

Literatura

- Ainscow, M., et al. (2012). Making schools effective for all rethinking the task. *School Leadership and Management*. 32(3), 197–213.
- Ainscow, M, Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving school, developing inclusion*. London: Routledge.
- Bartoňová, M. (2012). *Specifické poruchy učení*. Brno: Paido.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2017). *Společné vzdělávání orientované na posílení kompetencí učitelů a žáků v inkluzivním prostředí školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2018). *Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M., et al. (2013). *Vzdělávání se zaměřením na didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M., et al. (2016). *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Pipeková, J., & Vítková, M. (2016). *Strategie ve vzdělávání žáků v základní škole speciální*. Brno: Paido.
- Bastian, J., & Rolff, H. C. (2002). *Abschlussevaluation des Projektes „Schule und Co.“* Güttersloh.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. London: Centre for studies on Inclusive Education.
- Breuer-Küppers, P., & Bach, R. (2016). *Schüler mit Lernbeeinträchtigung im inklusiven Unterricht*. München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Bromme, R. (1997). Kompetenzen, Funktionen, und unterrichtliches Handeln des Lehrers. In Weinert, F. E. (Hrsg.) *Enzyklopädie der Psychologie. Pädagogische Psychologie*, s. 177–212, Bd. 3. Psychologie des Unterrichts und der Schule. Göttingen: Hogrefe,

- Brown, M. (1993). Supporting learning through a whole-school approach. In Reid, G. (Ed.), *Specific Learning Difficulties (Dyslexia) Perspectives on Practice*. Edinburgh: Moray House.
- Brünning, L., & Saum, R. (2007). *Erfolgreich unterrichten durch kooperatives Lernen, Strategien zur Schüleraktivierung*. 3. Auflage. Essen.
- Buholzer, A., Joller-Graf, K., & Tanner, M. (2014). Auf dem Weg zur inklusiven Schule. In S. G. Huber (Hrsg.) *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements. Schwerpunkt Inklusion – Umgang mit Vielfalt* (s. 268–274). Köln: Carl Link.
- Bundschuh, K. (1994). *Praxiskonzepte der Förderdiagnostik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bundschuh, K. (1992, 2007). *Heilpädagogische Psychologie*. München, Basel: Reinhardt.
- Burden, B. (2002). A cognitive approach to dyslexia: Learning styles and thinking skills. In G. Reid & J. Wearmouth (Eds.), *Dyslexia and Literacy, Theory and Practice*. Chichester: John Wiley, Sons.
- Buzan, T. (1993). *The Mind Map Book: Radiant Thinking*. London: BBC Books.
- Crombie, M. (2002). *Dyslexia: A new dawn* (unpublished PhD thesis, University of Strathclyde, Glasgow).
- Dyson, A., Howes, A., & Roberts, B. (2004). What do we really know about inclusive schools? A systematic review of the research evidence. In Mitchell, D. *Special educational needs and inclusive education: Major themes in education*, s. 280–294. London: Routledge.
- Felcmanová, L., et al. (2015). *Katalog podpůrných opatření*. Olomouc: UP Olomouc.
- Florian, L. (2005). Inclusion, special needs and the search for new understandings. *Support for Learning*, 20(2), 96–98.
- Franková, A. (2012). *Podmienky úspešného vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v inkluzívnej škole v Slovenskej republike*. Brno: Masarykova univerzita.
- Franková, A. (2014). *Prístupy k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia z pohľadu učiteľov v spolupráci s externými poradenskými subjektmi a rodičmi v Slovenskej republike*. Brno: Masarykova univerzita.
- Gersten, R., Fuchs, L. S., Williams, J. P., & Baker, S. (2001). Teaching reading comprehension strategies to students with learning disabilities. *Review of Educational Research* 71, 279–320.
- Groeben, A., & Kaiser, I. (2012). *Werkstatt Individualisierung*. Hamburg.

- Grünke, M. (2014). Lernbehinderung. In Lauth, G. W., Grünke, M., & Brunstein, J. C. (Hrsg.), *Intervention bei Lernstörungen: Förderung, Trainingen und Therapie in der Praxis*, s. 357–383. Göttingen: Hogrefe.
- Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning for teachers. A synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing Impact on Learning*. London: Routledge.
- Havel, J. (2014). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Helmke, A. (2014). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze: Klett-Kameyer.
- Hertel, S. (2009). *Beratungskompetenz von Lehrern: Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung*. Münster: Waxmann.
- Holtappels, H. G., & Leffelsend, S. (2003). Entwicklung überfachlicher Kompetenzen durch Schülertrainings und Unterrichtsentwicklung. Ergebnisse einer Schülerbefragung als Teil der Abschlussevaluation des Projektes „Schule und Co.“ Güttersloh.
- Horáková, R. (2011). *Surdopedie*. Brno: Paido.
- Janík, T., et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., et al. (2010). *Nástroje pro monitoring a evaluaci kvality výuky a kurikula*. Brno: Paido.
- Janík, T., Najvar, P., Kubiátko, M., et al. (2011). *Kvalita kurikula a výuky: výzkumné přístupy a nástroje*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kleickmann, T., & Anders, Y. (2011). Lernen an der Universität. In Kunter, M. *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*, s. 305–316. Münster: Waxmann.
- Klenková, J., Bočková, B., & Bytešníková, I. (2012). *Kapitoly pro studenty logopedie*. Brno: Paido.
- Klippert, H. (2016). *Methodenlernen in der Schule. Leitfaden zu Förderung grundlegender Lernkompetenzen*. Weinheim und Basel: Verlag Beltz.
- Klippert, H. (2012). *Methodentraining. Übungsbausteine für den Unterricht*. Weinheim und Basel: Verlag Beltz.

Klippert, H. (2013). *Unterrichtsentwicklung – aber wie? Erprobte Ansätze und Strategien*. Weinheim und Basel. Basel: Verlag Beltz.

Klusmann, U. (2011). Allgemeine berufliche Motivation und Selbstregulation. In Kunter, M. et al. (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramm COACTIV*. Münster: Waxmann.

Köller, O., et al. (2000). Epistemologische Überzeugungen und Fachverständnis im Mathematik- und Physikunterricht. Opladen: Leske + Budrich.

Köller, O., & Möller, J. (2013). Was wirklich wirkt: John Hattie resümiert die Forschungsergebnisse zu schulischem Lernen, Teil 5: Unterricht und Lehrerhandeln? *Schulmanagement*, Heft 2, s. 33–37.

Knight, D. F. (2009). Preventing and identifying reading difficulties in young children. In Reid, G. *The routledge Dyslexia Companion*, London, Routledge.

Kratochvílová, J., & Havel, J. (2012). *Index for Inclusion in the Czech Primary Schools*. Brno: Masarykova univerzita.

Krejčová, L. (2015). Dynamická diagnostika. In L. Felcmanová et al. *Katalog podpůrných opatření*. Olomouc: UP Olomouc.

Krejčová, L. (2013). *Žáci potřebují přemýšlet*. Praha: Portál.

Kucharská, A., Mrázková, J., et al. (2013, 2014). *Školní speciální pedagog*. Praha: Portál.

Kunter, M. (2011). Motivation als Teil der professional Kompetenz – Forschungsbefunde zum Enthusiasmus von Lehrkräften. In M. Kunter et al. (Hrsg.). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramm COACTIV project*. New York, NY: Springer.

Kunter, M., & Pohlmann, B. (2015). Lehrer. In E. Wild & J. Möller, (Hrsg.). *Einführung in die Pädagogische Psychologie*, s. 261–281. Berlin: Springer.

Lazarová, B., Hloušková, L., Trnková, K., Pol, M., & Lukas, J. (2016a). *Inkluze ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.

Lazarová, B., Sträng, D. R., Jensen, R., & Sorme, D. (2016b). *Podpora učení ve školách*. Brno: Masarykova univerzita.

Lechta, V. (2016). *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál.

Leyendecker, C. H., & Kallenbach, K. (1989). *Behinderungen und Schule. Einführung in behindertenpädagogische Probleme an allgemeinen Schulen*. Studienbrief Motorische Störungen. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien an der Universitäten Tübingen.

Leyendecker, Ch. (2005). *Motorische Behinderungen*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Málková, G. (2009). *Zprostředkované učení: jak učit žáky myslet a učit se*. Praha: Portál.

- Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Brno: Paido.
- Mayer, R. E. (2001). What good is educational psychology? *Educational psychologist*, 36(2), 83–88.
- Mertin, V., & Krejčová, L. (2012). *Metody a postupy poznávací žáka*. Praha: Wolters Kluwer.
- Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies*. London/New York: Taylor and Francis.
- Möller, J., Köller, M., & Riecke-Baulecke, T. (Hrsg.) (2016). *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht Lehren und Lernen*. Seelze: Kallmeyer in Verbindung Klett Verlag.
- Moser, V., & Redlich, H. (2011). Qualitätsmaßstäbe für inklusive Schulen. Zur Notwendigkeit von Qualitätsmaßstäben für Inklusive Schulentwicklungen. In *Lernende Schule*, 14, s. 9–12.
- Mutzeck, W., & Melzer, C. (2007) Kooperative Förderplanung – Erstellung und Fortschreibung individueller Förderpläne. In W. Mutzeck, (Hrsg.). *Förderplanung – Grundlagen – Methoden – Alternativen*. Weinheim: Beltz, 199–239.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1986). *Learning strategies*. London: Routledge.
- Nováková, H. (2016). *Rozvoj kreativity ve vyučování s ohledem na žáky s mentálním postižením v rámci inkluze v podmínkách běžné ZŠ* (Diplomová práce). Brno: Masarykova univerzita.
- Palincsar, A., & Brown, A. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and comprehension monitoring activities *Cognition and Instruction*, 1(2), 11–175.
- Peacey, N. (2001). Inclusion and the Revised National Curriculum. In L. Peer & G. Reid (Eds.), *Dyslexia*: London, D. F.
- Person, P. D., & Dole, J. A. (1987). Explicit comprehension instruction: A review of research and a new conceptualization of instruction. *The elementary School Journal*, 88, s. 151–165.
- Přinosilová, D. (2007). *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido.
- Pressley, M. (2000). What should comprehension instruction be the instruction? In M. L. Kamil (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp 545–562). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Reid, K., & Kirk, J. (2001). *Dyslexia in Adults: Education and Employment*. Chichester, Wiley.
- Reid, K. (2014). *Dyslexia – a practitioner’s handbook*. Wiley – Blackwell.
- Reid, G., & Came, F. (2009). Identifying and overcoming the barriers to learning in an inclusive context. In G. Reid, *The routledge Dyslexia Companion*. London: Routledge.
- Reich, K. (2002). *Konstruktivische Didaktik. Lehren und Lernen aus interaktionistischer Sicht*. Neuwied und Kriftel.

Reich, K. (2012). *Konstruktivische Didaktik*. Weinheim u. a.: Beltz.

Reich, K. (2014). *Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Robertson, J. (2000). *Dyslexia and reading: A neuropsychological approach*. London: Whurr.

Roth, G. (1997). *Das Gehirn und seine Wirklichkeit. Kognitive Neurobiologie und ihre philosophischen Konsequenzen*. Frankfurt am Main.

Rothstein-Fish, C., & Trumbull, E. (2008). *Managing Diverse Classroom. How to Build on Students Cultural Strengths*. Alexandria, VA (Association for Supervision and Curriculum Development).

Schaarschmidt, U. (Hrsg.) (2004). *Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit und Lehrerberuf*. Weinheim und Basel.

Schaarschmidt, U., & Kieschke, U. (Hrsg.) (2007). *Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer*. Weinheim und Basel.

Schirp, H. (2003). Neurowissenschaftlichen und Lernen. Was können neurobiologische Forschungsergebnisse zur Weiterentwicklung von Lehr-Lernprozessen beitragen? In *Schulverwaltung HRS*. Heft 7–8, s. 196.

Schmitz, G., & Schwarzer, R. (2000). Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern. Längsschnitbefunde mit

einem neuen Instrument. In *Pädagogische Psychologie*. 14(1), 12–25.

Simpson, M., & Ure, J. (1993). *What is the difference? A study of differentiation in schottish secondary schools*. UK: Northern College.

Singleton, C. H. (1999). *Dyslexia in Higher Education: Policy, Provision and Practice*. Hull, UK University of Hull.

Slepičková, L., & Pančocha, K. (2013). *Aktéři školní inkluze*. Brno: Masarykova univerzita.

Smith, B. (1994). *Teaching Spelling*. Royston, UK: UniKingdom Reading Association.

Spitzer, M. (2003). *Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. Heidelberg und Berlin.

Swanson, H. L., et al. (2000). A meta-analysis of single-subject-design intervention research for students with LD. *Journal of Learning Disabilities*. 32, 504–532.

Tod, J., & Fairman, A. (2001). Individualised learning in a group setting. In L. Peer, & G. Reid, *Dyslexia: Successful inclusion in secondary school* (s. 188–199). London: David Fulton.

Tomlinson, J. (1997). Inclusive learning: The report of the committee of inquiry into post-school education of those with learning difficulties and disabilities England. *European Journal of Special Need Education*, 12(3), 184–196.

- Ulmer, C., & Timothy, M. (2001). *'How does alternative assessment affect teachers' practice? Two years later'*. Paper presented at the 12th European Conference on Reading, Dublin, 1–4 July.
- Valenta, M. (2015). *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál.
- Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Masarykova univerzita.
- Wedell, K. (2000). Personal interview for Wearmouth, J. (2001) Inclusion: changing the variables. In L. Peer & G. Reid (Eds.), *Dyslexia*. London, David Fulton.
- Weinert, F. E. (Hrsg.) (2002). *Leistungsmessungen an Schulen*. Weinheim/Basel.
- Werning, R., & Avci-Werning, M. (2015). *Herausforderung Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen, Erfahrungen, Handlungsperspektiven*. Seelze.
- Werning, B., & Reiser, H. (2008). Sonderpädagogische Förderung. In K. S. Cortina et al., *Das Bildungswesen in der Bundes Republik Deutschland*. Reinbek: Klinkhardt, s. 505–539.
- Werning, B., & Thoms, S. (2015). Inclusive Bildung – Zum Stand der Umsetzung des Artikels 24 – der UN-Konvention. In *Sozialer Fortschritt* 11(64), 225–259.
- Wiske, M. S. (Ed.) (1998). *Teaching for Understanding. Linking Research with Practice*. San Francisco (Jossey-Bass).
- Wray, D. (1994). *Literacy and Awareness*. London: Hodder & Stoughton.
- Zapletalová, J. (2014). *Vyrovňovací opatření ve školách, kde je realizován projekt RAMPS-VIP III*. Tematická metodická zpráva č. 1. [online]. [cit. 2014-02-15]. Dostupné z <http://www.nuv.cz/ramps/tematicka-metodicka-zprava-c-1>
- Ziener, G. (2016). *Herausforderung Vielfalt. Kompetenzorientiert unterrichten zwischen Standardisierung und Individualisierung*. Seelze: Kallmeyer in Verbindung mit Klett. Friedrich Verlag GmbH.