

Doporučená literatura ke studiu

- CHOCHOLOUŠKOVÁ, Z.; HAJEROVÁ, L. *Didaktika biologie ve vztahu mezi obecnou a oborovou didaktikou*. 1. vyd. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2019. ISBN 978-80-261-0846-7.
- JANÍK, T. Cílová orientace ve výuce fyziky: exkurz do subjektivních teorií učitelů. In: *Pedagogická orientace*. 2007, Roč. 17, č. 1, s. 12–33. ISSN 1211-4669.
- JANÍK, T. Od obsahu vzdělávání k žakově znalosti: kritická místa na cestě do školy a ze školy. In: *Arnica*. 2018, Roč. 8, č. 1, s. 1–8. ISSN 1804-8366.
- JANÍK, T. et al. *Kvalita ve vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 434 s. (Syntézy výzkumu vzdělávání; sv. 1). ISBN 978-80-210-6349-5.
- RUSEK, M.; SLAVÍK, J.; NAJVAR, P. Obsahová konstrukce a didaktické uplatnění přírodovědného edukačního experimentu ve výuce na příkladu chemie. In: *Orbis scholae*. 2016, Roč. 10, č. 2, s. 71–91. ISSN 1802-4637. Včetně redakční poznámky a vyjádření autorů na s. 159–172.
- SLAVÍK, J.; JANÍK, T.; JARNÍKOVÁ, J. et al. Zkoumání a rozvíjení kvality výuky v oborových didaktikách: metodika 3A mezi teorií a praxí. In: *Pedagogická Orientace*. 2014, Roč. 24, č. 5, s. 721–752. ISSN 1211-4669.
- SLAVÍK, J.; JANÍK, T.; NAJVAR, P. et al. *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2017. 455 s. (Syntézy výzkumu vzdělávání; svazek 3). ISBN 978-80-210-8568-8.
- SLAVÍK, J.; STARÁ, J.; ULIČNÁ, K. et al. *Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání*. Vyd. 1. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 462 s. (Pedagogický výzkum v teorii a praxi; svazek 44). ISBN 978-80-210-8758-3.

Literatura

- ANDERSON, L. W.; KRATHWOHL, D. R. et al. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing of Educational Objectives*. New York: Longman, 2001. 336 p. ISBN 978-0-8013-1903-7.
- ARGYRIS, Ch.; SCHÖN, D. *Theory in Practice: increasing professional effectiveness*. Francisco: Jossey-Bass, 1992. 260 p. ISBN 978-1-5554-2446-6.
- BEANEY, M. Analysis. In: ZALTA, E. N., ed. *The Stanford encyclopedia of philosophy* [online]. ©2009 [cit. 2019-05-06]. Dostupné z: <http://plato.stanford.edu/archives/sum2009/entries/analysis/>.

- BENDL, S. *Školní kázeň: metody a strategie*. Praha: ISV, 2001. 267 s. (Pedagogika). ISBN 80-85866-80-3.
- BENDL, S. et al. *Klinická škola: místo pro výzkum a praktickou přípravu budoucích učitelů*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2011. 554 s. ISBN 978-80-7290-517-1.
- BOHM, D. *Rozvíjení významu: víkendový dialog*. Vyd. 1. Praha: Unitaria, 1992. 169 s. (Světla; sv. 7). ISBN 80-900305-8-0.
- CAMPBELL, J. R.; KELLY, D. L.; MULLIS, I. V. S. et al. *Framework and Specifications for PIRLS Assessment 2001*. 2nd ed. Chestnut Hill, MA: Boston College., 2001. 87 s. Dostupné z: https://timssandpirls.bc.edu/pirls2001/pdf/PIRLS_frame2.pdf.
- CURRIE, G.; RAVENSCROFT, I. *Recreative minds*. New York: Oxford University Press, 2011. 280 p. ISBN 978-0-1982-3808-9. Dostupné z: 10.1093/acprof:oso/9780198238089.001.0001.
- ČABRADOVÁ et al. *Přírodopis 7: pro základní školy a víceletá gymnázia*. Praha: Fraus, 2005. 128 s. ISBN 80-7238-424-4.
- DAVIDSON, D. *Subjective, Intersubjective, Objective*. New York: Clarendon Press, 1991. 236 s.
- DENNETT, D. C. *Druhy myslí*. Vyd. 2., upr., V Akademii 1. Praha: Academia, 2004. 174 s. (Mistři vědy; sv. 4). ISBN 80-200-1177-3.
- DOLEŽEL, L. *Heterocosmica: fikce a možné světy*. Vyd. české 1. Praha: Karolinum, 2003. 311 s. ISBN 80-246-0735-2.
- FISCHBEIN, E. Intuition and intellectual education. In: HUSEN, T., ed; POSTLETHWAITE, T. N., ed. *The international encyclopedia of education: research and studies*. Oxford: Pergamon Press, 1985, p. 2379-3156.
- GIDDENS, A. Action, subjectivity and the constitution of meaning. In: *Social Research*. 1986, Vol. 53, no. 3, p. 529–545. ISSN 0037-783X.
- GOODMAN, N. Vize, které nelze vidět. In: GOODMAN, N.; ELGINOVÁ, C. Z. *Nové pojetí filozofie a dalších umění a věd*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, 2017. 191 s. (Trivium; sv. 14). ISBN 978-80-7308-737-1.
- GOODWIN, C. Professional vision. In: *American Anthropologist*. 1994, Vol. 96, no. 3, p. 606–633. ISSN 1548-1433.
- GRAY, E. M.; TALL, D. Duality, ambiguity, and flexibility: a proceptual view on simple arithmetic. In: *Journal of Research on Mathematic Education*. 1994, Vol. 25, no. 2, p. 116–141. ISSN 0021-8251.

- GRUSCHKA, A. *Unterrichten: eine pädagogische Theorie auf empirischer Basis*. Münster: Waxmann, 2013. 286 s. ISBN 978-3-84740-069-1.
- HAJEROVÁ MÜLLEROVÁ, L.; SLAVÍK, J. *Modelování kurikula*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2019 (in press).
- HEJNÝ, M. Diagnostika aritmetické struktury. In: BURIAN, V.; HEJNÝ, M.; JÁNY, Š. *Zborník príspevkov z letnej školy z teórie vyučovania matematiky PYTHAGORAS 2003*. Bratislava: Exam, 2003, s. 22-42.
- HEJNÝ, M.; KUŘINA, F. *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2001. 192 s. (Pedagogická praxe). ISBN 80-7178-581-4.
- HEIDEGGER, M. Novověká matematická přírodní věda. In: *Scientia & Philosophia: interní sborník pro potřeby učitelů a studentů kateder filosofie na Universitě Karlově a Institutu základů vzdělanosti UK*. SciPhi. 6. Praha: Hrnčířství a nakladatelství, 1994, str. 84.
- HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2005. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.
- HOPMANN, T. S. Restrained teaching: the common core of didaktik. In: *European Educational Research Journal*. 2007, Vol. 6, no. 2, p. 109–124. ISSN 1474-9041.
- CHOCHOLOUŠKOVÁ, Z.; HAJEROVÁ, L. *Didaktika biologie ve vztahu mezi obecnou a oborovou didaktikou*. 1. vyd. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2019. ISBN 978-80-261-0846-7.
- Informační bulletin České školní inspekce* [online]. 2018. [Praha]: Česká školní inspekce, 2015- [cit. 12. 8. 2019]. Dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Informa%20c4%8dn%c3%ad%20bulletin/Informacni-bulletin-Ceske-skolni-inspekce_12.pdf.
- JANÍK, T. Cílová orientace ve výuce fyziky: exkurz do subjektivních teorií učitelů. In: *Pedagogická orientace*. 2007, Roč. 17, č. 1, s. 12–33. ISSN 1211-4669.
- JANÍK, T. Od obsahu vzdělávání k žákově znalosti: kritická místa na cestě do školy a ze školy. In: *Arnica*. 2018, Roč. 8, č. 1, s. 1–8. ISSN 1804-8366.
- JANÍK, T. Co rozumět termínem „pedagogical content knowledge“?. In: Janík, T. et al. In: *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?*. Brno: Paido, 2007, s. 23-40. (Pedagogický výzkum v teorii a praxi; sv. 6). ISBN 978-80-7315-139-3.
- JANÍK, T. et al. *Kvalita ve vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 434 s. (Syntézy výzkumu vzdělávání; sv. 1). ISBN 978-80-210-6349-5.

- JANÍK, T.; MAŇÁK, J.; KNECHT, P. *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido, 2009. 181 s. ISBN 978-80-7315-19.
- JANÍK, T.; MINAŘÍKOVÁ, E.; PÍŠOVÁ, M. et al. Profesní vidění u učitelů: pokus o zmapování výzkumného pole. In: *Pedagogika*. 2014, Roč. 64, č. 2, s. 151–176. ISSN 0031-3815.
- JANÍK, T.; SLAVÍK, J. Obsah, subjekt a intersubjektivita v oborových didaktikách. In: *Pedagogika*. 2009, Roč. 59, č. 2, s. 116–135. ISSN 0031-3815.
- JANÍK, T., SLAVÍK, J., NAJVAR, P. et al. *Kurikulární reforma na gymnáziích: od virtuálních hospitací k videostudiím: výzkumná zpráva*. [Praha]: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV), divize VÚP, 2011. 184 s. ISBN 978-80-904966-6-8. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/file/172>.
- JEDLIČKA, R.; KOŤA, J.; SLAVÍK, J. *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Vyd. 1. Praha: GRADA, 2018. 528 s. (Psyché). ISBN 978-80-271-0586-1.
- JIROTKOVÁ, D. Rytmus, pohyb, periodicita, nejmenší společný násobek dvou čísel. In: SLAVÍK, J.; STARÁ, J.; ULIČNÁ, K. et al. *Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání*. Vyd. 1. Brno: Masarykova univerzita, 2017. s. 187-216. (Pedagogický výzkum v teorii a praxi; svazek 44). ISBN 978-80-210-8758-3.
- KLAFKI, W. *Studie k teorii vzdělání a didaktice*. 1. vyd. Praha: SPN, 1967. 147 s. (Pedagogická teorie a praxe).
- KLIEME, E.; SCHÜMER, G.; KNOLL, S. Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I: Aufgabenkultur und Unterrichtsgestaltung. In: KLIEME, E., ed.; BAUMERT, J., ed. *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht. Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2001, s. 45-57. Dostupné z: <http://www.ssg-bildung.ub.uni-erlangen.de/timss.pdf>.
- KORTHAGEN, F. A. J.; KESSELS, J.; KOSTER, B. et al. *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. 1. vyd. Brno: Paido, 2011. 293 s. ISBN 978-80-7315-221-5.
- KOUBEK, P.; JANÍK, T. Výzkumy subjektivních teorií učitelů v kontextu profesního rozvoje: přehledová studie. In: *Studia paedagogica*. 2015, Roč. 20, č. 3, s. 47–67. ISSN 1803-7437. Dostupné z: <https://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/1147>.
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání* [online]. Praha: Česká školní inspekce, 2019 [cit. 2019-10-12]. 122 s. Dostupné z: <https://www.csicr.cz/cz/Kvalitni-skola>.

- KUHN, T. S. *Struktura vědeckých revolucí*. 1. vyd. Praha: OIKOYMENH, 1997. 206 s. (Knihovna novověké tradice a současnosti; sv. 64). ISBN 80-86005-54-2.
- KVASZ, L. *Inštrumentálny realizmus*. Plzeň: Vyšehrad, 2015. 224 s. (Nové myšlení: řada ZČU). ISBN 978-80-7429-604-8.
- KVASZ, L. Princípy genetického konstruktivismu. In: *Orbis scholae*. 2016, Roč. 10, č. 2, s.15–46. ISSN 1802-4637.
- MAREŠ, J. Tvorba případových studií pro výzkumné účely. In: *Pedagogika*. 2015, Roč. 65, č. 2, s.113–142. ISSN 0031-3815.
- MAREŠ, J. *Dotazník učitelova pojetí výuky*. Hradec Králové: Lékařská fakulta, 1987.
- MAREŠ, J., SLAVÍK, J., SVATOŠ, T. et al. *Učitelovo pojetí výuky*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Centrum pro další vzdělávání učitelů, 1996. 91 s. ISBN 80-210-1444-X.
- Metodické kabinety [online]. [Praha]: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, [2018-] [cit. 2019-10-02]. Dostupný z: <http://www.projektsypo.cz/metodicke-kabinety.html>.
- OSER, F. K.; BAERISWYL, F. J. Choreographies of teaching: bridging instruction to learning. In: RICHARDSON, V., ed. *AERA's handbook of research on teaching*. Washington DC: American Educational Research Association, 2001, s. 1031-1065. ISBN 0-935302-26-3.
- PASCH, M., et al. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1998. 416 s. ISBN 80-7178-127-4.
- PEREGRIN, J. *Význam a struktura*. 1. vyd. Praha: OIKOYMENH, 1999. 292 s. (Oikúmené). ISBN 80-86005-93-3.
- PIAGET, J. *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. 3rd ed. London: Routledge & Kegan Paul, 1972. 296 p. ISBN 978-0-7100-7466-9
- PÍŠOVÁ, M. *Klinický rok: procesy profesního rozvoje studentů učitelství a jejich podpora*. Vyd. 1. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2005. 233 s. (Monographica; 2). ISBN 80-7194-744-X.
- PÍŠOVÁ, M.; ČERNÁ, M. *Pro mentory projektu Klinický rok: vedení pedagogické praxe*. Vyd. 2., přeprac. Pardubice: Univerzita Pardubice, Filozofická fakulta, 2006. 77 s. ISBN 80-7194-854-3.
- Pohádky. In: *Cryptomania* [online]. Brno: Cryptomania s.r.o., ©2019 [cit. 2019-10-15]. Dostupný z: <https://www.cryptomania.cz/ukazky-sifer/pohadky/>.
- POL, M.; HLOUŠKOVÁ, L.; NOVOTNÝ, P. et al. *Kultura školy: příspěvek k výzkumu a rozvoji*. Vyd. 1. Brno: Masarykova univerzita, 2005. 217 s. ISBN 80-210-3746-6.

- PRŮCHA, J., ed. *Pedagogická encyklopedie*. 1. Vyd. Praha: Portál, 2009. 935 s. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. 5., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2013. 483 s. ISBN 978-80-262-0456-5.
- QUINE, W. O. *Od stimulu k vědě*. Vyd. 1. Praha: Filosofia, 2002. 151 s. ISBN 80-7007-157-5.
- QUINE, W. O. *Mathematosis*. In: QUINE, W. O. *CoVitOsti: občasně filozofický slovník*. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2008, s. 96-99. ISBN 978-80-204-1473-1.
- SCHÖN, D. A. *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass Inc., 1987. 355 s. ISBN 1-555-4202-57.
- SHULMAN, L. S. *Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching*. In: *Educational Researcher*. 1986, Vol. 15, no. 2, p. 4–11. ISSN 0013-189X.
- SHULMAN, L. S. *Knowledge and teaching. Foundations of the new Reform*. In: *Harvard Educational Review*. 1987, Vol. 57, no. 1, p. 1–22. ISSN 0017-8055.
- SLAVÍK, J.; CHRZ, V.; ŠTECH, S. *Tvorba jako způsob poznávání*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2013. 538 s. ISBN 978-80-246-2335-1.
- SLAVÍK, J.; LUKAVSKÝ, J.; HAJDUŠKOVÁ, L. *Konceptová analýza výuky: didaktické poznatky z výzkumu reflexí studentů učitelství výtvarné výchovy*. In: *Pedagogická orientace*. 2010, Roč. 20, č. 4, s. 68–90. ISSN 1211-4669.
- SLAVÍK, J.; LUKAVSKÝ, J.; NAJVAR, P. et al. *Profesní soud o kvalitě výuky: předem a následně strukturovaná reflexe*. In: *Pedagogika*. 2015, Roč. 65, č. 1, s. 5–33. ISSN 0031-3815.
- SLAVÍK, J.; JANÍK, T.; NAJVAR, P. et al. *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2017. 455 s. (Syntézy výzkumu vzdělávání; svazek 3). ISBN 978-80-210-8568-8.
- SLAVÍK, J.; STARÁ, J.; ULIČNÁ, K. et al. *Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání*. Vyd. 1. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 462 s. (Pedagogický výzkum v teorii a praxi; svazek 44). ISBN 978-80-210-8758-3.
- SLAVÍK, J.; ŠTECH, S.; ULIČNÁ, K. *Učitel, nebo chůva? Obsah a učivo jako memento učitelské profese*. *Pedagogika*. 2017, Roč. 67, č. 3, s. 185 – 190. ISSN 0031-3815.
- SPILKOVÁ, V. et al. *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2004. 271 s. ISBN 80-7315-081-6.
- SPILKOVÁ, V.; TOMKOVÁ, A.; MAZÁČOVÁ, N. et al. *Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů*. Praha: Retida spol. s r. o., 2015. 197 s. ISBN 978-80-260-9405-0. Dostupné z: https://pages.pedf.cuni.cz/spp/files/2012/01/klinikaskola_kniha.pdf.

- STRIKE, K. A.; POSNER, G. Conceptual change and science teaching. In: *European Journal of Science Education*, 1982, Vol. 4, no. 3, p. 231–240. ISSN 0950-0693.
- STUHLÍKOVÁ, I.; JANÍK, T. Rámcová koncepce přípravy učitelů základních a středních škol aneb o hledání a nacházení konsensu mezi aktéry. In: *Pedagogická orientace*, 2017, Roč. 27, č. 1, s. 242–265. ISSN 1211-4669.
- ŠALAMOUNOVÁ, Z., ŠEĐOVÁ, K., SEDLÁČEK, M., ŠVAŘÍČEK, R. Problém účelnosti v dialogickém vyučování. In: *Pedagogika*. 2017, Roč. 67, č. 3, s. 247–278. ISSN 0031-3815.
- ŠTECH, S. Kognitivní vývoj mezi kulturní reprodukcí a inovací. In: SLAVÍK, J.; CHRZ, V.; ŠTECH, S. et al. *Tvorba jako způsob poznávání*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2013, s. 29-44. ISBN 978-80-246-2335-1.
- ŠTECH, S. Návrat vojenských vysloužilců?. In: *Pedagogika*. 2001, Roč. 51, č. 2, s. 147–150. ISSN 0031-3815.
- ŠTECH, S. Spor o „profesi“ – o čem a jak se mluví. In: Pražská skupina školní etnografie. *Stát se učitelem*. Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze, 1995, s. [6–51].
- ŠTECH, S. (2009). Zřetel k učivu a problém dvou modelů kurikula. In *Pedagogika*, 2009, Roč. 59, č. 2, s. 105–115. ISSN 0031-3815.
- ŠTĚPÁNÍK, S.; SLAVÍK, J. Žákovské prekoncepty jako konstitutivní prvek výuky mateřského jazyka. In: *Pedagogická orientace*. 2017, Roč. 27, č. 1, s. 58–80. ISSN 1211-4669.
- ŠVEC, V. Význam diagnostiky učitelova pojetí výuky v jeho pregraduální přípravě. In: *Pedagogika*. 1995, Roč. 45, č. 2, s. 164–170. ISSN 0031-3815.
- ŠVEC, V.; NEHYBA, J.; SVOJANVOSKÝ, P. et al. *Studenti učitelství mezi tacitními a explicitními znalostmi*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2016. 223 s. (Pedagogika v teorii a praxi; sv. 4). ISBN 978-80-210-8428-5.
- TIP#128: jak vytvářet word cloud, mraky slov. In: 365 tipů [online]. [S. l.: s. n.], 2015- [cit. 2019-10-02]. Dostupný z: <https://365tipu.cz/2015/05/08/tip128-jak-vytvaret-world-cloud-mraky-slovy/>.
- Types of Knowledge. In: *Learning theories* [online]. [S. l.: s. n.], last modified 2018-03-16 [cit. 2019-10-02]. Dostupný z: https://www.learning-theories.org/doku.php?id=knowledge_assessment:types_if_knowledge.
- VALENTA, J. Volba konkrétní metody (techniky, hry, aktivity) pro osobnostní, sociální, morální rozvoj v rámci OSV. In: *Metodický portál inspirace a zkušenosti učitelů* [online]. 2010 [cit. 2017-03-29]. Dostupné z <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/3216/volba-konkretni-metody-techniky-hry-aktivity-pro-osobnostni-socialni-moralni-rozvoj-v-ramci-osv.html/>.

- VALIŠOVÁ, A. *Jak získat a neztratit autoritu aneb Proč má maminka vždycky pravdu*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2004. 116 s. (Psychologie). ISBN 80-86642-29-1.
- Virtuální hospitace. In: *Metodický portál RVP* [online]. [Praha]: Národní ústav pro vzdělávání, publikováno 2012 [cit. 2019-08-12]. ISSN 1802-4785. Dostupné z: <https://www.rvp.cz/video/2673/VIRTUALNI-HOSPITACE---BIOLOGIE-MEKKYSI.html>.
- VONDROVÁ, N.; RENDL, M. et al. *Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. 462 s. ISBN 978-80-246-3234-6.
- WEBER, M. *Metodologie, sociologie a politika*. Vyd. 1. Praha: OIKOYMENH, 1998. 354 s. (Knihovna novověké tradice a současnosti; sv. 27). ISBN 80-86005-48-8.
- WENGER, E. *Communities of practice a brief introduction*. 2004. Dostupné z: <http://wenger-trayner.com/theory/>
- WITTGENSTEIN, L. *Filosofická zkoumání*. 1. vyd. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993. 294 s. (Základní filosofické texty; 2). ISBN 80-7007-040-4.
- WORDCLOUD [online]. [S. l.: Jason Davis, [20--] [cit. 2019-10-02]. Dostupný z: <https://www.jasondavies.com/wordcloud/>.
- WORDLE [online]. [S. l.: Jonathan Feinberg, ©2014- [cit. 2019-10-02]. Dostupný z: <http://www.wordle.net/>.

Příloha č. 2

Kontinuum profesního rozvoje učitelů

Příloha č. 3

Struktura hlavních poznatků vybrané části učebnice