

Literatura

- Balcar, K. (1991). *Úvod do studia psychologie osobnosti*. Chrudim: Mach.
- Baroff, G. S., & Olley, J. G. (1999). *Mental Retardation: Nature, Cause, and Management*. Philadelphia: Psychology Press.
- Bartoňová, M. (2005). *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reeducace specifických poruch učení*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M. (2018). *Specifické poruchy učení*. Text k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.
- Bartoňová, M. (2019). *Specifické poruchy učení*. Studijní opora. Opava: Fakulta veřejných politik Slezské univerzity.
- Bartoňová, M., & Bytešníková, I. (2012). *Předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Opatřilová, D., & Vítková, M. (2019). *Školní zralost a dítě se SVP: vzdělávání a diagnostika*. Praha: Raabe.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2018). *Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2017). *Společné vzdělávání orientované na posílení kompetencí učitelů a žáků v inkluzivním prostředí školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Pipeková, J., & Vítková, M. (Eds.). (2016). *Strategie ve vzdělávání žáků v základní škole speciální: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Bazalová, B. (2014). *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Praha: Portál.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2015b). *Diagnostika dítěte předškolního věku. Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Edika.
- Bendová, P., & Zíkl, P. (2011). *Dítě s mentálním postižením ve škole*. Praha: Grada.
- Blažek, B., & Olmrová, J. (1988). *Světy postižených: sociální posila v rodinách s mentálně retardovaným dítětem*. Praha: Avicenum.
- Bless, G. (2007). *Zur Wirksamkeit der Integration*. Forschungsüberblick, praktische Umsetzung einer integrativen Schulform, Untersuchungen zum Lernfortschritt (Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik). Bern: Haupt.
- Bogdanowicz, M., & Swierkoszová, J. (1998). *Metoda dobrého startu*. Ostrava: Kasimo.
- Breuer-Küppers, P., & Bach, R. (2015). *Schüler mit Lerneinbeeinträchtigungen im inklusiven Unterricht*. München: Verlag Reinhardt.

- Brown, A. L., & Palincsar, A. S. (1982). Indicating strategic learning from texts by means of informend, self-control training. *Topics in Learning and Learning Disabilities*, 2(1), 1–17. Bern: Haupt.
- Brüning, L., & Saum, T. (2009). *Erfolgreich unterrichten durch kooperatives Lernen, Strategien zur Schüleraktivierung*. Band 1. Essen: NDS.
- Burack, J. A., Hodapp, R. M., & Zigler, E. (1998). *Handbook of Mental Retardation and Development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bůžková I. (2018). *Předčtenářské dílny pro žáky s lehkým mentálním postižením* (Diplomová práce). Brno: Masarykova univerzita.
- Čačka, O. (1994). *Přehled psychologie: obecné, dospívání a pracovní výkonnosti*. Brno: Masarykova univerzita.
- Čačka, O. (2002). *Psychologie vrstev duševního dění osobnosti a jejich autodiagnostika*. Brno: Masarykova univerzita.
- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Černá, M., et al., (2015). *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Praha: Karolinum.
- Dolejší, M. (1973). *K otázkám psychologie mentální retardace*. Praha: Avicenum.
- Dreher, W. (1997). *Denkspuren, Bildung, von Menschen mit geistiger Behinderung. Basis einer integralen Pädagogik*. Aachen und Mainz.
- Everston, C. M., & Weinstein, S. (2006). *Handbook of classroom management, research, practice and contemporary issues*. Mahwah, US: Lawrence Erlbaum.
- Felcmanová, L. (2015). *Katalog podpůrných opatření*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Feuser, G. (1995, 1996). *Behinderte Kinder und Jugendlichen zwischen Integration und Aussonderung*. Darnstadt.
- Feuser, G. (1989). Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik. Behindertenpädagogik. *Vierteljahresschrift für Behindertenpädagogik in Praxis, Forschung und Lehre und Integration Behinderter*, 28(1), 4–48.
- Fürst, M. (1997). *Psychologie: včetně vývojové psychologie a teorie výchovy*. Olomouc: Votobia.
- Grünke, M. (2014). Lerbehinderung. In Lauth, G. W., Grünke, M., Brunstein, J. C. (Hrsg.) *Intervention bei Lernstörungen: förderung, Trainingen und Therapie in der Praxis*. Göttingen: Hogrefe.
- Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada.
- Harris, K. R. & Graham, S. (1992). Self-regulated strategy development: A part of the writing process. In M. Pressley, K. E. Harris, & J. T. Guthrie (Eds.) (1992). *Promoting academic competence and literacy in school* (s. 277–309). New York: Academic Press.
- Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen: Schneider Hohengehren*.
- Heimlich, U. & Kahlert, J. (Hrsg.) (2012). *Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Helmke, A. (2015). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Klett, Kallmayer.

- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál.
- Heyrovská, Y., Hrbková, H., & Mašková, I. (2004). *Nebojte se psaní: náprava grafomotorických obtíží u dětí předškolního a školního věku*. Praha: Dys-centrum.
- Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Wechselspiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 53(9), 354–361.
- Huber, C. (2009). Gemeinsam einsam? Empirische Befunde und praxisrelevante Ableitungen zur sozialen Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf und niedrigeren Schulleistungen im gemeinsamen Unterricht. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 7, 242–248.
- Chaloupková, S. (2011). *Analýza školních vzdělávacích programů a vyučovacího procesu na základních školách praktických v České republice*. Brno: Masarykova univerzita.
- Jakabšic, I., & Požár, L. (1995). *Všeobecná patopsychológia: patopsychológia mentálne postihnutých*. Bratislava: IRIS.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2014). *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2006, 2008). *Metody hodnocení a tolerance u dětí s SPU*. Praha: Nakladatelství D+H.
- Kent, R. D. (2004). *The MIT: Encyklopédia of Communication Disorders*. Massachusetts: MIT Press.
- Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada.
- Kocurová, M. (2002). *Komunikační kompetence jako téma inkluzivní školy*. Dobrá Voda u Pelhřimova: Aleš Čeněk.
- Kohoutek, R. (2000). *Základy psychologie osobnosti*. Brno: CERM.
- Kohoutek, R. (2008). *Psychologie duševního vývoje*. Brno: Mendelova zemědělská a lesnická univerzita.
- Kostíková, M. (2016). *Rozvoj dílčích funkcí u dětí předškolního věku metodou Brigitte Sindelarové*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kounin, J. S. (2006) Techniken der Klassenführung. In Rost D. H. (Hrsg.) *Standardwerke aus Psychologie und Pädagogik*. München: Waxmann.
- Kozáková, Z. (2005). *Psychopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Krejčířová, D., Vágnerová, M., & Svoboda, M. (Ed.). (2015). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál.
- Krejčová, L. (2013). *Žáci potřebují přemýšlet*. Praha: Portál.
- Krejčová, L., & Bodnárová, Z., et al. (2018). *Specifické poruchy učení. Dyslexie, dysgrafie, dysortografie*. Brno: Edika.
- Kucharská, A. (1997, 1998). *Specifické poruchy učení a chování*. Sborník. Praha: Portál.
- Kucharská, A., & Mrázková, J., et al. (2014). *Metodika práce školního speciálního pedagoga zapojeného ve školním poradenském pracovišti*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Kucharská, A., & Švancarová, D. (2001). *Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky*. Praha: Portál.
- Kysučan, J. (1982). *Úvod do psychopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého.

- Lauth, G. W., & Brack, U. B. (2014) Komplexität reduzieren und kontinuierliche Fortschritte ermöglichen. In Lauth, G. W., Grünke, M., Brunstein, J. C. (Hrsg.) *Vermittlung von Lernstrategien bei Lernstörungen, Förderung, Training und Therapie in der Praxis*. Göttingen: Hogrefe, s. 407–417.
- Lazarová, B., Hloušková, L., Trnková, K., Pol, M., & Lukas, J. (2016). *Inkluze ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Lečbych, M. (2008). *Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Lechta, V., et al. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál
- Lechta, V., et al. (2003). *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál.
- Lechta, V. (Ed.) (2016). *Inkluzivní pedagoga*. Praha: Portál.
- Létalová, S. M. (2017). *Metodické postupy při vyučování anglického jazyka u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami na běžné základní škole* (Diplomová práce). Brno: Masarykova univerzita.
- Lichtsteiner Müller, M. (Hrsg.) (2010). *Dyslexie, Dyskalkulie. Chancengleichheit in Berufsbildung, Mittelschule und Hochschule*. Bern: HEP Verlag.
- Matějček, Z. (1993, 1995). *Dyslexie*. Jinočany: HaH.
- Matějček, Z., & Vágnerová, M. (Ed.). (2006). *Sociální aspekty dyslexie*. Praha: Karolinum.
- Matson, J. L. (2007). *Handbook of Assessment in Persons with Intellectual Disability*. London: Academic Press.
- Matulay, K., et al. (1986). *Mentálna retardácia*. Martin: Osveta.
- Mertin, V. (2003). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.
- Mertin, V., & Gillernová, I. (2015). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.
- Mertin, V., & Krejčová, L. (2012). *Metody a postupy poznávání žáka*. Praha: Wolters Kluwer.
- Mikulajová, M. (2009). Narušený vývoj řeči. In A. Kerekrétiová et al., *Základy logopédie* (s. 60–81). Bratislava: Univerzita Komenského.
- Müller, O. (2001, 2005, 2007). *Terapie ve speciální pedagogice*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Mutzek, W., & Melzer, C. (2007). Kooperative Förderplanung – Erstellung und Fortschreibung individueller Förderpläne. In Mutzek, W. (Hrsg.) *Förderplanung – Grundlagen – Methoden – Alternativen* (s. 199–239). Weinheim: Beltz.
- Nakonečný, M. (2015). *Obecná psychologie*. Praha: Triton.
- Naumann, K., & Lauth, G. (2007). Unterrichtsintegrierte Förderung von Aufmerksamkeit. In Walter, J., & Wember, F. B. (Hrsg.) *Sonderpädagogik des Lernens*. Band 2 (s. 328–337). Göttingen: Hogrefe.
- Ošlejšková, H. & Vítková, M. (2016). *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pančocha, K., & Slepíčková, L. (2013). *Aktéři školní inkluze*. Brno: Masarykova univerzita.

- Paris, S. G., & Jacobs, J. E. (1984). The benefit of informed instruction for children's fading awareness and comprehension skills. *Child Development*, 55, 2083–2093.
- Paris, S. G. & Newman, R. S. (1990). Developmental aspects of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 25(1), 87–102.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2014). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- Pipeková, J. (2006). *Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů*. Brno: MSD.
- Pokorná, V. (2001). *Teorie a náprava vývojových poruch učení*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (1997, 2010). *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál.
- Popp, K., et al. (2017). *Förderpläne entwickeln und umsetzen*. München, Basel: Ernstreinhardt.
- Požár, L. (1997). *Psychologie osobnosti postihnutých*. Bratislava: Univerzita Komenského.
- Požár, L. (2007). *Základy psychologie lidí s postihnutím*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (1995, 2003). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Psotta, R. (2014). MABC-2. Praha: Hogrefe – Testcentrum.
- Psotta, R., & Hendl, J. (2012). Movement Assessment Battery for Children – second edition: Cross-cultural comparison between 11–15 year old children from the Czech Republic and the United Kingdom. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis, Gymnica*, 42(3), 7–16.
- Randoll, D. (1991). *Lernbehinderte in der Schule. Integration oder Segregation?* Köln: Böhlau.
- Reddy, G. L., Malini, J. S., & Kusuma, A. (2004). *Mental Retardation: Education and Rehabilitation Services*. New Delhi: Discovery Publishing House.
- Reid, G. (2004). *Dyslexia and Inclusion. Classroom Approaches for Assessment. Teaching and Learning*. London: David Fulton Publishers.
- Reid, G., & Come, F. (2009). Identifying and overcoming the barriers to learning in an inclusive context. In G. Reid, *The Routledge Dyslexia Companion* (s. 193–202). London: Routledge.
- Reiss, S. (2000). A mindful approach to mental retardation. *Journal of Social Issues*, 56(1), 65–80.
- Rubínšteinová, S. J. (1986). *Psychologie mentálně zaostalého žáka*. Praha: SPN.
- Říčan, P., & Vágnerová, M. (1991). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Avicenum.
- Říčan, P. (2010). *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. Praha: Grada.
- Seitz, S. (2006). Inklusive Didaktik: Die Frage nach dem „Kern der Sache.“ *Zeitschrift für Inklusion* 1(1), s. 1–11.
- Selikowitz, M. (2000). *Dyslexie a jiné poruchy učení*. Praha: Grada.
- Sermier Dessemontel, R., Benoit, V., & Bless, G. (2011). Schulische Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung – Untersuchung der Entwicklung der Schulleistungen an der adaptiven Fähigkeiten, der Wirkung auf die Lernentwicklung der Mitschüler sowie der Lehrereinstellungen zur Integration. *Empirische Sonderpädagogik*. 3(4), 291–307.

- Schob, C., & Jainz, A. (2004). Förderplan – Fördeplanung. In Mutzek, W. (Hrsg.) *Förderplanung – Grundlagen – Methoden – Alternativen* (s. 289–292). Weinheim: Beltz.
- Schopler, E., Reilcher, J., & Lansing, M. (2011). *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami*. Praha: Portál.
- Sindelarová, B. (2007a). *Deficity dílčích funkcí. Příčiny poruch učení a chování u dětí a jejich náprava*. Teoretická část. Bratislava – Brno: Psychodiagnostika.
- Sindelarová, B. (2007b). *Diagnostická metoda k zjišťování deficitů dílčích funkcí u školních dětí*. Příručka. Bratislava – Brno: Psychodiagnostika.
- Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (2003). *Handbook of learning disabilities*. New York: Guilford Press, c, xvii.
- Sweller, J. (2005). Implications of cognitive load theory for multimedia learning. In Mayer, R. E. (Hrsg.) *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press.
- Switzky, H. N. (2004). *Personality and Motivational Systems in Mental Retardation*. California: Gulf Professional Publishing.
- Schwoch, M. (2017). *Wir lernen gemeinsam. Schülerinnen mit und ohne geistige Behinderung in der Grundschule*. München, Basel: Verlag E. Reinhardt.
- Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.
- Švarcová, I. (2011). *Mentální retardace: vzdělávání, výchova, sociální péče*. Praha: Portál.
- Tod, J., & Fairman, A. (2001). Individualised learning in a group setting. In Peer, L., & Reid, G. (Eds.). *Dyslexia: Successful inclusion in secondary school* (s. 88–199). London: David Fulton.
- Vágnerová, M. (2004). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M., Hadj-Mousová, Z., & Štech, S. (2001). *Psychologie handicapu*. Praha: Karolinum.
- Valenta, M., & Krejčířová, O. (1997). *Psychopedie: kapitoly z didaktiky mentálně retardovaných*. Olomouc: Netopejř.
- Valenta, M., & Müller, O. (2013). *Psychopedie: teoretické základy a metodika*. Praha: Parta.
- Vávrová, M. (2018). *Role žáka s lehkým mentálním postižením v základní škole běžného typu*. Brno: Masarykova univerzita.
- Viktorin, J. (2018). *Inkluzivní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na základních školách – výzkumný projekt*. Brno: Masarykova univerzita.
- Vítek, J. (2007). *Medicinská propedeutika pro speciální pedagogy. Úvod do neurologie. Úvod do oftalmologie*. Brno: Paido.
- Vítek, J., & Vítková, M. (2010). *Teorie a praxe v edukaci, intervenci, terapii a sociální podpoře jedinců se zdravotním postižením se zaměřením na neurologická onemocnění*. Brno: Paido.
- Vítková, M. (2006). *Somatopedické aspekty*. Brno: Paido.
- Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.
- Walter, J. (2009) Theorie und Praxis Curriculumbasierten Messens (CBM) in Unterricht und Förderung. In *Zeitschrift für Heilpädagogik*, s. 162–170.
- Walter-Klose, C. (2013). Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. 6(1), 59–71.

Wilhelm, M. (2009). *Integration in der Sek. I. und II. Wie die Umsetzung im Fachunterricht gelingt*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Wocken, H. (1998). Gemeinsame Lernsituation. Eine Skizze zur Theorie des gemeinsamen Unterrichts. In Hildenschmidt, A., & Schnell, I. (Hrsg.) *Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle* (s. 37–52). Weinheim: Juventa.

Zapletalová, J. (2014). *Podklady ke Katalogu pro stanovování podpůrných opatření*. Praha: NÚV.

Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Nástroje pro prevenci, nápravu a integraci*. Praha: Portál.

Zelinková, O. (2012). *Dyslexie v předškolním věku?* Praha: Portál.

Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení*. Praha: Portál.

Zigler, E., & Bennett-Gates, D. (1999). *Development in Individuals with Mental Retardation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Zelke, S. (2004). Self-concept of students with learning disabilities and their normally achieving peers: a review. *European Journal of Special Needs Education*, 19(2), 145–170.

Zvolský, P., et al. (2003). *Speciální psychiatrie*. Praha: Karolinum.

Obrázek 4: Kari, a přílohy ke druhé výzkumné části	66
Obrázek 5: Reakční role v multiprofesionálním týmu	67
Obrázek 6: Kruh přílohy a možnosti propojení	76
Obrázek 7: Podpírné plánování jako organizační proces	81
Obrázek 8: Průřez lekcemi společného vyučování	82
Obrázek 9: Čtyři komponenty osuzitelnosti	86
Obrázek 10: Histogram externálního chování	116
Obrázek 11: Známý externálního chování v čase v závislosti na stupni	120
Obrázek 12: Histogram internálního chování	122

Seznam tabulek

Tabulka 1:	66
Ověrné přílohy výsledků v matematickém učení v druhé škole (Zapletalová, 2014)	66
Tabulka 2:	66
Stranové uspořádání a měřítko uspořádání učení	66
Tabulka 3:	120
Výskumníková lineární regrese s externalizujícím chováním jako závislou proměnnou	120
Tabulka 4:	121
Výskumníková lineární regrese s internalizujícím chováním jako závislou proměnnou	121
Tabulka 5:	122
Výskumníková lineární regrese s pro-socialním chováním jako závislou proměnnou	122