). *The resilience of language : what gesture creation in Deaf children can tell us about how all children learn language*. New York: Psychology Press.
- Goldstein, K. (1948). *Language and language disturbances*. New York: Grune a Stratton.
- Grimmová, H., Schöler, H., Mikulajová, M. (1997). *Heidelberský test vývoje řeči H-S-E-T Příručka*. Brno: Psychodiagnostika.
- Hallowell, B. & Chapey, R. (2008). Introduction to Language Intervention Strategies in Adult Aphasia. In Chapey, R. et al. *Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*. 5th ed. Philadelphia: Lippincott Williams.
- Hartl, P., Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. 1. vyd. Praha: Portál.
- Helm-Estabrooks, N. (2002). Cognition and aphasia: a discussion and a study. *Journal of Communication Disorders*, 35(2), 171–186. doi: 10.1016/S0021-9924(02)00063-1.
- Hinckley, J. & Nash, C. (2007). Cognitive assessment and aphasia severity. *Brain and Language*, 103(1–2), 195–196.
- Horáková, R. (2012). *Sluchové postižení. Úvod do surdopedie*. Praha: Portál.
- Houšková, K. (2001). *Sborník her pro vyučovací předmět Znakový jazyk – pro sluchově postižené děti a mládež*. Praha: Karlova Univerzita.



- Howlin, P. (2005). *Autismus u dospívajících a dospělých*. Praha: Portál.
- Hrdlička, M., Komárek, V. (2004). *Dětský autismus*. Praha: Portál.
- Hronová, A. (2010). Úloha znakového jazyka v rozvoji neslyšícího dítěte. *Speciální pedagogika*. 2010, č. 4.
- Hrubý, J. (2008). Tak kolik těch sluchově postižených u nás vlastně je? *Speciální pedagogika*. 2008, roč. 19, č. 4.
- Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada.
- Jabůrek, J. (1998). *Bilingvální vzdělávání neslyšících*. Praha: Septima.
- Jednoruční prstová abeceda. [on-line] cit. [21. 9. 2014]. Dostupné na: <<http://www.lorm.cz/download/HMN2/obsahCD/brozura/brozura.html>>.
- Jungwirthová, I. (2014). *Komunikace s malým dítětem s těžkou sluchovou vadou*. [on-line] cit. [18. 8. 2014]. Dostupné na: <<http://www.tamtam-praha.cz/userfiles/files/komunikace-s-malym-ditetem.pdf>>.
- Kalbe, E., Reinhold, N., Brand, M., Markowitsch, J. & Kessler, J. (2005). A new test battery to assess aphasic disturbances and associated cognitive dysfunctions: German normative data on the Aphasia Check List. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 27(7), 779–794. doi: 10.1080/13803390490918273.
- Kerekrétiová, A. (2009). *Základy logopedie*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava.
- Klem, M., Melby-Lervag, M., Hagtvet, B., Lyster, S. A., Gustaffson, J. E. & Hulme, C. (2014). Sentence repetition is a measure of children's language skills rather than working memory limitations. *Developmental Science*, 2014 Jul 1.
- Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Havlíčkův Brod: Grada Publishing.
- Klucká, J. & Volfová, P. (2009). *Kognitivní trénink v praxi*. Praha: Grada.
- Komeili, M., Marshall, C. R. (2013). Sentence Repetition as a Measure of Morphosyntax in Monolingual and Bilingual Children. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 27(2), 152–161. <http://dx.doi.org/10.3109/02699206.2012.751625>.
- Kosinová, B. (2008). *Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících*. 2. opravené vydání. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka.
- Koukolík, F. (2012). *Lidský mozek: Funkční systémy, norma a poruchy*. Praha: Galén.
- Koukolík, F. (2014). *Mozek a jeho duše*. Praha: Galén.
- Krahulcová, B. (2003). *Komunikace sluchově postižených*. 2., přepracované vydání. Praha: Nakladatelství Karolinum.



- Krejčířová, D. 2006. *Mentální retardace a pervazivní vývojové poruchy*. In Říčan, P., Krejčířová, D. a kol. 2006. *Dětská klinická psychologie*. 4. přepracované a doplněné vyd. Praha: Grada Publishing.
- Krejčířová, D., Říčan, P. (2006). *Dětská klinická psychologie*. 4. vydání. Praha: Grada.
- Kulišťák, P. (2011). *Neuropsychologie*. Praha: Portál.
- Laska, A. C., Hellblom, A., Murray, V., Kahan, T. & Von Arbin, M. (2001). Aphasia in acute stroke and relation to outcome. *Journal of Internal Medicine*, 249(5), 413–422. doi: 10.1046/j.1365-2796.2001.00812.x.
- Lechta, V. (2002). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál.
- Lechta, V. a kol. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. 1. vyd. Praha: Portál.
- Lejska, M. (2003). *Poruchy verbální komunikace a foniatrie*. Brno: Paido.
- Leonard, L. B. (2014). *Children with Specific Language Impairment*. 2. vyd. Massachusetts Institute of Technology.
- Lerner, J. W., Johns, B. H. (2012). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities*. 12. ed. Wadsworth: Cengage Learning.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B. & Loring, D. W. (2004). *Neuropsychological Assessment*. 4th ed. New York: Oxford University Press.
- Łojek, E. & Bolewska, A. (2013). The effectiveness of computer-assisted cognitive rehabilitation in brain-damaged patients. *Polish Psychological Bulletin*, 44(1), 31–39. doi: 10.2478/ppb-2013-0004.
- LoPresti, E. F., Mihailidis, A. & Kirsch, N. (2004). Assistive technology for cognitive rehabilitation: State of the art. *Neuropsychological rehabilitation*, 14(1/2), 5–39. doi: 10.1080/09602010343000101.
- Malia, K. & Brannagan, A. (2010). *Jak provádět trénink kognitivních funkcí: praktická příručka pro každého*. Praha: Cerebrum.
- Matějček, Z. (2001). *Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí*. 3., přepracované vydání. Jinočany: H&H.
- Michalová, Z. (2011). *Sociální dovednosti u žáků s poruchami autistického spektra se zaměřením na ovlivnění chování*. 1. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Mikulajová, M. (2003). Diagnostika narušeného vývoje řeči. In Lechta, V. a kol. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál.
- Mikulajová, M., Rafajdusová, I. (1993). *Vývinová dysfázia. Špecificky narušený vývin řeči*. 1. vyd. Bratislava.
- Ming, X., Brimacombe, M., Wagners, G. C. 2007. *Prevalence of motor impairment in autism spectrum disorders*. [on-line] cit. [2014-08-05].



- Dostupné z: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0387760407000897>.
- Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada.
- Mitchell, S., Brian, J., Zwaigenbaum, L., Roberts, W., Szatmari, P., Smith, I., Brson, S. (2013). *Early language and communication development of infants later diagnosed with autism spectrum disorder*. [on-line] cit. [2013-12-19]. Dostupné z: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16685188>.
- Mlčáková, R. Morfologicko-syntaktická jazyková rovina. In Vrbová, R. a kol. (2011). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb: Část II. (diagnostické domény pro žáky s narušenou komunikační schopností)*. [on-line]. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. cit. [10-10-2013]. Dostupné z <http://spc-info.upol.cz/profil/?p=386>.
- Mlčáková, R. (2014a). Úroveň opakování vět a řešení slovních úloh u žáků 3. ročníku základní školy logopedického typu a základní školy. In Vitásková, K. a kol. *Posuzování verbální a neverbální složky komunikace ve speciálněpedagogické praxi. Výsledky partikulárních výzkumných šetření*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Mlčáková, R. (2014b). Differences in the Results of the Sentence Repetition Test from the Heidelberg Language Development Test Applied to 3rd Grade Elementary School and Speech and Language Elementary School Pupils. In *II. Olomoucké speciálněpedagogické dny*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 11.–12. 3. 2014. (v přípravě k tisku).
- Mostofsky, S., Dubey, P., Jerath, V., Jansiewicz, M., Goldberg, M., Denckla, M. (2006). *Developmental dyspraxia is not limited to imitation in children with autism spectrum disorders*. [on-line] cit. [2014-08-05]. Dostupné z: <http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=435508&fileId=S1355617706060437>.
- Murray, L. L. (2012). Attention and Other Cognitive Deficits in Aphasia: Presence and Relation to Language and Communication Measures. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 21, 51–64. doi: 10.1044/1058-0360(2012/11-0067).
- Národní ústav pro vzdělávání. [on-line] cit. [19. 5. 2014]. Dostupné na: <http://www.nuv.cz/file/133> >.
- Nicholas, M., Sinotte, M. & Helm-Estabrooks, N. (2011). C-Speak Aphasia alternative communication program for people with severe aphasia: Importance of executive functioning and semantic knowledge. *Neuropsychological Rehabilitation*, 21(3), 322–366. doi: 10.1080/09602011.2011.559051.



- Padden, C. (2005). *Inside Deaf Culture*. 1st edition. Harvard University Press.
- Papathanasiou, I. & Coppens, P. (2011). Communication Disorders: Basic Concepts and Operational Definitions. In Papathanasiou, I., Coppens, P. & Potagas, C. *Aphasia And Related Neurogenic Communication Disorders*. Burlington: Jones.
- Paul, R. (2011). *Transitioning to Spoken Language in Preverbal Preschoolers with ASD*. [on-line] cit. [2013-12-19]. Dostupné z: <http://www.speech-pathology.com/articles/transitioning-to-spoken-language-in-1552>.
- Petráňová, R. (2005). Čtení a psaní. In *Ve světě sluchového postižení*. 1. vyd. Praha: FRPSP-Tamtam.
- Peutelschmiedová, A. (2005). *Logopedické minimum*. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace: poznatky vývojové psycholinguistiky*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s.
- Punch, K. F. (2008). *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.
- Ramsberger, G. (2005). Achieving conversational success in aphasia by focusing on non-linguistic cognitive skills: A potentially promising new approach. *Aphasiology*, 19(10–11), 1066–1073. doi: 10.1080/02687030544000254.
- Riches, N. G. (2012). Sentence Repetition in Children with Specific Language Impairment: An Investigation of Underlying Mechanisms. *International Journal Of Language & Communication Disorders*, 47(5), 499–510. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1460-6984.2012.00158.x>.
- Ruce.cz. *Ruce.cz: Novela zákona o komunikačních systémech (dříve o znakové řeči) vstoupila v platnost*. [on-line] cit. [19. 5. 2014]. Dostupné na: [http://ruce.cz/news\\_print.php?cod=573neho-jazyka-u-neslysicich-a-nedoslychavych-deti-komunikace-s-neslysicimizby-pro-neslysici](http://ruce.cz/news_print.php?cod=573neho-jazyka-u-neslysicich-a-nedoslychavych-deti-komunikace-s-neslysicimizby-pro-neslysici).
- Říhová, A. a kol. (2011). *Poruchy autistického spektra (pomoc pro rodiče dětí s PAS)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Říhová, A., Vitásková, K. (2012). *Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Seniów, J., Litwin, M. & Leśniak, M. (2009). The relationship between non-linguistic cognitive deficits and language recovery in patients with aphasia. *Journal of the Neurological Sciences*, 283, 91–94. doi:10.1016/j.jns.2009.02.315.
- Sentence Repetition in Children with Specific Language Impairment*. (2014). University Of Reading. School of Psychology & Clinical Language



- Sciences. Dostupné z: <https://www.reading.ac.uk/pcls/research/cls-srp.aspx>. cit. [2014-07-20]. [abstract?deniedAccessCustomisedMessage=&userIsAuthenticated=false](https://www.reading.ac.uk/pcls/research/cls-srp.aspx).
- Sovák, M. (1978). *Logopedie*. Praha: SPN.
- Sternberg, R. J. (2009). *Kognitivní psychologie*. 2. vydání. Praha: Portál.
- Světová zdravotnická organizace, Ústav zdravotnických informací a statistiky České republiky. 2011. *Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: MKN-10: desátá revize: aktualizovaná druhá verze k 1. 1. 2012: abecední seznam*. [on-line]. 2. aktualizované vydání. Praha: Bomton Agency. cit. [2012-03-01]. Dostupné z: [http://www.uzis.cz/system/files/mkn-tabelarni-cast\\_1-1-2012.pdf](http://www.uzis.cz/system/files/mkn-tabelarni-cast_1-1-2012.pdf).
- Šedivá, Z. (2006). *Psychologie sluchově postižených ve školní praxi*. 1. vydání. Praha: Septima.
- Škodová, E., Jedlička, I. a kol. (2007). *Klinická logopedie*. 2. vyd. Praha: Portál.
- Teitelbaum, P. et al. (1998) Movement analysis in infancy may be useful for early diagnosis of autism. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 95.23: 13982–13987.
- Thornton, K. E. & Carmody, D. P. (2008). Efficacy of traumatic brain injury rehabilitation: interventions of QEEG-guided biofeedback, computers, strategies, and medications. *Appl Psychophysiol Biofeedback*, 33(2), 101–124. doi: 10.1007/s10484-008-9056-z.
- Thorová, K. (2006). *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál.
- Trousseau, A. (1865). *Clinique Médicale de l'Hotel Dieu de Paris*. Paris: Bailliére.
- Úplné znění zákona č. 155/1998 Sb., o znakové řeči a o změně dalších zákonů, jak vyplývá ze změn provedených zákonem č. 384/2008 Sb. – Zákon 423/2008 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob. Sbíрка zákonů – Česká republika. ročník 2008. [on-line] cit. [15. 4. 2014]. Dostupné na: [www.mvcr.cz/soubor/sb138-08-pdf.aspx](http://www.mvcr.cz/soubor/sb138-08-pdf.aspx).
- Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie: Dětství, dospělost, stáří*. 1. vydání. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I. Dětství a dospívání*. 1. vydání. Praha: Karolinum.
- Vitásková, K., Peutelschmiedová, A. (2005). *Logopedie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.



- Vitásková, K., Říhová, A. (2013). Komparativní studie aplikace Výměnného obrázkového komunikačního systému u osob s PAS. In Vitásková, K. a kol. (2013). *Vybrané typy narušené komunikační schopnosti v interdisciplinárním přístupu. Výsledky partikulárních výzkumných šetření*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Vitásková, K., Říhová, A. (2014). Detekce a analýza narušené neverbální komunikace u osob s poruchami autistického spektra. In Vitásková, K. a kol. (2014). *Posuzování verbální a neverbální složky komunikace ve speciálněpedagogické praxi*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Vítková, M. (ed.) (2004). *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální*. Brno: Paido.
- Vokurka, M. a kol. (2003). *Velký lékařský slovník: výkladový slovník pro lékaře a farmaceuty*. 3., rozš. vyd. Praha: Maxdorf.
- Votruba, K. L., Rapport, L. J., Whitman, R. D., Johnson, A. & Langenecker, S. (2013). Personality Differences among Patients with Chronic Aphasia Predict Improvement in Speech-Language Therapy. *Top Stroke Rehabil*, 20(5), 421–431. doi: 10.1311/tsr2005-421.
- Vukovic, M. (1998). *Traumatic aphasia* (in Serbian). Belgrade: Faculty of Special Education and Rehabilitation.
- Vukovic, M., Vuksanovic, J. & Vukovic, I. (2008). Comparison of the recovery patterns of language and cognitive functions in patients with post-traumatic language processing deficits and in patients with aphasia following a stroke. *Journal of Communication Disorders*, 41(6), 531–552. doi: 10.1016/j.jcomdis.2008.04.001.
- Wilcox, S. (1989). *American Deaf Culture*. Burtonsville: Linstok Press.
- Wilmowska-Pietruszyńska, A. & Bilski, D. (2010). ICF jako narzędzie ilościowej oceny naruszenia sprawności w orzekaniu dla potrzeb zabezpieczenia społecznego. *Orzecznictwo Lekarskie*, 7(1), 1–13. Dostupné z: <http://www.ol.21net.pl/pdf/ole-2010/ole-2010-1-001.pdf>.
- Zakariás, L., Keresztes, A., Demeter, G. & Lukács, A. (2013). A specific Pattern of executive dysfunctions in transcortical motor aphasia. *Aphasiology*, 27(12), 1426–1439. doi: 10.1080/02687038.2013.835783.
- Zákon 384/2008 Sb. [on-line] cit. [15. 4. 2014]. Dostupné na: <<http://www.sagit.cz/pages/sbirkatxt.asp?zdroj=sb08384&cd=76&typ=r>>.
- Zelinková, O. (1994). *Poruchy učení*. 1. vyd. Praha: Portál.
- Žlab, Z. (1986). *Zkouška jazykového citu*. Praha: Pedagogicko-psychologická poradna.