

SEZNAM LITERATURY

aneb

kde jsme čerpali další recepty

- Bakalář, E., Kopský, V. (1987). *I dospělí si mohou hrát*. Praha: Pressfoto.
- Belbin, R. M. (2010). *Management Teams: Why They Succeed or Fail*. Oxford: Elsevier.
- Belbin, R. M. (2012). *Týmové role v práci*. Praha: Wolters Kluwer ČR.
- Bense, M. (1967). *Teorie textů*. Praha: Odeon.
- Berger, P., L., Luckmann T. (1999). *Sociální konstrukce reality: pojednání o sociologii věděni*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Brtnová-Čepičková, I. (2013). *Didaktika přírodovědného základu*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Czikszentmihalyi, M. (1996). *O štěstí a smyslu života: můžeme ovládat své prožitky a ovlivňovat jejich kvalitu?* Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Čech, T., Soják, P. (2004) Sociální pedagogika z pohledu začínajících studentů oboru. In Podlahová, L. (ed.) *Socialia Olomouc 2003*. s. 166–169 Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Činčera, J. (2007). *Práce s hrou pro profesionály*. Praha: Grada Publishing.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Toronto: Collier-MacMillan Canada Ltd.
- Drahanská, P. (2009). Puzzle a bábovka. In *Gymnasion*, 6(11), s. 47–54. Olomouc: Gymnasion, o.p.s.
- Drahanská, P. (2012). *Metodické materiály Prázdninové školy Lipnice – zážitkové pedagogiky: Zážitková pedagogika v praxi*. [interní dokument]. Praha: Prázdninová škola Lipnice, z. s.
- Foer, J. (2012). *Šetři se, Einsteine! Jak si zapamatovat úplně cokoli*. Brno: Jota.
- Foucault, M. (2000). *Dohlížet a trestat: kniha o zrodu vězení*. Praha: Dauphin.
- Franc, D., Zouňková, D., Martin, A. (2007). *Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora*. Brno: Computer Press.
- Gass, M. A. et al. (1993). *Adventure Therapy: Therapeutic Applications of Adventure Programming*. Kendal: Hunt.
- Haková, J. (2008). Recept na odborný seminář. In *Gymnasion* 5(10), s. 47–52. Praha: Prázdninová škola Lipnice ve spolupráci se Sdružením přátel Jaroslava Foglara.
- Haková, J. (2012). *Metodické materiály Prázdninové školy Lipnice: Metoda zážitkové pedagogiky – Dramaturgie v zážitkové pedagogice*. [interní dokument]. Praha: Prázdninová škola Lipnice, z. s.
- Hanuš, R. (2008). *Vývoj českého konceptu zážitkové pedagogiky a jeho postavení v rámci pedagogických věd*. Disertační práce. Olomouc: Fakulta tělesné kultury UP v Olomouci.

- Hanuš, R., Chytilová, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada.
- Hanuš, R., Hrkal, J. (2007). *Zlatý fond her II: [výběr her a programů připravených pro kursy Prázdninové školy Lipnice]*. Praha: Portál.
- Hartl, P., Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Hayes, N. (2005). *Psychologie týmové práce: strategie efektivního vedení týmů*. Praha: Portál.
- Hermochová, S. (2006). *Teambuilding*. Praha: Grada.
- Hermochová, S. (2005). *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Kladno: AISIS.
- Holec, O. et al. (1994). *Instruktorský slabikář. Prázdninová škola Lipnice*. Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Hora, P. (1984). *Prázdniny se šlehačkou*. Praha: Mladá fronta.
- Iser, W. (2009). *Jak se dělá teorie*. Praha: Karolinum.
- Jarošová, E. a kol. (2001). *Trénink sociálních a manažerských dovedností*. Praha: Management press.
- Jarvis, P. (1987). Meaningful and Meaningless Experience: Toward an Analysis of Learning from Life. In *Adult Education Quarterly*, 27(3), s. 164–172. London: SAGE Publications Ltd.
- Jelínek, M., Kuchař, J. (2013). *Motivace: Mýtus dnešní doby*. Praha: Eminent.
- Jirásek, I. (2001). *Prožitek a možné světy*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I. (2005). *Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I. (2004). Zážitková pedagogika. In *Gymnasion*, 1(1), s. 6–16. Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Kalhous, Z., Obst, O. (2009). *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- Kasíková, H. (2010). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál.
- Knight, S. (2011). *NLP v praxi: neurolingvistické programování jako cesta k osobní jedinečnosti*. Praha: Management Press.
- Kolařík, M. (2011). *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Kožnar, J. (1992). *Skupinová dynamika*. Praha: Univerzita Karlova.
- Kratochvíl, S., Leszcz, M. (c2005). *Skupinová psychoterapie v praxi*. Praha: Galén.
- Kulka, J. (2008). *Psychologie umění*. Praha: Grada.
- Kuneš, D. (2009). *Sebepoznání*. Praha: Portál.
- Kuric, J. (2001). *Ontogenetická psychologie*. Brno: Akademické nakladatelství CERM.
- Lovaš, L. (2008). Malé sociální skupiny. In Výrost, J., Slaměník, I. *Sociální psychologie*. s. 321–337. Praha: Grada.
- Lyotard, J. F. (1993). *O postmodernismu: Postmoderno vysvětlované dětem: Postmoderní situace*. Praha: Filozofický ústav AV ČR.

- Másilka, D. (2003). *Zážitková pedagogika*. Diplomová práce. Olomouc: FTK UP.
- Milne, A. A. (1965). *Medvídek Pú*. Praha: Státní nakladatelství dětské knihy.
- Moon, J. A. (2004). *A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice*. London: Routledge Falmer.
- Moon, J. A. (2013). *Krajinou zkušenostně-reflektivního učení*. Brno: Masarykova univerzita.
- MŠMT ČR. *Často kladené dotazy – programy státní podpory práce s dětmi a mládeží*. on-line [cit. 07-11-2014]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mladez/casto-kladene-dotazy>.
- MŠMT ČR. *Střediska volného času – zájmové neformální vzdělávání*. on-line [cit. 06-11-2014] Dostupné z <http://www.msmt.cz/mladez/strediska-volneho-casu>.
- Mühleisen, S. (2008). *Komunikační a jiné měkké dovednosti: Soft skills v praxi*. Praha: Grada.
- Nakonečný, M. (1999). *Sociální psychologie*. Praha: Academia.
- Národní institut pro další vzdělávání – NIDV (2007) *Metodika pro podporu tvorby školního vzdělávacího programu ve školských zařízení pro zájmové vzdělávání*. Praha: Národní institut dětí a mládeže ve spolupráci s MŠMT.
- Národní institut pro další vzdělávání – NIDV *Střediska volného času a Domy dětí a mládeže – iKatalogy*. On-line [cit. 07-11-2014]. Dostupné z: <http://ikatalogy.nidm.cz/katalog/volny-cas/strediska-volneho-casu-a-domy-deti-a-mladeze>.
- Nehyba, J. (2014). *Reflexe v procesu učení: desetkrát stejně a přece jinak*. Brno: Masarykova univerzita.
- Nehyba, J., Lanc, J. (2013). Koncept čistého jazyka v psychoterapii. In *Psychoterapie: praxe – inspirace – konfrontace*. 7(2), s. 123–133. Brno: Masarykova univerzita, Také dostupné na <http://www.cleanlanguage.co.uk/articles/articles/335/1/KONCEPT-CISTEHO-JAZYKA-V-PSYCHOTERAPII/Page1.htm>.
- Němec, J. (2002). *Od prožívání k požitkářství: výchovné funkce hry a její proměny v historických koncepcích pedagogiky*. Brno: Paido.
- Němec, J. (2004). *S hrou na cestě za tvořivostí: poznámky k rozvoji tvořivosti žáků*. Brno: Paido.
- Němec, J. (2008) *Reflexe oboru sociální pedagogika – brněnská škola* na PdF MU. In Klapko, D. (ed.) *Symposium sociální pedagogiky na PdF MU*. s. 20–37. Brno: Masarykova univerzita.
- Neumann, J. Koncept „zážitkové pedagogiky“ – přínosy i kritické pohledy. In Šauerová, M. (ed.) (2013). *Zážitková pedagogika a možnosti jejího využití při práci s vybranými cílovými skupinami*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra.
- Nezvalová, D. (2006). *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

- Nordström, K. A., Ridderstråle, J. (2005). *Funky business: Jak chytré hlavy dokážou rozhybat business a přimět peníze k tanci*. Praha: Grada.
- Nordström, K. A., Ridderstråle, J. (2005). *Karaoke kapitalismu*. Praha: Grada.
- Nykl, L. (2004). *Pozvání do rogersovské psychologie: přístup zaměřený na člověka*. Brno: Barrister & Principal.
- Nykl, L. (2012). *Carl Ransom Rogers a jeho teorie: přístup zaměřený na člověka*. Praha: Grada.
- Palouš, R. (1992). *Komenského Boží svět*. Praha: SPN.
- Pasch, M. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.
- Pávková, J. (2002). *Pedagogika volného času*. Praha: Portál.
- Pelánek, R. (2008). *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál.
- Peters-Kühlinger, G., John, F. (2007). *Komunikační a jiné „měkké“ dovednosti: využijte svůj potenciál, rozvíňte své soft skills a staňte se úspěšnějšími*. Praha: Grada.
- Piaget, J., Inhelder, B. (2007). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- Plamínek, J. (2009). *Týmová spolupráce a hodnocení lidí*. Praha: Grada.
- Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2003). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Reitmayerová, E., Broumová, V. (2007). *Cílená zpětná vazba*. Praha: Portál.
- Rieger, Z. (2007). *Lod' skupiny: inspirace pro současné i budoucí lodivody ve skupinové terapii*. Praha: Portál.
- Řezáč, J. (1998). *Sociální psychologie*. Brno: Paido.
- Slavík, J. (1997). *Od výrazu k dialogu ve výchově: Artefletika*. Praha: Karolinum.
- Slavík, J. (2001). *Umění zážitku, zážitek umění (teorie a praxe artefletiky): 1. díl*. Praha: Univerzita Karlova.
- Smékal, V. (2005). *O lidské povaze*. Brno: Cesta.
- Soják, P. (2004). *Motivace, důvody a očekávání nově nastupujících studentů oboru Sociální pedagogika*. Brno: Masarykova univerzita.
- Soják, P. (2007). *Specifické formy rozvoje osobnostní kompetence u sociálních pedagogů*. Disertační práce. Brno: Masarykova univerzita. On-line [cit. 22-3-2014]. Dostupné na http://is.muni.cz/th/9726/pdf_d/>.
- Soják, P. Osobnostní a sociální kompetence sociálního pedagoga se zaměřením na volný čas. In Klapko, D. (ed.) (2008). *Symposium sociální pedagogiky*. s. 53–62. Brno: Masarykova univerzita.
- Soják, P., Kristková, L. Mapování profesního uplatnění sociálních pedagogů na trhu práce od roku 2005–2011. In Janík, T., Knecht, P., Šebestová, S. (2011) *Smíšený design v pedagogickém výzkumu: sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. s. 200–208. Brno: Masarykova univerzita. doi: 10.5817/PdF.P210-CAPV-2012-68.
- Stuchlíková, I. (1998). *Úvod do psychologie emocí*. České Budějovice: PdF JU.
- Švec, V. (2005). *Pedagogické znalosti učitele: teorie a praxe*. Praha: ASPI Publishing.

- Thompson, J. B. (2004). *Média a modernita: sociální teorie médií*. Praha: Karolinum.
- Uhlig, B. (2008). *Time management: staňte se pánem svého času*. Praha: Grada.
- Vážanský M. (2001). *Základy pedagogiky volného času*. Brno: Print-Typia.
- Vážanský M., Smékal, V. (1995). *Základy pedagogiky volného času*. Brno: Paido.
- Vážanský, M. (1992). *Volný čas a pedagogika zážitku*. Brno: Masarykova univerzita.
- Vecheta, V. (2009). *Outdoor aktivity: 50 aktivit pro trénink, školení i zábavu*. Brno: Computer Press.
- Vygotskij, L. S. (1976). *Myšlení a řeč*. Praha: SPN.
- Yalom, I. D. (2010). *Když Nietzsche plakal*. Praha: Portál.
- Yalom, I. D. (1999). *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Hradec Králové: Konfrontace.
- Yalom, I. D., Lestcz, M. (2007). *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál.
- Zormanová, L. (2012). *Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod*. Praha: Grada.