

## SEZNAM LITERATURY

- ASHBY, F. G. et al. Neuropsychological Theory of Positive Affect and Its Influence on Cognition. *Psychological Review*, July 1999, roč. 106, č. 3, s. 529–550.
- BACH, G.; TIMM, J. P. (Hrsg.) *Englischunterricht*. Tübingen: Francke, 1996.
- BAUR, R. S. *Supperlaerning und Suggestopädie*. Berlin und München: Langenscheidt, 1990.
- BAURMANN, J. Kooperatives Lernen im Deutschunterricht. *Praxis Deutsch*, 2007, č. 205, s. 6–11.
- BENEŠOVÁ, M.; PREISS, M.; KULIŠŤÁK, P. Neuroplasticita lidského mozku a její význam pro psychologii. *Československá psychologie*, 2009, roč. 53, č. 1, s. 55–67.
- BENSON, P. *Teaching und Researching Autonomy in Language Learning*. Harlow: Pearson Education, 2001.
- BERGER, M. C.; CURCI, A. M.; GASPARO, A. *Deutsch nach Englisch: good + gut = ottimo*. Mailand: Goethe Institut Inter Nationes, 2003.
- BERGLOVÁ, E. Vom Ausgangstext zum Zieltext. In VAŇKOVÁ, L.; ZAJÍCOVÁ, P. (eds.). *Aspekte der Textgestaltung*. Ostrava: UO. 2001, s. 407–412.
- BIMMEL, P.; RAMPILLON, U. *Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit*. Berlin: Langenscheidt, 2000.
- BIMMEL, P. Lernstrategien im Deutschunterricht. *Fremdsprache Deutsch.*, 1993/1, s. 4–11.
- BLEYHL, W. Psycholinguistische Grunderkenntnisse. In BACH, G.; TIMM, J. P. (eds.). *Englischunterricht*. 3. Auflage. Tübingen: A. Francke Verlag, 2003, s. 38–55.
- BLOOM, B. S. *Human Characteristics and the School Learning*. New York: Mc Grow-Hill, 1976.
- BOK, V. *Úvod do studia německého jazyka*. Plzeň: Pedagogická fakulta, 1975.

- BORNSCHEUER, L. Eugen Gomringers ‚Konstellationen‘. ‚Konkrete Poesie‘ als... In GARBE, B. (Hg.). *Konkrete Poesie, Linguistik und Sprachunterricht. Germanistische Texte und Studien*. Band 7. Hildesheim: Olms 1987, s. 229–246.
- BOROŠ, J. *Motivácia a emocionalita človeka*. Bratislava: Odkaz, 1995.
- BŘEZINOVÁ, P. *Mnohojazyčnost – výzva pro výuku cizích jazyků v 21. století*. Diplomová práce. České Budějovice: Pedagogická fakulta JU, 2006.
- BUTTARONI, S. Mehrsprachigkeit im Kindergarten: Überforderungen und Unterförderungen. In BAUER, I.; MEIXNER, F. (eds.). *Sprache(n) lernen. Chancen und Probleme bei Mehrsprachigkeit, Interkulturalität und Fremdspracherwerb*. Kongressbericht. Wien: edition von freisleben, 2003, s. 25–32.
- BUTZKAMM, W. *Psycholinguistik des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: A. Francke Verlag, 2002.
- BUTZKAMM, W.; BUTZKAMM, J. *Wie Kinder sprechen lernen: kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen*. Tübingen [u. a.]: Francke, 2004.
- BUZAN, T. *Mentální mapování*. Praha: Portál, 2007.
- CALVIN, W. H.; OJEMANN, G. A. *Einsicht ins Gehirn*. München: dtv, 2000.
- CAMERON, L. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- CSIKSZENTMIHALYI, M.; SCHIEFELE, U. Die Qualität des Erlebens und der Prozess des Lernens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 1993, roč. 39, Nr. 0 (6 Hefte), s. 207–221.
- ČERMÁK, F. *Jazyk a jazykověda*. Praha: Karolinum, 2001.
- ČIHÁK, R. *Anatomie 3*. Praha: Grada Publishing, 1997.
- DAM, L. How Do We Recognize an Autonomous Classroom? *Die Neueren Sprachen*, 1993, s. 503–527.
- DAM, L. *From Theory to Classroom Practice. Learner Autonomy*, 3. Dublin: Authentik, 1995.
- DIETRICH, R. *Psycholinguistik*. Stuttgart: J. B. Metzler, 2007.
- DOČEKALOVÁ, M. *Tvůrčí psaní pro každého*. Praha: Grada Publishing, 2006.
- ELLIS, G.; SINCLAIR, B. *Learning to Learn English: a Course in Learner Training*. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- ELLIS, R. *Tas-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2003.

- EREZ, A.; ISEN, A. M. The Influence of Positive Affect on the Components of Expectancy Motivation. *Journal of Applied Psychology*, 2002, roč. 87, č. 6, s. 1005–1067.
- FISHER, R. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 1997.
- FODOR J. *The modularity of mind*. Cambridge MA: MIT Press, 1983.
- FRANCESCHINI, R. Das Gehirn als Kulturinskription. In MÜLLER-LANCÉ, J.; RIEHL, C. M. (eds.). *Ein Kopf – viele Sprachen: Koexistenz, Interaktion und Vermittlung*. Aachen: Shaker Verlag, 2002, s. 45–62.
- FRIEDERICI, A. D. Sprachverarbeitung – Der Lauscher im Kopf. *Gehirn und Geist*, 2003, č. 2, s. 43–45.
- GARRETT, M. F. Levels of Processing in Sentence Production. In BUTTERWORTH, B. (ed.). *Language Production*. Vol 1. London: Academic Press 1980.
- GEISLER, W.; HERMANN-BRENNECKE, G. Fremdsprachenlernen zwischen Affekt und Kognition – Bestandaufnahme und Perspektivierung. *Zeitschrift für Fremd-sprachenforschung*, 1997, č. 8, s. 79–93.
- GNUTZMANN, C. Reflexion über „Fehler“. Zur Förderung des Sprachbewußtseins im Fremdsprachenunterricht. *Der fremdsprachliche Unterricht*, 26, č. 8, 1992.
- GRENAROVÁ, R. Komunikativní přístup ve výuce cizího jazyka u žáků se specifickými poruchami učení. Problematika počáteční výuky ruskému jazyku u žáků s narušenou komunikační schopností – výsledky výzkumu. In KLENKOVÁ, J.; VÍTKOVÁ, M. (eds.). *Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností. Education of Pupils with Impaired Communication Ability*. Brno: Paido, 2008, s. 197–210.
- GROTHJAHN, R. Der Faktor „Alter“ beim Fremdsprachenlernen. Mythen, Fakten, didaktisch-methodische Implikationen. *Deutsch als Fremdsprache*, 2003, č. 1, s. 32–41.
- GUDJONS, H. *Handlungsorientiert lehren und lernen: Projektunterricht und Schüleraktivität*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 1986.
- HAGER, M. Music a movement in the Foreign Language Classroom. *Praxis des neusprachlichen Unterrichts*, 1993, č. 40, s 28–30.
- HANUŠOVÁ, S. Učební styly a strategie ve výuce cizího jazyka u žáků se specifickými poruchami učení. *Komenský*, Brno: Pedagogická fakulta MU, roč. 132, č. 5, 2008, s. 25–30.
- HARRIS, L. J. Broca on cerebral control for speech in right-handers and left-handers: a note on translation and some further comments. *Brain Lang*, 1993, roč. 45, č. 1, s. 108–120.

- HELUS, Z. *Pojetí žáka a perspektivy osobnosti*. SPN, 1982.
- HENDRICH, J. a kol. *Didaktika cizích jazyků*. Praha: SPN, 1988.
- HERTEL, P. T.; RUDE, S. S. Depressive deficits in memory: Focusing attention improves subsequent recall. *Journal of Experimental Psychology: General*, 1991, Vol. 120, Issue 3, s. 301–309.
- HILGARD, E. R. The trilogy of mind. Cognition, affection and conation. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 1980, Vol. 16, s. 107–117.
- HOLEC, H. *Autonomy and self-directed learning: present fields of application/Autonomy at apprentissage autodirigé: terrains d'applicaton actuel*. Strasbourg: Europarat, 1988.
- HORKÁ, H.; HRDLIČKOVÁ, A. *Výchova pro 21. století: koncepce globální výchovy v podmínkách české školy*. Brno: Paido, 1998.
- HORNUNG, A. Schule und experimentelles Schreiben. In FEILKE, H.; PORTMANN, P. R. (Hrsg.). *Schreiben im Umbruch. Schreibforschung und...* Stuttgart: Klett, 1996, s. 224–245.
- HOWARD, P. J. *Příručka pro uživatele mozku*. 4. vydání. Praha: Portál, 1998.
- HUFEISEN, B. *Englisch als erste und Deutsch als zweite Fremdsprache. Empirische Untersuchung zur fremdsprachlichen Interaktion*. Europäische Hochschulschriften, Reihe 21: Linguistik Bd. 95 Frankfurt/Main: Peter Lang Verlag, 1991.
- HUFEISEN, B.; MARX, N. Linguistische Grundlagen und methodisch-didaktische Konzeption. Linguistische Grundlagen für den Tertiärsprachenunterricht. Beispiel Deutsch nach Englisch. In NEUNER, G.; HUFEISEN, B. (eds.). *Tertiärsprachen lehren und lernen. Beispiel: Deutsch nach Englisch*. 2001 [unveröff. Erprobungsfassung, 2001].
- HUFEISEN, B.; NEUNER, G. *Mehrsprachigkeitskonzept – Tertiärsprachen – Deutsch nach Englisch. Europäisches Fremdsprachenzentrum*. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2003.
- HUFEISEN, B. Beirat Frühes Deutsch. Wieso ist „Mehrsprachigkeit“ ein solch aktuelles Schlagwort? *Frühes Deutsch*. Mit mehr Sprachen punkten. 2008, roč. 17, č. 14. Bielefeld: Goethe-Institut – W. Bertelsmann Verlag.
- HUNFELD, H. *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts*. München: Langenscheidt, 1993.
- CHODĚRA, R.; RIES, L. *Výuka cizích jazyků na prahu nového století*. Ostrava: Ostravská univerzita, 1999.

- CHODĚRA, R.; RIES, L. et al. *Výuka cizích jazyků na prahu nového století (II)*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2000.
- ISEN, A. M. Toward understanding the role of affect in cognition. In WYER, R. S.; SRULL, T. K. (eds.). *Handbook of social cognition*. Hillsdale, N. J: Erlbaum, 1984, roč. 3, s. 179–236.
- ISEN, A. M. Positive affect, cognitive processes, and social behavior. In BERKOWITZ, L. (ed.). *Advances in experimental social psychology*. New York: Academic, 1987, roč. 20, s. 203–253.
- ISEN, A. M. Positive affect and decision making. In LEWIS, M.; HAVILAND, J. M. (eds.). *Handbook of emotions*. New York: Guilford Press, 1993, s. 261–277.
- ISEN, A. M. On the relationship between affect and creative problem solving. In RUSS, S. W. (ed.). *Affect, creative experience and psychological adjustment*. Philadelphia: Brunner/Mazel, 1999, roč. 47, s. 3–17.
- ISEN, A. M. Some Perspectives on Positive Affect and Self-Regulation. *Psychological Inquiry*, 2000, roč. 11, č. 3, s. 184–187.
- JAKOBSON, R. *Lingvistika a poetika. Poetická funkce*. Jinočany: H+H, 1995, s. 74–106.
- JAMES, C. Zur Rechtfertigung der Kontrastiven Linguistik. In NICKEL, G. (eds.). *Reader zur Kontrastiven Linguistik*. Frankfurt/Main: Athenäum Verlag, 1972.
- JANÍKOVÁ, V. Autonomní učení, strategie učení a cizojazyčná výuka. *Pedagogická orientace*, 2003, č. 4, s. 89–101.
- JANÍKOVÁ, V. *Autonomní učení a lexikální strategie při osvojování cizích jazyků*. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, 2007.
- JANÍKOVÁ, V. Autonomní učení a cizojazyčná výuka. Pedagogická, psychologická, společensko-politická a lingvodidaktická východiska v historizujícím pohledu. In JANÍKOVÁ, V. *Autonomie a cizojazyčná výuka. Autonomie v teorii, edukační praxi a lingvodidaktickém výzkumu*. Brno: Masarykova univerzita, 2006, s. 19–39.
- JANÍKOVÁ, V. Emocionální aspekty ve výuce cizím jazykům. *Cizí jazyky*, 2003/2004, roč. 47, č. 2, s. 53–54.
- JANÍKOVÁ, V. Emoce a emocionální strategie v cizojazyčné výuce. *Komenský*, 2005, roč. 130, č. 1, s. 2–7.
- JANÍKOVÁ, V. Kommunikativer Fremdsprachenunterricht und Kinder mit Teilleistungsstörungen. Ihre Schwächen und Stärken im Deutschunterricht. In GREJAROVÁ, R.; VÍTKOVÁ, M. (eds.). *Komunikativní přístup v cizojazyčné výuce u žáků s SPU. Communicative Approach*

- in foreign Language Teaching in Learners with SLD*. Brno: Masarykova univerzita, 2008a, s. 69–78.
- JANÍKOVÁ, V. Komunikativní výuka němčiny a ústní projev u žáků s narušenou komunikační schopností. In KLENKOVÁ, J. et al. *Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností. Education of Pupils with Impaired Communication Ability*. Brno: Paido, 2008b, s. 159–173.
- JANÍKOVÁ, V. Projektová výuka jako jedna z cest k rozvoji autonomie při učení se cizím jazykům. *Komenský*. Brno: Pedagogická fakulta MU, roč. 131, č. 3, 2007b, s. 9–13.
- JANÍKOVÁ, V. *Učíme se učit cizí jazyky*. Brno: Masarykova univerzita, 2008c.
- JANÍKOVÁ, V. Učení na stanovištích podporuje autonomii v procesu osvojování cizího jazyka. *Komenský*, PdF MU 2006, vol. 130, no. 4, s. 11–16.
- JANÍKOVÁ, V.; MICHELS-McGOVERN, M. *Aspekte des Hochschulfachs Methodik und Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache im Überblick*. Brno: Masarykova univerzita, 2001.
- JELÍNEK, S. Soudobé tendence v teorii a v praxi vyučování cizím jazykům. In KUBÍK, M.; SCHMIDT, W. *Jazykověda a příprava učitelů jazyků*. Praha: UK, 1980, s. 103–118.
- JUHÁSZ, J. *Probleme der Interferenz*. München: Max Hueber Verlag, 1970.
- KASPER, G. Kommunikationsstrategien in der interimsprachlichen Produktion. *Die neueren Sprachen*, 1982, roč. 81, č. 6.
- KAŠOVÁ, J. a kol. *Škola trochu jinak*. Kroměříž: IUVENTA, 1995.
- KAUFMANN, G.; VOSBURG, S. K. The Effects of Mood on Early and Late Idea Production. *Creativity Research Journal*, 2002, Vol. 14, Nos. 3 & 4, s. 317–330.
- KEMPEN, G.; HOENKAMP, E. An Incremental Procedural Grammar for Sentence Formulation. *Cognitive Science*, 11, 1987, s. 201–208.
- KIM, K. H. S. Distinct cortical areas associated with native and second languages. *Nature*, 1997, sv. 388, č. 6638, s. 171–174.
- KIND, U.; BROSCHEK, E. *Deutschvergnügen*. Berlin: Langenscheidt, 1996.
- KLEPPIN, K. *Fehler und Fehlerkorrektur*. Fernstudieneinheit 19. Berlin/München: Langenscheidt, 1998.
- KOMENSKÝ J. A. *Didaktika analytická*. Praha: Samcovo nakladatelství, 1946.

- KOMENSKÝ, J. A. *Nejnovější metoda jazyků. Vybrané spisy: JAK*, svazek III. Praha: SPN, 1964.
- KÖHLER, F. H. *Zwischensprachliche Intereferenzen. Eine Analyse syntaktischer und semantischer Intereferenzfehler des Deutschen im Russischen*. Tübingen: Narr, 1975.
- KRAFT, B. Aspekte sprachlich-kommunikativen Handelns der Erzieherin im Kindergarten. In NITSCHKE, U.; REIMANN, B. (eds.). *Sprachliche Kommunikation bei Kindern (VII)*. Linguistische Studien, Reihe A, Arbeitsberichte 204, Berlin: Akademie der Wissenschaften, 1990, s. 71–123.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: Masarykova univerzita, 2006.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Pozitivní psychologie*. Praha: Portál, 2004.
- KULIŠŤÁK, P. *Neuropsychologie*. Praha: Portál, 2003.
- KURSIŠA, A.; NEUNER, G. *Deutsch ist easy!* Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006.
- KYLOUŠKOVÁ, H. Žáci se specifickými poruchami učení ve výuce francouzského jazyka; výsledky výzkumu provedeného na školách Jiho-moravského kraje. In KLENKOVÁ, J. et. al. (eds). *Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností (Education of Pupils with Impaired Communication Ability)*. Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 183–196.
- LACHOUT, M. *Kompenzační vyjadřování jako problémová komunikativní dovednost ve vztahu k neurolingvistickým a psycholingvistickým aspektům osvojování cizího jazyka*. Praha: Univerzita Karlova, 2005.
- LANGE, D. *Lernen in Stationen*. In: KAISER, A.; PECH, D. (Hrsg.). *Unterrichtsplanung und Methoden*. Baltmansweiler, 2004, s. 172–176.
- LAZARUS, R. S. Cognition and Motivation in Emotion. *American Psychologist*, 1991, roč. 46, č. 4, s. 352–365.
- LENČOVÁ, I. Imagination und Emotion als Unterrichtsziel. Förderung des kreativen Potentials und der Emotionalität des Schülers durch Bild. *Text und Musik. Zeitschrift für Gestaltpädagogik*, 2006, roč. 17, č. 1, s. 50–57.
- LENČOVÁ, I. *Celostná pedagogika ako cesta k humanizácii vyučovania. Na príkladoch z vyučovania nemeckého jazyka. Pedagogické, psychologické a didaktické východiská na príkladoch nemčiny ako cudzieho jazyka*. Banská Bystrica: FHV UMB, 2007.
- LEONTJEV, A. A. *Sprache – Sprechen – Sprechfähigkeit*. Stuttgart–Berlin–Köln–Mainz: Kohlhammer, 1991.

- LEVELT, W. *Speaking – From Intention To Articulation*. Cambridge: MIT Press, 1989.
- LITTLE, D. *Learner Autonomy, 1: Definition, Issues and Problems*. Dublin: Authentik, 1991.
- LOJOVÁ, G. *Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2005.
- LOJOVÁ, G. Vývinové osobitosti a výučba cudzieho jazyka v materskej škole (I). *Cizí jazyky*, 2005/2006, roč. 49, č. 4, s. 134–135.
- LOJOVÁ, G. Vývinové osobitosti a výučba cudzieho jazyka v materskej škole (II). *Cizí jazyky*, 2005/2006, roč. 49, č. 5, s. 174–175.
- LÖFFLER, R. *Spiele im Englischunterricht. Vom Lehrergelenkten Lernspiel zum schülerorientierten Rollenspiel*. München: Urban & Schwarzenberg, 1979.
- LÖFFLER, R. Ganzheitliches Lernen: Grundlagen und Arbeitsformen. In BACH, G.; TIMM, J. P. (Hrsg.). *Englischunterricht*. Tübingen: Francke, 1996, s. 42–68.
- MACHAČ, M. et al. *Emoce a výkonnost*. Praha: SPN, 1985.
- MAŇÁK, J.; ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003.
- MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998.
- MAREŠ, J., MAN, F., PROKEŠOVÁ, L. Autonomie žáka a rozvoj jeho osobnosti. *Pedagogika*, roč. XLVI (mimořádné číslo), 1996, s. 5–17.
- MERKELBACH, V. Schreibende Lehramtsstudent/inn/en. In MERKELBACH, V. (Hrsg.). *Kreatives Schreiben*. Braunschweig: Westermann, 1995, s. 125–136.
- MEYER, H. *Unterrichtsmethoden*. Band 1. Frankfurt/Main: Cornelsen-Scriptor, 1987, 1989.
- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport in Baden Württemberg (eds.). *Bildungsplan für die Grundschule in Baden-Württemberg. Ergänzung: Fremdsprachen. Englisch/Französisch*. Villingen-Schwenningen: Neckar, 2001.
- MÜLLER-HARTMANN, A. SCHOCKER-v. DITFURTH, M. Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht: Entwicklungen, Forschung und Praxis, Perspektiven. In MÜLLER-HARTMANN, A.; SCHOCKER-v. DITFURTH, M. (Hrsg.). *Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr Verlag, 2005, s. 1–51.
- NAKONEČNÝ, M. *Lidské emoce*. Praha: Academia, 2000.
- NAKONEČNÝ, M. *Motivace lidského chování*. Praha: Academia, 2004.
- NEBESKÁ, I. *Úvod do psycholingvistiky*. Praha: H+H, 1992.
- Němčina Vám otevírá dveře do Evropy*. Prospekt. Praha: Goethe-Institut.



- NEUNER, G. Curriculumentwicklung und Lehrziele Deutsch als Fremdsprache. In HELBIG, G.; GÖTZE, L.; HENRICI, G.; KRUMM, H. J. (Hrsg.). *Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch*. Berlin: de Gruyter Verlag, 2001, s. 797–810.
- NEUNER, G., NEUNER, G. Mehrsprachigkeitskonzept und Tertiärdidaktik. In HUFEBISEN, B.; NEUNER, G. *Mehrsprachigkeitskonzept – Tertiärsprachen – Deutsch nach Englisch. Europäisches Fremdsprachenzentrum*. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2003.
- NUNAN, D. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- NUNAN, D. Closing the Gap Between Learning and Instruction. *Tesol Quarterly*, 1989, roč. 29, č. 1, s. 133–158.
- O'MALLEY, J. M.; CHAMOT, A. U. *Language learning strategies in second language acquisition*. Cambridge etc.: CUP, 1990.
- OXFORD, R. L. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle, 1990.
- OXFORD, R. *Language learning strategies around the world: cross-cultural perspectives*. Honolulu: Second Language Teaching & Curriculum Center, University of Hawai'i at Manoa, 1996.
- PALÁN, Z. *Lidské zdroje – výkladový slovník*. Praha: Academia, 2002.
- PEKRUN, R. Schüleremotionen und ihre Förderung: Ein Blinder Fleck der Unterrichtsforschung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 1998, Jg. 44, Nr. 3, s. 230–248.
- PELIKÁN, J. *Pomáhat být. Otevřené otázky teorie provázející výchovy*. Praha: Univerzita Karlova, 2002.
- PERANI, D. et al. The bilingual brain: proficiency and age of acquisition of the second language. *Brain*, 1998, 121, č. 10, s. 1841–1852.
- PODRÁPSKÁ, K. *Kapitoly z lingvodidaktiky německého jazyka*. Liberec: TU Liberec, 2008.
- PETŘKOVÁ, A. *Psychologické základy vzdělávání dospělých*. Olomouc: Andragogé, 2000.
- PIAGET, J.; INHELDEROVÁ, B. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, 2007.
- PIEPHO, H. E. Sozialformen: Überblick. In BAUSCH, K. R.; CHRIST, H.; HÜLLEN, W.; KRUMM, H. J. (Hrsg.). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Francke Verlag, 1991, s. 165–184.
- PODRÁPSKÁ, K. Fremdsprachige Kinder im Kindergarten – eine neue Erscheinung in den tschechisch-deutschen Grenzregionen: Konsequenzen für das Schulsystem. In SEEBAUER, R. (ed.). *Fenster nach Europa*. Wien: Lit 2009, s. 33–42.

- PODRÁPSKÁ, K. *Nabídka mimoškolních jazykových kurzů v příhraničních regionech (statistická data k 30. 06. 2008)*. Nepublikované dotazníkové šetření.
- PODRÁPSKÁ, K. *Imitativní schopnosti dětí předškolního věku ve vztahu k osvojování cizího jazyka: k výsledkům empirického výzkumu*. Liberec: Technická univerzita v Liberci (v tisku).
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997.
- PÝCHOVÁ, I. Jazykově nadaný žák. Návrh pedagogické metody identifikace cizojazyčného nadání. *Pedagogika*, 1997, roč. XLVII, č. 4, s. 355–371.
- RAASCH, A. Grenzkompetenz – ein Weg nach Europa. In SCHWARZ, U. (ed.). *Grenzkompetenz: Eine Qualifikation für Europa*. Borken: Schullamt, 2007, s. 6–10.
- RACHMAN, S. J. *Fear and courage*. New York: Freeman, 1990.
- RAMPILLON, U. *Aufgabentypologie zum autonomen Lernen. Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber, 2004.
- RAMPILLON, U. *Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht*. 1. vydání. München: Hueber, 1985.
- RAMPILLON, U. Lerntechniken. In BAUSCH, K. R.; CHRIST, H., HÜLLEN, W.; KRUMM, H. J. (eds.). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Francke Verlag 1989, s. 215–218.
- RAMPILLON, U. *Lernen leichter machen. Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber, 1995.
- RAMPILLON, U. *Lernstrategisches Minimalprofil an der Schwelle von L2 zu L3*. In HUFSEISEN, B.; NEUNER, G. (eds.). *Mehrsprachigkeitskonzept – Tertiärsprachen – Deutsch nach Englisch. Europäisches Fremdsprachenzentrum*. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2003.
- REINFRIED, M. Transfer beim Erwerb einer weiteren romanischen Fremdsprache. In MEISSNER, F. J.; REINFRIED, M. (eds.). *Mehrsprachigkeitsdidaktik. Konzepte, Analysen, Lehrerfahrungen mit romanischen Fremdsprachen*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1998.
- RIEMER, C. *Individuelle Unterschiede im Fremdspracherwerb*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, 1997.
- RICO, G. L. *Garantiert schreiben lernen*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag, 2004.
- RIES, L. Humanizace cizojazyčného vyučování. In RIES, L.; KOLLÁROVÁ, E. (eds.). *Svět cizích jazyků (Svet cudzích jazykov)*. DNES. Ino-

- vační trendy v cizojazyčné výuce (Inovačné trendy v cudzojazyčnej výučbe). Bratislava: Didaktis, 2004, s. 7–24.
- RINGBOM, H. The influence of other languages on the vocabulary of foreign language learners. In NICKEL, G.; NEHLS, D. (eds.). *Error Analysis, Contrastive Linguistics and Second Language Acquisition. IRAL-Sonderband*. Heidelberg: Julius Groos Verlag, 1982.
- SALZBERGER-WITTENBERG, I. et al. *Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren*. Wien: WUV-Universitätsverlag, 1997.
- SCHÄFER, G. E. *Bildungsprozesse im Kindesalter Selbstbildung, Erfahrung und Lernen in der frühen Kindheit*. Weinheim: Juventa, 2001.
- SCHIEFELE, U. *Motivation und Lernen mit Texten*. Göttingen: Hogrefe, 1996.
- SCHLAEPFER TE et al. Structural differences in the cerebral cortex of healthy female and male subjects: A magnetic resonance imaging study. *Psychiatry Research-Neuroimaging*, 1995; roč. 61, s. 129–135.
- SINGER, W. Das Bild im Kopf – ein Paradigmenwechsel. Neurobiologische Anmerkungen zum Konstruktivismus-Diskurs. *UNIVERSITAS*, 2000, roč. 55, č. 644, s. 109–121.
- SINGLETON, D.; ARONIN, L. Multiple Language Learning in the Light of the Theory of Affordances. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 2007, č. 1, Clevedon: Multilingual Matters.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: ISV, 1999.
- SKALKOVÁ, J. *Za novou kvalitou vyučování (Inovace v soudobé pedagogické teorii i praxi)*. Brno: Paido, 1995.
- SKEHAN, P. *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford: UP, 1998.
- SPERBER, H. G. *Mnemotechniken im Fremdsprachenerwerb*. München: iudicium-Verlag, 1989.
- Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Univerzita Palackého: Olomouc, 2002.
- SPRINGER, S. P.; DEUTSCH, G. *Linkes – rechtes Gehirn*. Heidelberg–Berlin–Oxford: Spektrum, 1995.
- STEARNS, C. Z. *Sadness*. In LEWIS, M.; HAVILAND, J. M. (eds.). *Handbook of emotions*. New York: Guilford Press, 1993, s. 547–562.
- STERNBERG, R. J. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002.
- STUHLÍKOVÁ, I. *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál, 2002.

- SZAGUN, G. *Sprachentwicklung beim Kind: ein Lehrbuch*. Weinheim [u. a.]: Beltz, 2006.
- ŠAFFKOVÁ, Z. Využití emocionálních aktivit při výuce cizího jazyka. *Cizí jazyky*, 2003/2004, roč. 47, č. 3, s. 109–111.
- TOMASZEWSKI, A.; RUG, W. *Meine 199 liebsten Fehler – Ausgangssprache Englisch*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag – Edition Deutsch, 1996.
- TANDLICOVÁ, E. Možnosti a perspektivy rozvíjania autonómie učiaceho sa cudzí jazyk. In: RIES, L.; KOLLÁROVÁ, E. (eds.). *Svět cizích jazyků (Svet cudzích jazykov DNES)*. Bratislava: DIDAKTIS, 2004, s. 74–101.
- TIMM, J. P. Lernorientierter Fremdsprachenunterricht: Förderung konstruktiver Lernprozesse. In BACH, G.; TIMM, J. P. (eds.). *Englischunterricht*. 3. Auflage. Tübingen: A. Francke Verlag, 2003, s. 38–55.
- UTECH, J. *Die emotionale Bildung in der Schule*. Dissertation. Bamberg, 1979.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I, Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2005.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie II, Dospělost a stáří*. Praha: Karolinum, 2007.
- VESELÝ, J. K otázce komunikativní kompetence při vyučování cizím jazykům. *Cizí jazyky*, 1991/1992, č. 2, s. 33–41.
- VESTER, F. *Denken, Lernen, Vergessen*. München: Deutscher Taschenbuchverlag, 1998.
- VLČKOVÁ, K. *Strategie učení cizímu jazyku: výsledky výzkumu používání strategií a jejich efektivity na gymnáziích*. Brno: Paido, 2007.
- VOLINA, S. Deutsch als zweite Fremdsprache – ein Beispiel aus der Sowjetunion. In BAUSCH, K. R.; HEID, M. (eds.). *Das Lehren und Lernen von Deutsch als zweiter oder weiterer Fremdsprache: Spezifika, Probleme, Perspektiven*. Bochum: Universitätsverlag Dr. N. Brockmeyer, 1992.
- WARTENBURGER, I. et al. Early Setting of Grammatical Processing in the Bilingual Brain. *Neuron*, 2003, roč. 37, s. 159–170.
- WEINERT, F. E. Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel des Unterrichts. *Unterrichtswissenschaft*, 1982, č. 2, s. 99–110.
- WESKAMP, R. *Fachdidaktik: Grundlagen & Konzepte. Anglistik, Amerikanistik*. Berlin: Cornelsen, 2001.

- WIESNER, G.; WOLTER, A. *Die lernende Gesellschaft: Lernkulturen und Kompetenzentwicklung in der Wissensgesellschaft*. Weinheim: Juventa, 2004.
- WODE, H. *Psycholinguistik*. Ismaning: Hueber, 1993.
- WOLFF, D. Über das Lernen von Lernstrategien. In NOLD, G. *Lernbedingungen und Lernstrategien: Welche Rolle spielen kognitive Verstehtensstrukturen?* Tübingen: Gunter Narr, 1992, s. 75–87.
- ZAIDEL, E.; BENSON, F. D. *The dual brain: hemispheric specialization in humans*. New York: Guilford Press, 1985.
- ZAJÍCOVÁ, P. Cizí jazyk jako předmět poznání a nástroj jednání. In RIES, L.; KOLLÁROVÁ, E. (eds.). *Svět cizích jazyků (Svet cudzích jazykov DNES). Inovační trendy v cizojazyčné výuce (Inovačné trendy v cudzojazyčnej výučbe)*. Bratislava: Didaktis, 2004, s. 25–36.
- ZAJÍCOVÁ, P. *Narace a vyučování jazyku*. Ostrava: OU, 2008.
- ZELINKOVÁ, O. *Cizí jazyky a specifické poruchy učení*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2005.
- ZELINOVÁ, M. *Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Koncept a model tvořivě humanistické výchovy*. Praha: Portál, 2007.

### **Elektronické zdroje**

- Anglické školky nejen po celé Praze* [cit. 2009-08-10].  
Dostupné z: [www.kindergarten.cz](http://www.kindergarten.cz).
- BENEŠOVÁ, P. *Role emocí při kreativním psaní v cizojazyčné výuce*. Diplomová práce, 2008. Dostupné z: [www.is.muni.cz/th/15352/pedf\\_d](http://www.is.muni.cz/th/15352/pedf_d).
- BERGER, M. C., COLUCCI, A. *Übungsvorschläge für „Deutsch nach Englisch“* [online]. 2003 [cit. 2009-07-15]. Dostupné z: [www.ospitiweb.indire.it/ictavagnacco/deutsch/deutsch\\_nach\\_englisch/index.html](http://www.ospitiweb.indire.it/ictavagnacco/deutsch/deutsch_nach_englisch/index.html).
- Děti v Euroregionu Neisse-Nisa-Nysa podle věkových skupin* [cit. 2009-08-07].  
Dostupné z: [www.liberec.cz/so.cz/xl/redakce.nsf/i/04070603](http://www.liberec.cz/so.cz/xl/redakce.nsf/i/04070603).
- DOČKALOVÁ, J.: *Co je to neformální vzdělávání?* [cit. 2009-07-27].  
Dostupné z: [www.neformalnivzdelavani.cz/index.html](http://www.neformalnivzdelavani.cz/index.html). *Evropské jazykové portfolio* [online]. Brusel: Council of Europe, 2006 [cit. 5. 11. 2007],  
[www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/main\\_pages/levels.html](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/main_pages/levels.html).
- Evropská komise (2009): *Mnohojazyčnost – most k vzájemnému porozumění*. Lucemburk: Úřad pro úřední tisky Evropských společenství. Dostupné z:

[www.bookshop.europa.eu/eubookshop/download.action?fileName=NC7809630CSC\\_002.pdf&eubphfUid=10181627&catalogNbr=NC-78-09-630-EN-C](http://www.bookshop.europa.eu/eubookshop/download.action?fileName=NC7809630CSC_002.pdf&eubphfUid=10181627&catalogNbr=NC-78-09-630-EN-C).

*Evropští žáci se učí cizí jazyky od ranějšího věku* [online]. Evropská komise, 2008, 21. 11. 2008 [cit. 2009-08-01].

Dostupné z: [www.ec.europa.eu/ceskarepublika/press/press\\_releases/08081754\\_cs.html](http://www.ec.europa.eu/ceskarepublika/press/press_releases/08081754_cs.html).

HUFEISEN, B. *L1, L2, L3, L4, Lx – alle gleich? Linguistische, lernerinterne und lernerexterne Faktoren in Modellen zum multiplen Spracherwerb* [online]. 2003b, Jahrg. 8, N. 2–3 [cit. 2009-07-20].

Dostupný z: <http://zif.spz.tu-darmstadt.de/ejournal.html>.

KASÍKOVÁ, H.: *Kooperativní učení může učitelům usnadnit práci* [cit. 2009-08-10]. Dostupné z: [www.rvp.cz/clanek/298/2308](http://www.rvp.cz/clanek/298/2308).

KRETZENBACHER, H. *Deutsch nach Englisch: Didaktische Brücken für syntaktische Klammern*. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [online]. 2009, Jahrg. 6, N. 1 [cit. 2009-07-14], s. 88–99.

Dostupné z: [www.e-flt.nus.edu.sg](http://www.e-flt.nus.edu.sg).

*Memorandum o celoživotním učení* [online]; [cit. 2009-07-07].

Dostupné z: [www.nvf.cz/archiv/memorandum/obsah.html](http://www.nvf.cz/archiv/memorandum/obsah.html).

*Národní plán výuky cizích jazyků* [online]. Praha: MŠMT, 2005 [cit. 2009-07-04].

Dostupné z: [www.syka.cz/files/narodni\\_plan\\_vyuky\\_ciz\\_jaz.pdf](http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf).

*Nürnberger Empfehlungen* [cit. 2009-08-07].

Dostupné z: [www.goethe.de/lhr/prj/nef/deindex.html](http://www.goethe.de/lhr/prj/nef/deindex.html).

PISKE, T. *Fremdsprachen-Lernen und die Rolle des Alters*.

[cit. 2009-08-10]. Dostupné z: [www.fmks-online.de/download.html](http://www.fmks-online.de/download.html).

*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* [online]. Aktualizovaná verze z 1. 9. 2007 [cit. 20. 9. 2007].

Dostupné z: [www.vuppraha.cz/soubory/RVPZV\\_2007-07.pdf](http://www.vuppraha.cz/soubory/RVPZV_2007-07.pdf).

*Sdělení Komise Radě, Evropskému parlamentu, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a výboru regionů: Nová rámcová strategie pro mnohojazyčnost* [online]. 2005. Brusel: Komise evropských společenství, 2005, 22. 11. 2005 [cit. 2009-06-29].

Dostupné z [www.europa.eu/languages/servlets/Doc?id=1029](http://www.europa.eu/languages/servlets/Doc?id=1029).

*Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a výboru regionů: Mnohojazyčnost: přínos pro Evropu i společný závazek* [online]. Brusel: Komise evropských společenství, 2008, 18. 9. 2008 [cit. 2009-07-03]. Dostupné z:

[www.ec.europa.eu/education/languages/pdf/com/2008\\_0566\\_cs.pdf](http://www.ec.europa.eu/education/languages/pdf/com/2008_0566_cs.pdf).

SPIROPOULOU, P. P. *Fehler im Tertiärsprachenunterricht. Beitrag im Rahmen eines Forschungsstipendiums am Europäischen Fremdsprachenzentrum (EFSZ) im Rahmen des Projekts „Mehrsprachigkeitskonzept – Tertiärsprachenlernen – Deutsch nach Englisch“* (2000–2003), 2000.

Dostupné z: [www.ecml.at/documents/relresearch/Spyropoulou.pdf](http://www.ecml.at/documents/relresearch/Spyropoulou.pdf).

*Usnesení Rady o evropské strategii pro mnohojazyčnost* [online].

16. 12. 2008. Brusel: 2008, 21. 11. 2008 [cit. 2009-07-03]. Úřední věstník Evropské unie.

Dostupné z: [www.mezikulturnidialog.cz/res/data/008/001039.pdf](http://www.mezikulturnidialog.cz/res/data/008/001039.pdf).

*Výuka cizích jazyků ve školách v letech 2005–2008: Tematická zpráva* [online]. 6. 1. 2009 Praha: Česká školní inspekce, 2008, září 2008 [cit. 2009-07-04]. Čj.: ČŠI-1605/8-NIV.

Dostupné z: [www.csicr.cz/show.aspx?id=181&Lang=1&Theme=5&Section=4&Rubric=8](http://www.csicr.cz/show.aspx?id=181&Lang=1&Theme=5&Section=4&Rubric=8).