

Literatura

- ARMSTRONG, T. *Každý je na něco chytrý*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0985-0.
- BADDELEY, A. *Working Memory, Thought, and Action*. New York: Oxford University Press, 2007. ISBN 0: 0198528019.
- BECKMANN, J. F. The Umbrella That Is Too Wide and Yet Too Small: Why Dynamic Testing Has Still Not Delivered on the Promise That Was Never Made. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, vol. 13, no. 3, p. 308–323, 2014.
- BEDNÁŘOVÁ, J. a kol. *Diagnostika školní připravenosti*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna, 2017.
- BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku. Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press, 2007.
- BLACHMAN, B. A. *Phonological Awareness: Implications for Prereading and Early Reading Instruction*. In: BRADY, S. A., SHANKWEILER, D. P., LIBERMAN, I. Y. *Phonological Processes in Literacy: A Tribute to Isabelle Y. Liberman* [online]. London: Lawrence Erlbaum associates, publishers, 1991, p. 29–34. ISBN 0-8058-0501-X. Dostupné na: www.questia.com/library/3680665/phonological-processes-in-literacy-a-tribute-to-isabelle.
- BLAKEMORE, S. J., FRITH, U. *The Learning Brain: Lessons for Education*. Malden, Oxford, Carlton: Blackwell Publishing, 2005. ISBN 978-1-4051-2401-0.
- BOĐOVÁ, V. a kol. *Možnosti intervence u osob se specifickými poruchami chování a poruchami chování I*. Olomouc: vydavatelství Univerzity Palackého, 2013.
- BROWDER, D. M., WAKEMAN, S. Y., SPOONER, F. a kol. Research on Reading Instruction for Individuals with Significant Cognitive Disabilities. In: *Exceptional Children*. 2006, vol. 72, no. 3 [cit. 2018-03-20]. Dostupné na: www.questia.com/library/1G1-148480060/research-on-reading-instruction-for-individuals-with.
- CAFFREY, E., FUCHS, D., FUCHS, L. S. The Predictive Validity of Dynamic Assessment. *The Journal of Special Education*, vol. 41, no. 4, p. 254–270, 2008.
- ČESKO. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. In: *Sbírka zákonů české republiky*. 2016, částka 10, s. 234–320.
- ČIŽMAROVIČ, Š., KALNÁ, V. *Pedagogická diagnostika čítania mladších žiakov*. Bratislava: SPN, 1987. ISBN 80-08-00419-3.
- ČÍŽKOVÁ, J. a kol. *Přehled vývojové psychologie*. Olomouc: VUP, 2008. ISBN 978-80-244-3055-3.
- DOIDGE, N. *Váš mozek se dokáže změnit. Neuvěřitelné příběhy osobního vítězství díky objevům na poli neurovědy*. Brno: CPress, 2012. ISBN 978-80-264-0111-7.
- DŽUKA, J. *Dynamické postupy zisťovania inteligencie a kognitívnych funkcií*. Praha: Hogrefe – Testcentrum, 2010. 120 s. ISBN 978-80-86471-38-9.

- ĎORĎOVIČOVÁ, J. Kognitívna stimulácia čitateľskej kompetencie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v podmienkach školskej integrácie. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2015. Dizertační práce. Školitel: doc. PaedDr. Bibiána Hlebová, PhD.
- FELCMANOVÁ, L. *Test zrakového vnímání a Soubor pracovních listů pro rozvoj zrakového vnímání*. Praha: DYS-centrum Praha, 2013.
- FEUERSTEIN, R., FALIK, L., RAND, Y., FEUERSTEIN, R. S. *The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability: The Learning Propensity Assessment Device, Theory, Instruments, and Techniques*. Jerusalem: ICELP Press, 2002. ISBN 9659049005.
- FEUERSTEIN, R., FEUERSTEIN, R. S., FALIK, L., RAND, Y. *Creating and Enhancing Cognitive Modifiability: The Feuerstein Instrumental Enrichment Program*. Jerusalem: ICELP Publications, 2006. ISBN 965-7387-00-0.
- FEUERSTEIN, R., HOFFMAN, M. B., FALIK, L. H. et al: *The dynamic assessment of cognitive modifiability. The learning propensity assessment device: theory, Instruments and techniques. Revised and expanded of the dynamic assessment of retarded performers*. Israel: The ICELP press, 2002. ISBN 965-90490-0-5.
- FEUERSTEIN, R., HOFFMAN, M. B., FALIK, L. H. *Learning Potential Assessment Device – LPAD Examiner’s Manual*. Israel: The ICELP press, 2008.
- FEUERSTEIN, R., HOFFMAN, M. B., FALIK, L. H. *The Feuerstein Instrumental Enrichment Basic Program. User’s Guide*. Israel: The ICELP press, 2009.
- FEUERSTEIN, R., FEUERSTEIN, R. S., FALIK, L. a kol. *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. Feuersteinův program instrumentálního obohacení*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2400-6.
- GARDNER, H. *Dimenze myšlení (Teorie rozmanitých inteligencí)*. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-279-3.
- GORDON-PERSHEY, M. Executive Functioning and Language: A Complementary Relationship That Supports Learning. *Perspectives on Language and Literacy*, vol. 40, no. 2, p. 23–26, 2014.
- GRAICHEN, J. Teilleistungsschwächen, dargestellt an Beispielen aus dem Bereich der Sprachbenützung, *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie* 1, 1973.
- HAYWOOD, H. C., LIDZ, C. *Dynamic Assessment in Practice*. Cambridge University Press, 2006. ISBN 978-05-216-1412-2.
- HLEBOVÁ, B., ĎORĎOVIČOVÁ, J. *Rozvíjanie komunikačnej a čitateľskej kompetencie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v inklúzii*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015. ISBN 978-80-555-1356-0.
- HLEBOVÁ, B., ĎORĎOVIČOVÁ, J., PALKOVÁ, V. *Kognitívna stimulácia čitateľskej kompetencie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015a. ISBN 978-80-555-1456-7.
- HLEBOVÁ, B., ĎORĎOVIČOVÁ, J., PALKOVÁ, V. *Partial Cognitive Functions in the Context of Reading Competence of the Pupils with Intellectual Disability in the School Integration*. Prostějov: Computer Media, 2015b. ISBN 978-80-7402-242-5.

- HUIZINGA, M., SMIDTS, D. P., RIDDERINKHOF, K. R. Change of Mind: Cognitive Flexibility in the Classroom. *Perspectives on Language and Literacy*, vol. 40, no. 2, p. 32–35, 2014.
- IMMORDINO-YANG, M. H., FISCHER, K. W. Neuroscience Bases of Learning. In: AUKRUST, V. G. *Learning and Cognition in Education*. Oxford: Elsevier, 2011, s. 9–15. ISBN 978-0-12-381438-8.
- JITENDRA, A. K., BURGESS, C., GAJRIA, M. Cognitive Strategy Instruction for Improving Expository Text Comprehension of Students with Learning Disabilities: The Quality of Evidence. In: *Exceptional Children* [online]. 2011, vol. 77, no. 2 [cit. 2018-03-20]. Dostupné na: www.questia.com/library/1G1-247223902/cognitive-strategy-instruction-for-improving-expository.
- JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Metody reedukace specifických poruch učení*. Praha: Nakladatelství D + H, 2011. ISBN 978-80-903869-7-6.
- KOVALČÍKOVÁ, I. a kol. *Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej Univerzity, 2015. ISBN 978-80-555-1540-3.
- KOVALČÍKOVÁ, I. *Kognitívna pedagogika 1. Kognitívne determinanty edukačného procesu. Hypotetické, deduktívne a inferenčné myslenie*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2017. ISBN 978-80-555-1814-5.
- KULIŠŤÁK, P. *Neuropsychologie*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-891-3.
- KULIŠŤÁK, P. *Neuropsychologie*. Praha: Portál, 2013. ISBN 80-7178-554-7.
- LECHTA, V. a kol.: *Terapia narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-8063-092-5.
- LHOTOVÁ, M., PEROUT, E. *Arteterapie v souvislostech*. Praha: Portál, 2018.
- LIDZ, C. S. Leaning Toward a Consensus About Dynamic Assessment: Can We? Do We Want To? *Journal of Cognitive Education and Psychology*, vol. 13, no. 3, p. 292–307, 2014a.
- LIDZ, C. S. *Dynamické testování kognitivních funkcí u dětí: ACFS-cz*. Otrokovice: Propsyco, 2014b.
- MÁLKOVÁ, G. *Zprostředkované učení*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-585-3.
- MEDINA, J. *Pravidla mozku. Nejnovější vědecké poznatky pro úspěch v práci, doma i ve škole*. Brno: BizBooks, 2012. ISBN 978-80-265-0015-5.
- METELKOVÁ SVOBODOVÁ, R., ŠVRČKOVÁ, M. Čtenářská gramotnost na 1. stupni ZŠ z pohledu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2010. ISBN 978-80-7368-878-3.
- MICHALOVÁ, Z. *HYPO*. Beroun: PPP Beroun, 2002.
- NOLEN-HOEKSEMA, S. a kol. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3.
- PALMER, S. Working Memory: A Developmental Study of Phonological Recoding. *Memory*, vol. 8, no. 3, p. 179–193, 2000.

- PARTANEN, P., JANSSON, B., LISSPERS, J., SUNDIN, Ö. Metacognitive Strategy Training Adds to the Effects of Working Memory Training in Children with Special Educational Needs. *International Journal of Psychological Studies*, vol. 7, no. 3, p. 130–140, 2015.
- PASSIG, D., TZURIEL, D., ESHEL-KEDMI, G. Improving Children's Cognitive Modifiability by Dynamic Assessment in 3D Immersive Virtual Reality Environments. *Computers and Education*, no. 95, p. 296–308, 2016.
- PEAT, D., WILGOSH, L., MULCAHY, R. Efficacy of cognitive strategy-based instruction for elementary students with learning disabilities: A retrospective study. In: *Canadian Journal of School Psychology*. 1997, vol. 12, no. 2, p. 135–142. ISSN 08295735. Dostupné na: www.pulib.sk:2071/record/display.url?eid=2s2.00005561470&origin=resultslist&sort=plff&src=s&st1=%22Efficacy+of+Cognitive+Strategy%22&sid=0FC-36F8F5AC8B331BFDC23E4CBF005DAmem16%3a1.
- PICKERING, S. J. The Development of Visuo-spatial Working Memory. *Memory*, vol. 9, no. 4/5/6, p. 423–432, 2005.
- POKORNÁ, V. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál, 2010a. ISBN 80-7178-570-9.
- POKORNÁ, V. *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál, 2010b. ISBN 978-80-7367-773-2.
- RUBIN, J. A. *Přístupy v arteterapii. Teorie & techniky*. Praha: Triton. 2008. ISBN 978-7387-093-5.
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., CARAVOLAS, M. *Baterie fonologických schopností: BTFS*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2017.
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., SMOLÍK, F. *Diagnostika jazykového vývoje: diagnostická baterie pro posouzení vývoje jazykových znalostí a dovedností dětí předškolního věku*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4239-7
- SCHARINGER, W., SCHARINGER, S. J. *Dílčí oslabení výkonu a jeho vliv na školní praxi*. Praha: Atem, 1995.
- SIEGEL, L. S. Basic Cognitive Processes and Reading Disabilities. In: *Handbook of Learning Disabilities*. New York: Guilford Press, 2003. ISBN 1-57230-851-6. Dostupné na: www.questia.com/library/117190797/handbook-of-learning-disabilities.
- SINDELAROVÁ, B. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-736-1.
- SINDELAROVÁ, B. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. Překlad POKORNÁ, V. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-262-1.
- SINDELAROVÁ, B. *Deficity čiastkových funkcí. Průručka poruch učenia a správania u detí a ich náprava*. Bratislava: Psychodiagnostika, 2008.
- STERNBERG, R. J. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-638-4.

- STERNBERG, R. J., GRIGORENKO, E. L. *Dynamic Testing. The Nature and Measurement of Learning Potential*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002, s. 218. ISBN 978-0-521-77814-5.
- STRASSMEIER, W. *260 cvičení pro děti raného věku*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-880-7.
- SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.
- SWIERKOSZOVÁ, J. *Metoda dobrého startu*. Ostrava – Svinov: KASIMO, 1998. ISBN 80-902497-0-1.
- ŠICKOVÁ-FABRICI, J. *Základy arteterapie*. Praha: Portál, 2015.
- ŠNOBLOVÁ, V., KREJČOVÁ, L. *Barevný test cesty pro děti*. Otrokovice: Propsyco 2017.
- ŠVANCAROVÁ, D., KUCHARSKÁ, A. *Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky*. Praha: DYS-centrum Praha, 2012.
- TOBAR, C. The Influence of Sleep and Exercise, Emotions and Stress, and Language on the Development of Executive Functions: Implications for parents and Early-Years Educators. *Perspectives on Language and Literacy*, vol. 40, no. 2, p. 19–22, 2004.
- TZURIEL, D. Dynamická diagnostika učebního potenciálu: teoretické a výzkumné pohledy. *Psychologie pro praxi*, vol. 50, no. 1–2, p. 9–35, 2015.
- VALENTA, M., MICHALÍK, J., LEČBYCH, M. a kol. *Mentální postižení v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3829-1.
- VALENTA, M., PETRÁŠ, P. a kol. *Metodika práce s dítětem a žákem s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3311-0. Dostupné na: spc.upol.cz/profil/wpcontent/uploads/2012/metodiky/MP_Metodika__overovani_web.pdf.
- VAŠEK, Š. a kol. *Špeciálna pedagogika. Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava: SPN, 1993.
- VÁGNEROVÁ, M., KLÉGROVÁ, J. *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1538-7.
- VYBÍRAL, Z., ROUBAL, J. *Současná psychoterapie*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-682-7.
- VYMĚTAL, J. a kol. *Obecná psychoterapie*. 2. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 80-247-0723-3.
- VYMĚTAL, J. a kol. *Speciální psychoterapie*. 2. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1315-1.
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie*. Bratislava: MŠ SR, 2009. Dostupné na: www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/VP-pre-deti-a-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/VP-pre-deti-a-ziakov-s-mentalnym-postihnutim.alej.
- Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie*. Bratislava: MŠ SR, 2016. Dostupné na: www.statpedu.sk/sites/default/

files/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/vp_pre_deti_s_mentalnym_postihnutim_isced_1.pdf.

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-326-0.+

ZEZULKOVÁ, E. *Jazyková a komunikativní kompetence dětí s mentálním postižením*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2011. ISBN 978-80-7368-991-9.

ŽOVINEC, E. *Kognitívne a metakognitívne prístupy k dyslexii – edukácia a poradenstvo*. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-8153-018-0.

ŽOVINEC, E., KREJČOVÁ, L., POSPÍŠILOVÁ, Z. *Kognitívne a metakognitívne prístupy k dyslexii – edukácia a poradenstvo*. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-8153-018-0.