

Literatura

1. ANDERLIKOVÁ, L. 2014. *Cesta k inkluzi. Úvahy z praxe a pro praxi*. Praha: TRITON. ISBN 978-80-7387-765-1.
2. BARLOW, A., et al. 2015. Evaluation of the implementation and impact of an integrated prevention model on the academic progress of students with disabilities. In *Research in Developmental Disabilities*, Vol. 36, Jan. 2015, pp. 505–525.
3. BIZOVÁ, N. 2015. Sociálna pozícia žiakov s postihnutím v edukačnom prostredí. In *Vychovávateľ*, roč. 63, č. 5–6, s. 15–20. ISSN 0139-6919.
4. CAGRAN, B.; SCHMIDT, M. 2011. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school. In *Educational Studies; Dorchester-on-Thames*, 37, 2, May 2011, pp. 171.
5. COOMBES, L., et al. 2016. Mixed-methods evaluation of the good behaviour game in English primary schools. In *Journal of Community & Applied Social Psychology*, Vol. 26(5), Sep.–Oct., 2016, pp. 369–387.
6. De BOER, A. A.; MUNDE, V. S. 2015. Parental attitudes toward the inclusion of children with profound intellectual and multiple disabilities in general primary education in the Netherlands. In *The Journal of Special Education*, Vol. 49(3), Nov. 2015, pp. 179–187.
7. FERDANOVÁ, J. 2015. Typologie výukových strategií podporující inkluzi ve vzdělávání. In *Studia paedagogica*, roč. 20, č. 3, 2015, DOI: 10.5817/SP2015-3-8.
8. FINKOVÁ, D. 2014. *Determinanty inkluze osob se zdravotním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4303-4.
9. FORLIN, Ch., et al. 2013. Transition for a Student With Special Educational Needs From Primary to Secondary School in Hong Kong. In *The Australasian Journal of Special Education, dod. Transitions for Students With Special Educational Needs; Bomaderry*, 37, 1, Jul. 2013, pp. 49–63.
10. FRYNTOVÁ, M. 2011. Hyperaktivní děti v běžné třídě. In *Psychologie dnes*. Praha: Portál, 2011, 17(9), 58–59. ISSN 1212-9607.
11. GANNON, S.; MCGILLOWAY, S. 2009. Children's attitudes toward their peers with Down Syndrome in schools in rural Ireland: An exploratory study. In *European Journal of Special Needs Education*, Vol. 24(4), Nov. 2009, pp. 455–463.
12. GUNILLA, L.; CLAES, N. 2014. Promoting Inclusion? „Inclusive“ and Effective Head Teachers' Descriptions of Their Work. In *European Journal of Special Needs Education*, Vol. 29, No. 1, pp. 74–90.
13. HÁJKOVÁ, V. 2005. *Integrativní pedagogika*. Praha: IPPP ČR. ISBN 80-86856-05-4.

14. HÁJKOVÁ, V.; STRNADOVÁ, I. 2013. Denotace inkluzivního vzdělávání s odkazem pro vzdělávací praxi v České republice. In *Pedagogika: časopis pro vědy o vzdělávání a výchově*. Praha: Univerzita Karlova, roč. 63, č. 2 (2013). ISSN 0031-3815.
15. HANÁKOVÁ, A.; STEJSKALOVÁ, K. 2015. Inkluzivní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. In ŠMELOVÁ, E., a kol. *Rovný přístup ke vzdělávání jedinců v současné mateřské a základní škole* (s. 39–50). Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-4404-8
16. HLOUŠKOVÁ, L., et al. 2015. Diverzita žáků: téma pro vedení školy. In *Studia paedagogica*. roč. 20, č. 2, 2015, s. 105–126. ISSN 2336-4521.
17. HOLTUM, S. 2015. School inclusion for children with mental health difficulties. In *Mental Health and Social Inclusion*, 19, 4, pp. 161–168.
18. ISMAIL, Z.; BASHEER, I.; KHAN, J. H. 2016. Teachers' Attitudes towards Inclusion of Special Needs Children into Primary Level Mainstream Schools in Karachi. In *The European Journal of Social & Behavioural Sciences*; Nicosia, 17, 3, pp. 2177–2196.
19. JERLINDER, K.; DANERMARK, B.; GILL, P. 2010. Swedish primary-school teachers' attitudes to inclusion—The case of PE and pupils with physical disabilities. In *European Journal of Special Needs Education*, Vol. 25(1), pp. 45–57.
20. JESENSKÝ, J. 1998. *Integrace – znamení doby*. Praha: Karolinum. ISBN 80-7184-691-0.
21. JESENSKÝ, J. 1995. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených*. UK Praha. ISBN 80-7184-030-0.
22. JOY, R.; MURPHY, E. 2012. The Inclusion of Children with Special Educational Needs in an Intensive French as a Second-Language Program: From Theory to Practice. In *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, Vol. 35, No. 1, pp. 102–119.
23. KATHLEEN, L., et al. 2015. Empowering Teachers with Low-Intensity Strategies to Support Academic Engagement: Implementation and Effects of Instructional Choice for Elementary Students in Inclusive Settings. In *Education and Treatment of Children*, Vol. 38, No. 4, pp. 473–504.
24. KIM, D. 2011. Identifying the gaps towards an inclusive educational system within Québec: *Collectively examining the perceptions of different groups of educators*. Montréal: McGill, 2011.
25. KRASKA, J.; BOYLE, Ch. 2014. Attitudes of Preschool and Primary School Pre-Service Teachers towards Inclusive Education. In *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, Vol. 42, No. 3, pp. 228–246.
26. KRATOCHVÍLOVÁ, J. 2013. *Kvalita inkluzivní školy: Její hodnotová dimenze a podmínky*. Brno: Masarykova univerzita. Habilitační práce. [online] [cit. 5. 4. 2018]. Dostupné na: <http://docplayer.cz/1499543-Kvalita-inkluzivni-skoly-jeji-hodnotova-dimenze-a-podminky.html>.
27. KRATOCHVÍLOVÁ, J.; HAVEL, J. 2013. Application of Individualization and Differentiation in Czech Primary Schools—one of the Characteristic Features of Inclusion. In *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol. 93, 21 Oct. 2013, pp. 1521–1525.

28. LANGER, J., a kol. 2016. *Pedagogičtí pracovníci jako klíčový faktor inkluzivního vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3865-8.
29. LECHTA, V. (ed.). 2010. *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-679-7.
30. LECHTA, V. 2012. Inkluzívna edukácia včera, dnes a zajtra. In Michalík, J., a kol. 2012. *Pohledy na inkluzivní vzdělávání zdravotně postižených*, Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3372-1.
31. LOPÚCHOVÁ, J. 2014. Saturácia špeciálnych edukačných potrieb u žiakov mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach. In *Sborník příspěvků z vědecké konference s mezinárodní účastí Inkluzivní vzdělávání v globálních a v užších kontextech: předškolní a základní vzdělávání*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7464-659-1.
32. MAJOKO, T. 2016. Inclusion of Children with Autism Spectrum Disorders: Listening and Hearing to Voices from the Grassroots. In *Journal of Autism and Developmental Disorders*; New York, 46, 4, pp. 1429–1440.
33. McMASTER, CH. 2015. Inclusion in New Zealand: The Potential and Possibilities of Sustainable Inclusive Change Through Utilising a Framework for Whole School Development. In *New Zealand Journal of Educational Studies*, 2015, Vol. 50, No. 2, p. 239.
34. MICHALÍK, J. 2001. *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-7067-981-6.
35. MICHALÍK, J. 2002. *Škola pro všechny aneb Integrace je když...* Vsetín: ZŠ Integra. ISBN 802389885X.
36. MICHALÍK, J. 2001. *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-0231-9.
37. MICHALÍK, J. 1991. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice*. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-04-24526-9.
38. MICHALÍK, J. 2011. *Školská integrace dětí s postižením*, Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-0077-4.
39. MICHALÍK, J.; BASLEROVÁ, P.; FELCMANOVÁ, L., a kol., 2013. *Katalog podpůrných opatření*. Obecná část. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3464-3.
40. MICHALOVÁ, Z., et al. 2012. Přípravenost učitelů na inkluzivní vzdělávání v oblasti specifických poruch učení. In *Speciální pedagogika*, roč. 22, č. 1, 2012, s. 30–45. ISSN 1211-2720.
41. MORRISON, R.; BURGMAN, I. 2009. Friendship experiences among children with disabilities who attend mainstream Australian schools. In *The Canadian Journal of Occupational Therapy*; Ottawa, 76, 3, Jun 2009, pp. 145–152.
42. MŠMT ČR. 2013. *Strategie vzdělávací politiky do roku 2020*. Praha: MŠMT ČR. [online] [cit. 12. 3. 2018]. Dostupné na: http://www.inkluzie.upol.cz/portal/Download/vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD/Hlavni_smery_strategie_vzdelavaci_politiky_do_roku_2020.pdf.
43. MŠMT. 2001. *Bílá kniha*. Praha: Tauris. [online] [cit. 10. 1. 2018]. Dostupné na <http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice>

- formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolocenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol.
44. MÜLLER, O., a kol. 2001. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-0231-9.
 45. PASTIERIKOVÁ, L.; REGEC, V. 2017. Determinanty inkluze v primárním vzdělávání. In ŠMELOVÁ, E., a kol. *Společenské aspekty inkluze*. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-4911-1.
 46. PAVLOVIC, S. 2016. Inclusive School Is (Not) Possible-Pupil's Voice. In *Universal Journal of Educational Research*, Vol. 4, No. 11, pp. 2502–2508.
 47. PEGALAJAR PALOMINO, M. d. C. 2017. Teacher Training in the Use of ICT for Inclusion: Differences between Early Childhood and Primary Education. In *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol. 237, 21 February 2017, pp. 144–149.
 48. PETRIWSKYJ, A.; THORPE, K.; TAYLER, C. 2014. Towards Inclusion: Provision for Diversity in the Transition to School. In *International Journal of Early Years Education*, Vol. 22, No. 4, pp. 359–379.
 49. PFISTER, M.; MOSER O. E.; PAULI, CH. 2015. Scaffolding for Mathematics Teaching in Inclusive Primary Classrooms: A Video Study. In *ZDM: The International Journal on Mathematics Education*, Vol. 47, No. 7, pp. 1079–1092.
 50. POTMĚŠIL, M. 2010. Pocity, postoje a obavy pedagogických pracovníků ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. In *Inkluzivní vzdělávání v primární škole = Inclusive education in primary school*. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 978-80-7315-202-4.
 51. PUGH, K.; EVERY, D.; HATTAM, R. 2012. Inclusive education for students with refugee experience: whole school reform in a South Australian primary school. In *The Australian Educational Researcher*, Vol. 39, No. 2, p. 125.
 52. SCHMIDT, M.; VRHOVNIK, K. 2015. Attitudes of teachers towards the inclusion of children with special needs in primary and secondary schools. In *Hrvatska Revija za Rehabilitacijska Istrazivanja*, Zagreb, 51, 2, pp. 16–30.
 53. SOCHOR, P. 2015. *Člověk s postižením a výtvarná tvorba*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7925-0.
 54. ŠMELOVÁ, E., et al. 2015. Inclusive education in the conditions of Czech schools. In Malinon, A. (ed.). *Education and Educational Research – 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science and Arts SGEM 2015 – Conference Proceedings*. Vol. 2, Sofia: STEF92 Technology Ltd., 51, pp. 507–514. ISBN 978-619-7105-45-2.
 55. ŠTEFKOVÁ, M. 2015. Uplatňovanie diferencovaného vyučovania žiakov so zdravotným znevýhodnením v inkluzívnom vzdelávaní. In *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2015, 49(1), 50–69. ISSN 0555-5574.
 56. ŠUC, L., et al. 2016. Primary School Teachers' Attitudes towards Inclusive Education in Slovenia: A Qualitative Exploration. In *RUO: Revija za Univerzalno Odlicnost*, 2016, Vol. 5, Issue 1, pp. 30–46.
 57. ŠULOVSÁ, M.; FECKO, J. 2014. Sociálny status jednotlivca s mentálnym postihnutím v podmienkach inkluzívneho/integrovaného vzdelávania. In *Sborník příspěvků z vědecké*

- konference s mezinárodní účastí Inkluzivní vzdělávání v globálních a v užších kontextech: předškolní a základní vzdělávání.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7464-659-1.
58. VÁGNEROVÁ, M. 2008. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 4. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0225-7.
59. VALENTA, M., a kol. 2003. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-0698-5.
60. VARCOE, L.; BOYLE, Ch. 2014. Pre-Service Primary Teachers' Attitudes towards Inclusive Education. In *Educational Psychology*, Vol. 34, No. 3, pp. 323–337.
61. VAZ, S., et al. 2015. Factors Associated with Primary School Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Students with Disabilities. In *PLoS One*, San Francisco, 10, 8.
62. VLACHOU, A.; KARADIMOU, S.; KOUTSOGEORGOU, E. 2016. Exploring the views and beliefs of parents of typically developing children about inclusion and inclusive education. In *Educational Research*, Vol. 58 (4), Oct. 2016, pp. 384–399.
63. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění. [online] [cit. 15. 2. 2018]. Dostupné na <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi>.
64. WAITOLLER, F. R.; ARTILES, J. 2013. A Decade of Professional Development Research for Inclusive Education: A Critical Review and Notes for a Research Program. In *Review of Educational Research*, Vol. 83, No. 3, Sep. 2013, pp. 319–356.
65. WEBSTER, R. 2015. The classroom experiences of pupils with special educational needs in mainstream primary schools – 1976 to 2012. What do data from systematic observation studies reveal about pupils' educational experiences over time? In *British Educational Research Journal*, Vol. 41(6), Dec. 2015, pp. 992–1009.
66. WICKREMESOORIYA, S. F. 2014. Training primary grade teachers to organize teacher-student communication to support students with speech, language and/or communication needs. In *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, Vol. 38(4), pp. 400–414.
67. WILSON, C., et al. 2016. The Impact of Social Cognitive and Personality Factors on Teachers' Reported Inclusive Behaviour. In *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 86, No. 3, pp. 461–480.
68. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. [online] [cit. 20. 2. 2018]. Dostupné na <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>.