

# Literatura

- Ainley, J. & Bourke, S. (1992). Student views of primary schooling. *Research Papers in Education*, 7, 107–128.
- Akello, L. D., & Timmerman, M. C. G. (2018). Formative assessment: the role of participatory action research in blending policy and practice in Uganda [Online]. *Educational Action Research*, 26(5), 736–754. <https://doi.org/10.1080/09650792.2017.1405831>
- Anyon, Y., Bender, K., Kennedy, H., & Dechants, J. (2018). A Systematic Review of Youth Participatory Action Research (YPAR) in the United States: Methodologies, Youth Outcomes, and Future Directions [Online]. *Health Education & Behavior*, 45(6), 865–878. <https://doi.org/10.1177/1090198118769357>
- Auger, M. T. (2005). *Učitel a problémový žák: strategie pro řešení problémů s kázní a učením*. Praha: Portál.
- Babiaková, S. (2018). *Evaluácia v materskej škole: sprievodca evaluačným procesom v materskej škole*. Bratislava: Nakladateľstvo Dr. Josef Raabe Slovensko.
- Badošek, R. (2019). Failure to Replicate an Electrical PK Experiment [Online]. *Journal Of Parapsychology*, 83(1), 79–88.
- Bakošová, Z. (2005). *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava: Stimul.
- Baldwin, M. (2013). *Osobnosť jako terapeutický nástroj*. Brno: Cesta.
- Banmen, J. (2009). *Transformační systemická terapie*. Ostrava: Institut Virginie Satirové ČR.
- Bartholomew, J. C. (1972). *The Teacher as Researcher: a Key to Innovation and Change*. New York: Nuffield Teacher Enquiry.
- Bedrnová, E., Nový, I., & Jarošová, E. (2012). *Manažerská psychologie a sociologie*. Praha: Management Press.
- Bendl, S. (2004). *Jak předcházet nekázní, aneb, Kázeňské prostředky*. Praha: ISV.
- Bendl, S. (2011). *Školní kázeň v teorii a praxi: učebnice pro studenty učitelství*. Praha: Triton.
- Bendl, S., Hanušová, J., & Linková, M. (2016). *Žák s problémovým chováním: cesta institucionální pomoci*. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton.
- Black, F. V. (2019). Collaborative inquiry as an authentic form of professional development for preschool practitioners [Online]. *Educational Action Research*, 27(2), 227–247. <https://doi.org/10.1080/09650792.2018.1452770>
- Blatný, M. (2010). *Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy*. Praha: Grada.
- Brisch, K. H. (2011). *Poruchy vztahové vazby: od teorie k terapii*. Praha: Portál.
- Cangelosi, J. S. (1994). *Strategie řízení třídy: Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical: knowing through action research*. Viktoria: Deakin University Press.
- Cassell, C., & Johnson, P. (2006). Action research: Explaining the diversity [Online]. *Human Relations*, 59(6), 783–814. <https://doi.org/10.1177/0018726706067080>
- Cisovská, H., Seberová, A., & Šimlová, Ž. (2018). Akční výzkum v rukou učitele základní školy jako řešení ožehavého problému dnešní školy: nespolečnického chování žáků. In *Ohrožení jedin-*

- ci v současné společnosti (pp. 174–180). Dąbrowa Górnicza: Wydawnictwo Naukowe Akademia WSB.
- Cloud, H., & Townsend, J. S. (2018). *Hranice: kde jsou zdravé meze ve vztazích a osobním životě?* (Čtvrté vydání). Praha: Návrat domů.
- Corey, S. M. (1954). Action Research in Education [Online]. *The Journal Of Educational Research*, 47(5), 375–380. <https://doi.org/10.1080/00220671.1954.10882121>
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (2nd ed). Upper Saddle River, N.J: Merrill.
- Čačka, O. (2009). *Psychologie vrstev duševního dění osobnosti a jejich autodiagnostika* (Vyd. 3., opr). Brno: Doplněk.
- Černík, V., & Viceník, J. (2004). *Problém rekonštrukcie sociálnych a humanitných vied*. Bratislava: IRIS.
- Červenka, K. (2016). *Sud, který nemá dno?: potřeby dětí s poruchami emocí a chování očima výchovných profesionálů*. Brno: Masarykova univerzita.
- Česká školní inspekce. (2018). Vybrané aspekty implementace společenského vzdělávání v období 1. pololetí školního roku 2017/2018: Tématická zpráva. Praha: ČŠI. Retrieved from [http://www.csicr.cz/html/2018/TZ\\_spolecne\\_vzdelavani\\_1\\_pololeti\\_2017\\_2018/html5/index.html?&locale=CSY](http://www.csicr.cz/html/2018/TZ_spolecne_vzdelavani_1_pololeti_2017_2018/html5/index.html?&locale=CSY)
- DeLuca, D., & Kock, N. (2007). Publishing Information Systems Action Research for a Positivist Audience [Online]. *Communications Of The Association For Information Systems*, 19(10), 1–30. <https://doi.org/10.17705/ICAIS.01910>
- Ebbutt, D. (1985). Educational action research: Some general concerns and specific quibbles: Some general concerns and specific quibbles. In *Issues in Educational Research*. Philadelphia, PA: Falmer Press.
- Elliot, J. (1991). *Action Research for Educational Change*. Buckingham: Open University Press.
- Elliot, J. (1976). *Developing Hypotheses about Classrooms from Teachers' Practical Constructs: North Dakota Study Group on Evaluation-series* [Online]. Grand Forks: University of North Dakota. Retrieved from [http://www.ndsg.org/monographs/NDSG\\_1976\\_Elliott\\_Developing\\_Hypotheses.pdf](http://www.ndsg.org/monographs/NDSG_1976_Elliott_Developing_Hypotheses.pdf)
- Elliott, J. (1981). *Action-research: A framework for self-evaluation in schools*. Cambridge: Institute of Education.
- Erikson, E. H. (1982). *The Life Cycle Completed: a Review*. New York/London: Norton.
- Esposito, J. E. (2011). *Jak překonat strach z veřejného vystoupení*. Praha: Grada.
- Ferrance, E. (2000). *Action research* [Online]. Northeast and Islands Regional Educational Laboratory: At Brown University. Retrieved from [https://www.brown.edu/academics/education-alliance/sites/brown.edu/academics/education-alliance/files/publications/act\\_research.pdf](https://www.brown.edu/academics/education-alliance/sites/brown.edu/academics/education-alliance/files/publications/act_research.pdf)
- Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele* (Vyd. 2). Praha: Portál.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2003). Action research. In *How to design and evaluate research in education* (pp. 571–597). Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Freire, P. (1968). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Seabury Press.
- Friend, M. P., & Cook, L. (2007). *Interactions: collaboration skills for school professionals* (5th ed). Boston: Pearson A and B.



- Gant, L. M., Shimshock, K., Allen-Meares, P., Smith, L., Miller, P., Hollingsworth, L. A., & Shanks, T. (2009). Effects of Photovoice: Civic Engagement Among Older Youth in Urban Communities [Online]. *Journal Of Community Practice*, 17(4), 358–376. <https://doi.org/10.1080/10705420903300074>
- Garland, E. L., Fredrickson, B., Kring, A. M., Johnson, D. P., Meyer, P. S., & Penn, D. L. (2010). Upward spirals of positive emotions counter downward spirals of negativity: Insights from the broaden-and-build theory and affective neuroscience on the treatment of emotion dysfunctions and deficits in psychopathology [Online]. *Clinical Psychology Review*, 30(7), 849–864. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2010.03.002>
- Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido.
- Göbelová, T. (2014) The values and the concept quality of school life of pupils in elementary and secondary schools. In *Pedagogika Wczesnoszkolna. Tom 1*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Gjuričová, Š., & Kubička, J. (2009). *Rodinná terapie: systemické a narativní přístupy* (2., dopl. a přeprac. vyd). Praha: Grada.
- Grawe, K. (2007). *Neuropsychoterapie: nové přístupy k terapii na základě poznatků neurovědy*. Praha: Portál.
- Grundy, S. (1987). *Curriculum: Product or Praxis*. London: The Falmer Press.
- Guggenbühl-Craig, A. (2007). *Nebezpečí moci v pomáhajících profesích*. Praha: Portál.
- Hájková, V. (2018). *Asistent pedagoga – profese utvářená v dialogu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Hartl, P., & Hartlová, H. (2015). *Psychologický slovník* (Třetí, aktualizované vydání). Praha: Portál.
- Hartl, P., & Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy* (2., přepracované a doplněné vydání). Praha: Grada.
- Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portál.
- Hendl, J. (2008). *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace* (2., aktualiz. vyd). Praha: Portál.
- Hendl, J., & Remr, J. (2017). *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál.
- Herr, K. G., & Anderson, G. L. (2005). *The Action Research Dissertation: A Guide for Students and Faculty*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hickson, A. (2000). *Dramatické a akční hry ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha: Portál.
- Horáčková, I. (2015). *Metodika práce asistenta pedagoga* [Online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Retrieved from <http://inkluzi.upol.cz/ebooks/metodika-prurez-02/metodika-prurez-02.pdf>
- Hupková, M., & Petlák, E. (2004). *Sebareflexia a kompetencie v práci učitel'a*. Bratislava: Iris.
- Hutyrová, M. (2019). *Děti a problémy v chování: etopedie v praxi*. Praha: Portál.
- Chrástka, M. (2019). Využití statistických metod při zpracování akčních výzkumů: průvodce studiem. In *Studijní text k projektu Moderní trendy ve vzdělávání v pregraduální přípravě budoucích pedagogických pracovníků na Univerzitě Palackého v Olomouci* (pp. 1–23). Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta.
- Chudý, Š., Neumeister, P., & Jůvová, A. (2010). *Vybrané diskurzy teorie a praxe ve vzdělávání a uplatnění sociálních pedagogů v kontextu pomáhajících profesích [sic]*. Brno: Paido.

- Janík, T. (2002). Akční výzkum jako cesta k získávání sebereflexivní kompetence. In *Profesní růst učitele* (pp. 111–117). Brno: Konvoj.
- Janík, T. (2004). Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In *Cesty pedagogického výzkumu* (pp. 51–69). Brno: Paido.
- Janík, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido.
- Janský, P. (2004). *Problémové dítě a náhradní výchovná péče ve školských zařízeních*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Johnson, A. P. (2005). *A short guide to action research* (2nd ed). Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Kalhous, Z., & Obst, O. (2009). *Školní didaktika* (Vyd. 2). Praha: Portál.
- Kasačová, B., & Cabanová, M. (2013). *Pedagogická diagnostika v teorii a aplikacích*. Banská Bystrica: Belianum.
- Kemmis, S. (1993). Action Research and Social Movement: A Challenge for Policy research [Online]. *Educational Policy Analysis Archives*, 1(1), 1–8. Retrieved from <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/678/800>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner: Action research and the critical analysis of pedagogy* (3.vyd). Geelong: Deaking University Press.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research: Communicative action and the public sphere.: Communicative action and the public sphere. In *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (pp. 559–603). Thousand Oaks, California: Sage.
- Kendíková, J. (2017). *Asistent pedagoga: Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Raabe.
- Kendíková, J. (2016b). *Vzdělávání žáka s SVP*. Praha: Raabe.
- Kendíková, J. (2016a). *Vademecum asistenta pedagoga*. Praha: Pasparta.
- Kolařík, M. (2011). *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada.
- Kolář, J. (2013). *Práce s reflexí u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. Brno: Masarykova univerzita.
- Komplot, P., & Timková, B. (2010). *Pedagogická diagnostika a akční výzkum*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě.
- Kopřiva, P. (2008). *Respektovat a být respektován* (3. vyd). Kroměříž: Spirála.
- Kratochvílová, J. (2013). *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kratochvíl, S. (2009). *Manželská a párová terapie*. Praha: Portál.
- Labáth, V., & Ambrózová, A. (2001). *Riziková mládež: možnosti potencionálních zmien*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2004). *Teacher Research: From Design to Implementation*. New York: Open University Press.
- Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.
- Ledwith, M., & Springett, J. (2009). *Participatory practice: Community-based Action for Transformative Change*. Bristol: The Policy Press, University of Bristol.
- Lechta, V. (2016). *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál.



- Leonard, C. A. R. (2002). *Quality of school life and attendance in primary schools* (Doctoral dissertation). Newcastle: Newcastle University.
- Levine, P. A. (2011). *Probouzení tygra: léčení traumatu*. Praha: Maitrea.
- Lewin, K. (2019). *Teorie pole: Výbor z díla*. Praha: Portál.
- Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts: Selected papers on group dynamics*. New York: Harper&Brothers.
- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems [Online]. *Journal Of Social Issues*, 2, 34–46. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb.02295.x>
- Lleó, A., Agholor, D., Serrano, N., & Prieto-Sandoval, V. (2017). A mentoring programme based on competency development at a Spanish university: an action research study [Online]. *European Journal Of Engineering Education*, 43(5), 706–724. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03043797-2017.1415298>
- Lomeli, R., Dilean, J., & Rappaport, J. (2018). Imagining Latin American Social Science from the Global South: Orlando Fals Borda and Participatory Action Research [Online]. *Latin American Research Review*, 53(3), 597–612. <https://doi.org/https://doi.org/10.25222/larr.164>
- Loučková, I. (2010). *Integrovaný přístup v sociálně vědním výzkumu*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON).
- McLaughlin, C. Black-Hawkins, K. & McIntyre, D. (2004). *Researching Teachers, Researching Schools, Researching Networks: A Review of the Literature*. Cambridge: University of Cambridge.
- Maňák, J., & Švec, V. (2004). *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Manfra, M. M. G. (2009). The Middle Ground in Action Research: Integrating Practical and Critical Inquiry [Online]. *Journal Of Curriculum And Instruction*, 3(1), 32–46. <https://doi.org/10.3776/joci.2009.v3n1p32-46>
- Matoušek, O. (2003). *Rodina jako instituce a vztahová síť* (3., rozš. a přeprac. vyd). Praha: Sociologické nakladatelství.
- Matoušek, O., Kodymová, P., & Kolářková, J. (2005). *Sociální práce v praxi* (2.vyd). Praha: Portál.
- McIntyre, A. (2014). *Participatory action research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- McLaughlin, C., Black-Hawkins, K., & Townsend, A. (2005). *Practitioner Research and Enquiry in Networked Learning Communities*. Cambridge: University of Cambridge, Faculty of Education.
- McLaughlin, C., Hawkins, K. B., & McIntyre, D. (2004). *Researching Teachers, Researching Schools, Researching Networks: A Review of the Literature*. Cambridge: University of Cambridge, Faculty of Education.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (c2009). *Doing and writing action research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- McWhirter, J. J. (2013). *At risk youth: a comprehensive response : for counselors, teachers, psychologists, and human service professionals* (5th ed). Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Mertler, C. A. (2006). *Action Research: Teachers as Researchers in the Classroom*. California, USA: Sage Publications.
- Mertler, C. A., & Charles, C. M. (2005). *Introduction to educational research* (5th ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Mills, G. E. (2003). *Action research: a guide for the teacher researcher* (2nd ed). Upper Saddle River, N.J: Merrill/Prentice Hall.

- MŠMT. (2016). Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, 16 § (2016). Praha: MŠMT. Retrieved from <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasaka-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi>
- Nehyba, J. (2014). *Reflexe v procesu učení: desetkrát stejně a přece jinak..* Brno: Masarykova univerzita.
- Neumann, J. E. (2005). Kurt Lewin at the Tavistock Institute [Online]. *Educational Action Research*, 13(1), 119–136. <https://doi.org/10.1080/09650790500200271>
- Nezvalová, D. (2000). *Reflexe v pregraduální přípravě učitele.* Olomouc: Univerzita Palackého.
- Nezvalová, D. (2003). Akční výzkum ve škole [Online]. *Pedagogika*, 53(3), 300–308. Retrieved from <https://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=1942&lang=cs>
- O'Brien, R. (1998). An Overview of the Methodological Approach of Action Research. In . Toronto: University of Toronto, Faculty of Information Studies. Retrieved from <https://www.web.ca/~robrien/papers/arfinal.html>
- Oliver, M. (1992). Changing the Social Relations of Research Production [Online]. *Disability, Handicap And Society*, 7(2), 101–114. <https://doi.org/10.1080/02674649266780141>
- Parsons, R. D., & Brown, K. S. (2002). *Teacher as reflective practitioner and action researcher: an introduction* (Parsons). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Pasch, M. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem.* Praha: Portál.
- Paulík, K. (2010). *Psychologie lidské odolnosti.* Praha: Grada.
- Pavelková, A. (2012). *Akční výzkum v pedagogickém prostředí.* Brno.
- Perry, J. C., Hoglend, P., Shear, K., Vaillant, G. E., Horowitz, M., Kardos, M. E., et al. (1998). Field Trial of a Diagnostic Axis for Defense Mechanisms for DSM-IV [Online]. *Journal Of Personality Disorders*, 12(1), 56–68. <https://doi.org/10.1521/pedi.1998.12.1.56>
- Pesso, A., Boyden-Pesso, D., & Winnette, P. (2009). *Úvod do Pesso Boyden System Psychomotor: PBSP jako terapeutický systém v kontextu neurobiologie a teorie attachmentu.* Praha: Sdružení SCAN.
- Průcha, J. (2002). *Učitel: současné poznatky o profesi.* Praha: Portál.
- Putman, S. M., & Rock, T. (2018). *Action research: using strategic inquiry to improve teaching and learning.* Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Robertson, J. (2000). The three Rs of action research methodology: reciprocity, reflexivity and reflection-on-reality [Online]. *Educational Action Research*, 8(2), 307–326. <https://doi.org/10.1080/09650790000200124>
- Rogers, C. R. (1995). *Ako byť sám sebou.* Bratislava: IRIS.
- Rudduck, J. (2001). *Teachers as researchers: the quiet revolution.* London, Queen Elizabeth II Conference Centre: DfES and TTA Conference.
- Ruppert, F. (2011). *Symbióza a autonomie: traumata z narušeného systému rodinných vazeb.* Praha: Portál.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it?: Explorations on the meaning of psychological well-being [Online]. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Sandretto, S. (2008). *Action Research for Social Justice* [Online]. Wellington: Crown. Retrieved from <http://www.tlri.org.nz/sites/default/files/pages/action-research.pdf>



- Satir, V. (2007). *Společná terapie rodiny*. Praha: Portál.
- Satir, V., & Baldwin, M. (2012). *Terapie rodiny: krok za krokem podle Virginie Satirové*. Praha: Portál.
- Satir, V., Banmen, J., Greber, J., & Gomori, M. (2005). *Model růstu: za hranice rodinné terapie*. Brno: Cesta.
- Sekera, J. (2012). *Možnosti využití experienciality v přípravě pedagogických pracovníků*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta.
- Sekera, J. (2016). *Osobnostní růst v podmínkách přípravy sociálních pedagogů na pedagogických fakultách v Ostravě a Hradci Králové*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta.
- Sekera, J. (2018). *Poznámky z psychoterapie I: spolupráce katedry sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Ostravské univerzity a Psychiatrické léčebny Marianny Oranžské v Bíle vodě*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity.
- Sekera, O. (2009). *Identifikace profesních aktivit vychovatelů výchovných ústavů a dětských domovů*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta.
- Sekera, O. (2012). *Potenciál humanistické terapie v přípravě sociálních pedagogů*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta.
- Sekera, O., & Cisovská, H. (2016). *Dopady psychoterapeutického výcviku v transformační systematické terapii na jeho frekventanty*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Sekerová, K., & Sekera, O. (2016). *Řeč orientovaná na dítě – rodičovské perspektivy a limity: (sebezáchovné komunikační pozice v praxi)*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta.
- Seymour-Rolls, K., & Hughes, I. (1998). Participatory action research: Getting the Job Done [Online]. Retrieved March 13, 2020, from <http://www.aral.com.au/arow/rseymour.html>
- Sharma, U., & Salend, S. J. (2016). Teaching Assistants in Inclusive Classrooms: A Systematic Analysis of the International Research [Online]. *Australian Journal Of Teacher Education*, 41(8), 118–134. Retrieved from <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=3355&context=ajte>
- Schilllerová, S. (2019). *Spolupráce učitele a asistenta pedagoga (nepublikovaná závěrečná práce v Pedagogickém studiu pro učitele středních škol a 2. stupně základních škol)*. Ostrava.
- Schmuck, R. A. (1997). *Practical action research for change*. Arlington Heights, IL: IRI/Skylight Training and Pub.
- Schwalbach, E. M. (2003). *Value and validity in action research: a guidebook for reflective practitioners* (2nd ed). Lanham, Md: Scarecrow Press.
- Schwartz, B., & Flowers, J. V. (2012). *Jak selhat jako terapeut: 50 způsobů, jak ztratit nebo poškodit svého klienta*. Praha: Portál.
- Smith, M. K. (2007). Kurt Lewin, groups, experiential learning and action research. In *The encyclopedia of informal education*. Retrieved from <http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm>
- Spring, J. (1994). *American education* (6th). New York: Mcgraw-Hill College.
- Stenhouse, L. (1975). *An introduction to curriculum research and development*. London: Heinemann.
- St. George, C. A. (2014). An Action Research Study. How Can Elementary Teachers Collaborate More Effectively with Parents to Support Student Literacy Learning. In *Action Research* (pp. 111–130). Charlotte: Information Age Publishing.

- Stringer, E. T. (2007). *Action Research: Third Edition* (3rd ed). London: Sage Publications.
- Susman, G. I. (1983). Action Research: A Sociotechnical Systems Perspective: A Sociotechnical Systems Perspective. In *Beyond Method* (pp. 95–113). London: Sage Publications.
- Šiffelová, D. (2010). *Rogersovská psychoterapie pro 21. století: vybraná témata z historie a současnosti*. Praha: Grada.
- Šimik, O. (2017). Pinterest – using the picture social network in classes [Online]. *Rocznik Lubuski*, 43, 203–214. Retrieved from [http://www.roczniklubuski.uz.zgora.pl/wydania/tom\\_43/RL\\_T43\\_1\\_Simik.pdf](http://www.roczniklubuski.uz.zgora.pl/wydania/tom_43/RL_T43_1_Simik.pdf)
- Šťastná, J. (2016). *Když se řekne komunitní práce*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.
- Švaříček, R., & Šedřová, K. (2014). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách* (Vyd. 2). Praha: Portál.
- Švec, Š. (2009). *Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu* (České rozš. vyd). Brno: Paido.
- Timuřák, L. (2005). *Současný výzkum psychoterapie*. Praha: Triton.
- Uzlová, I. (2010). *Asistence lidem s postižením a znevýhodněním: praktický průvodce pro osobní a pedagogické asistenty*. Praha: Portál.
- Valenta, J. (2008). *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha: Grada.
- Valentová, I. (2015). *Analýza získaných zkušeností z pilotního ověření systému metodického vedení asistentů pedagoga* [Online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Retrieved from <http://inkluzie.upol.cz/ebooks/analyza/analyza-01.pdf>
- Vasquez-Fernandez, A. M., Hajjar, R., Shuñaqui Sangama, M. I., Lizardo, R. S., Pinedo, M. P., Innes, J. L., & Kozák, R. A. (2017). Co-creating and Decolonizing a Methodology Using Indigenist Approaches: Alliance with the Asheninka and Yine-Yami Peoples of the Peruvian Amazon [Online]. *Acme: An International Journal For Critical Geographies*, 17(3), 720–749. Retrieved from <https://acme-journal.org/index.php/acme/article/view/1420>.
- Večerka, K., Holas, J., & Štěchová, M. (2000). *Problémové děti ve školských výchovných zařízeních*. Praha: KNOK.
- Vrbická, T. (2018). Rady a inspirace pro začínajícího učitele, který má asistenta pedagoga ve třídě. In *Metodický portál Rvp.cz*. Retrieved from <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/21914/RADY-A-INSPIRACE-PRO-ZACINAJICHO-UCITELE-KTERY-MA-ASISTENTA-PEDAGOGA-VE-TRIDE.html/>
- Vybíral, Z. (2009). *Psychologie komunikace* (Vyd. 2). Praha: Portál.
- Vybíral, Z., & Roubal, J. (2010). *Současná psychoterapie*. Praha: Portál.
- Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie* (2., přeprac. a rozš. vyd). Praha: Grada.
- Walker-Floyd, L. K. K. (2011). *A narrative study of how an online practitioner used a personal action research journal as a form of professional development*. Ann Arbor: ProQuest.
- Walterová, E. (1995). *Akční výzkum v podmínkách české školy*. Praha: PdF UK.
- Watts, H. (1985). When teachers are researchers, teaching improves [Online]. *Journal Of Staff Development*, 6(2), 118–127.
- Whitehead, J., & McNiff, J. (2006). *Action Research: Living Theory*. London: Sage Publications.
- Willis, J., & Edwards, C. (2014). Varieties of Action Research. In *Action research* (pp. 45–94). Charlotte, NC: INFORMATION AGE PUBLISHING.



Willis, J., & Edwards, C. L. (2014). *Action research: models, methods, and examples*. Charlotte: Information Age Publishing.

Zakouřilová, E. (2014). *Speciální techniky sociální terapie rodin*. Praha: Portál.