

LITERATURA

- ADAMS, G. S. *Measurement and evaluation, psychology and guidance*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1966.
- ADAMS, R. Observational studies of teachers role. *International Review of Education*, 1972, č. 4, s. 312–318.
- ADAMS, R.; BIDDLE, B. Adams – Biddle systems. In SIMON-BOYER, 1967.
- ALRECK, P. L.; SETTLE, R. B. *The survey research handbook*. Homewood, Illinois : Irwin, 1985.
- ALTRICHTER, H.; POSCH, P. *Lehrer erforschen ihren Unterricht. Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung für Lehrer*. 3. vyd. Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 1998.
- AMTHAUER, R. I. *Test štruktúry inteligencie I-S-T 70*. (Upravil J. Vonkomer). Bratislava : Psychodiagnostika, 1993.
- ANDĚL, J. *Statistické metody*. Praha : MATFYZPRESS, 2003.
- ANDERSON, G. L. Critical ethnography in education. *Review of Educational Research*, 59, 1989, č. 3, s. 249–270.
- ANDERSON, N. *The hobo*. Chicago, Illinois : Labor History Society, 1961.
- ANDERSON, O. R. *Quantitative analysis of structure of teaching*. New York, CU Teachers College Press, 1971. 205 s.
- ANDERSON, S. B. et al. *Encyclopedia of educational evaluation. Concepts and techniques for evaluating education and training programs*. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1975.
- ANDERSON, L. W.; BURNS, L. W. *Research in Classrooms*. 1. vyd. Oxford : Pergamon Press, 1989.
- ANDERSEN, T. E.; TENGA, A.; ENGBRETSSEN, L.; BAHR, R. Video analysis of injuries and incidents in Norwegian professional football. *British Journal of Sports Medicine*, 2004, roč. 38, č. 10, s. 626–631.
- ANZENBACHER, A. *Úvod do filozofie*. Praha : SPN, 1990.
- ARENDS, R. *Learning to teach*. New York : McGraw-Hill, 1994.
- BAJO, I. a kol. *Kazuistický seminár*. Bratislava : Univerzita Komenského, 1991.
- BÁLINT, L. Ku koncepcii a výsledkom vyučovania matematiky v 1.–4. ročníku ZŠ. *Jednotná škola*, 1980, č. 8, s. 685–699.
- BÁRTL, J. *Úvod do štúdia dejepisu*. Bratislava : UK, 1997.
- BATESON, G.; MEADOVÁ, M. *Balinese character: A photographic analysis*. New York : New York Academy of Sciences, 1942.
- BAUER, A. *Philosophie und Prognostik*. Berlin : Akad. Verlag, 1968.
- BEAUFORTOVÁ, K. Videotrénink interakcií. In MATOUŠEK, O. a kol. *Metody a řízení sociální práce*. Praha : Portál, 2003, s. 231–250.
- BECKER, H. S. et al. *Boys in white: Student culture in medical school*. Chicago : University of Chicago Press, 1961.
- BELLACK, A. A. et al. *The language of the classroom*. New York : CU Teachers College Press, 1966.
- BENČO, J. *Ekonomika školstva*. Bratislava : SPN, 1987.

- BENČO, J. Metódy prognózovania rozvoja vzdelania. *Pedagogická revue*, roč. 49, 1994, č. 9–10, s. 484–493.
- BENČO, J.; PASTIER, J. *Metódy rozvoja kreativity v manažérskej práci*. Bratislava : FR. a G. (Fragment), 1996.
- BERELSON, B. *Content analysis in communication research*. Glencoe, Ill. : Free Press, 1952.
- BERELSON, B. Content analysis. In LINDZEY, G. (Ed.). *Handbook of social psychology*. Vol. 1. Reading, Mass. : Adisson – Wesley, 1954, s. 488–522.
- BERLYNE, D. E. *Conflict, arousal and curiosity*. New York : McGraw Hill Book Co, 1960.
- BERG, L. C. *Qualitative research methods for the social sciences*. Boston : Allyn and Bacon, 1995.
- BERGER, P. L.; LUCKMANN, T. *The social construction of reality*. Garden City : Doubleday, 1966.
- BERKA, K. *Měření, pojmy, teorie, problémy*. Praha, Academia, 1977.
- BERNAL, J. D. *Věda v dějinách*. I. zv. Praha : SNPL, 1960.
- BERNÁTH, P.; MILAN, M. *Začiatky jazykovej výchovy aktívnou prácou žiakov*. Bratislava : SPN, 1976.
- BESSION von, W. (Hrsg.). *Geschichte. Das Fischer Lexikon*. Frankfurt a. M. : Fischer Bücherei K. G., 1961.
- BLAŠKOVÁ, S.; GAVORA, P. (eds). *Nový model vyučovania v praxi: Prípadové štúdie učiteľov*. Bratislava : Ústav experimentálnej pedagogiky SAV, 1992.
- BLOCH, M. *Obrana historie aneb historik a jeho řemeslo*. Praha : Svoboda, 1967.
- BLOOM, B. S. et al. *Taxonomy of educational objectives. Handbook I: Cognitive Domain*. New York : Mac Kay, 1956.
- BLOOM, B. S.; HASTINGS, J. T.; MADAUS, G. F. *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York : McGraw-Hill Co., 1971.
- BLUMER, H. *Symbolic interactionism: Perspective and method*. Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1969.
- BOAS, F. *Kwakiutl ethnography*. Chicago : The university of Chicago Press, 1966.
- BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. *Qualitative Research for Education*. II. vyd. Boston : Allyn and Bacon, 1992.
- BOHONYOVÁ, M. Motivácia na hodinách hudobnej výchovy. *Technológia vzdelávania*, roč. 6, 1996, č. 1, s. 2–3.
- BONO de, E. *Roždenije novoj idei. O nešablonnom myšlenii*. Moskva : Progress, 1976.
- BORG, W. *Microteaching approach to teacher education*. New York : McMillan Educational Services, 1970.
- BORICH, G. D.; MADDEN, S. K. *Evaluating classroom instruction: A sourcebook of instruments*. Reading-London : Addison-Wesley Publishing Co., 1997.
- BOURDIEU, P. *La misère du monde*. Paris : Seuil, 1993.
- BREZINKA, W. *Východiska k poznání výchovy. Úvod k základům vědy o výchově, k filozofii výchovy a k praktické pedagogice*. Brno : L. Marek, 2001.
- BROPHY, J. (ed.). *Using Video in Teacher Education*. Amsterdam – London – New York – Oxford – Paris – Shannon – Tokyo : Elsevier, 2004.
- BUBENÍKOVÁ, L. a kol. *Teorie a praxe jazykového testování*. Praha : Academia, 1975.

- BURDEN, R. L.; FRASER, B. J. Use of classroom environment as assessment in school psychology: A British perspective. *Psychology in the Schools*, roč. 30, 1993, s. 232–240.
- BURGESS, R. *Experiencing comprehensive education: A study of Bishop McGregor School*. London : Methuen, 1983.
- BURGESS, R. *In the field: An introduction to field research*. London : Allen and Unwin, 1984.
- BUTENKO, I. A. *Anketnyj opros kak obščeniye sociologa s respondentami*. Moskva : Vysšaja škola, 1989.
- BYČKOVSKÝ, P. *Základy měření výsledků výuky. Tvorba didaktického testu*. Praha : ČVUT, 1983.
- CANAVAN, D. *Development of individual differences in the perception of value and risk in teaching styles*. New York : Columbia University, 1968.
- CARR, E. H. *Co je historie?* Praha : Naklad. Svoboda, 1967.
- CARR, S.; KEMMIS, S. *Becoming critical: Knowing through action research*. Victoria : Deakin University Press, 1983.
- CHALUPA, B. *Tvořivost ve vědě a technice*. Brno : UJEP, 1973.
- CHARLOT, B. Budu dělník jako táta, tak na co je mi učení? In GFEN: *Všichni na jedničku! Alternativní didaktické postupy*. Praha : Univerzita Karlova, 1991.
- CHARMS de, R. *Enhancing motivation: Change in the classroom*. New York : Irvington Publ. Inc., 1976.
- CLARK, CH. M.; PETERSON, P. L. Teachers thought processes. In WITTROCK, M. C. (ed.). *Handbook of Research on Teaching*. New York : Macmillan 1986, s. 255–296.
- CLAUSS, G.; EBNER, H. *Základy štatistiky pre psychologov, pedagógov a sociológov*. Bratislava : SPN, 1988.
- CLEMENTS, R. *Question types, patterns and sequences used by art teachers in the classrooms*. Penstate : Pennsylvania State University, 1967.
- CLIFFORD, J.; MARCUS, G. (Eds). *Writing culture: The poetics and politics of ethnography*. Berkeley : University of California Press, 1986.
- COLE, A. L.; KONOWLES, J. G. Teacher development partnership research: A focus on methods and issues. *American Educational Research Journal*, roč. 30, 1993, č. 4, s. 861–893.
- COLEMAN, J. S. *Policy research in the social sciences*. Morristown, N. Y. : General Learning Press, 1972.
- COOK, T. D.; CAMPBELL, D. T. The design and conduct of quasi-experiments and true experiments in field settings. In DUNNETTE, M. D. (ed.). *Handbook of industrial and organizational research*. Chicago : Rand McNally, 1976.
- CORTE, E. de; LOWYCK, J. *Analysis of cognitive processes in teaching behavior*. Leuven : Katholieke Universiteit, 1980.
- ČAJAGI, L. *Objektivita zisťovania a hodnotenia vedomostí žiakov didaktickými testami*. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p., 1983.
- ČAKAROV, N. *Otázky porovnávačej pedagogiky*. Bratislava, SPN, 1972.

- ČERNÍK, V. *Myšlienkový experiment a produkcia ideí*. Bratislava : Pravda, 1972.
- ČERNÍK, V.; FARKAŠOVÁ, E.; VICENÍK, J. *Teória poznania. Úvod do dialektiky ako logiky poznania*. Bratislava : Pravda, 1986.
- ČERNÝ, V. *Psychodiagnostika v socialistických krajinách*. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p., 1984.
- ČERNÝ, V.; KOLLÁRIK, T. *Kompendium psychodiagnostických metód*. Bratislava : Psychodiagnostika, 1986.
- ČÍŽEK, F. a kol. *Filosofie, metodologie, věda*. Praha : Svoboda, 1969.
- DANILOV, M. A.; BOLDYREV, N. I. (red.). *Metodologické problémy pedagogiky a metodiky výzkumů*. Praha : SPN, 1976.
- DARÁK, M.; KRAJČOVÁ, N. *Empirický výskum v pedagogike*. Prešov : Manacon, 1995.
- Defektologický slovník*. Praha : SPN, 1984.
- DELAMONT, S. *Interaction in the classroom*. London : Methuen, 1976.
- DENZIN, N. K. *Sociology methods. A sourcebook*. Chicago : Aldine, 1970.
- DENZIN, N. K. *The research act in sociology*. London : Butterworths, 1970.
- DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (eds). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks : SAGE Publications, 1994.
- DEPAEPE, M. *Zum Wohl des Kindes? Pädologie, pädagogische Psychologie und experimentelle Pädagogik in Europa und den USA, 1890–1940*. Weinheim : Dt. Studien Verlag, 1993.
- DICKINSON, J. P. *Science and scientific researchers in a modern society*. 2nd ed. Paris : UNESCO, 1986.
- DISMAN, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost : příručka pro uživatele*. Praha : Karolinum, 1993.
- DISMAN, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost : příručka pro uživatele*. 3. vyd. Praha : Karolinum, 2000.
- DMITRIJEV, G. D. *Kritičeskij analiz didaktičeskoj mysli v SŠA*. Moskva : Pedagogika, 1987.
- DUNKIN, M. J.; BIDDLE, B. J. *The study of teaching*. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- ĎURIČ, L. *Pedagogická psychológia pomáha učiteľom poznávať žiakov*. Bratislava : SPK a ÚŠI, 1979.
- ĎURIČ, L.; GRÁC, J.; ŠTEFANOVIČ, J. *Pedagogická psychológia*. Bratislava : JASPIŠ, 1991.
- EASTON, P. A. *Sharpening our Tools. Improving Evaluation in Adult and Nonformal Education*. Hamburg : UNESCO Institute of Education Studies 4, 1997.
- EBEL, R. L. *Essential of education measurement*. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1972.
- ELEKES, L. *Ponímanie dejín v buržoáznej vede a kultúre*. Bratislava : Nakladateľstvo Pravda, 1975.
- ELLIOTT, J. *Action-research: A framework for Self-evaluation in Schools*. TIQL-Working Paper No. 1. Cambridge : Institute of Education, 1981.
- ELLIOTT, J. *Developing Hypotheses about Classrooms from Teachers' Practical Constructs*. North Dakota Study Group on Evaluation-series. University of North Dakota : Grand Forks, 1976.

- Encyklopédia ľudovej kultúry Slovenska I–II*. Bratislava : Veda, 1995.
- Erwachsenenbildung in fünf Kontinenten*. Stuttgart : Kohlmeier, 1979.
- FAJKUS, B. *Filosofie a metodologie vědy*. Praha : Academia, 2005.
- FÁBRY, V. *Princípy, metódy a formy osvetovej činnosti*. Bratislava : Obzor, 1985.
- FERJENČÍK, J. *Úvod do metodologie psychologického výzkumu*. Praha : Portál, 2000.
- FILKORN, V. *Úvod do metodológie vied*. Bratislava, 1960.
- FLANDERS, N. A. *Analyzing teaching behavior*. New York : Addison-Wesley, 1970.
- FOWLER, F. J., Jr. *Survey research methods*. Newbury Park, Calif. : Sage Publications, 1988. 159 s.
- FRAENKEL, J. C.; WALLEN, N. C. *How to design and evaluate research in education*. New York : McGraw-Hill Inc., 1993.
- FREEMAN, Ch. *The measurement of scientific and technological activities*. Paris : UNESCO, 1969.
- FREEMAN, Ch. *The principles of scientific research*. London, 1960.
- FURMAN, A. Návrh pozorovania činnosti učiteľa a žiakov na vyučovacích hodinách. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 23, 1988, č. 4, s. 337–354.
- GAGE, N. L. Paradigms for research on teaching. In GAGE, N. L. (ed.). *Handbook of research on teaching*. Chicago : Rand McNally, 1963, s. 94–141.
- GAJDOŠOVÁ, E.; HERÉNYIOVÁ, G. *Kresebný test školskej spôsobilosti*. Bratislava : Psycho-insight, 1996.
- GALTON, M. *Structured observation techniques*. In KEEVS, J. 1988, s. 474–478.
- GARFINKEL, H. *Studies in ethnomethodology*. Englewood Cliffs : Prentice Hall, 1967.
- GAVORA, P. *ABC pozorovania vyučovania*. Prešov : Metodické centrum, 1997.
- GAVORA, P. Kvalitatívny výskum v pedagogike. *Výchova a vzdelávaní*, roč. 1, 1990/1991, č. 8, s. 170–172.
- GAVORA, P. O pedagogickej komunikácii. *Učiteľské noviny*, 35, 1985, č. 45.
- GAVORA, P. *Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : Regent, 2006.
- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského Bratislava, 2008.
- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výskumu*. Brno : Paido, 2000.
- GAVORA, P. *Výskumné metódy v pedagogike*. Bratislava : Univerzita Komenského, 1996.
- GAVORA, P. a kol. *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Bratislava : Veda, 1988.
- GAVORA, P.; MAREŠ, J. Standardizování výskumného protokolu o vyučovacích hodinách. *Pedagogika*, 35, 1985, č. 3, s. 307–318.
- GEORGE, A. L. *Quantitative and qualitative approaches to content analysis*. In POOL, 1959, s. 7–32.
- GERÉB, G. *Psychická klíma v škole*. Bratislava : SPN, 1978.
- GERL, H.; PEHL, K. *Evaluation in der Erwachsenenbildung*. Bad Heilbrunn : Verlag J. Klinkhardt, 1983.
- GERŠUNSKIJ, B. S. *Prognostičeskije metody v pedagogike*. Kijev : Višča škola, 1974.
- GERŠUNSKIJ, B. S.; PRŮCHA, J. *Didaktičeskaja prognostika. Aktual'nyje problemy teorii i praktiki*. Kijev : Višča škola, 1979.

- GLASER, B. G.; STRAUSS, A. L. *The discovery of grounded theory*. Chicago : Aldine, 1967.
- GLASS, G. V.; STANLEY, J. C. *Statistical methods in education and psychology*. New Jersey : Prentice Hall Inc., 1970.
- GOETZ, J. P.; LeCOMPTE, M. D. *Ethnography and qualitative design in educational research*. Orlando : Academic Press, 1984.
- GOFFMAN, E. *The presentation of self in everyday life*. Garden City : Doubleday, 1959.
- GOJKOV, G. *Kognitivni stil u didaktici*. Vršac : Viša škola za obrazovanje vaspitača, 1995.
- GOLDMAN, R.; PEA, R.; BARRON, B.; DENNY, S. J. (eds.) *Video Research in the Learning Sciences*. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, 2007.
- GÓRALSKI, A. (red.). *Zadanie, metoda, rozwiązanie*. Warszawa : WNT, 1980.
- GOTTFREDSON, D. C.; GOTTFREDSON, G. D.; HYBL, L. G. Managing adolescent behavior. A multiyear, multischool study. *American Educat. Research Journal*, 30, 1993, č. 1, s. 179–215.
- GRANT, B. M.; HENNINGS, D. G. *The teacher moves. An analysis of non-verbal activity*. New York : CU Teachers College Press, 1971.
- GRAUS, F. Současná krize našeho historického vědomí. *Česko-slovenský časopis historický*, roč. 16, 1968, s. 485–504.
- GRIFFIN, E. *A first look at communication theory*. New York : McGraw Hill, Inc., 1991.
- GRONLUND, N. E. *How to construct achievement tests*. 4. vyd. Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1988.
- GRONLUND, N. E.; LINN, R. L. *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York : Macmillan Publishing Co., 1990.
- GRULICH, V.; LUKŠ, J. *Pedagogika a její metodologické problémy*. Praha : SPN, 1975.
- GUDJONS, H. *Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch*. Bad Heilbrunn : J. Klinkhardt, 1994.
- GUILFORD, J. P. *Natura inteligencji człowieka*. Warszawa : PWN, 1978.
- GÜRTLER, Z. *Systém osobní dokumentace odborného pracovníka*. Praha : Vydavatelství Karolinum, 1992.
- HALAXA, V. *Ekonomické prognózy*. Praha : ČSVÚP, 1970.
- HALL, G. S. *Vybrané stati pedopsychologické a pedagogické*. Praha : Dědictví Komenského, 1906, 1912.
- HAMMERSLEY, M.; ATKINSON, P. *Ethnography: Principles in practice*. London : Tavistock, 1983.
- HARGREAVES, D. H. *Social relations in a secondary school*. London : Routledge and Kegan Paul, 1967.
- HAVRÁNEK, J.; MYŠKA, M.; PACLÍK, J. *Úvod do studia dějepisu*. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1967.
- HELMKE, A. *Unterrichtsqualität: Erfassen, Bewerten, Verbessern*. Seelze : Klett, 2007.
- HELUS, Z.; KULIČ, V.; MAREŠ, J. *Základní teoretické a metodologické problémy pedagogické diagnostiky*. Praha : ÚŠI, 1979.

- HEMPHILL, J. K. The relationships between research and evaluation studies. In TYLER, R. W. (ed.). *Education evaluation: New roles, new means. The Sixty-eight Yearbook of the NSSE*. Part II. Chicago : NSSE, 1969, s. 189–220.
- HENDL, J. *Kvalitativní výzkum*. Praha : Portál, 2005.
- HENDL, J. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Praha : Portál, 2004.
- HIEBERT, J.; GALLIMORE, R.; GARNIER, K.; BOGARD GIVVIN, K.; HOLLINGSWORTH, J.; JACOBS, J.; CHUI, A. M. Y.; WEARNE, D.; SMITH, M.; KERSTING, N.; MANASTER, A.; TSENG, E.; ETTERBEEK, W.; MANASTER, C.; GONZALES, P.; STIGLER, J. W. *Teaching Mathematics in Seven Countries. Results from the TIMSS 1999 Video Study*. Washington, DC : U.S. Department of Education, 2003.
- HIRNER, A. *Ako sociologicky analyzovať*. Bratislava : Ústav školských informácií, 1976.
- HLAVSA, J. *Psychologické základy teórie tvorby*. Praha : Academia, 1985.
- HLAVSA, J. a kol. *Psychologické metódy výchovy k tvorivosti*. Praha : SPN, 1986.
- HNILÍČKOVÁ, J.; JOSÍFKO, M.; TUČEK, A. *Didaktické testy a jejich statistické spracování*. Praha : SPN, 1972.
- HOLLY, P. Action Research: The Missing Link in the Creation of Schools as Center of Inquiry. In LIEBERMAN, A.; MILLER, L. *Staff Development for Education in the '90s. New Demands, New Realities, New Perspectives*. New York : Teachers College Press, Columbia University, 1991.
- HOLSTI, O. R. *Content analysis for the social sciences*. Reading, Mass. : Addison-Wesley, 1969.
- HOOVER, K. R. *The Elements of social scientific thinking*. 4. vyd. New York : St. Martin's Press, 1988.
- HORÁK, F.; CHRÁSKA, M. *Metodologie pedagogiky*. Olomouc : Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, 1986.
- HORNÁK, L. *Správanie sa učiteľa k žiakom v hraničnom pásme mentálnej retardácie na 1. stupni základnej školy*. Kandidátska dizertačná práca. Prešov : PdF UPJŠ, 1996.
- HOWE, K. R. Getting over the quantitative-qualitative debate. *American Journal of Education*, roč. 100, 1992, č. 2, s. 236–56.
- HRABAL, V. *SO-RA-D (Sociometricko-ratingový dotazník)*. Bratislava : Psychodiagnostika, 1979.
- HRABAL, V. *Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka*. Praha : SPN, 1989.
- HRABOVSKÁ, A. *Základné druhy experimentálnych plánov v psychológii*. In MARŠÁLKOVÁ, L.; MIKŠÍK, O. 1990, s. 319–348.
- HROCH, M. a kol. *Úvod do studia dejepisu*. Praha : SPN, 1985.
- HUPKOVÁ, D. *Empirická mikroanalýza spätňoväzbovej informácie vo výučbovej komunikácii na základnej a strednej škole*. (Diplomová práca pod vedením Š. Švece). Bratislava : Filozofická fakulta UK, 1987.
- HUSLICOVÁ, M. *Obsahová analýza časopisu Osvetová práca (29.–35. ročník)*. (Diplomová práca pod vedením Š. Švece). Bratislava : Filozofická fakulta UK, 1986.

- HÜBELOVÁ, D.; JANÍK, T.; NAJVAR, P. Pohledy na výuku zeměpisu na 2. stupni základní školy: souhrnné výsledky CPV videostudie zeměpisu. *Orbis scholae*, 2008, roč. 2, č. 1, s. 53–72.
- HVOZDÍK, J. *Základy školské psychologie*. Bratislava : SPN, 1986.
- HYHLÍK, F.; NAKONEČNÝ, M. *Malá encyklopedie současné psychologie*. Praha : SPN, 1973.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha : Grada, 2007.
- CHRÁSKA, M. *Úvod do výzkumu v pedagogice*. Olomouc : UP, 2003.
- ILJINOVÁ, T. A. *Systémově strukturní přístup v pedagogice*. Praha : FFKU, 1973.
- INGENKAMP, K. *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim : Beltz Verlag, 1985.
- JACOBS, J. K.; KAWANAKA, T.; STIGLER, J. W. Integrating qualitative and quantitative approaches to the analysis of video data on classroom teaching. *International Journal of Educational Research*, 1999, roč. 31, s. 717–724.
- JACOBS, J.; GARNIER, H.; GALLIMORE, R.; HOLLINGSWORTH, H.; BOGARD GIVVION, K.; RUST, K.; KAWANKA, T.; SMITH, M.; WEARNE, D.; MANASTER, A.; ETTERBEEK, W.; HIEBERT, J.; STIGLER, J.; GONZALES, P. *Third International Mathematics and Science Study 1999 Video Study Technical Report. Volume 1: Mathematics*. Washington, DC : National Center for Education Statistics. Institute of Education Statistics, U. S. Department of Education, 2003.
- JAEGER, R. M. *Survey research methods in education*. In JAEGER, R. M. (ed.). 1988, s. 301–387.
- JAEGER, R. M. (ed.). *Complementary methods for research in education*. Washington, D. C. : American Educational Research Association, 1988.
- JANÍK, T. Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In MAŇÁK, J.; ŠVEC, V. (eds). *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2004, s. 51–68.
- JANÍK, T.; JANÍKOVÁ, M.; NAJVAR, P.; NAJVAROVÁ, V. Pohledy na výuku fyziky na 2. stupni základní školy: souhrnné výsledky CPV videostudie fyziky. *Orbis scholae*, 2008, roč. 2, č. 1, s. 29–52.
- JANÍK, T.; MIKOVÁ, M. *Videostudie: výzkum výuky založený na analýze videozáznamu*. Brno : Paido, 2006.
- JANÍK, T.; NAJVAR, P. et al. *Videostudie ve výzkumu vyučování a učení. Monotematické číslo časopisu Orbis scholae*. Praha : PedF UK, 2008.
- JANÍKOVÁ, M.; JANÍK, T.; MUŽÍK, V.; KUNDERA, V. CPV videostudie tělesné výchovy, sběr dat a zamýšlené analýzy. *Orbis scholae*, 2008, roč. 2, č. 1, s. 93–114.
- JANÍKOVÁ, M.; VLČKOVÁ, K. a kol. *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno : Paido, 2009.
- JANK, W.; MEYER, H. *Didaktische Modelle*. Frankfurt : Cornelsen Scriptor, 1991.
- JANOŠEK, J. a kol. *Metody sociální psychologie*. Praha : SPN, 1986.
- JANOWSKI, A. *Psychologia społeczna a zagadnienie wychowania*. Warszawa : Ossolineum, 1980.

- The JOINT committee on Standards for Educational Evaluation: Standards for evaluations of educational programs, projects, and materials.* New York : McGraw-Hill, 1981.
- JULES-ROSETTE, B. The veil of objectivity: Prophecy, divination, and social inquiry. *American Anthropologist*, 1978, č. 3, s. 549–570.
- JUNKER, B. H. *Field work: An introduction to the social sciences.* Chicago : University of Chicago Press, 1960.
- JURKOVIČOVÁ, A.; ŠVEC, Š. Hodnotenie časopisu Jednotná škola metódou obsahovej analýzy. *Pedagogická revue*, roč. 46, 1994, č. 1–2, s. 73–85 a č. 3–4, s. 159–169.
- JŮVA, V. Historická pedagogika. In PRŮCHA, J. *Pedagogická encyklopedie.* Praha : Portál, 2009, s. 672–676.
- JŮVA, V. Historický výzkum. In MAŇÁK, J.; ŠVEC, V.; ŠVEC, Š. a kol. *Slovník pedagogické metodologie.* Brno : Paido, 2005a, s. 43.
- JŮVA, V. Historicko-srovnávací analýza. In MAŇÁK, J.; ŠVEC, V.; ŠVEC, Š. a kol. *Slovník pedagogické metodologie.* Brno : Paido, 2005b, s. 42–43.
- JŮVA, V. Historicko-srovnávací metoda. In MAŇÁK, J. a kol. *Kapitoly z metodologie pedagogiky.* Brno : Masarykova univerzita, 1994, s. 66–71.
- JŮVA, V.; LIŠKAŘ, Č. *Úvod do srovnávací pedagogiky.* Praha : SPN, 1982.
- KAGAN, D. M. Professional growth among preservice and beginning teachers. *Review of Educational Research*, roč. 62, 1992, č. 2, s. 129–69.
- KAGAN, D. M. Contexts for the use of classroom cases. *American Educational Research Journal*, roč. 30, 1993, s. 703–723.
- KAISER, A.; KAISEROVÁ, R. *Učebnica pedagogiky.* Bratislava : SPN, 1992.
- KALOUS, J. Využití statistiky v pedagogickém výzkumu. In SKALKOVÁ, J. a kol., 1983, s. 169–183.
- KASA, J.; BALÁŽ, J. *Diplomový seminár.* Bratislava : Pedagogická fakulta UK, 1997.
- KATRIAK, M. *Metódy a techniky sociologického výskumu.* Bratislava : Vydavateľstvo Veda, 1975. 269 s.
- KEEVES, J. P. (ed.). *Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook.* Oxford : Pergamon Press, 1988 (repr. 1990).
- KERLINGER, F. N. Research in education. In EBEL, R. L. (ed.). *Encyclopedia of educational research.* New York : The Macmillan Company, 1969, s. 1127–1144.
- KERLINGER, F. N. *Základy výskumu chování.* Praha : Academia, 1972.
- KLAUER, K. J. et al. *Lehrzielorientierte Tests. Beiträge zur Theorie, Konstruktion und Anwendung.* Düsseldorf : Swan Verlag, 1972.
- KOLLÁRIK, T. Ku štúdiu sociálnej atmosféry v skupine. *Československá psychologie*, roč. 34, 1990, č. 6, s. 580–591.
- KOLLÁRIK, T. Orientácia v interpersonálnych vzťahoch. In KONDÁŠ, O. (ed.). *Psychodiagnostika dospelých.* Martin : Osveta, 1992, s. 195–207.
- KOLLÁRIK, T. *Sociálna psychológia.* Bratislava : SPN, 1993.
- KOLLÁRIK, T. Sociometria v škole. *Pedagogická revue*, roč. 46, 1994, č. 9–10, s. 443–450.

- KOLLÁRIK, T. Konceptia a meranie sociálnej atmosféry v triede. In *Zborník filozofickej fakulty Univerzity Komenského*, Bratislava, 1999. roč. 37, s. 53–60.
- KOLLÁRIK, T.; KOLLÁROVÁ, E. *Pracovná skupina z pohľadu sociálnej psychológie*. Bratislava : Práca, 1990.
- KOMÁRIK, E. *Metódy vedeckého poznávania človeka*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2002.
- KOMENDA, S.; KLEMENTA, J. *Analýza náhodného v pedagogickém experimentu a praxi*. Praha : SPN, 1981.
- KOMENDA, S.; MAZUCHOVÁ, J. *Tvorba a testování testu*. Olomouc : Univerzita Palackého, 1995.
- KOMPOLT, P. *Pedagogická diagnostika (Vybrané problémy)*. Bratislava : UK, 1992.
- KON, I. S. *Kritický nástin filosofie dějin 20. století*. Praha : Nakladatelství politické literatury, 1963.
- KONDÁŠ, O. a kol. *Psychodiagnostika dospělých*. Martin : Osveta, 1992.
- KONŮPKA, J. a kol. *Kapitoly z pedagogiky*. Bratislava : Univerzita Komenského, 1995.
- KOŘÍNEK, M. *Metody a techniky pedagogického výzkumu*. Praha : SPN, 1976.
- KOSOVÁ, B. *Humanistický přístup vo výchove a vzdelávaní na 1. st. zákl. školy*. Banská Bystrica : Ped. fak. UMB, 1994.
- KOŠČ, L. K metodológii písania psychologických kazuistik pre odb. časopisy. *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, roč. 12, 1977, č. 5.
- KOTÁSEK, J. *Pedagogický výzkum jako obsah učitelského vzdělávání*. Praha : Ústav pro učitelské vzdělání na Universitě Karlově, 1970.
- KOVÁČ, T. Urbanov test tvorivosti – Figurálna verzia. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 30, 1995, č. 1, s. 47–50.
- KOWALSKI, T. J. *Case studies on educational administration*. New York : Longham, 1991.
- KOZOŇ, V. *Empirická mikroanalýza výchovného vo verbálnej výučbovej komunikácii*. (Diplomová práca pod vedením Š. Švece). Bratislava : Filozofická fakulta UK, 1978.
- KOZOŇ, V.; PEŠTUKOVÁ, O. *Empirická mikroanalýza efektívnosti verbálnej komunikácie na vyučovacej hodine*. (Vítězná práce v celostátním kole soutěže SVOČ pod vedením Š. Švece). Bratislava : Filozofická fakulta UK, 1986.
- KRACAUER, S. The challenge to qualitative content analysis. *Public Opinion Quarterly*, roč. 16, 1993, s. 631–642.
- KRANKUS, M. *Pedagogika 20. storočia*. Bratislava : ÚIŠ, 1990.
- KRATHWOHL, D. B.; BLOOM, B. S.; MASIA, B. *Taxonomy of educational objectives: Affective domain*. New York : McKay, 1969.
- KRECH, D. a kol. *Človek v spoločnosti*. Bratislava : Vydavateľstvo SAV, 1968.
- KUČERA, M. *Školní etnografie – Přehled problematiky*. *Studia Paedagogica* 8. Praha : PedF Univerzity Karlovy, 1992.
- KUČERA, M. Orientace školní etnografie. *Pedagogika*, roč. 42, 1992, č. 4, s. 455–464.
- KUČERA, M. Predmet a metódy školskej etnografie. *Pedagogická revue*, roč. 47, 1995, č. 9–10, s. 46–56.
- KUČEROVÁ, S. Analýza profesionálnych činností vedúcich pedagogických pracovníkov. In OBDRŽÁLEK, Z. (ed.). *Riadenie výchovy a vzdelávania v socialistickej spoločnosti*. Bratislava : SPN, 1989, s. 40–75.

- LACEY, C. *Hightown grammar: The school as a social system*. Manchester : Manchester University Press, 1970.
- LAMSER, V.; RUŽIČKA, L. *Základy statistiky pro sociology*. Praha : Svoboda, 1970.
- LANDSHEERE, G. de. *Empirical research in education*. Paris : UNESCO, 1982.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. *A Handbook for Teacher Research: from Design to Implementation*. Maidenhead : Open University Press, 2004.
- LAPITKA, M. a kol. *Základy metodológie pedagogického výskumu*. Bratislava : SPN a ÚÚVU, 1985.
- LAPITKA, M. *Tvorba a použitie didaktických testov*. Bratislava : SPN a ÚÚVU, 1990.
- LAPITKA, M. *Tvorba a použitie didaktických testov*. 2. vyd. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 1996.
- LAŠEK, J.; MAREŠ, J. Jak změřit sociální klima třídy. *Pedagogická revue*, roč. 43, 1991, č. 6, s. 401–410.
- LECHTA, V.; ŠKOTT, J. *Diplomový seminár*. Bratislava : Pedag. fakulta UK, 1984.
- LEE, O.; ANDERSON, Ch. W. Task engagement and conceptual change in middle school science classrooms. *American Educational Research Journal*, roč. 30, 1993, č. 3, s. 585–610.
- LESH, R. A.; LEHRER, R. Iterative Refinement Cycles fo Videotape Analyses of Conceptual Change. In KELLY, A. E.; LESH, R. A. *Handbook of research Design in mathematics and Science Education*. Mahwah : LEA, 2000, s. 665–708.
- LEŠČÁK, M. Etnologické aspekty štúdia orálnej histórie. *Etnologické rozpravy*, roč. 3, 1996, č. 1, s. 7–13.
- LEŠČÁK, M.; SIROVATKA, O. *Folklór a folkloristika*. Bratislava : Smena, 1982.
- LEVINE, J. M.; MORELAND, R. L. Progress in small group research. *Annual Revue of Psychology*, 41, 1990, s. 585–634.
- LEWIN, K. Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 1946, roč. 11, s. 34–46.
- LINCOLN, Y. S.; GUBA, E. G. *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, Ca : Sage, 1985.
- LINDQUIST, E. F. *Statistická analýza v pedagogickém výzkumu*. Praha : SPN, 1967.
- LIVEČKA, E.; KUBÁLEK, J. *Podniková pedagogika*. Praha : SPN, 1978.
- LÜSCHER, M. *Test volby farieb na hodnotenie osobnosti*. Bratislava : Psychodiagnostika b. r.
- MAANEN van, J. *Tales of the field: On writing ethnography*. Chicago : University Chicago Press, 1988.
- MACCOBY, E. E.; MARTIN, J. A. Socialisation in the context of the family? Parent-child interaction. In HETHERINGTON, E. M. (eds). *Handbook of child psychology*. Vol. 4. New York : Wiley, 1983.
- MacDONALD, J.; ZARET, E. Report of study of openness in classroom interactions. In HYMAN, R. T. *Teaching: Voltage points for study*. New York, 1968.
- McMILLAN, J. H. *Educational research. Fundamentals for consumer*. New York : Harper-Collins Publishers, 1992.
- McMILLAN, J. H.; SCHUMACHER, S. *Research in Education*. Glenview : Scott, Foresman and Co., 1989.

- MAGNUSSON, D. *Wprowadzenie do teorii testów*. Warszawa : PWN, 1981.
- Malá československá encyklopedie III*. Praha : Academia, 1986.
- MÁLEK, P. *Cestou za poznáním lékařské vědy*. Praha : Avicenum, 1979.
- MALINOWSKI, B. *Argonauts of the Western Pacific*. London : Routledge and Kegan Paul, 1922.
- MAŇÁK, J. a kol. *Kapitoly z metodologie pedagogiky*. Brno : MU, 1994.
- MAŇÁK, J. a kol. *Tvořivost v práci učitele a žáka*. Brno : Paido, 1996.
- MAŇÁK, J.; ŠVEC, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2004.
- MAŇÁK, J.; ŠVEC, V.; ŠVEC, Š. a kol. *Slovník pedagogické metodologie*. Brno : Paido, 2005.
- MIOVSKÝ, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha : Grada, 2006.
- MORGAN, D. L. *Ohniskové skupiny jako metoda kvalitativního výzkumu*. Boskovice : Albert, 2001.
- MANNING, P. K.; CULLUM-SWAN, B. Narrative, content, and semiotic analysis. In DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. 1994, s. 463–477.
- MAREŠ, J. (ed.). *Interakce učitel-žáci, učitel-studenti*. Hradec Králové : Pedagogická fakulta a Odbor školství Vč KNV, 1981.
- MAREŠ, J. Jak zjišťovat reliabilitu pozorování? *Pedagogika*, 33, 1983, č. 2, s. 196–189.
- MAREŠ, J. *Studentské posuzování jako jedna z metod hodnocení vysokoškolské výuky*. Praha : SPN, 1991.
- MAREŠ, J. (red.). *Pedagogická interakce a komunikace*. Hradec Králové : Pedagogická fakulta, 1988.
- MAREŠ, J.; GAVORA, P. Standardizování výzkumného protokolu o vyučovací hodině. *Pedagogika*, 35, 1985, č. 3, s. 307–318.
- MAREŠ, J.; KŘIVOHLAVÝ, J. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha : SPN, 1989. (2. vyd. 1995).
- MAREŠ, J.; LAŠEK, J. Známe sociální klima ve výuce? *Výchova a vzdělávání*. 1990–1991, č. 1, s. 175.
- MAREŠ, J.; PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E. (red.). *Pedagogický výzkum a transformace české školy*. Praha : Česká asociace pedagogického výzkumu a ÚPaPV PgF UK, 1993.
- MARŠÁLOVÁ, L. *Metodologické základy psychologického výzkumu*. Bratislava : Psycho-diagnostické a didaktické testy, 1985.
- MARŠÁLOVÁ, L.; MIKŠÍK, O. *Metodológia a metódy psychologického výzkumu*. Bratislava : SPN, 1990.
- MARTINČEKOVÁ, Z. *Obsahová analýza časopisu Rodina a škola*. (Dipl. práce pod vedením Š. Švece). Bratislava : FiFUK, 1990.
- MARX, J. *Osobní systém práce s informacemi a psychologie*. Olomouc : Filozofická fakulta UP, 1978.
- MASÁR, I. *Príručka slovenskej terminológie*. Bratislava : Veda, 1991.
- MATULČÍK, J. Vzdelávanie dospelých v Rakúsku. *Pedagogická revue*, 48, 1996, č. 3–4, s. 141–148.
- MEAD, G. H. *Mind, self and society*. Chicago : University of Chicago Press, 1934.

- MEHAN, H. Structuring school structure. *Harvard Educational Review*, 48, 1978, č. 1, s. 32–64.
- MEIJ, H. van der. *Questioning. A study on the questioning behavior of elementary school children*. Haag : SVO, 1986.
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl*. Bratislava : MŠV SR, 1994.
- Metódy psychologických výskumov. (Výskumné metódy v pedagogickej psychológii)*. Bratislava : SPN, 1980.
- MIALARET, G. *Introduction to the educational sciences*. Paris : UNESCO, 1985.
- MICHÁLEK, J. *Spomienkové rozprávanie s historickou tematikou*. Bratislava : Vydavateľstvo SAV, 1971.
- MICHÁLEK, J. *O ľudovej slovesnosti*. Bratislava : Univerzita Komenského, 1996.
- MIKOVÁ, M.; JANÍK, T. Pořizování videozáznamu jako metoda sběru dat. In ŠVAŘÍČEK, R.; ŠEĎOVÁ, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007, s. 192–201.
- MIKOVÁ, M.; JANÍK, T.; RACEK, O. Analýza činností trenéra fotbalu při vedení tréninkové jednotky založená na videozáznamu. In *Osobnost a aktivity sportovního trenéra*. Brno : Paido, 2006, s. 113–120.
- MIRSKIJ, E. M.; SADOVSKIJ, V. N. (red.). *Kommunikacije v sovremennoj nauke*. Sb. perev. s angl. j. Moskva : Progres, 1976.
- MIŠÍK, M. *Štafeta vedy*. Bratislava : Obzor, 1990.
- MITCHEL, G. D. *A Dictionary of sociology*. London : Routledge and Kegan Paul Ltd., 1968.
- MITROFANOVÁ, O. D. *Naučnyj stil' reči: Problemy obučenija*. Moskva : Izd. Russkij jazyk, 1976.
- MOJŽÍŠEK, L. *Základy pedagogické diagnostiky*. Praha : SPN, 1986.
- MOKRÝ, V. *Ekonomická prognostika*. Bratislava : Alfa, 1976.
- MORRISON, A.; McINTYRE, D. *Teachers and teaching*. Harmondsworth : Penquin, 1972.
- MURPHYOVÁ, C. Učiteľ ako výskumník? nachádzanie odpovedí v triede. *Pedagogická revue*, roč. 46, 1994, č. 9–10, s. 469–474.
- NAJVAR, P.; NAJVAROVÁ, V.; SOBĚSLAVSKÁ, V.; ŠEBESTOVÁ, S.; VLČKOVÁ, K. CPV videostudie anglického jazyka: sběr dat a zamýšlené analýzy. *Orbis scholae*, 2008, roč. 2, č. 1, s. 73–91.
- NEZVALOVÁ, D. Akční výzkum ve škole. *Pedagogika*, 2003, roč. 53, č. 3, s. 300–308.
- NIČKOVIČ, R. *Metodológia pedagogického výskumu*. Bratislava : SPN, 1968.
- NIEMIERKO, B. *Testy osiągnięć szkolnych*. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1975.
- NIEMIERKO, B. Taxonomia celów wychowania. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 24, 1979, č. 2, s. 34–41.
- NISBET, J.; WATT, J. *Case study*. Maidenhead : TRC-Rediquides Ltd., 1978.
- NOELLOVÁ, E. *Výzkum veřejného mínění*. Praha : Svoboda, 1968.
- NOVAK, J. D.; MUSONDA, D. A twelve-year longitudinal study of science concept learning. *American Education Research Journal*, roč. 28, 1991, č. 1, s. 117–153.

- NOVÁKOVÁ, M. *Informačné pramene*. Bratislava : SPN, 1983.
- NOWAK, S. *Metodologie sociologických výzkumů. Obecné problémy*. Praha : Nakladatelství Svoboda, 1975.
- OECD: *Hlavné definície a pravidlá pre potreby merania výskumu a experimentálneho vývoja. Resumé Manuálu Frascati 1993*. Paříž : OECD, 1994. (Slovenská verze)
- OECD: *Měření vědeckých a technických činností. Frascati manuál*. Praha : Federální statist. úřad, 1991.
- OGBU, J. Anthropology of education. In HUSÉN, T.; POSTLETHWAITE, N. T. (eds). *The international encyclopedia of education*. Vol. 1, Oxford : Pergamon Press, 1988, s. 276–298.
- ORMIS, S. *Výchovoveda pre seminaristov a rodičov*. Veľká Revúca, 1. díl, 1871. 2. díl, 1874.
- PALOUŠ, R. *Čas výchovy*. Praha : SPN, 1991a.
- PALOUŠ, R. *K filosofii výchovy*. Praha : SPN, 1991b.
- PAPICA, J. *Psychometrické metody ke konstrukci testu a k sestavování testových systémů*. Olomouc : Univerzita Palackého, 1987.
- PATOČKA, J.; PALOUŠ, R. *Osobnost a komunikace. Příspěvky k filosofii výchovy*. Praha : PgF UK, 1990, 83 s.
- PATTON, M. Q. *Qualitative evaluation and research methods*. 2. vyd, Newbury Park, CA. : Sage, 1990.
- PAVLICA, K.; SEMERÁDOVÁ, V. Faktory školy a třídy. In *Pražská skupinová školní etnografie*, 1992, s. 177–188.
- Pedagogická encyklopédia Slovenska 2*. Bratislava : Veda, 1985.
- Pedagogický slovník I*. Praha : SPN, 1965.
- PELIKÁN, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha : Karolinum, 1998.
- PERHÁCS, J. *Teória školskej výchovy a vzdelávania dospelých*. Bratislava : UK, 1992.
- PEŠTUKOVÁ, O. *Empirická mikroanalýza motivácie a aktivizácie žiakov na vyučovacej hodine*. (Dipl. práce pod vedením Š. Švece). Bratislava : Filozofická fakulta UK, 1987.
- PETERSEN, P.; PETERSEN, E. *Die pädagogische Tatsachenforschung*. Paderborn : Ferdinand Schöningh, 1965.
- PETKO, D.; WALDIS, M.; PAULI, C.; REUSSER, K. Methodologische Überlegungen zur videogestützten Forschung in der Mathematikdidaktik: Ansätze der TIMSS 1999 Video Studie und ihrer schweizerischen Erweiterung. *Zentralblatt für die Didaktik der Mathematik*, 2003, roč. 35, č. 6, s. 265–280.
- PETRUSEK, M. *Sociometrie*. Praha : Svoboda, 1969.
- PLICHTOVÁ, J. *Metódy sociálnej psychológie zblízka*. Bratislava : Média, 2002.
- POLAK, F. *Prognostics. A science in making surveys for the future*. New York : American Elsevier, 1971.
- POLLARD, A. Goodies, jokers and gangs. In HAMMERSLEY, M.; WOODS, P. (eds). *Life in school*. Milton Keynes : Open University Press, 1984.
- POLLARD, A. *The social world of the primary school*. London : Holt, Rinehart and Winston, 1985.
- POLYA, G. (Poja, D.). *Matematiceskoje otkrytije. Rešenje zadač*. (Překl. z angl.). Moskva : Izdatelstvo Nauka, 1976.

- POOL, I. de Sola (ed.). *Trends in Content Analysis*. Urbana : University of Illinois Press, 1959.
- POPPER, K. R. *Conjectures and refutations. The growth of scientific knowledge*. London : Routledge and Kegan, 1972.
- PORTÍK, M. Rozvíjanie poznávania u žiakov 1. stupňa ZŠ. *Pedagogická revue*, roč. 48, 1996, č. 7–8, s. 301–310.
- POTŮČEK, M. *Manuál prognostických metod*. Praha : SLON, 2006.
- PRAŽSKÁ SKUPINA ŠKOLNÍ ETNOGRAFIE. „Co se v mládí naučíš...“: Zpráva z terénního výzkumu. Praha : SVI a ÚPaPV PedF UK, Supplementum 77 informačního bulletinu SVI, 1992.
- Pravidlá vedeckej grantovej agentúry Ministerstva školstva SR a Slovenskej akadémie vied. *Academia*, roč. 8, 1997, č. 3–4, s. 25–30.
- PRŮCHA, J. *Didaktická prognostika*. Praha : SNTL, 1980.
- PRŮCHA, J. *Hodnocení obtížnosti učebnic – Struktury a parametry učiva*. Praha : VÚOŠ, 1984.
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha : Portál, 2002.
- PRŮCHA, J. Parametry učebních textů. *Pedagogika*, roč. 34, 1984, č. 2, s. 159–174.
- PRŮCHA, J. *Pedagogická evaluace. Hodnocení vzdělávacích programů, procesů a výsledků*. Brno : MU, 1996.
- PRŮCHA, J. *Pedagogický výzkum. Uvedení do teorie a praxe*. Praha : Karolinum, 1995.
- PRŮCHA, J. *Pedagogický výzkum v zahraničí*. Praha : ÚŠI, 1990.
- PRŮCHA, J. *Srovnávací pedagogika*. Praha : Portál, 2006.
- PRŮCHA, J. *Učebnice : Teorie a analýzy edukačního média*. Brno : Paido, 1998.
- PRŮCHA, J. (ed.). *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009.
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 3. vyd. Praha : Portál, 2003.
- PŮLPÁN, Z. *Základy sestavování a klasického vyhodnocování testů*. Hradec Králové : Kotva, 1991.
- PUNCH, F. K. *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha : Portál, 2008.
- PÝCHOVÁ, I. K přínosu etnografické metody v pedagogickém výzkumu. *Pedagogika*, roč. 44, 1994, č. 4, s. 405–413.
- PYTKA, L. *Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizującym*. Warszawa : WUW, 1986.
- REDFIELD, D. L.; ROUSSEAU, E. W. A meta-analysis of experimental research on teacher questioning behavior. *Review of Educational Research*, roč. 51, 1981, č. 2, s. 237–245.
- RIMMELE, R. *Videograph. Multimedia-Player zur Kodierung von Videos*. Kiel : IPN, 2002.
- RISTIČ, Ž. *O istraživanju metodu i znanju*. Beograd : Institut za pedagoška istraživanja, 1995.
- RITOMSKÝ, A. Štatistické spracovanie pedagogických výskumných dát počítačom. *Pedagogická revue*, 46, 1994, č. 9–10, s. 475–493.
- RITOMSKÝ, A.; HANKES, L. *SPSS pre Windows*. Bratislava : C.T.S., 1994.
- ROSENSHINE, B. *Teaching behaviors and student achievement*. London : NFER in England and Wales, 1971.

- ROTH, K. J.; DRUKER, S. L.; GARNIER, H.; LEMMENS, M.; CHEN, C.; KAWANAKA, T.; RASMUSSEN, D.; TRUBACOVA, S.; WARVI, D.; OKAMOTO, Y.; GONZALES, P.; STIGLER, J.; GALLIMORE, R. *Teaching Science in Five Countries: Results From the TIMSS 1999 Video Study*. Washington, DC : U.S. Department of Education, 2006.
- ROUSSEAU, P. *Vynálezat je dobrodružství*. Praha : Orbis, 1972.
- ŘEHÁK, J. Dva přístupy k modelování vážených sumovaných indexů. *Sociologický časopis*, 1975, č. 3, s. 279–289.
- ŘEŠATKO, M. *Didaktické testy ve školní praxi*. Praha : VÚOŠ, 1975.
- ŘÍČAN, P. *Úvod do psychometrie*. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy n. p., 1977.
- SAMUHELOVÁ, M. *Obsah vzdelávania v texte a v komunikácii medzi učiteľom a žiakom na základnej škole*. Bratislava : SPK a ÚŠI, 1988.
- SAVIČEVIČ, D. M. *Savremena shvatanja andragogije*. Beograd : Institut za pedagogiju Prosveta, 1991.
- SCANNELL, D. P.; TRACY, D. B. *Testen und Messen im Unterricht*. Weinheim : Beltz Verlag, 1977.
- SHELTON, A. *Grundlagen der Testbeurteilung und Testerstellung*. Heidelberg : Quelle a. Meyer, 1980.
- SCHEPERS, G.; KÖNIG, C. *Video-Home-Training: Eine neue Methode der Familienhilfe*. Weinheim : Beltz, 2000.
- SCHIEDER, Th. *Geschichte als Wissenschaft. Eine Einführung*. München, Wien : R. Oldenbourg, 1965.
- SCHMIDT, V. *Úvod do pedagogickej metodológie*. Bratislava : SPN, 1968.
- SCHMUCK, R. A. *Practical action research for change*. Arlington Heights : SkyLight Professional Development, 1997.
- SCHÖN, A. D. *The Reflective Practitioner. How Professionals Think in Action*. New York : Basic Books, 1983.
- SCHÜTZ, A. The stranger: An essay in social psychology. In *Collected Papers*, roč. 2, The Hague : Nijhoff, 1964.
- SCHWARZ, B. *Grundzüge pädagogischen Diagnostik. Eine Einführung*. Frankfurt : Haag und Herchen, 1983.
- SEEBAUER, R. (Hg.). *Aktuelle Trends im europäischen Bildungswesen*. Brno : Paido, 2002.
- SEIDEL, T.; PRENZEL, M. Stability of teaching patterns in physics instruction: Findings from a video study. *Learning and Instruction*, 2006, roč. 16, č. 3, s. 228–240.
- SEIDEL, T.; PRENZEL, M.; KOBARG, M. (eds). *How to run a video study: Technical report of the IPN Video Study*. Münster : Waxmann, 2005.
- SEIDEL, T.; PRENZEL, M.; RIMMELE, R.; DALEHEFTE, I. M.; HERWEG, C.; KOBARG, M.; SCHWINDT, K. Pohledy na výuku fyziky v Německu: souhrnné výsledky videostudie IPN. *Orbis scholae*, 2008, roč. 2, č. 1, s. 115–135.
- SELYE, H. *Od snov k objavom (Ako sa stať vedcom)*. Bratislava : Obzor, 1967.

- SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B. *Research methods in psychology*. New York, McGraw-Hill, Inc. 1990.
- SHAVELSON, R. J.; STERN, P. Research on teachers' pedagogical thoughts, judgments, decisions and behavior. *Review of Educational Research*, 51, 1981, č. 4, s. 455–498.
- SHAVELSON, R. J.; WEBB, N. M.; BURSTEIN, L. Measurement of teaching. In WITTROCK, M. C. (ed.), 1986, s. 50–91.
- SHAW, C. L. *The jack-roller: A delinquent boy's own story*. Chicago : University of Chicago Press, 1930.
- SIJDE, P. C. Relation of classroom climate with student learning outcomes and school climate. *Journal of Classroom Interaction*, 1988, č. 2, s. 40–42.
- SILVERMAN, D. *Ako robíť kvalitatívny výskum*. Bratislava : IKAR, 2005.
- SIMON, A.; BOYER, E. G. (eds). *Mirrors for behavior III. An anthology of observation instruments*. 4. vyd. Wyncote, Pennsylvania : Communication Materials Center, 1974.
- SINGULE, F. *Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti*. Praha : SPN, 1992.
- SIROVATKA, O. Dějiny a lidové podání. *Slovenský národopis*, roč. 19, 1971, č. 4, s. 534–546.
- SKALKOVÁ, J. a kol. *Empirické výzkumy v pedagogice*. Praha : Univerzita Karlova, 1974.
- SKALKOVÁ, J. a kol. *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha : SPN, 1983.
- SMÉKAL, V. *Poznávání a posuzování osobnosti žáků*. Praha : SPN, 1966.
- SMITH, B. *A study of the strategies of teaching*. Urbana : Bureau of Educ. Research, 1967.
- SMITZ, K. *Allgemeine Didaktik. Eine Einführung*. Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 1977.
- SPINDLER, G. D. (ed.). *Education and the cultural process: Toward an anthropology of education*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- SPINDLER, G. D. Schooling in Schönhausen. A Study in cultural transmission and adaptation in an urbanizing German village. In SPINDLER, G. D. (ed.), 1974.
- SPRADLEY, J. P. *The ethnographic interview*. New York : Holt, Rinehart, 1979.
- SPRADLEY, J. P. *Participant observation*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1980.
- STAINBACK, S.; STAINBACK, W. *Understanding and conducting qualitative research*. Dubuque, IA : Kendall-Hunt, 1988.
- STENHOUSE, L. *An Introduction to Curriculum Research and Development*. London : Heinemann, 1975.
- STEVENS, G. *Handbook of experimental psychology*. New York : Willey, 1951.
- STIGLER, J. W.; GALLIMORE, R.; HIEBERT, J. Using video surveys to compare classrooms and teaching across cultures: Example and lessons from the TIMSS video studies. *Educational Psychologist*, 2000, roč. 35, č. 2, s. 87–100.
- STONE, Ph. et al. *The general inquirer: A computer approach to content analysis in the behavioral sciences*. Cambridge, Mass. : MIT Press, 1966,

- STRAUSS, A. L. *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge : Cambridge University Press, 1987.
- STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu*. Boskovice : Albert, 1999.
- STUKAT, K.; ENGSTROM, R. TV-observations of teachers activities in the classroom. *Pedagogik Forskin*, 1967, č. 11, s. 11–22.
- STUMPF, S. E. *Socrates to Sartre. A history of philosophy*. 4. vyd. New York : McGraw-Hill, Inc., 1988.
- SUCHODOLSKI, B. *Filosofie a pedagogika*. Praha : SPN, 1966.
- SUKUBA, D. Funkcia praktickej prípravy o integrácii vzdelávania SOU. In *Súčasný stav a perspektívy pedagogického výskumu*. Zborník. Bratislava : SAV, 1991.
- SVATOŠ, T. Flandersova metoda interakční analýzy v učitelské přípravě. *Pedagogika*, roč. 45, 1995, č. 1, s. 64–70.
- SVATOŠ, T.; MAREŠ, J. (eds.). *Pedagogická interakce a komunikace*. Hradec Králové : Gaudeamus, 1993.
- SWANSON, H. L. An information processing analysis of learning disabled children's problem solving. *American Educ. Research Journal*, roč. 30, 1993, č. 4, s. 861–893.
- ŠAFRÁNEK, L. *Metodika odborového vzdělávání*. Praha, Prace : vydavatelství a nakladatelství ROH, 1988.
- ŠÍPEK, J. *Projekce a projektivní metody v psychodiagnostice*. Praha : Propsy, 1997.
- ŠTURMA, J.; WÁGNEROVÁ, M. *Kresba postavy*. Bratislava : Psychodiagnostika, 1982.
- ŠULC, O. *Prognostika od A do Z*. Praha : SNTL, 1987.
- ŠUŠKA, M. *Výchova k tvorivej práci*. Bratislava : Práca, 1966.
- ŠVANCARA, J. a kol. *Diagnostika psychického vývoje*. Praha : Avicenum, 1971.
- ŠVARÍČEK, R.; ŠEĐOVÁ, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha : Portál, 2007.
- ŠVEC, Š. Antropogogika = pedagogika + andragogika + geragogika. *Kultúra slova*, roč. 22, 1988a, č. 7, s. 246–248.
- ŠVEC, Š. Gnoseological/Epistemological profile of didactics/pedagogy. In CIPRO, M. (ed.). *Scientific and technological innovations and education for the world of tomorrow. Proceedings of the Xth World Congress of the World Association for Educational Research in 1989*. Prague : Charles University, 1990a, s. 861–871.
- ŠVEC, Š. Inovačný cyklus a vedecké vyhodnocovanie v pedagogike. *Jednotná škola*, roč. 38, 1986, č. 1, s. 8–23.
- ŠVEC, Š. K hodnotiacej analýze Jednotnej školy. *Pedagogika* (Praha), roč. 34, 1984, č. 4, s. 489–493, viz též rozsáhlejší rukopis 1983, 11 s. s tabulkami a grafy.
- ŠVEC, Š. K metodologickej reflexii pedagogického výskumu a vývoja. In *Súčasný stav a perspektívy pedagogického výskumu*. Bratislava : ÚEPg SAV, 1990b, s. 39–50.
- ŠVEC, Š. K sporu o charakter didaktiky a jej významu v učiteľskom vzdelávaní a povolání. In MRHÁČ, J. (usp.). *K významu obecné didaktiky a didaktik predmetů v přípravě budoucích učitelů*. Ostrava : Pedagog. fakulta, 1990c, s. 16–21.

- ŠVEC, Š. Konceptia humanistickej orientovanej výučby. *Pedagogická revue*, roč. 45, 1993, č. 1–2, s. 2–15.
- ŠVEC, Š. Konceptie metodológie vied o výchove. *Pedagogická revue*, roč. 46, 1994a, č. 9–10, s. 403–415.
- ŠVEC, Š. Kvalitatívna metodológia humanitných vied o výchove. *Pedagogická revue*, 47, 1995a, č. 9–10, s. 1–2.
- ŠVEC, Š. Metodologické porovnanie výskumu a evalvácie vo výchovovede. In CHRÁSKA, M.; KALHOUS, Z. (eds). *Pedagogická evaluace v podmínkách současné české školy*. Olomouc : Česká asociace pedagogického výzkumu a Ped. fakulta UP, 1996, s. 12–21.
- ŠVEC, Š. Pojem úsekových didaktík. (Dialektický pohľad na vzdelávacoo obsahovú dimenziu diferenciacie a integrácie v didaktickej vede). In *Studia paedagogica*. Praha : Pedag. fakulta Univerzity Karlovy, 1988b, č. 1, s. 27–59.
- ŠVEC, Š. Posudzovanie dizertácií. *Pedagogická revue*, roč. 47, 1995b, č. 9–10, s. 84–93.
- ŠVEC, Š. Poznámky k metodologickým problémom pedagogiky. In *Paedagogica II (1969)*. Zborník Filozofickej fakulty Univerzity Komenského. Bratislava : SPN, 1971, s. 89–109.
- ŠVEC, Š. Problémy s metodologickým profilom didaktiky. In ŠVEC, Š. *Didaktika I*. Bratislava : Univerzita Komenského, 1988c, s. 45–65.
- ŠVEC, Š. Schéma analýzy štruktúry vyučovacej hodiny. In BAZÁLIKOVÁ, J. *Pedagogická prax*. Bratislava : STIMUL, 1992, s. 23–24.
- ŠVEC, Š. Spätná väzba v lineárne programovanom učení. In *Paedagogica IV (1973)*. Zborník Filozofickej fakulty Univerzity Komenského. Bratislava : SPN, 1978, s. 41–75.
- ŠVEC, Š. Školská sústava a národný systém vzdelávania. *Kultúra slova*, roč. 25, 1991, č. 5, s. 176–178.
- ŠVEC, Š. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : IRIS, 1995c.
- ŠVEC, Š. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. 2. vyd. Bratislava : IRIS, 2002.
- ŠVEC, Š. (ed.). Metodológia pedagogického výskumu. Monotemat. dvojčíslo *Pedagogická revue*, roč. 46, 1994b, č. 9–10, s. 401–500.
- ŠVEC, Š.; JURKOVIČOVÁ, A. Hodnotenie časopisu Jednotná škola metódou obsahovej analýzy. *Pedagogická revue*, roč. 46, 1994, č. 1–2, s. 73–85 a č. 3–4, s. 159–169.
- ŠVEC, V. Učiteľovo pojetí efektivních vyučovacích postupů. In MAREŠ, J. et al. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno : Masarykova univerzita, 1996, s. 59–73.
- TOLLINGEROVÁ, D. Bellackova metoda mikroanalýzy a její formální zápis. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 6, 1971, č. 3, s. 241–259.
- TOMAN, J. *Jak zlepšit organizaci a techniku duševní práce*. Praha : Svoboda, 1984.
- TOMANOVÁ, E. Skúsenosti z experim. vyučovania fyziky v 1.–4. roč. gymnázia. In *Vyučovanie fyziky na gymnáziu a súčas. problémy ved.-tech. rozvoja*. Nitra : Ped. fakulta, 1983, s. 13–29.
- TONDL, L. *Man and Science*. Praha : Academia, 1969.
- TONIGAN, J. S.; SCHAU, C. G. Survey of statistical characteristics in education dissertation. *Journal of Research and Development in Education*, 24, 1991, č. 2, s. 41–44.

- TOPOLSKI, J. *Metodologia historii*. 3. prepr. vyd. Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1984.
- TRAVERS, R. M. W. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Praha : SPN, 1969.
- TREVARTHEN, C.; AITKEN, K. J. Infant intersubjectivity: Research, theory and clinical applications. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 2001, roč. 42, s. 3–48.
- TUCKMAN, B. W. *Conducting educational research*. New York : Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1987.
- TUREK, I. *K základom pedagogického výskumu*. Prešov : KPÚ, 1991.
- TUREK, I. *Kapitoly z didaktiky: Didaktické testy*. Bratislava : Metodické centrum, 1995.
- TUREK, I. *Učiteľ a pedagogický výskum*. Bratislava : Metodické centrum, 1996.
- UGROCKÁ, M. Možnosti optimalizácie rozvoja poznávacích schopností žiakov v prírodovede. *Komenský*, roč. 113, 1988–89, č. 3, s. 149–151.
- URBÁNEK, T. *Psychosémantika. Psychosématický prístup ve výzkumu a diagnostice*. Brno : Psychologický ústav AV ČR a Nakladatelství Pavel Křepela, 2003.
- VAJCIK, P. *Pedagogické skúmanie a pedagogický denník*. Bratislava : SPN, 1963.
- VÁŇA, J. O metodologických problémoch v rozvoji pedagogickej teórie. *Pedagogika*, roč. 12, 1962, č. 3, s. 272–315.
- VÁŇOVÁ, M. *Úvod do srovnávací pedagogiky*. 2. přeprac. vyd. Praha : Vysoká škola J. A. Komenského, 2005.
- VAŠEK, Š. *Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika*. Bratislava : Univerzita Komenského, 1985.
- VAŠEK, Š. a kol. *Špeciálna pedagogika. Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava : SPN, 1994.
- VELIKANIČ, J. *Výskumné metódy v pedagogike a pedagogicko-psychologická diagnostika*. Bratislava : SPN, 1967.
- VICENÍK, J. *Spory o charakter metodológie vied. Problémy a tendencie*. Bratislava : Pravda, 1988.
- VIERRA, A.; POLLOCK, J. *Reading Educational Research*. Scottsdale : Gorsuch Scarisbrick Publishers, 1988.
- VIRČÍK, J. (ed.). *Obsahová analýza: Problémy a techniky*. Bratislava : Inštitút pre výskum masových komunikačných prostriedkov pri VÚKVM, 1969.
- VIRČÍK, J. Komunikát a jeho analýza. *Otázky žurnalistiky*, roč. 39, 1969, č. 2, s. 111–122.
- VONKOMER, J. *Psychologická diagnostika školy*. Bratislava : Psychodiagnostika, 1990.
- VOTRUBA, L. *Výchova studentů k tvůrčí práci*. Praha : Academia, 1984.
- VÝROST, J. *Sociálno-psychologický výskum postojov*. Bratislava : Veda, 1989.
- WALBERG, H. J.; HAERTEL, G. D. (eds). *The international encyclopedia of educational evaluation*. Oxford : Pergamon Press, 1990.
- WALLEN, N. E.; FRAENKEL, J. R. *Educational Research*. New York : McGraw-Hill, 1991.
- WALTEROVÁ, E. Akční výskum v podmíenkách českej školy. In *Český pedagogický výskum v súčasných spoločenských podmíenkách. Sborník z 3. konferencie ČAPV*. Brno : ČAPV a ÚPV FF MU, 1995, s. 24–29.
- WALTEROVÁ, E. Srovnávací a mezinárodní pedagogické výskumy: Zahraniční trendy a naše situace. In PRŮCHA, J. (red.). *Proměny vzdělávání v mezinárodním kontextu*. Praha, 1992, s. 21–33.

- WALTEROVÁ, E. *Srovnávací pedagogika : vývoj a proměny v globálním kontextu*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2006.
- WANDERSEE, J. H.; DEMASTES, Sh. An analysis of the relative success of qualit. and quantit. manuscripts. *Journal of Research in Science Teaching*, roč. 29, 1992, č. 9, s. 1005–1010.
- WARDOVÁ, M. A. Učiteľovo meranie klímy vo vlastnej triede. *Pedagogická revue*, roč. 46, 1994, č. 9–10, s. 460–468.
- WEEREN, van J. et al. Zentrale Tests und Prüfungen in den Niederlanden. In *Tests und Trend 9. Jahrbuch der Pädagog. Diagnostik*. Weinheim-Basel : Beltz Verlag, 1991, s. 151–175.
- WHITE, W. F. *Street corner society: The social structure of an Italian slum*. Chicago : University of Chicago Press, 1981.
- WIERSMA, W. *Research Methods in Education*. 5. vyd. Boston : Allyn and Bacon, 1991.
- WILLIAMS, D. D. *Preparing teachers as naturalistic inquirers. Paper presented at the Annual Meeting of the American Education Research Association*. (San Francisco, CA, April 20–24, 1992). (Dostupné z Internetu)
- WILLIAMSON, J. B. et al. *The research craft. An introduction to social research methods*. Boston : Little, Brown and Co., 1982.
- WILLIS, P. *Learning to labour: How working class kids get working class jobs*. Farnborough : Saxon House, 1977.
- WITTROCK, M. C. (ed.). *Handbook of Research on Teaching*. New York : Macmillan Publishing Company, 1968.
- WOLOSZYNOWÁ, L. a kol. *Metódy psychologických výskumov*. Bratislava : SPN, 1980.
- WOODS, P. *The divided school*. London : Routledge and Kegan Paul, 1979.
- WOODS, P. *Sociology and the school: An interactionist point of view*. London : Routledge, 1983.
- WOODS, P. *Inside schools: Ethnography of educational research*. London : Routledge, 1986.
- WRAGG, E. C. *An introduction to classroom observation*. London : Routledge, 1994.
- WRIGHT, C.; NUTHALL, G. The relationships between teacher behaviors and pupil achievement in three experim. elementary science lessons. In MORRISON, A.; McINTYRE (eds). *The social psychology of teaching*. Harmondsworth : Penguin, 1972.
- YABLONSKI, L. *The hippie trip*. New York : Pegasus, 1968.
- YOUNGMAN, M. B. *Designing and analysing questionnaires*. Oxford : TRC-Rediguides Ltd., 1982.
- ZAPLETAL, I. *Kapitoly z metodologie vědy se zaměřením na pedagogické vědy*. Praha : Univerzita Karlova, 1981.
- ZELINA, M. *Rozhovor vo výchove, poradestve a na vyučovaní*. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy, š. p., 1990.
- ZELINA, M. *Výchova tvorivej osobnosti*. Bratislava : Univerzita Komenského, 1995.
- ZELINA, M.; FURMAN, A. Metodika psychologickéj analýzy vyučovacích hodín. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, roč. 21, 1986, č. 4, s. 321–332.

- ZELINOVÁ, M.; ZELINA, M. Flandersova metoda analýzy vyučovací hodiny. *Komenský*, roč. 115, 1991, č. 9–10, s. 395–397.
- ZICH, F. Měření vlastností sociálních objektů v sociologickém výzkumu. *Sociologický časopis*, 11, 1975, č. 14, s. 376–388.
- ZNANIECKI, F. *The method of sociology*. New York : Rarrar and Rinehart, 1934.
- ŽATKULIAK, J. G. *Tvorba diplomovej práce*. Bratislava : Univerzita Komenského, 1977.
- ZWETTLER, O.; VACULÍK, J.; ČAPKA, F. *Úvod do studia dějepisu a technika historikovy práce*. Brno : MU, 1996.