

# Literatura

- 1) Barkley, R. A. (2002). *Das große ADHS-Handbuch für Eltern*. Bern: Hans Huber.
- 2) Barkley, R. A. (2000). *Taking charge of ADHD*. New York: Guilford Press.
- 3) Batra, A., Wassermann, R. & Buchkremer, G. (2000). *Verhaltenstherapie*. Stuttgart: Thieme.
- 4) Bergmann, K. (2009). *ADHS bei Kindern und Ihre Ernährung*. München: Grin Verlag.
- 5) Bergmann, W. & Hüther, G. (2010). *Computersüchtig: Kinder im Sog moderner Medien*. Weinheim: Beltz.
- 6) Bonkhoff-Graf, P. (2006). *Verhaltensbeobachtung bei Kindergartenkindern*. Hamburg: Kovač.
- 7) Born, A. & Oehler, C. (2004). *Lernen mit ADS-Kindern*. 3. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- 8) Brackmann, A. (2008). *Jenseits der Norm – hochbegabt und hoch sensibel?* 5. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta.
- 9) Brandau, H. & Kaschnitz, W. (2008). *ADHS im Jugendalter*. Weinheim: Juventa Verlag.
- 10) Brenner, E. & Dostal, K. A. (1968). *Der deutsche Aufsatz*. 8. Aufl. Wien: Leitner Verlag.
- 11) Czerwenka, K. (2002). *Das aufmerksamkeitsgestörte und hyperaktive Kind*, 2. Aufl. Weinheim: Beltz.
- 12) Dehaene, S. (1997). *Der Zahlensinn*. Berlin: Birkhäuser Verlag.
- 13) Döpfner, M., Schürmann, S. & Frölich, J. (2007). *Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten*. THOP. Weinheim: Beltz.
- 14) Döpfner, M., Schürmann, S. & Lehmkuhl, G. (2006). *Wackelpeter und Trotzkopf*. Weinheim: Beltz.
- 15) Dilling, H. (1993). *Von der ICD-9 zur ICD-10. Göttingen: Huber oder 1989 DSM III R Diagnostische Kriterien und Differentialdiagnosen*. Weinheim: Beltz.
- 16) Duden (2003). *Briefe schreiben – leicht gemacht*. Mannheim: Dudenverlag.
- 17) Eggert D. (1997). *Von den Stärken ausgehen – Individuelle Entwicklungspläne in der Lernförderungsdiagnostik*. Dortmund: Borgmann.
- 18) Einecke, G. (1992). *Unterrichtsideen Integrierter Grammatikunterricht*. Stuttgart: Klett.
- 19) Ellis, A. (2000). *Training der Gefühle*. 3. Aufl. München: Moderne Verlagsgesellschaft.
- 20) Engelmann, R., Engelmann, A. & Herz, O. (2002). *Zivilcourage JETZT*. Würzburg: Arena Verlag.
- 21) Enzensberger, H. M. (1997). *Der Zahlenteufel*. München: Carl Hanser Verlag.
- 22) Fortenbacher, A. (2006). *Hochbegabung bei Vor- und Grundschulkindern*. Saarbrücken: vdm.
- 23) Foster, R. (2005). *The rhythm of rest and excess*. Nat. Rev. Neurosci. 6; 407 – 414.
- 24) Golin-Meadow, S. (2003). *Hearing Gesture. How our Hands help us think*. Harvard University Press.
- 25) Hager, W. (Hg.) (1995). *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern*. Göttingen: Hogrefe.
- 26) Hartmann, T. (2004). *ADHS als Chance begreifen*. Lübeck: Schmidt Römhild.
- 27) Hüther, G. (2010). *Die Macht der virtuellen Bilder*. DVD.

- 28) Imhof, M., Skrodzki, K. & Urzinger, M. S. (2003). *Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht*. München: Auer Verlagsgesellschaft.
- 29) Juul, J. (2010). *Was Familie trägt*. Weinheim: Beltz.
- 30) Juul, J. (2008). *Nein aus Liebe. Klare Eltern, starke Kinder*. 7. Aufl. London: Kösel.
- 31) Kahl K. G., Puls J. H. & Schmid G. (2007). *Praxishandbuch ADHS*. Stuttgart: Thieme Verlag.
- 32) Kalt, H. (2008). *Kreativer Grammatikunterricht*. München: Grin Verlag.
- 33) Kennedy, J. (2006). *Kreatives Lernen*. Hördatei.
- 34) Krowatschek, D. & Wingert, G. (2009). *Marburger Verhaltenstraining (MVT)*. Dortmund: Verlag modernes Lernen.
- 35) Klauer, K. J. (1989). *Denktraining für Kinder I*. Göttingen: Hogrefe.
- 36) Küspert, P. & Schneider, W. (1999). *Hören, Lauschen, Lernen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- 37) Langfeldt, H. P. (Hg.) (2003). *Trainingsprogramme zur schulischen Förderung*. Weinheim: Beltz.
- 38) Lauth, G. W. & Schlottke, P. F. (2002). *Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern*. Weinheim: Beltz.
- 39) Lauth, G. W. (2004). *Interventionen bei Lernstörungen*. Göttingen: Hogrefe.
- 40) Lenzinger-Bohleber, M. et al. (Hg.). (2006). *ADHS – Frühprävention statt Medikalisierung. Theorie, Forschung und Kontroversen*. In: Schriften des Sigmund Freud-Instituts, Bd 4, 2. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- 41) Maibaum, F. (2004). *Kleiner Schatz, ich sag dir was – Der Elternratgeber voll Profitipps und guten Worten für Ihr Kind*. Darmstadt: J. F. Steinkopf Verlag.
- 42) Neuhaus, C. (2001). *Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme*. 3. Aufl. Berlin: Urania.
- 43) Mueller, H. (2008). *Einfache Grammatikblätter für die 5. Klasse*. Buxtehude: Persen Verlag.
- 44) Nersaal, T. & Wildermuth, M. (2008). *ADHS, Symptome verstehen – Beziehungen verändern*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- 45) Omer, H. & von Schlippe, A. (2007). *Autorität ohne Gewalt*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- 46) Oser, F. & Spychiger, M. (2005). *Lernen ist schmerzhaft. Zur Theorie des Negativen Wissens und zur Praxis der Fehlerkultur*. Weinheim: Beltz.
- 47) Parsons, R. (2007). *Teenager*. London: Hodder & Stoughton.
- 48) Passolt, M. (2003). *Hyperaktive Kinder in psychomotorischer Therapie*. 4. Aufl., München: Reinhardt Verlag.
- 49) Patterson, G. R. (1992). *Antisocial Boys*. Eugene, OR: Castalia.
- 50) Pfeiffer, C. et al. (2007). *Die PISA-Verlierer – Opfer ihres Medienkonsums*. KFN Hannover.
- 51) Phelan, T. W. (2004). *1-2-3 Magic. Effective Discipline for Children 2 – 12*. 3. Aufl. Glen Ellyn: Parentmagic.
- 52) Pühl, H. (2003). *Mediation in Organisationen*. Berlin: Leutner.
- 53) Powell, J. (2003). *Schulische Integration als Bürgerrecht in den USA*. In: H. U. Becker und A. Graser (Hg.). *Perspektiven der schulischen Integration von Kindern mit Behinderungen*. Baden-Baden: Nomos Schriftreihe Sozialrecht Nr. 33.
- 54) Reimann-Höhne, U. (2009). *ADS – So stärken Sie Ihr Kind* (9. Aufl.) Freiburg: Herder.

- 55) Rosenberg, M. B. (2007). *Gewaltfreie Kommunikation. Die Sprache des Lebens*. 6. Aufl. Paderborn: Junfermann.
- 56) Rothenberger A. & Banaschewski, T. (2004). *Hilfe für den Zappelphilipp. Geist und Gehirn Nr. 3*, S. 54 – 61.
- 57) Ruf, B. & Arthen, K. (2008). *ADHS und Wahrnehmungsauffälligkeiten*. Buxtehude: Auer.
- 58) Ryffel-Rawak, D. (2007). *Wir fühlen uns anders!* Bern:Huber.
- 59) Sandberg, S. (2002). *Hyperactivity and attention deficit disorder of childhood*. Cambridge: University Press.
- 60) Schardt, F. (2009). *Coaching für Lehrer*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- 61) von Schlippe, A. & Schweitzer, J. (2002). *Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung*. 8. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- 62) Schröder, A. (2006). *ADS in der Schule: Handreichungen für Lehrerinnen und Lehrer*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- 63) Schulte-Markwort, M. & Warnke A. (2004). *Methylphenidat*. Stuttgart: Thieme.
- 64) Schwartz, D. (1998). *Vernunft und Emotion*. Dortmund: Verlag modernes Lernen.
- 65) Silberger, B. (2009). *The Autism and ADHD Diet*. Naperville, IL: Sourcebooks, Inc.
- 66) Simchen, H. (2003). *Die vielen Gesichter des ADS*. Stuttgart: Kohlhammer.
- 67) Skrodzki, K. & Grosse, K. P. (2008). *Tischatlas Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivität/Esstörung*. Stuttgart: Thieme.
- 68) Stadler, C. et al. (2006). *Familiäre Muster bei Störungen von Aufmerksamkeit und Impulskontrolle*. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 55: 350–362. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- 69) Steinhausen, H.-C., Rotenberger, A. & Döpfner, M. (2009). *Handbuch ADHS*. Stuttgart: Kohlhammer.
- 70) Struck, P. & Wurtl, I. (2001). *Vom Pauker zum Coach*. München: Dtv.
- 71) Taylor, E., Doepfner, M. & Sergeant, J. (2004). *European Clinical Guidelines for Hyperkinetic Disorder*. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 19: 99 – 118.
- 72) Thapar, A. et al. (2010) *Rare Chromosomal Deletions and Duplications in ADHD: A genome-wide Analysis*. *The Lancet*, 2010; DOI.1016/SO 140-6736 (10) 61109-9.
- 73) Thomasius, R., Schulte-Markwort, M., Küster, U. J. & Riedesser P. (2008). *Suchtstörungen im Kindes- und jugendalter: Das Handbuch: Grundlagen und Praxis*. Stuttgart: Schattauer.
- 74) Trott, G. E. et al. (2009). *Neuropsychotherapie der ADHS*. Stuttgart: Kohlhammer.
- 75) Wagner, S. (2003). *Brücken und Barrieren: Bildungsverläufe von Sonderschülerinnen und -schüler in Deutschland*. In K. Felkendorff & E. Lischer (Hg.) *Barrierefreie Übergänge?* Zürich: Pestalozzianum.
- 76) Waldrich, H.-P. (2007). *Der Markt, der Mensch, die Schule, Selektionsmaschine oder demokratische Lerninstitution*. Köln: Papyrossa Verlag.
- 77) Warnke, A. & Satzger-Harsch, U. (2004). *ADHS. Das Aufmerksamkeitsdefizit-Syndrom*. Stuttgart: Trias Verlag.
- 78) Wetzel, G. & Ansberger, R. (1999). *Entspricht das Feststellungsverfahren zum „Sonderpädagogischen Bedarf“ den Erwartungen?* In (1/1999) *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft*.

- 79) Wiesner, R., Mörsberger, T. & Oberloskamp, H. (1991). *StGB VIII*. Kommentar. München: Beck.
- 80) Wilken, B. (1998). *Methoden der kognitiven Umstrukturierung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- 81) Winkel, W., Petermann, F. & Petermann, U. (2006). *Lernpsychologie*. Paderborn: Schöningh Verlag.
- 82) Winter, B., Lehn, F., Wahl, T. & Helge Krückenberg. (2010). „*Komm, das schaffst Du!*“. Stuttgart: Trias Verlag.
- 83) Winterhoff, M. (2009). *Tyrannen müssen nicht sein*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- 84) Wohnhas-Baggerd, U. (2008). *ADHS und Psychomotorik*. Schorndorf: Hofmann Verlag.
- 85) Zimmer, R. (2010). *Handbuch der Psychomotorik*. 5. Aufl. Freiburg: Herder Verlag.

#### LITERATURA NAPSANÁ ČESKÝMI AUTORY NEBO PŘELOŽENÁ DO ČEŠTINY

- /1/ Goetz M., Uhlíková P.: *ADHD, porucha pozornosti s hyperaktivitou*. Galén, Praha, 2009.
- /2/ Drtílková I., Šerý O. et al.: *Hyperkinetická porucha ADHD*. Galén, 2007.
- /3/ Paclt I.: *Hyperkinetická porucha a poruchy chování*. Grada, 2007.
- /4/ Munden A., Arcelus J.: *Poruchy chování a hyperaktivita*. Portál, 2003.
- /5/ Train Alain: *Specifické poruchy chování a pozornosti, jak jednat s velmi neklidnými dětmi*. Portál, Praha 1997.
- /6/ Vágnerová M.: *Vývojová psychologie*. Portál, Praha, 2004
- /7/ Matějček Z.: *Praxe dětského psychologického poradenství*. Portál, 2011.
- /8/ Langmeier J., Balcar K., Špitz J.: *Dětská psychoterapie*. Portál, Praha, 2000.
- /9/ Matějček Z.: *Po dobrém nebo po zlém?* Portál, 2012.
- /10/ Kopřiva P., Nováčková J., Nevolová D., Kopřivová T.: *Respektovat a být respektován*. Spirála, Kroměříž, 2006.
- /11/ Vágnerová M.: *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Karolinum, Praha, 1997.
- /12/ Riefová S. E.: *Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole: praktické postupy pro vyučování a výchovu dětí s ADHD*. Portál, Praha, 1999.
- /13/ Ellis A.: *Trénink emocí*. Portál, 2010.
- /14/ Ellis A., MacLaren C.: *Racionálně emoční behaviorální terapie*. Portál, 2005.

## ODKAZY NA LITERATURU A POMŮCKY PRO NÁPRAVU SPECIFICKÝCH VÝVOJOVÝCH PORUCH ŠKOLNÍCH DOVEDNOSTÍ (SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ, DYS-PORUCHY)

- /1/ [www.ucebnice.com](http://www.ucebnice.com)
- /2/ [www.amosek.cz](http://www.amosek.cz)
- /3/ [www.x-soft.cz/abcdoskoly](http://www.x-soft.cz/abcdoskoly)
- /4/ [www.pppnj.cz/Stranky/pomucky-pro-vyuku-a-redukaci.aspx](http://www.pppnj.cz/Stranky/pomucky-pro-vyuku-a-redukaci.aspx)
- /5/ [www.tobias-ucebnice.cz](http://www.tobias-ucebnice.cz)
- /6/ [www.ansa.cz](http://www.ansa.cz)
- /7/ [www.ucebnicemapy.cz/nakladatelstvi-dys.v.aspx](http://www.ucebnicemapy.cz/nakladatelstvi-dys.v.aspx)
- /8/ [www.dum.rvp.cz](http://www.dum.rvp.cz)
- /9/ [www.karticky.cz](http://www.karticky.cz) (kartičky na výuku)
- /10/ [www.etabulky.cz](http://www.etabulky.cz) (matematické, chemické a fyzikální tabulky)
- /11/ [www.pravidla.cz](http://www.pravidla.cz) (pravidla českého pravopisu)

## VŠEOBECNÉ ODKAZY

- /1/ [www.nidm.cz](http://www.nidm.cz) (Národní institut dětí a mládeže)
- /2/ [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy)
- /3/ [www.addp.cz](http://www.addp.cz) (Asociace dětské a dorostové psychiatrie)

