

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

- ASTER, M., M. WEINHOLDOVÁ, M., MARŠÁLOVÁ, L.
Neuropsychologická batéria testov na spracovávanie čísiel a počítanie u detí – ZAREKI. Dostupné na: http://www.psychodiagnostika-as.sk/Katalog_popis.asp?kod=541&ZozArg=1&Kateg=1&MT=.
- BAKOŠOVÁ, Z. *Metodológia tvorby prípadovej štúdie vo výskume sociálnej pedagogiky.* www.syrs.org/sps2/publik/pedvyskum/n/Bakosova.pdf. (03-05-2009).
- BARTOŇOVÁ, M. (ed.). 2007. *Špecifické poruchy učení v kontextu vzdelávacích oblastí RVP ZV.* Brno: Paido. 2007. ISBN: 978-80-7315-162-1. s. 34.
- BARTOŇOVÁ, M. 2007. *Kapitoly zo špecifických porúch učenia I.* Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-36-13-0.
- BARTOŇOVÁ, M. 2004. *Kapitoly ze špecifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky.* Brno: Masarykova univerzita, 2004. ISBN: 80-210-3613.
- BIERMANN, A., GOETZE, H. 2005. *Sonderpädagogik: Eine Einführung.* Stuttgart: Kohlhammer, 2005. 302 s. ISBN: 3-17-017665-X.
- BIERMANN, A., ENGELHARDT, A. & GOETZE, H. (2005). *Play therapy for students with mental retardation* <Spieltherapeutisch orientierte Förderung an Schulen für Geistigbehinderte>. *Heilpädagogische Forschung*, 31 (1), 28 – 36.
- BOGDANOWICZ, M. 1985. *Metoda Dobrego startu w pracy z dzieckiem od 5 do 10 lat.* SiP, Warszawa 1985.
- BROŽOVÁ, D. 2007. *Žáci s poruchami učení v (nej)širším slova smyslu.* In: BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. (eds.). *Přístupy ke vzdělávání táků se špecifickými poruchami učení na základní škole.* Brno: Paido, 2007. ISBN: 978-80-7315-150-8.

- DEMEUSE, M. 2004. *Redukovať rozdiely: áno, ale ktoré?* In Pozitívna diskriminácia vo Francúzsku a vo svete. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2004. 10 – 22 s.
- DIXON, J. P. 1983. *The spatial child*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- DOČKAL, V. 2001. *Postihnutí, nadaní a nadaní postihnutí*. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč. 36, č. 2, s. 99-107.
- DOČKAL, V. 2004. *Deti so špeciálnymi edukačnými potrebami: minority vo výchovno-vzdelávacom procese*. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč. 39, č. 2-3, s. 140-149.
- DOČKAL, V. 2005. *Zaměřeno na talenty aneb nadání má každý*. Praha : NLN. ISBN: 80-7106-840-3.
- DOČKAL, V., FARKAŠOVÁ, E., KUNDRÁTOVÁ, B., ŠPOTÁKOVÁ, M. 2004. *RR screening. Testová batéria na vylúčenie mentálnej retardácie 6-10 ročných detí*. Príručka. Bratislava : ECO.
- DOČKAL, V. 2014. *Meranie inteligencie*. In Psychológia a patopsychológia dieťaťa, číslo 3. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave, s. 6-29. ISBN 978-80-970733-7-4.
- DRYFOOS, J., MAUGUIRE, S. 2012. *Inside full-service community schools*. Dostupné na <http://www.amazon.com/inside-full-service-community-schoolsdryfoos/dp/076194511>.
- ĎURÍČ, L., BRATSKÁ, M. a kol. 1997. *Pedagogická psychológia. Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava. SPN. 1997. ISBN 80-08-01217-X.
- EDELSBERGER, L. a kol. 2006. *Defektologický slovník*. Jinočany. H&H. 2006. ISBN 80-86022-76-5.
- EDFELDT, A. 1992. *Reverzný test – príručka T -1*. Bratislava. Psychodiagnostika, spoločnosť s.r.o. 1992. ISBN nemá.
- EURÓPSKA ÚNIA, 2010. *Príručka o integrácii pre tvorcov politiky a odborníkov*. Dostupné na http://ec.europa.eu/ewsi/UDRW/images/items/docl_12892_89887398.pdf.
- FISCHER, S., ŠKODA, J. 2008. *Speciální pedagogika*. Praha. Triton. 2008. ISBN 978-80-7387-014-0.

- FISCHER, S., ŠKODA, J., ZICHLER, L. 2014. *Speciální pedagogika*. Triton Praha. 299 s. ISBN 978-80-7387-792-7.
- FLETCHER, J. M., FORMAN, B. R. 1994. *Issues in definition and measurement of learning disabilities: The need for early intervention*. In: g. R. Lyon (Ed.). *Frames of reference for the assessment of learning disabilities: New views on measurement issues*. Baltimore, MD: Brookes, s. 185-200.
- FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. 1997. Praha: Portál, 1997. 384 s. ISBN: 80-7178-063-4.
- FRESNO, J. M. – FERNÁNDEZ, C. 2001. *La Comunidad Gitana en España y Eslovaquia*. Madrid : Asociación Secretariado General Gitano, 2001. 108 – 111 s. M-50847-2001.
- FROSTIGOVÁ, M. 1973. *Príručka pre administrovanie a interpretovanie vývinového testu zrakového vnímania T – 6*. Praha. Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1973. ISBN nemá.
- GATIAL, V., VEREŠOVÁ, M., ČEREŠNÍK, M., MALÁ, D. 2011. *Spoznaj a pomôž -Špecifické metódy v práci školského psychológa*. Nitra: PF UKF, 2011. 63-64 s. ISBN 978-80-8094-873-3. EAN 9788080948733.
- GAVORA, P. 1999. *Pedagogická diagnostika žiaka*. Bratislava. Práca. 1999. ISBN 80-7094-335-1.
- GOSWAMI, U. 2004. *Neuroscience, education and special education*. British Journal of Special education. Number 4, 2004.
- HÁJKOVÁ, V. 2005. *Integrativní pedagogika*. Praha: IPPP ČR, 2005. 123 s. ISBN: 80-86856-05-4.
- HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. 2010. *Inkluzivní vzdělávání. Teorie a praxe*. Praha: Grada Publishing, 2010. 224 s. ISBN: 978-247-3070-7.
- HALPIN, D. 2004. *Pozitívna diskriminácia v Spojenom kráľovstve*. In *Pozitívna diskriminácia vo Francúzsku a vo svete*. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2004. 5 – 9 s.
- HALSEY, A. H. 1980. *Origins an Desination*. Oxford. University Press. 1980.
- HANDZELOVÁ, J. - REPISKÝ, P. 2013. *Inovácie v edukácii žiakov z marginalizovaných rómskych komunit*. 1. vyd. Bratislava: Metodicko – pedagogické centrum. 2013. ISBN 978-80-8052-5675.

- HARČARÍKOVÁ, T. 2010. *Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia*. IRIS, 2010. s. 50. ISBN 978-80-89238-31-6.
- HARTL, P. - HARTLOVÁ, H. 2004. *Psychologický slovník*. Praha. Portál. 2004. ISBN 80-7178-303-X.
- HORŇÁK, L. 2001. *Prospechovo slabší žiak v škole*. Prešov: PF PU v Prešove, 2001, 54 s. ISBN 80-8068-049-3.
- HUČÍK, J. - HUČÍKOVÁ, A. *Kazuistika v špeciálnej pedagogike*. Ružomberok. PF KU. 2008 ISBN 978 80-8084-365-6.
- JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H., ZÖRKLEROVÁ, R. *Metódy reedukácie špecifických porúch učenia Dysgrafia*. Nakladateľstvo D + H. Praha 2007. ISBN 978-80-903579-6-9.
- KLEIN, V. - MATULAYOVÁ, T. 2006. *Vplyv chudoby na edukáciu rómskych žiakov v regióne Spiš*. In *Technológia vzdelávania*. 2006. č. 1. s. 8 - 9. Slovenský učiteľ - príloha. ISSN 1335-003X.
- KLEIN, V. - RUSNÁKOVÁ, J. - ŠILONOVÁ, V. 2012. *Nultý ročník a edukácia rómskych žiakov*. Prvé vyd. Spišská Nová Ves: Roma Education Fund. 2012. 264 s. ISBN 978-80-971181-0-5.
- KLEIN, V. - RUSNÁKOVÁ, J. - ŠILONOVÁ, V. 2012. *Zero Grade and Education of Roma Pupils*. First Cover. Spišská Nová Ves. Civil Association Spetcrum-East. 2013. 274 pages. ISBN 978-80-971181-1-2. EAN 9788097118112.
- KLEIN, V. - ŠILONOVÁ, V.: *Legislatívne predpoklady implementácie modelu CVS a jeho udržateľnosti*. 2012. In. výstupný materiál Národného projektu ESF ITMS 26130130051 *Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít*. Pedagogický model školy s celodenným výchovným systémom. Prešov: MPC, 2012, 38-47 s.
- KOLEKTÍV AUTOROV. 1978. *Defektologický slovník*. Praha. SPN. 1978. 14-807-78.
- KOMENSKÝ, J. A. *Informatórium školy materskej*. SPN Bratislava. ISBN nemá.
- KOSOVÁ, B. 2004. *Analýza možností vzdelávania rómskej minority z hľadiska charakteru školského systému*. In *Pozitívna diskriminácia vo Francúzsku a vo svete*. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2004.

- KOŠČ, L. 1977. *K metodológii písania psychologických kazuistik pre odborné časopisy*. In *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*. 1977, roč. 12, č. 5. s. 431–437. ISSN 0555-5574.
- KOŠČ, M., NOVÁK, J. 1997. *Reyov – Osterreithov test komplexnej figúry TKF – príručka, T – 116*. Bratislava. Psychodiagnostika, spoločnosť s.r.o.1997. ISBN nemá.
- KUCHARSKÁ, Anna, ŠVANCAROVÁ, Dana. 2001. *Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky*. Praha: Scientia.
- KUČERA, M. 1992. *Zóny vzdelávací péče ve Francii*. 1992.
- LANGER, S. 1999. *Problémový žák na 1. stupni základní školy (školy obecné) s úvodem do problematiky školní zralosti dítěte*. Hradec Králové: Nakladatelství Kotva, 1999. 387 s. ISBN: 80-900254-5-5.
- LECHTA, V. (ed.). 2010. *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál, 2010. 12 s. ISBN: 978-80-7367-679-7.
- LEVICKÁ, J. 2004. *Kazuistický seminár zo sociálnej práce*. Trnava. Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce Trnavskej univerzity. 2004. ISBN 80-89104-36-3.
- LIBA, J. 2013. *Riešenia zdravotných problémov rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*. In *Špeciálny pedagóg – časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax*. Prešov. 2013. ISSN 1338-6670. S. 3-10.
- LORAN, T. 2007. *Inklúzia verzus exklúzia rómskych žiakov do edukačného prostredia*. Násilie v škole a rodine III. Zborník. Nitra. FSVaZ UKF. 2007.
- LOUKERIS, D. – VERDIS, A. – KARABATZAKI, Z. – SYRIOU, I. 2012. *Aspects of The Effectiveness of The Greek HOLOIMERO ('ALL-DAY') Primary School*. Dostupné na http://www.um.edu.mt/_data/assets/pdf_file/0011/89849/09__2_karabatzaki-syriou.pdf.
- MAND, J. 2008. *Lese-und Rechtschreibförderung in Kita, Schule und in der Therapie: Entwicklungsmodelle, diagnostische Methoden, Förderkonzepte*. Stuttgart: Kohlhammer, 2008. 188 s. ISBN: 978-3-17-020092-0.
- MATĚJČEK, Z. 1995. *Dyslexie: Specifické poruchy učení*. Jinočany: H&H, 1995. ISBN: 80-85787-27-X.

- MATĚJČEK, Z., ŠTURMA, J., VÁGNEROVÁ, M., ŽLAB, Z. 1992. *Skouška čtení – příručka, T – 202*. Bratislava. Psychodiagnostická spoločnosť s.r.o. 1992. ISBN nemá.
- MATĚJČEK, Z., ŽLAB, Z. 1998. *Zkouška laterality – příručka, T-116*. Bratislava. Psychodiagnostika. ISBN nemá.
- MAŘÍKOVÁ, H., PETRUSEK, M., VODÁKOVÁ, A. za kol. 1996. *Velký sociologický slovník*. Praha. Univerzita Karlova. Vydavatelství Karolinum. 1996. ISBN 80-7184-311-3.
- McCABE, D. 2002. *To teach a dyslexic*. Clio: AVKO Dyslexie Research Foundation, 2002. 248-255 s. ISBN: 1-56400-004-4.
- MERRIAM, Sharan B. 1995. "What Can You Tell From an N of 1?": Issues of Validity and Reliability in Qualitative Research. *AACE Journal of Lifelong Learning*; v4 p51 60 1995. Dostupné na <<http://etd1.library.duq.edu/theses/available/etd-06302003-145932/unrestricted/09Chap03.pdf>>.
- MICHALOVÁ, Z. 2004. *Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních*. Havlíčkov Brod. TOBIÁŠ, 2004. s. 24. ISBN 80-7311-021-0.
- MÍKA, J. 1982. *Orientační test dynamické praxe T – 50*. Bratislava. Psychodiagnostické a didaktické testy. N.P. 1982. ISBN nemá.
- MORSE, Janice M., BARRETT, Michael, MAYAN, Maria, OLSON, Karin, SPIERS, Jude. 2002. Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative reseach. *International Journal of Qualitative Methods* 1 (2), Article 2. Dostupné na http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/1_2Final/pdf/morseetal.pf.
- MUNRO, J. 2002. *The reading characteristics of gifted literacy disabled students*. *Australian Journal of Learning Disabilities*, 7(2), 4-12.
- NICOLSON, R., A A. J. FAWCETT, A. J. 1999. *Developmental Dyslexia: The Role of hhe Cerebellum*. Kluwer Academic Publisher, Dordrecht 1999. s. 173-196.
- NOVÁK, J. 1998. *Vyšetrenie matematických schopností u detí – Príručka T-74*. Bratislava. Psychodiagnostika a.s. 1998.
- NOVÁK, J. 1998. *Vyšetrenie matematických schopností u detí – Monografia, T-74*. Bratislava. Psychodiagnostika a.s. 1998.

- NOVÁK, J. 2001. *Kalkúlia IV – príručka, T – 249*. Bratislava. Psychodiagnostika a.s. 2002. ISBN nemá.
- NOVÁK, J. 2001. *Barevná kalkúlie – Príručka, T-248*. Bratislava. Psychodiagnostika a.s. 2001. ISBN nemá.
- NOVÁK, J. 2001. *Diagnostika špecifických porúch učenia – príručka, T – 239*. Bratislava. Psychodiagnostika a.s. 2002. ISBN nemá.
- PAVLÍKOVÁ, B. 2010. *Sociální pedagogika*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně: Fakulta humanitních studií, 2010. ISSN 1805-8825.
- PLICHTOVÁ, Jana. 2002. *Metódy sociálnej psychológie zblízka*. Kvalitatívne a kvantitatívne skúmanie sociálnych reprezentácií. Bratislava: MÉDIA, 2002. ISBN 80-967525-5-3.
- POKORNÁ, V. 2010. *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha. Portál, s.r.o, 2010. ISBN 978-80-7367-773-2.
- PREISS, M. 1999. *Pamäťový test učenia*. Psychodiagnostika a.s. Bratislava. 31 s. ISBN nemá.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 1995. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1995. 292 s. ISBN 80-7178-029-4.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2003. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2003. 322 s. ISBN: 80-7178-772-8.
- PŘINOSILOVÁ, D. 2007. *Diagnostika ve speciální pedagogice: Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2007. 13 s. ISBN: 978-80-7315-142-3.
- PŘINOSILOVÁ, D. 2007. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno. Paido. 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: VÚP, 2006. ISBN: 80-87000-00-5.
- RAWLES, D. 2004. Devět zón prioritných vzdelávacích činností. In *Pozitívna diskriminácia vo Francúzsku a vo svete*. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2004. 28 – 38 s.
- REID, G. 2007. *Dyslexia*. Gosport, Hampshire: Continuum, 2007. 208 s. ISBN 0-8264-9236-3.

- ROSINSKÝ, R. 2006. *Čhavale Romale alebo motivácia rómskych žiakov ku učeniu*. Nitra. UKF Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva. 2006. ISBN 80-8050-955-7.
- RESCHLY, D. J. - GRIMAS, J.P. 1990. Best practices in intellectual assessment. In: *best Practices in School Psychology*. Washington, D.C.:NASP.
- RIEFOVÁ, S. 1999. *Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole*. ISBN 80-7178-287-4.
- SCHRÖDER, U. 2000. *Lernbehindertenpädagogik. Grundlagen und Perspektiven sonderpädagogischer Lernhilfe*. Stuttgart: Kohlhammer, 2000. 283 s. ISBN: 978-3-17-015421-6.
- SELIKOWITZ, M. 2000. *Dyslexie a jiné poruchy učení*. Praha: Grada Publishing, 2000. 136 s. ISBN: 80-7169-773-7.
- SERFONTEIN, G. 1999. *Problémy dětí s učním a chováním*. ISBN 80-7178-315-3.
- SHAYWITZ, S. 2003. *Overcoming Dyslexia*. New York, Alfred A. Knop. 2003.
- SHINN, M. R. (Ed.). (1989). *Curriculum-based measurement: Assessing special children*. New York: Guilford, 241 pp.
- SIEGEL, L. S. 1999. *Learning Disabilities: The Roads We Have raveled and the Path to the Future*. In: R. J. Sternberg, L. Spear-Swerling (Ed.). *Perspectives on Learning Disabilities, Biological, Cognitive, Contextual*. Colorado, Oxford: Westiew Press, s. 159 -175.
- SIMON, H. 2006. *Dyskalkulie*, Praha. Portál, 2006. ISBN 80-7367-104-2.
- SINDELAROVÁ, B. 2008. Diagnostická metóda k zisťovaniu deficitov čiastkových funkcií u školských detí - príručka, T – 254. Bratislava. Psychodiagnostika a.s. 2008. ISBN nemá.
- SLOWÍK, J. 2007. *Speciální pedagogika*. Praha. Grada. 2007. ISBN 978-80-247-1733-3.
- SOVÁK, M. 1962. *Lateralita jako pedagogický problém*. UK Praha. 1962. ISBN nemá.
- SOVÁK, M. 1986. *Nárys speciální pedagogiky*. Praha: SPN, 1986. 231 s. 14-072-86.

- SPEAR-SWERLING, L. 1999. *Can We Get There from Here? Learning disabilities and Future Education Policy*. In: R. J. STERNBERG, L. SPEAR-SWERLING (Ed.). *Perspectives on Learning Disabilities, Biological, Cognitive, Contextual*. Colorado, Oxford: Westview Press, s. 250 – 273.
- STERNBERG, R. J. 2001. *Úspěšná inteligence*. Praha: Grada. ISBN 80-247-0120-0.
- STERNBERG, R. J. 2002. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-376-5.
- STERNBERG, R. J., GRIGORENKO, E. L. 1999. *Our Labeled Children. What Every Parent and Teacher Needs to Know about Learning Disabilities*. Cambridge. NY: Persus Books.
- STERNBERG, R. J., GRIGORENKO, E. L. 2004. *Learning disabilities, giftedness, and gifted/LD*. In Newman, T. M., Sternberg, R. J. (eds.). *Students with both gifts and learning disabilities (17-31)*. New York: Kluwer.
- STRIEŽENEC, Š. 1996. *Slovník sociálneho pracovníka*. Trnava. Sapientia. 1996. ISBN 80-967589-0-X.
- SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. 2001. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha. Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.
- SVOBODA, P. 2002. *Orientačná skúška očných pohybov – príručka, T – 256*. Bratislava. Psychodiagnostika a.s. 2002. ISBN nemá.
- ŠAUEROVÁ, M., ŠPAČKOVÁ, K., NECHLEBOVÁ, E. 2012. *Speciální pedagogika v praxi*. Praha: Grada Publishing, a. s, 2012. 22-23 s. ISBN 978-80-247-4369-1.
- ŠVEC, Š. et. al. 1998. *Metodológia vied o výchove: kvantitatívno - scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume*. Bratislava: IRIS, 1998. 303s. ISBN 80-88778-73-5.
- THEIS-SHCOLZ, M. 2002. *Sonderpädagogische Förderung lernbehinderter Kinder: Analyse und Perspektiven*. Stuttgart: Kohlhammer, 2002. 195 s. ISBN: 3-173016951-3. 193.

- VANKOVÁ, K. 2006. *Analýza znevýhodneného prostredia, jeho eliminácia a problém identity Rómov*. In ROSINSKÝ R. (edit.). *Zvyšovanie úrovne socializácie rómskeho etnika prostredníctvom systémov vzdelávania sociálnych a misijných pracovníkov a asistentov učiteľa*. Nitra. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre FSVaZ. 2006. s. 22 - 32. ISBN 80-8050-987-5.
- VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha: Karolinum, 2004. 170 s. ISBN: 80-7184-488-8.
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. 430 s. ISBN: 80-246-1074-4.
- VÁGNEROVÁ, M., KLÉGROVÁ, J. 2008. *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum, 2008. 13-14 s., 538 s. ISBN: 978-80-246-1538-7.
- VANČOVÁ, A. 2005. *Základy pedagogiky mentálne postihnutých*. Bratislava. Sapiaientia. 2005. ISBN 80-968797-6-6.
- VARHOLÍKOVÁ, J. 2014. *Súčasná možnosti diagnostiky špecifických porúch učenia*. In *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, číslo 3. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave, s. 52. ISBN 978-80-970733-7-4.
- VAŠEK, Š. 1991. *Špeciálnopedagogická diagnostika*. Bratislava. SPN. 1991. ISBN 80-08-00396-0.
- VAŠEK Š. a kol. 1993. *Špeciálna pedagogika - terminologický a výkladový slovník*. ISBN 80-08-01217-X.
- VAŠEK, Š. a kol. 1994. *Špeciálna pedagogika - terminologický a výkladový slovník*. Bratislava. SPN. 1994. ISBN 80-08-01217-X.
- VAŠEK, Š. 2002. *Špeciálno-pedagogická diagnostika*. Bratislava. Sapiaientia. 2002. ISBN 80-968797-1-5.
- VAŠEK, Š. 2003. *Základy špeciálnej pedagogiky*, Bratislava. Sapiaientia, 2003. ISBN 80-968797-0-7.
- VÍTKOVÁ, M.(ed.). 2003. *Integrativní školní (speciální) pedagogika: Základy, teorie, praxe*. Brno: MSD. 2003.248 s. ISBN: 80-214-2359-5.

- ZAPLETALOVÁ, J. a kol. 2006. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v pedagogicko-psychologických poradnách*. Praha: IPPP ČR, 2006. 107 s. ISBN: 80-86856-29-1.
- ZELEIOVÁ, J. 2007. *Kazuistická metóda ako metóda vnímania a interpretácie procesu*. In Efeta. 2007. roč. 17, č. 4. s. 2 - 6. ISSN 1335-1397.
- ZELINA, M. 1998. *Metódy kvalitatívneho výskumu*. In ŠVEC, Š. et. al. 1998. *Metodológia vied o výchove: kvantitatívno - scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume*. Bratislava: IRIS, 1998. 303 s. ISBN 80-88778-73-5.
- ZELINA, M. 2001. *Rómske etnikum v systéme multikultúrnej edukácie*. Prešov. PF PU, 2001.
- ZELINKOVÁ, O. 2003. *Poruchy učení: specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních vědomostí*. Praha: Portál. 2003. ISBN: 80-7178-800-7.
- ZELINKOVÁ, O. 2003. *Poruchy učenia – dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dyspraxia a ADHD*. ISBN 80-7178-800-7.
- ZELINKOVÁ, O. 2001. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha. Portál. 2001. ISBN 80-7178-544-X.
- ZELINKOVÁ, O. 2007. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 2007. 14 s., 54 s. ISBN: 978-80-367-326-0.
- ZELINKOVÁ, O. 2008. *Dyslexie v předškolním věku?* Praha. Portál 2008. 200 s. ISBN 978-80-7367-321-5.
- ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D. 2000. *Metody hodnocení a tolerance dětí s SPU*. Praha: D & H, 2000. ISBN 978-80-903579-6-9.
- WERNING, R., LÜTJE-KLOSE, B. 2003. *Einführung in die Lernbehindertenpädagogik*. München: Ernst Reinhardt, 2003. 231 s. ISBN: 3-8252-2391-4.
- WEST, T. G. 1997. *In the M Eye: Visual Thinkers, Gifted People with Dyslexia and Other Learning Difficulties, Computer Images and the Ironies of Creativity*. Amherst, NY: Prometheus Books.
- DEKÁDA RÓMSKEHO ZAČLEŇOVANIA 2005-2015. [online] 2010 [cit. 2015-02-13]. Dostupné na internete: <<http://www.orgovanova.vlada.gov.sk/index.php?ID=1804>>.

- NÁRODNÝ AKČNÝ PLÁN SOCIÁLNEJ INKLÚZIE. 2004-2006. Bratislava.
[online] 2010 [cit. 2015-02-13]. Dostupné na internete:
<www.employment.gov.sk/new/index.php?id=580>.
- PROJEKT APVV *Dynamické testovanie latentných učebných kapacít detí zo sociálne znevýhodneného prostredia*. 2007 – 2009.
- VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA ISCED1 - primárne vzdelávanie, ISCED2 - nižšie sekundárne vzdelávanie ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, schválený MŠ SR pod. č. CD- 2008-18550/39582-1:914.
- ZÁKON NR SR č. 245 z 22. mája 2008 *o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*. [online] 2008 [cit. 2015-02-13]. Dostupné na internete:
<<http://www.nrsr.sk/default.aspx?sid=zakony/prehľad>>.
- ŠKOLSKÁ INTEGRÁCIA *detí so ŠVVP a žiakov so ŠVVP*. Bratislava. Pedagogicko-organizačné pokyny M 2010/2011.
- VYHLÁŠKA Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.320/2008 Z.z. *o základnej škole*.